博愛醫院歷屆總理聯誼會

鄭任安夫人學校

2026 至 2027 年度

學校周年計劃



校址：屯門屯利街 3 號　電話：2451 2333
傳真：2618 3120　網址：http://www.mcyos.edu.hk　電郵：info@mcyos.edu.hk

辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

學校願景

令本校成為區內有理想和受歡迎的學校，學生教師都能愉快地求學和學習，學生能健康地成長，主動地學習。



博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

學校周年計劃

2026/2027

關注事項

1. 持續優化學與教策略，提升教師教學能力。

2. 持續深化校本特色的價值觀，厚植愛國愛港情懷。

1. 關注事項：持續優化學與教策略，提升教師教學能力。

1.1 持續優化學與教策略，提升教師教學能力

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• **五年級**全年至少**一次**於寫作中，運用 AI 平台協助寫作。利用 AI 進行「自主引導學習」：自主輸入指令生成寫作大綱、提煉好詞佳句。 • **五年級**全年至少**一次**於寫作完成後，運用 AI 平台給予回饋，協助優化文章。	• 70% 或以上學生認同善用人工智能能提升個人語文寫作的自主學習能力與數字素養。 • 80% 的科任老師認同學生的文章結構與用詞有所提升。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四至六年級科任老師	
	• **四至六年**級全年最少**一次**，利用 AI 與古人對話，打破時空隔閡，深層次理解古詩文的創作背景、詩人的情感世界及詩詞意境。	• 70%教師及學生同意利用 AI 與古人對話，能加強他們對古詩文的理解。 • 70%教師及學生同意透過與 AI 詩人的互動交流，有效增強學習中國傳統經典的動機，並提升了文化自信。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四至六年級科任老師	
	• **二至三年級全年最少兩次**體驗 AI 語文遊戲，以加強學生對學習語文的興趣。	• 70%教師及學生同意利用 AI 遊戲，能加強他們對學習中國語文的動機和興趣。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至三年級科任老師	

English

Concern 1: Continuously optimize learning and teaching strategies to enhance teachers' instructional capacity. Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

<table>
<tr><th>Goals</th><th>Strategies</th><th>Success criteria</th><th>Evaluation methods</th><th>Schedule</th><th>Responsible teachers</th><th>Resources</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.1 Continuously optimizing learning and teaching to cultivate students' generic skills, digital literacy, and capabilities</td><td>• Self-directed learning platforms
➢ We will continue to make use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) to purchase an online self-directed learning platform for P.5-6 students.
➢ We aim to use AI-powered platforms to enhance students' personalized learning.
➢ Frequency: Requirements for P.5-6:
<table><tr><td>Items</td><td>Frequency</td></tr><tr><td>Tenses:</td><td>5 MCs (in-class)</td></tr><tr><td>Reading Aloud of QCs (Moon/Sun) and DCs:</td><td>All QCs (Moon/Sun) and DCs</td></tr></table></td><td>• All P.5-6 students participate in online self-directed learning.
• 70% teachers agree the online platforms help enhance students' English competence.</td><td>• Teacher questionnaires
• Student questionnaires
• Co-ordinators' meeting
• Teaching plans</td><td>Whole-year</td><td>• P.5-6 English teachers</td><td>• LingoTask AI</td></tr>
<tr><td>• Online reading platforms
➢ Students will make use of the online reading platforms including our newly subscribed Epic School Plus to read extensively.
• One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) will be used to subsidize partial fees.</td><td>• All students participate and use online reading platforms to read.
• 70% teachers agree the online platforms help enhance students' reading abilities.</td><td>• Teacher questionnaires
• Student questionnaires
• Co-ordinators' meeting
• Teaching plans</td><td>Whole-year</td><td>• All English teachers</td><td>• Epic</td></tr>
</table>

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	**運用人工智能賦能教學** • 各級**全學年**需運用人工智能工具設計**最少一個**智能教學工具，進行教學活動(如製作具象化的數概工具、鞏固數學基礎的互動遊戲及針對單元教學難點的重温練習等)，以培養學生數字素養與能力。(憑證：AI 工具連結)	• 65%或以上的教師同意智能教學工具及科本數字教育資源庫，能促進教學效能。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 集備會議記錄 • 科本數字教育資源庫	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 人工智能工具 • 科本數字教育資源庫
	• **建立科本數字教育資源庫**，有系統地存放各級/各科任為學生設計的數學智能教學工具，共享教學資源，促進科本教學效能。					
	• **全學年**運用大語言模型**進行一次課堂教學設計**，檢視並優化人工智能工具的生成內容，節省備課及製作學習材料的時間。(憑證：AI 對話記錄 PDF)	• 65%或以上的教師同意人工智能工具能有助節省備課及製作學習材料的時間。				
	運用人工智能賦能學習 **初小階段進行人工智能體驗式活動** • **二年級參與優質教學基金計劃**，**設計最少一個**運用人工智能工具的課堂活動，從中體驗人工智能的用途或限制(如圖形辨認工具、點數工具等)。 (憑證：AI 工具連結及教學資源)	• 65%或以上的二年級學生及科任教師同意運用人工智能工具的課堂活動，能體驗人工智能的用途或限制。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 優質教學基金計劃資源 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 二年級科任	• 人工智能工具
	運用人工智能賦能學習(續) **高小階段推行「人機協作」學習模式** • **四年級**運用 AI 生成工具，全年製作**最少兩次電子筆記**，促進自主學習。 • **六年級**嘗試於課餘時間運用校本「AI 老師」進行學習，學習鍵入提示詞，以及透過提問解決學習難點，**促進自主學習。** (憑證：學生作品、AI 對話記錄)	• 65%或以上的四至六年級學生及科任教師同意運用 AI 生成工具製作電子筆記，能促進自主學習。 • 65%或以上的六年級學生及科任教師同意運用 AI 生成工具製作電子筆記，能促進自主學習。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生作品及對話記錄	全學年	• 科召集人 • 四至六年級科任	• 人工智能工具
	深化校本 STEAM 活動，加入教字教育元素 • 深化校本 STEAM 活動，**優化四年級「切紙式降落傘」活動**，引導學生運用人工智能工具進行蘇格拉底式提問，改良降落	• 65%或以上的四年級學生及科任教師同意運用人工智能工具進行蘇格拉底式提問，**培育運用人工智能協助解難的能力。**	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 學生作品及對話記錄	全學年	• 科召集人 • 四年級科任	• 人工智能工具 • STEAM 活動冊

	傘設計或模礙投放結果，**培育學生運用人工智能協助解難的能力。** (憑證：STEAM 研習冊、AI 對話記錄)					
	加強個人化支援 • 善用校本人才庫以識別具數理潛能的學生，邀請其加入數學校隊及奧數課程進行系統化訓練。 (憑證：數學校隊名單、學生獲獎記錄)	• 65%學生及教師認為學校隊及奧數課程能培育學生數理潛能。	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	• 科召集人	• 校本人才庫
	• 訓練「數理特工」運用校本智能教學工具，並輔以遊戲化教學策略鞏固能力稍遜學生的基本運算能力及自信心。 (憑證：AI 工具連結及活動照片)	• 65%教師認為運用校本智能教學工具，並輔以遊戲化教學策略能鞏固能力稍遜學生的基本運算能力。	• 教師問卷		• 科召集人	• 人工智能工具

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	優化自主學習機制 • 教師運用電子分享平台(PADLET)給予學生的自學內容(如電子筆記等)，並透過平台或課堂上進行生生互評，建立學生共通能力。	• 70%或以上教師及學生認同透過使用電子分享平台分享、互評，有助建立學生的共通能力。	• 進度表 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 學習平台權限
	運用 AI 輔助教學 • 教導學生運用 AI 工具(如 Canva、Padlet)歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。 • 六年級全年**最少三次**運用 AI 工具歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。	• 70%或以上教師及學生認同運用 AI 工具歸納學習要點，生成個人化的學習筆記，有助培養學生的共通能力。	• 進度表 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 六年級科任老師	• AI 平台權限
	運用校本電子教材 • 各級全年至少三次運用電子化評估（如 CPS 或其他 AI 平台），運用數據分析學生學習難點，提供即時回饋。 • 透過「常識科問答龍虎榜」讓學生每兩星期進行一次在家自學，增加課外知識。	• 70%或以上教師及學生同意運用電子學習平台（包括 CPS，常識科問答龍虎榜），能有效提升學生自主學習能力、鞏固學科知識及增加課外知識。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 進度表 • 教師觀察 • 系統數據	全年	• 科任老師	• 電子學習平台
	科探工作紙 • 各級按進度新增科探工作紙，並納入考試範圍，提升學生科探素養。	• 70%或以上教師及學生認同科探工作紙可提升學生科探素養。	• 教師問卷 • 學生問卷	按進度 (級本)	• 科任老師	• 科探工作紙

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 一至六年級全年至少一次透過電子學習平台（如 Google Classroom、Padlet）等，於課程中加入一位藝術大師的作品進行評賞，提升學生對視藝大師的認識，培養學生評賞藝術的能力。	• 70% 或以上教師及學生同意運用電子學習平台，能有效提升學生自主學習能力並鞏固科學知識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至六級科任	• 電子學習平台
	• 四至六年級的課程中運用電子學習平台（Padlet）進行同儕互評，讓學生為朋輩的作品給予正面意見，並鼓勵學生欣賞作品及同學評語後，再作修定，以促進作為學習的評估。		• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至六級科任	• 電子學習平台

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 教師運用電子分享平台 **Padlet** 給予學生的自學內容(如電子音樂筆記等)，並透過平台或課堂上進行生生互評，建立學生共通能力。 • 各級學生於 **Padlet** 發放已完成的練習片段，並透過平台或課堂上進行生生互評，建立學生共通能力。三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台。提供評賞框架予學生，培養學生的音樂評賞能力及共通能力。	• 一、二、**三**年級全年**最少一次**；四、五、六年級全年**最少兩次**透過電子分享平台記錄學生的學習表現及進行延伸學習活動。 • 一、二、**三**年級全年**最少一次**；四、五、六年級全年**最少兩次**透過電子分享平台記錄學習活動。 • 70%以上老師及學生認同透過使用電子分享平台分享、互評，有助建立學生的共通能力。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• 學習平台權限
	• 教導學生運用 **Chrome Music Lab** 進行視覺化音高與節奏教學，引導學生理解旋律走向、拍子編排及多聲部堆疊（Texture），推動資訊科技與 AI 輔助音樂學習。 • (一至三年級以教師示範為主，學生透過觀察及模仿學習；四至六年級學生自行操作探索。)	• 一、二、**三**年級全年**最少一次**；四、五、六年級全年**最少兩次**運用 **Chrome Music Lab** 深化及延伸課堂學習。 • 70%以上老師及學生認同透過 **Chrome Music Lab** 平台有助學生深化及延伸課堂學習。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• 學習平台權限
	• 教導學生運用 **AI 音源分離工具**，進行樂器聽辨、聲音採集，提升學生音樂鑑賞能力及培養學生數字素養與能力。	• 四至六年級各級全年**最少一次**運用 AI 音源分離工具。 • 70%以上老師及學生認同 AI 音源分離	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 四至六年級各科任	• AI 平台權限

		工具有助提升學生音樂鑑賞能力及培養學生數字素養與能力。				
	• 一至三年級 STEAM 跨學科學習活動。保留佳作並預留時間作展演。 四至六年級學生學習以電子學習工具 GarageBand 進行音樂伴奏及創作，刺激學生創意。保留佳作並預留時間作讓學生親生演繹及自評。 一年級：常音：樂器(聲音與物料) 二年級：咚咚鼓聲趕年獸(製作鼓) 三年級：常音：音樂水杯 四年級：電音：microbit 音樂卡 五年級：體音：音樂動起來 (Garageband) 六年級：中音：粵語舊曲新詞教學設計 一至三年級：學生透過動手探究活動，運用不同物料製作樂器，探索物料與音色的關係（一年級：樂器與物料；二年級：製作鼓；三年級：音樂水杯）。各級完成後進行展演及互評，培養創造力及聲音敏感度。 四至六年級：學生運用 GarageBand 進行數位音樂創作（四年級：microbit 音樂卡；五年級：音樂動起來；六年級：粵語舊曲新詞），在具備基礎音樂知識上探索創作。完成後進行演繹、自評及同儕回饋，培養創造力及評賞能力。	• 70%老師和學生認同活動能幫助一至三年級學生認識不同物質所發出的音色。 • 70%老師和學生認同活動能幫助四至六年級學生運用數位音樂進行音樂創作。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• 學習平台權限

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加體感電子學習程式的使用頻率，以鞏固學習效果及體能進步。優化活動設計，加入更多 STEAM 元素，並為不同能力水平的學生提供分層活動安排，低年級學生作 AI 體驗學生，高年級學生作互動及記錄體感數據。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 教師運用 Padlet 上傳教師示範影片及記錄學生體育技能的表現。 • 擴充更多互動形式，學生之間可進行投票活動，建立正增強，建立學生審美能力。	• 一至三年級學生全年最少**兩次**；四至六年級學生全年最少**三次**透過 Padlet 記錄學生的學習表現及進行延伸學習活動。 • 70%以上老學生認同透過 Padlet 上傳，有助建立學生對體育技能的發展。 • 70%學生同意透過 Padlet 能提升對體育活動的積極性。	• Padlet • 學生課堂表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任	• Padlet
	• 學生運用 AI 體感工具(如大溈人工智能科技) 鍛鍊個人體能發展，並記錄自己個人鍛鍊成績。	• 一至三年級學生最少**兩次**運用 AI 體感工具作體驗鍛鍊個人體能發展。 • 四至六年級學生最少**三次**記錄個人鍛鍊成績，分析個人運動水平。 • 70%以上學生能最少參與一次 AI 體感工具。 • 70%的學生同意 AI 體感工具能加強參與體育活動的動機。 • 70%的學生同意 AI 體感工具能加強參與體育活動的動機。 • 70%的學生曾記錄自己個人鍛鍊成績 • 90%的教師同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機。	• 進度表 • 學生課業表現 • 小冊子	全年	• 科任	• AI 平台權限

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 一至三年級：透過 AI 工具（如 Canva,Padlet），讓學生體驗 AI 教學活動，並教導學生健康使用電子產品，保護個人私隱及基本網絡禮儀。	• 70%或以上的教師及學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效促進學生的自主學習與數字素養。 • 70%或以上的教師認同相關活動能提升學生對網絡安全及禮儀的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察及問卷 • 電子平台互動紀錄	全學年	• 各級科任老師	• 電子學習平台 (Padlet / Canva)

	全年最少 1 次配合各級德公課題，以 AI 工具設計課堂活動，並安排學生在 Padlet 寫出個人感受。 • 四至六年級：推行「資訊辨析與數字公民」學習，引導學生運用電子平台搜尋、篩選及分析網上資料。選取真實新聞及 AI 生成新聞各 2-3 則，學生以小組形式運用「事實查核三步曲」進行交叉檢定，判斷哪則為 AI 生成。 全年最少 2 次配合各級德公課題，安排學生運用電子平台搜尋、篩選及分析網上資料。					

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 優化及整合智能科技科的課程，確保各級課程內容縱向連貫。 • 強化智能科技運用能力，以支援其他科應用電子學習教學。	• 70%以上教師及學生認同智能科技科教授學生運用資訊科技的技能，能支援其他科應用電子學習教學。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 電子學習平台
	加強數字教育相關學習元素 （一至三年級：接觸與體驗） • **優化一至三年級課程：**全年**至少一次**教授有關認識人工智能及數字工具相關課題，以培養學生對數字科技的認識及正確價值觀，有效銜接四至六年級數字教育。 • 於一年級推行有關人工智能探索課題，讓學生初步認識人工智能及大數據，並利用 QuickDraw!讓學生初步體驗人工智能工具。	• 70%或以上教師及學生認同智能科技科學會的技能，能培養學生對數字科技的認識、技能及正確價值觀。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至三年級科任	• 電子學習平台
	加強數字教育相關學習元素 （四至六年級：運用與互動） • **優化四至六年級課程：**全年**至少兩次**教授有關運用或與人工智能互動相關課題（如人工智能影像識別、影片生成、人工智能私隱和道德的問題等課題），加強學生數字素養能力，培養學生對數字科技		• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 四至六年級科任	• 電子學習平台

	的技能及正確價值觀。 • 於五年級推行有關人工智能運用課題（如人工智能文本生成、影片生成等），利用 Canva AI 讓學生學會撰寫人工智能工具創作提示。					
	• 教導學生善用人工智能工具(如 Canva 人工智能文本及圖像生成)，幫助學生將數字工具運用到各科，歸納及整理各科學習要點。 • 與科學科合作，**四、五年級**全年最少**一次**運用人工智能工具幫助整理及歸納個人化電子筆記。	• 70%以上教師及學生認同智能科技科教授學生運用資訊科技的技能，能支援其他科應用電子學習教學。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 四至五年級科任	• 電子學習平台
	• 推行「智能科技知多 D」活動，以影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生對資訊科技，增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。 • **<u>各級</u>**全年**<u>最少兩次進行</u>**「智能科技知多 D」活動。	• 70%學生認同「智能科技知多 D」活動能增加學生對數字科技的認識，建立學生的資訊素養。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 電子學習平台

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 善用學習資源。在三至六年級，利用e-smart2.0評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，善用人工智能，發展數字素養與能力，加強自主學習能力。 • 全學年至少進行 2 次(需交學生測評數據)。	• 70%或以上科任老師認為「朗讀練習室」評估系統能發展非紙筆評估模式及發展數字素養與能力。	• 教師及學生問卷調查 • 老師檢示學生評估紀錄。 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」
	• 深化運用現有之網上平台，促進學生自主學習，增加學生參與度。二至三年級，利用課文說話練習，透過padlet電子工具進行說話及分享。全年進行2次。 • 六年級利用 AI 生成圖片，再進行課堂說話練習，全年進行 1 次。	• 70%或以上科任老師認為利用 padlet 電子工具進行說話練習有效提升學生普通話說話能力。	• 教師及學生問卷調查 • 老師檢示學生課業。 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• Padlet 電子學習平台

	• 善用網上學習平台進行拼音拼讀，利用e-smart2.0教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。 • 一至二年級，利用電子資源在課堂與學生進行拼音拼讀練習。 • 全年至少進行 2 次課堂練習。	• 70%科任老師認同利用網上學習平台進行拼音拼讀能加強學生拼讀拼音學習成效。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• e-smart2.0 系統 • 「跟我學音節
	• 利用小息、午息時段，開放智能閱讀機讓學生進行普通話語音測試或朗讀古詩文篇章。培養學生利用AI智能設備自學普通話能力及興趣。 • 全校開放自由參與，普通話大使記錄參加學生名單及頻次	• 70%科任老師及學生認同智能閱讀機能提升自學能力及提升數字素養能力。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• 智能閱讀機

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 人文科課時有限，如能有效地運用了電子功課推動學生進行自學及延伸學習，嘗試擴闊學生學習層面及減少課堂教授知識的時間，以進行更多高思維學習與討論。
- 透過「人文延伸知識庫」的多元化教材及延伸活動，讓學生能於課時以外把課文內容與其他相關知識進行連結。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• -教師運用電子分享平台 Padlet 給予學生的自學內容(如電子筆記等)，並透過平台或課堂上進行生生互評，建立學生共通能力。	• 二年級全年**最少三次**；四、五年級全年**最少六次**透過電子分享平台記錄學生的學習表現及進行延伸學習活動。 • 70%以上老師及學生認同透過使用電子分享平台分享、互評，有助建立學生的共通能力。	• 進度表 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• 學習平台權限
	• 教導學生運用 AI 工具(如 Canva、Padlet)歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。(四、五年級)	• 四、五年級全年**最少兩次**運用 AI 工具歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。	• 進度表 • 學生課業表現	全年	• 四、五年級科任	• AI 平台權限
	• 利用課本的電子配套“AI 歷史人物對話”，進行學習設計，擴闊學生的學習層面。(四年級)	• 四年級全年最少一次運用“AI 歷史人物對話”進行學習。 • 70%以上學生認同利用“AI 歷史人物對話”有助擴闊學生的對歷史人物及其時代背景的認識。	• 進度表 • 學生課業表現 • 學生問卷	3 月 (配合課程)	• 四年級科任	• “AI 歷史人物對話”程式
	• 教師利用 AI 工具生成校本的學習程式，透過該學習程式，讓學生深化及延伸課堂學習。	• 各級全年最少三次製作可配合學生學習的校本學習程式。 • 70%以上老師及學生認同透過學習程式有助學生深化及延伸課堂學習。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• AI 平台權限
	• 透過「人文科問答龍虎榜」讓學生進行課外自學，增加課外知識。	• 每兩星期進行一次在家自學。	• 系統數據	全年	• 各科任	• 「人文科問答龍虎榜」

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	優化自主學習機制 • **各級**全年**至少三次**利用電子學習平台（如 Google Classroom、Padlet）發放與課題相關的自學影片及互動活動，引導學生進行課前預習及課後延伸。	• 70% 或以上教師及學生同意運用電子學習平台（包括預習、延伸活動及 CPS 即時評估），能有效提升學生自主學習能力並鞏固科學知識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察 •	全學年	• 一、二、四、五年級科任	• 電子學習平台
	優化現有校本電子教材 • **各級**全年**至少三次**運用電子化評估（如 CPS 或 其他 AI 平台），運用數據分析學生學習難點，提供即時回饋。		• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一、二、四、五年級科任	• 電子學習平台
	運用 AI 輔助教學 • **二年級**全年**至少兩次**於科學單元設計中，有機結合 AI 鋪墊與數字素養（如利用 AI 生成模擬實驗或學習遊戲），讓學生體驗以人工智能生成的工具輔助學習。 • **四、五年級**全年**至少三次**於科學單元設計中，有機結合 AI 鋪墊與數字素養（如人工智能圖片辨識或生成式 AI），讓學生應用人工智能工具輔助學習，並促進學生反思。	• 70%或以上教師及學生同意運用 AI 互動模擬工具進行虛擬探究，能提高科學探究興趣並深化對科學概念的掌握。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一、二、四、五年級科任	• 電子學習平台
	建立電子化科學探究紀錄 • **四、五年級**全年**至少一次**利用 Padlet 或其他電子平台，協助學生記錄實驗過程、實驗數據及結果。	• 70% 或以上教師及學生同意透過網上資料蒐集、Padlet 電子記錄及參與成果發表會，能有效提升學生的資訊素養、數據篩選及科學溝通與組織表達能力。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四、五年級科任	• 電子學習平台
	AI 輔助建構互動課堂 • **四、五年級**全年**至少一次**進行成果發表會，學生運用 AI 整理實驗成果，並向同學分享。		• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四、五年級科任	• 電子學習平台

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1：持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	入班協作/抽離教學及小組訓練導入 AI 輔助學習： • 於四至六年級的課後小組及入班協作/抽離教學中，指導學生運用教師生成的人工智能及語音工具（如語音朗讀、語音轉文字、拆解問題等）輔助閱讀與寫作，豐富寫作靈感，又協作解題，提升數字素養及共通能力。	• 70%或以上的老師同意導入 AI 輔助學習後，有助提升學生共通能力、數字素養與能力。 • 70%或以上的學生同意運用 AI/電子工具能輔助學習，並展現學習興趣。	• 學生問卷 • 教師問卷	全年（每學期進行檢視）	• 學生支援組組長、 • 課程及學術發展組組長	• 平板電腦（iPad）、 • 校本 AI 學習平台帳號、 • 課業調適資源庫
	學生支援組老師參與共同備課（結合分層教學與 AI 元素的校本教材）： • 學生支援組老師全年出席不少於三次的集備，與科任老師（中文、英文、數學）進行共同備課，善用 AI 工具輔助設計具備不同難度之課堂工作紙與電子學習任務，照顧個別差異。	• 能設計至少 3 份結合分層教學與 AI 元素的校本教材。	• 集體備課紀錄 • 教案檢視 • 課堂觀察紀錄 • 學生佳作			

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1：持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 持續擴充「e-Class」、「e - 悅讀學校計劃」電子藏書，分類增購 STEAM、中華文化、國家安全、正向繪本主題電子書，完善線上閱讀資源庫。聯合中文、常識、德公科，於中文閱讀課、常識課引入電子書共讀、線上書評活動（e-Library Plus、Padlet），教導學生篩選可信網上閱讀資訊、規劃電子閱讀時間、保護視力，建立健康數碼閱讀習慣。	• 80% 學生能獨立操作最少兩個電子閱讀平台自主借閱、撰寫書評。 • 全體教師能運用電子圖書配合課堂教學。	• 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 中、數、常、德老師 • 中讀課老師	• 「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書
	• 製作清晰簡易的公共圖書館電子登入、借閱指引，示範線上資源檢索方法，讓學生善用校外公共電子圖書館資源延伸自主學習。	• 60%擁有「香港公共圖書館」圖書證的學生閱讀「香港公共圖書館」電子書。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	• 「香港公共圖書館」圖書證
	• 四至六年級推廣線上書評「e-Library Plus」，引導學生整理閱讀所得、表達個	• 70%四至六年級學生到「e-Library Plus」寫線上書評。	• 「e-Library Plus」電子平台	全年	• 閱讀推廣老師	• 「e-Library Plus」

	人觀點，學會「如何學習」，建立自主閱讀、自主探究習慣。					

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1：持續優化學與教，培養學生共通能力、數字素養與能力	• 統籌及監察中、英、數、人文及科學科等科目，確保各科有機結合數字教育促進教學，提升學生學習動機。 主科 P.1-3 全年最少兩次(接觸體驗) P.4-6 全年最少三次(應用反思) 術科 P.1-3 全年最少一次 P.4-6 全年最少兩次	• 70% 或以上科任教師及學生同意，創科組統籌之 AI 教學及活動能有效優化學與教，提升學生的數字素養、創科解難能力及共通能力。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 比賽及活動記錄表	全學年	• 創科組組長	• AI 平台
	• 採購及統一管理全校性 AI 及創科工具（如全校性 AI 學習平台），建立「校本 AI 資源庫」。				• 創科組組長 • 各科科召集人	
	• 結合科學科，邀請校內資優學生參與校外 AI 比賽，讓學生運用 AI 生成程式，透過解決生活難題。				• 創科組組長 • 科學科召集人	

1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• <u>二、三、四、五年級</u>進行指定閱讀圖書教學。	• 70%教師及學生同意指定閱讀圖書教學能推動閱讀風氣。 • 70%教師及學生同意指定閱讀讀書教學能增強學生對中華文化的認識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全學年	• 二至五年級科任	• 指定閱讀圖書 • 指定閱讀工作紙
	• <u>各級</u>運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」,進行中華文化相關的閱讀共兩次於課堂上共讀部分章節，並必須進行延伸活動。	• 70%教師及學生同意電子閱讀資源能推動閱讀風氣。 • 70%教師及學生同意電子閱讀資源學生對中華文化的認識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全學年	• 各級科任	• 「e-悅讀學校計劃」平台
	• <u>四至六年</u>級選取一個單元，加入 1-2 篇延伸閱讀篇章。精選推薦與課文主題相關的優質閱讀材料，以提升學生的語文評賞能力。	• 70% 學生及教師認同單元延伸閱讀能拓展學生的閱讀廣度及深度，並增加對學科相關價值的認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全學年	• 四至六年級科任	• 延伸閱讀篇章 • 延伸閱讀工作紙

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.2 Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning	• Integrative training of English text literacy, music and performing arts including theatres Pilot Scheme in P.3 ➢ Promoting reading and overall literacy capability through integrative training of reading and performing arts with recitals, songs and reader's theatres • Joining the EDB school-based support programme to enhance the overall planning and themes of teaching e.g. with a focus on children's classics or nature.	• All P.3 students participate actively in the programme. • 70% teachers agree the programme helps foster students' literacy development and cultivate an interest in reading.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting • Teaching plans	Whole-year	• P.3 English teachers	
	• English Assembly with book sharing and recommendations ➢ Teachers will enhance whole school participation with quizzes and presentations across P.1-6 levels.	• All students participate actively in the assembly. • 70% teachers agree the programme helps foster students' literacy development and cultivate an interest in reading.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators'	Whole-year	• All English teachers	

	➢ Students particularly the English Ambassadors will take the lead.		meeting • Teaching plans			
	• English Project with Cross-curricular collaboration with other subjects ➢ P.1-6 teachers choose a suitable unit to work on the story writing, comic/script writing and storytelling in the form of a video/ Scratch animation. ➢ Teachers will allow greater flexibility in the creation of storylines after four years of project implementation. ➢ Teachers should encourage the use of AI in editing and creative elements.	• Students' work on e-platforms • 70% of students agree the English project allows them to produce multimedia products in English. • 70% of teachers agree the English project helps students write in a fun and innovative way. • 70% of teachers and students think cross-curricular collaboration helps students make better stories and videos.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Mar- May	• All English teachers	
	• External competitions and reading schemes ➢ Providing students with a platform to show their capabilities in storytelling and promoting a culture of reading ➢ Joining EDB's school-based programmes such as Readathon and competitions such as the Story to Stage Puppetry Competition ➢ Joining other related external competitions such as Hong Kong School Drama Festival and Hong Kong Schools Speech Festival (English Choral Speaking)	• 70% students participate actively in the scheme activities. • 70% teachers agree the activities and competitions help students cultivate an interest in reading and learning.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole-year	• All English teachers	

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 優化「數學投稿」活動，**改於數學課由科任老師與學生共讀數學讀物** • **一至六年級學生**於 Padlet 平台以**多元**方式進行投稿，如：文字表述、影片及簡報等來分享圖書內容，**並運用「數學投稿四步曲」**，助學生有更深入的閱後反	• 70%學生和教師認同「數學投稿」活動能有助推動校內閱讀風氣	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察 • 學生作品	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• Padlet

	思。 (憑證： Padlet 連結、全校完成率)					
	• 於**六年級學生全年選取一個課題**運用人工智能工具**創作數學繪本**，並於 Padlet 平台分享，從鍵入提示詞過程鞏固所學。 (憑證： Padlet 連結)	• 70%六年級學生和教師認同創作數學繪本有助推動校內閱讀風氣		全學年	• 科召集人 • 六年級科任	• 人工智能工具

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 建立「常識延伸知識庫」，各級全年最少 4 次建立與課文內容相關的學習資料，讓學生閱讀與課文內容相關的學習資料，以及一些延伸活動，擴闊學習內容。	• 70%或以上教師及學生認同知識庫的資料有助學生擴闊課文以外的知識。	• 檢視「常識延伸知識庫」內容 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 「常識延伸知識庫」
	• 各級全年運用一次「e 悅讀學校計劃」於 PADLET 進行常識圖書分享，鼓勵學生主動向同儕推介常識讀物。	• 70%或以上教師及學生同意校本常識閱讀活動及延伸材料，能有效激發閱讀興趣並拓展常識知識的廣度與深度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全年	• 科任老師	• 「e 悅讀學校計劃」平台

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 購買視藝書籍並擺放在圖書館，讓學生借閱。 • 在各級揀選其中一個單元，加入繪本或延伸閱讀材料，讓學生於閱讀後，能將閱讀感悟轉化為創作靈感。	• 70% 或以上教師及學生同意校本增設視藝書籍及在課程中加入繪本或延伸閱讀材料，能有效激發閱讀興趣並拓展視藝知識的廣度與深度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至六年級科任	• 視藝相關圖書

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 於音樂室及壁報張貼不同類型的海報營造閱讀環境。	• 70%學生能在海報或宣傳單張中提取音樂的知識。	• 學生問卷	全年	• 負責科任	• 音樂會海報
	• 三、四年級透過音樂會場刊，了解和掌握更多資訊，配合課堂學與教主題，運用適當的音樂術語進行討論，	• 70%學生認同場刊能幫助了解和掌握音樂會更多資訊。	• 學生問卷	全年	• 各科任	• 音樂會場刊

	鞏固所學，然後欣賞音樂會。					
	• 閱讀多元化的音樂文本，六年級透過賞析歌曲歌詞，提升學生的閱讀的興趣，再為旋律填上歌詞，培養學生的語文寫作能力和創意思維。	• 六年級全年進行最少 1 次。 • 70%六年級學生對填詞感到有興趣。	• 學生問卷	長假期	• 六年級科任老師	
	• 於一至六年級推動閱讀音樂家生平小故事，從閱讀中認識音樂家的背景。	• 各級全年進行最少 2 次。 • 70%學生認同透過閱讀能認識更多音樂家。	• 檢視學生活動成果	長假期	• 各科任	• 音樂家生平小故事

體育科

簡列上學年的回饋與跟進： 豐富體育閱讀資源，增加不同類型材料，包括短文、漫畫、名人傳記、運動科學文章等，並按學生年級及興趣提供分層推薦。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 於長假期內設體育閱讀，推動校內閱讀風氣。 • 設「體育投稿」Padlet 作的體育閱讀的廷伸，學在 Padlet 內分享閱讀的感想及觀點。	• 各級全年最少 2 次於長假期內設體育閱讀。 • 各級全年最少 2 次進行「體育投稿」。 • 70%以上學生認同假期內閱讀體育相關書籍能增加體育的知識。 • 90%以上教師認同閱讀體育相關書籍能增加課堂外的體育的知識及推動校內閱讀風氣。	• 體育投稿 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任 • 中讀課教師	• 「體育投稿」Padlet
	• 於展板中展示體育安全及知識，讓學生透過體展板中學習，及從中帶出體育學習與國家安全中「人民安全」的關係，建立個人身心健康的發展。	• 70%學生認同於展板中能學習體育安全及知識。	• 學生問卷 • 小冊子	全年	• 科任	• 展板 • 體育及國家安全安全海報

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣。	• 全年最少各三次運用電子閱讀資源「e悅讀」，指派學生閱讀宣揚中國傳統美德及與德公課程內容相關之書籍。 • 學生需就其中最少一本書籍於 Padlet 分享讀後感。加入「互評」：學生回應最少 1 位同學的分享，給予具體讚賞，建立「多欣賞、多交流」的文化。	• 70%或以上的教師及學生同意電子閱讀資源能加強學生相關閱讀風氣。 • 70%或以上的教師及學生同意電子閱讀資源能提升學生對中國傳統美德的認識。 • 70%或以上的教師及學生同意電子閱讀資源能提升學生對正向價值觀的理解。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 電子分享紀錄	全學年	• 各級科任老師	• 指定圖書 • 電子分享平台(Padlet)

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 各級全年進行一次有關數字教育或資訊素養相關延伸閱讀，並於 PADLET 進行讀後分享。	• 70%或以上教師及學生同意智能科技科閱讀活動及延伸材料，能有效激發閱讀興趣並培養學生資訊素養能力。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 智能科技相關圖書
	• 持續於雨操展板，展示各個智能科技偉人奮鬥史，當中也加入中國近代數字科技發展事跡，培養學生多閱讀的習慣，推動閱讀風氣。 • 請同學觀看雨操展板後回答相關跟進問題，以鞏固所學。	• 70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 壁報展板 • 電子學習平台

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 與圖書科合作，利用 e-library 電子圖書，在四至六年級普通話課堂與學生進行全年一次共讀，共讀內容為與節日為主題的圖書。	• 70%科任老師認同學生透過共讀電子圖書，能提升學生閱讀普通話圖書的興趣，營造良好的閱讀氛圍。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	待定	• 科任老師	• e-library 電子圖書(每級選定書目)

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 雨天操場的實體展板與線上閱讀平台互補，為學生提供雙軌的閱讀途徑，增加其接觸課外知識的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 建立「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀與課文內容相關的學習資料，以及一些延伸活動，擴闊學習內容。	• 各級全年最少 4 次建立與課文內容相關的學習資料。 • 70%以上老師及學生認同知識庫的資料有助學生擴闊課文以外的知識。	• 檢視「人文延伸知識庫」內容 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	• 「人文延伸知識庫」
	• 於雨操展板，展示不同的「中國古代發明」素材，讓學生從不同角度認識國家文化，亦提高學生的國民身份認同。	• 70%學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生對國家文化的認識。 • 70%學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 梁、負責科任	

	• 於假期運用「eSmart2.0 跨課程主題閱讀冊」共讀指定內容，並透過學習平台或於課堂分享閱讀得著。	• 各級全年進行最少 2 次。	• 檢視學生活動成果	長假期	• 各級科任老師	• 「eSmart2.0 跨課程主題閱讀冊」

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 各級全年進行一次延伸閱讀，於日常科學探究活動後，推介優質科學繪本或科普文章，增潤學生的科探素養。	• 70% 或以上教師及學生同意校本科學閱讀活動及延伸材料，能有效激發閱讀興趣並拓展科學知識的廣度與深度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一、二、四、五年級科任	• 科學相關圖書
	• 各級全年運用一次「e 悅讀學校計劃」內的圖書設計電子問答遊戲(如 Padlet Arcade/Kahoot)，答對 70%的學生會獲得 i-Smart Kid 10 分，鼓勵學生主動閱讀科學讀物。					• 「e 悅讀學校計劃」平台
	• 各級全年運用三次出版社平台閱讀資源（如跨課程主題閱讀冊、向科學家學習、兒童的科學），擴闊學生視野。					• E smart 平台

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 定期與中文、數學、常識、德育、電腦科溝通，收集各級課程單元主題，由圖書館整理對應實體書、e-Class、e - 悅讀電子書清單，設立學科主題專櫃（STEAM、中華文化、國家安全、生態科普等），方便師生快速取用學科延伸讀物。設立 Google Site 分學科上架實體書及電子書推介，鼓勵學生於課餘透過到圖書館借閱實體書和線上閱讀電子書，延伸學科閱讀，補充課堂知識。	• 每個學期為各級各科提供至少 2 套單元主題書單。	• GOOGLE 管理系統	全年	• 閱讀推廣老師	
	• 設閱讀之星、最佳書評、傑出分享者等榮譽，早會公開嘉許，給予正向回饋，持續提升學生閱讀持續力。	• 最少每學期總結及嘉許學生一次。	• e-Class 管理系統	全年	• 閱讀推廣老師	
	• 舉辦中華文化創意閱讀報告、喜閱冊封面設計、童你說故事演講、四年級 Book Creator 電子書製作；校內展覽所	• 85% 學生願意參與校內閱讀分享活動。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	

	有參賽作品，營造互相觀摩、欣賞學習的氛圍。					
	• 舉辦全校捐書活動，定期整理、更新各班課室圖書櫃，提供課餘隨手可讀的書籍，打造隨時閱讀的環境，提升日常閱讀頻率。	• 學生問卷顯示 80% 學生喜愛到校圖書館借書。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	協調及支援中文科、英文科、人文科、科學科，推動「AI + 閱讀」。 • 初小學生利用 AI 語音助手朗讀科普繪本； • 高小學生閱讀科普/歷史文章後，運用 AI 生成故事插圖。	• 70% 或以上教師及學生同意，創科組提供之 AI 工具及 AR/VR 圖書角資源能有效營造良好閱讀環境，激發科普閱讀興趣並推動校內閱讀風氣。	• 學生問卷 • 教師問卷 • AR/VR 圖書角使用數據 • 教師觀察	全學年	• 創科組組長 • 各科科召集人	• AR/VR 科普圖書、互動圖書角設備與軟體
	• 協助圖書館設立「AI 互動圖書角」，購買提供具備 AR/VR 互動功能之學科圖書。				• 創科組組長 • 圖書館館長	

1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• **一、二年級**全年進行**一次**參觀活動(yo park/屯門公園)，以配合寫作。	• 70%或以上教師及學生同意透過參觀活動，能有效提升對大自然的欣賞及觀察能力。 • 70%或以上教師及學生同意透過參觀活動，能有助寫作更具體。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至二年級科任	
	• **四至六年級**全年最少**一次**加入1-2篇延伸閱讀篇章，主題須與大自然生態有關。	• 70% 學生及教師認同主題延伸閱讀能增加學生對大自然的認識。 • 70% 學生及教師認同主題延伸閱讀能培養愛惜大自然的態度，維護生態安全。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四至六年級科任	• 延伸閱讀篇章 • 延伸閱讀工作紙

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.3 Fostering a favourable reading environment and continuously cultivating a vibrant reading culture within the school	• Theme-based readers will be introduced in RAC lessons. • More free morning reading time will be scheduled to let students read their own English readers. • iSmart Kid Points will be given to students who consistently bring their own English readers to the lesson.	• 70% of students agree RAC lessons help them build a good reading habit. • 70% of teachers agree RAC lessons help students read more widely on different themes and learn how to read by themselves. • 70% of students agree Reading Awards motivate them to borrow and read English readers. • 70% of teachers agree assignment of e-books help students read more widely on different themes.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	• Theme-based readers
	• To motivate students to borrow English readers, top borrowers of each form will have their names announced during Morning Assembly. Top borrowers who have their names mentioned will get iSmart Kid points, certificates and prizes.					

	• Teachers will assign e-books to students based on the RAC schedule. ➢ P.1-3 at least 1 reader/ term ➢ P.4-6 at least 2 readers/ term		• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	
	• Book report in the GE modules: Students have to write the book reports and record videos to share the book they read to the class. • Teachers are advised to make good use of the butterfly graph to help students recall the 6 elements of the stories they read.	• 70% of teachers agree book sharing through videos can help students build a positive reading culture.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	
	• We will collaborate with Library Department to introduce theme-based readers to students. • We will display the readers in the English book corner in the library. Books will be rearranged and displayed according to themes. • Local teachers will take the lead to monitor students' reading progress. • Native English Teachers will organize the reading activities during recess on G/F to promote reading.	• 70% of students agree the display of readers helps them get easier access to theme-based readers. • 70% of teachers agree the display of readers helps students read more widely. • 70% of teachers agree the promotion of reading motivates students to borrow more English books.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Mar- May	• All English teachers • Teacher-Librarian	• Theme-based readers
	• Positivity Book Club in collaboration with the Library Department will be on book sharing about positive values of the year.	• 70% of students agree the book sharing helps them learn about positive values. • 70% of teachers agree the book sharing helps students learn about positive values.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	• Readers on positive values
1.3 Continuously promoting ecological literacy and the love of nature to enhance students' interest	• Book Sharing Presentation in the English Assemblies will be focus on the themes of Chinese culture and nature. • Monthly schedule of recess activities will be arranged based	• 70% students actively participate in the activities. • 70% students agree that they learn more about ecology and nature. • 70% teachers agree the activities	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	• Decorations and teaching materials

and capacity in acquiring related knowledge	on the themes of Chinese culture and nature. • Monthly schedule of morning reading lesson will be arranged based on the themes of Chinese culture and nature.	facilitate students to develop greater interest in ecology and nature, as well as an awareness of wildlife protection.				
	• P.6 students will participate in the Ocean Park Nature Experience Workshop to further enhance their knowledge of wildlife protection.			May	• P.6 English teachers	
	• Lesson plans promoting ecological security across levels, especially P.6, will be introduced.			Whole year	• All English teachers	

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	加強數學建模學習元素 • 善用校園自然環境，於**五年級試行數學建模活動**，進行生態專題研習，運用數學知識解決校本自然生態問題 (憑證：**數學建模工作紙**、活動照片)	• 65% 五年級學生和教師認同數學建模活動能推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 學生問卷 • 教師問卷 • 學生作品	全學年	• 科召集人 • 五年級科任	• 數學建模工作紙

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 各級配合課程，設計一個與學校自然生態環境有關的活動，把課本知識連結於學生的日常生活中。	• 70%或以上教師及學生同意透過自然生態課程、YO Park 實地探索及大使的生態導賞活動，能有效提升對大自然的欣賞與科學解難能力。	• 進度表 • 檢視學生學習成果 • 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全年	• 科任老師	
	• 善用小息時間，安排「生態領袖」小組，於小息或午息恆常推展校園生態導賞，透過生生互動強化全校之生態保育意識。				• 生態領袖及負責老師	• YO PARK

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 善用小息時間，以「生物生態保育」為題，於小息或午息推展藝術活動，著學生製作與大自然相關的簡單小手工、寫生或繪畫。	• 70%或以上教師及學生同意透過自然生態的小息活動，能有效提升對大自然藝術的欣賞。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 負責科任老師	• YO PARK

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 於展板展示推動低碳生活日，以步行代替行車，使用 App 記錄步數、簡易感測器收集環境數據，把數據上傳 Padlet，培養數位生態素養。	• 全年進行最少 1 次。 • 70%以上學生曾參於低碳生活日，以步行代替行車。	• Padlet	全年	• 科任	• Padlet

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 於各級德公課程中選取/加入有關綠色生活與生態保育課題，教導學生愛護校園及環保精神。 • 教師把相關活動項目加入各級「我的行動承諾」記錄表中，讓學生記錄曾參與的活動，並加入「數據記錄與反思」，如參與校園種植/廢物回收/探望或照顧學校寵物陸龜的次數等。	• 70%或以上的教師及學生認同相關活動能提升學生對自然生態保育的興趣與認識。 • 70%或以上的學生能於日常生活展示基本的環保實踐態度。	• 學生問卷 • 教師觀察及問卷 • 「我的行動承諾」紀錄表	全學年	• 科主任及各級科任老師	• 生態保育教材及圖書 • 環保體驗/活動物資

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 結合上年度「科普影院」活動，除了有關科技、人工智能及電腦應用知識影片外。提供更多有關生態素養及自然相關的影片，增加學生吸收 STEAM 知識的機會和興趣。	• 70%學生認同 「科普影院」影片內容能增加學生對科技、人工智能及電腦應用的知識，並建立學生的自然生態素養。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 科學相關圖書 • 科普影片

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習 相關知識的興趣和能力	• 在一年級推展自然生態素養，配合課題「我的學校」、「我的教室」帶領學生認識校園環境，認識校園設施。	• 70%科任老師認同學生透過認識校園環境及設施，能推展自然生態素養教育。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	10 月	• 科任老師	

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 各級配合課程，設計一個與學校自然生態環境有關的活動，把課本知識連結於學生的日常生活中。	• 各級全年進行最少 1 次。	• 進度表 • 檢視學生活動成果	全年	• 各科任	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	校本探究螺旋課程 • 各級全年進行一次自然活動。一、二年級於 YO Park 進行「五感生態觀察」活動；四、五年級則進階為「自然實驗/專題研習」，建構螺旋上升的校本課程。	• 70%或以上教師及學生同意透過自然生態課程、YO Park 實地探索及生態領袖的生態導賞活動，能有效提升對大自然的欣賞與科學解難能力。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一、二、四、五年級科任	
	• 安排「生態領袖」於小息或午息恆常推展校園生態導賞，透過生生互動強化全校之生態保育意識。				• 生態領袖負責老師	• YO PARK
	• 各級於 11 月推行一人一花種植活動，參與學生在種植期間分享觀察記錄，可獲得 i-Smart Kid 10 分，鼓勵學生透過主動觀察及記錄植物成長，藉此提升科學素養。	• 70%或以上學生同意透過一人一花種植活動能從主動觀察及記錄植物成長提升科學素養。	• 學生問卷 • 教師觀察	11 月至 3 月	• 科召集人 • 一、二、四、五年級科任	• 植物幼苗

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 利用早會、校內電子屏幕、校網刊登生態書籍推介、學生閱讀心得，在校園營造關心自然、樂於探究的閱讀氛圍。安排書迷會、快閃故事環節，挑選環保、自然保育類繪本，由故事爸媽、學生擔任分享者，交流閱讀體會，啟發學生珍惜自然、尊重生命。	• 學生問卷顯示 80% 學生喜愛到校圖書館借閱相關圖書。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續推展自然生態素養，加強學生對學習相關知識的興趣和能力	• 配合科學科，利用校園生態區（YO Park）及水耕設備，建立 AI 程式記錄庫，讓學生自主記錄實驗數據，運用 AI 分析獲取數據。	• 70% 或以上參與學生同意，運用 AI 生態記錄平台能持續推展自然生態素養，並加強對生態相關知識的學習興趣和數據分析能力。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 平台數據使用紀錄 • 教師觀察	下學期	• 創科組組長 • 科學科科任	• YO Park • 水耕設備 • AI 生態記錄平台及硬體

1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師掌握如何運用 AI 促進學生的學習效能。	• 70%的教師認為專業發展有助認識 AI 促進科學科學教學效能的技巧。 • 70%的教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 與機構合作

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year: (In the first year of the development cycle, schools generally do not need to fill in this column. However, if there is a connection between the concerns of this development cycle and the previous development cycle (e.g. deepening the development focuses), schools can refer to the evaluation and follow-up from the previous school year to formulate or adjust the development plan for the current school year.)

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.4 Empowering professional teacher development to elevate instructional capacity and foster personalized learning	• English teachers will participate in a school-based professional development workshop on AI eLearning Applications such as SchoolAI, Curipod and Magic School to enhance lesson planning.	• 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers learn more about the use of AI eLearning applications.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Mar/Apr	• All English teachers	
	• English teachers will participate in a school-based professional development workshop on drafting exam paper.	• 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers learn about drafting exam paper.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Sep/Oct	• All English teachers	

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專 業，提升教學能力，促進個性化學習	• 全學年進行一次「數學建模」教師工作坊，強化校本數理教育 • 全學年進行一次「數學化教學」教師工作坊，促進教師教學效能 (憑證：活動照片)	• 60%教師認為「數學建模」教師工作坊能強化校本數理 • 60%教師認為「數學化教學」教師工作坊能強化校本數理教育	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 與科學科及人文科合作，邀請出版社到校進行「電子書平台及 AI 應用」工作坊。	• 70%或以上教師認為專業發展有助認識 AI 促進常識科教學效能的技巧。 • 70%或以上教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 教師問卷 • 教師觀察	10 月	• 科召集人	• 與機構合作
	• 與科學科及人文科合作，邀請機構到校進行「如何利用本校綠化環境融入課程教學」工作坊。	• 70%或以上教師認為專業發展有助認識如何利用本校綠化環境進行教學。 • 70%或以上教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 教師問卷 • 教師觀察	11 月	• 科召集人	• 與機構合作

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專 業，提升教學能力，促進個性化學習	• 全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師認識非遺工藝，加深對傳統工藝的了解，從而能將技巧教授學生。	• 70%的教師認為專業發展有助認識非遺工藝，加深對傳統工藝的了解。	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 與機構合作

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 透過與 AI 教學相關的教師培訓，加強對音樂科課程內容的發展。	• 本科老師最少參與一次相關的培訓或進修。	• 記錄在科會議紀錄內。	全年	• 各科任	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進： 持續定期舉辦教師專業培訓，計劃增加 AI 體育系統的進階工作坊或跟進課程，讓老師能更熟練地運用相關科技。

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 透過 AI 體感培訓，可讓體育老師學習更多有關知能體育發展及分析學生體感數據，加強體育科專業發展。	• 70%以上教師認同工作坊有助提升其教學能力。	• 工作坊	全年	• 科任	• 大為教師工作坊

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 參與教育局或外間機構舉辦之德育、正向教育及數字素養培訓。 • 於科組會議安排校本課程設計、聯課活動及教學經驗分享會。	• 70%或以上的教師認同專業培訓及科內研習有助提升教學能力及照顧學生個別差異。 • 70%或以上的教師滿意同儕觀課及集體備課對教學實踐的實質幫助。	• 教師問卷 • 教師培訓出席紀錄	全學年	• 科主任及各級科任老師	• 外間專業培訓資源 • 科主任及相關科任老師

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 全年進行最少一次校本教師專業發展工作坊，邀請講者分享或機構到校進行工作坊，讓教師對人工智能發展認識加深，並掌握如何運用人工智能促進學生的學習效能。 • 全年進行最少一次有關新教科書及出版社簡介之工作坊，讓教師對新出版社及數字教育認識加深，更緊貼本科發展，並掌握如何有效利用出版社資源促進學生個性化學習。	• 70%的教師認為專業發展有助認識人工智能發展，促進教學效能的技巧。 • 70%教師認為工作坊內容能令老師更認識智能科技科的新發展。	• 教師問卷 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 與機構合作

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容建議配合教育局發展 AI 人工智能課題，加強培訓教師人工智能技能。	• 70%科任老師認同教師工作坊能幫助老師提升 AI 學習能力，以及了解協助學生自主學習。	• 教師問卷調查 • 科務會議檢討	待定	• 香	

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 舉辦「如何使用 AI 進行教學及製作學習程式」工作坊。	• 70%以上老師認同「如何使用 AI 進行教學及製作學習程式」工作坊有助提升其教學能力。	• 教師問卷 • 檢視學生活動成果	9 月	• 梁	• AI 平台權限

		• 70%以上老師有運用於「如何使用 AI 進行教學及製作學習程式」工作坊學會的技能用於教學上。				
	• 與常識及科學科合作，邀請出版社到校進行「電子書平台及 AI 工具應用」工作坊。	• 70%以上老師認同「電子書平台及 AI 工具應用」工作坊有助其掌握電子書平台應該，有助提升教學能力。 • 70%以上老師有運用「電子書平台及 AI 工具應用」工作坊中學習過的工具或 AI 工具進行教學。	• 教師問卷 • 檢視學生活動成果	10 月	• 梁	• AI 平台權限

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 與常識及人文科合作，邀請出版社到校進行全年進行「電子書平台及 AI 應用」工作坊。	• 70%的教師認同「電子書平台及 AI 應用」工作坊有助其掌握電子書平台，提升教學能力。 • 70%的教師有運用「電子書平台及 AI 應用」工作坊中學習過的工具或 AI 工具進行教學。	• 教師問卷 • 教師觀察	10 月	• 科召集人	• 與機構合作
	• 與常識及人文科合作，邀請機構到校進行「如何利用本校綠化環境融入課程教學」工作坊。	• 70%或以上教師認為專業發展有助認識如何利用本校綠化環境進行教學。 • 70%或以上教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 教師問卷 • 教師觀察	11 月		

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	舉辦專題培訓及建立校本「校本 AI 分層教學資源庫」: • 為學生支援組及全校教師舉辦專題培訓，示範如何運用 AI Prompt（提示詞）針對 SEN 及學習困難學生快速編製個性化教材與適應性練習。 • 建構校本「AI 分層教學資源庫」，以整理更個性化學習提示詞及資源庫，協助教師日常課堂、課後輔導或個別學習計劃（IEP）中，按學生學習進度進行個性化訓練。	• 70%或以上教師同意於專題培訓後能掌握運用 AI 設計個性化學習工具的技巧，能提升教學與照顧差異之效能。 • 70%或以上學生同意教師設計的教材能促進個性化學習。 • 建立至少 2 份校本「AI 輔助個性化學習教材/工具」。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視校本「校本 AI 分層教學資源庫」	全年	• 學生支援組組長 • 課程發展組組長 • 創科組組長	• 校本專業發展時數 • 「校本 AI 分層教學資源庫及指引」

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 為全校教師舉辦簡易培訓，內容包括：e-Class、e- 悅讀學校計劃電子書操作、香港公共圖書館電子書操作、Google Site 資源運用等，協助教師靈活運用數碼工具打造化電子閱讀任務。	• 教師問卷顯示 90% 教師能善用各種圖書資源，幫助學生延伸閱讀，增廣課本以外的知識。	• 教師問卷	全年	• 閱讀推廣老師	

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師專業，提升教學能力，促進個性化學習	• 規劃並舉辦「全校教師 AI 賦能教學工作坊」，安排本年度學校採購的 AI 平台之專業團隊到校進行分科及跨科應用培訓，協助教師運用 AI 工具提升教學效能。 • 運用 AI 平台的大數據分析功能，向教師提供學習數據分析工具與技術支援，協助科任教師精準掌握學生學習狀況，進而設計分層課業以推動個別化學習。	• 70% 或以上科任教師同意，創科組舉辦之 AI 培訓及大數據工具能有效強化教師專業、提升教學效能，並促進學生的個性化學習。	• 教師問卷 • 觀課與分層課業檢視	全學年	• 創科組組長	• AI 平台

2. 關注事項：持續深化校本特色的價值觀，厚植愛國愛港情懷。

2.1 深化校本正向文化氛圍

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• **二年級**學生於早讀前透過中央廣播報告天氣，以提升學生自信。 • **中華文化大使**於早會帶領全體學生朗讀經典詩詞。	• 70%教師及學生同意早讀前透過中央廣播報告天氣，能提升學生自信。 • 70%教師及學生同意中華文化大使於早會帶領全體學生朗讀經典詩詞，能加強全校參與的語文與正向氛圍。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	
	• 於校園固定位置內展示學生佳作（書法或寫作），以增強校本正向教育及氛圍。	• 70%學生及教師認同於校園內展示佳作有助增強校本正向教育及氛圍。				

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year: (In the first year of the development cycle, schools generally do not need to fill in this column. However, if there is a connection between the concerns of this development cycle and the previous development cycle (e.g. deepening the development focuses), schools can refer to the evaluation and follow-up from the previous school year to formulate or adjust the development plan for the current school year.)

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.1 Deepening the school-based positive culture and atmosphere	• Implement class-based reward systems such as Class Dojo to encourage students' active participation in the activities. • Making good use of the iSmart-Kid and Smart Class Reward System to encourage students' active participation. • English Class Book will be used to record the reading activities completed throughout the year.	• 70% students actively participate in the activities and the reward system. • 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities and the reward system.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	• Class-based reward system • iSmart-Kid and Smart Class Reward system

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	持續訓練「數理特工」，培養學生盡責的態度以培養學生盡責的態度 服務內容： • 校本支援服務 -幫助能力稍遜學生鞏固基礎	• 65%「數理特工」能履行其職務。 • 65%參與學生及教師認同計劃能增強學生自信心	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 全體科任	

	-建立「實習特工」制度，讓有明顯進步的三年級學生成為第二期的數理特工，增強學生自信心 (憑證：數理特工出席表、學生前後測記錄、活動照片) • 數學遊戲攤位 -幫忙設置攤位，並教導本校學生不同數學遊戲的玩法，促進生生互動	•				
	• 持續深化校本扭計骰課程及設置「Math Station 數學遊戲站」，提升學生學習數學興趣，培養學生正面價值觀和態度 • (憑證：數理特工出席表、活動照片)	• 65%學生及教師「Math Station 數學遊戲站」能提升學生學習數學興趣，培養學生正面價值觀和態度		全學年	• 全體科任	

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 各級專題研習發放一次融入正向元素，結合科學家生平的短片，培育學生「堅毅、勤勞、自省」等正確價值觀。	• 70%或以上學生認為觀看科學家生平影片有助學生培養正面價值觀和態度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全年	• 科任老師	• 科學家生平影片
	• 透過「常識 Like 卡」活動，讓教師對學生的學習表示鼓勵，增加學生對學習表現的信心。	• 各班每學期最少一次(全年三次)於壁報展示學生作品及讓教師給予的「Like 卡」。 • 70%或以上學生表示「Like 卡」有助加強學習信心。 • 70%或以上教師表示「Like 卡」有助加強學習信心。	• 檢視學 • 活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 常識 Like 卡
	• 全年最少 3 次於工作紙或專題研習冊中加入不同的學習表現、態度的自評量表，讓學生了解自己的優點及改進點，從而增加學習自信。	• 70%或以上的教師及學生認同自評量表有助了解學生的優點及改進點。 • 70%或以上的教師及學生認同自評量表有助學生增加學習自信。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 於視藝室及新年節日佈置展示學生作品，營造正向藝術文化的氛圍。	• 70%的學生認為展示學生作品有助營造正向的藝術文化的氛圍。 • 70%的學生認為校園展板有助培養正面價值及態度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及負責科任老師	• 學生作品
	• 透過雨天操場的校園展板，向學生介紹華人堅毅藝術家，以培養學生正面價值及態度。				• 科召集人及負責科任老師	

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• -舉辦正向歌曲歌唱比賽，鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正向價值觀。	• 70%老師和學生認同歌唱比賽有助學生更投入欣賞及參與音樂表演。	• 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各科任	
	• 一至六年級全年最少學習一首課外的正向歌曲。	• 70%老師和學生認同學生能從學習正向歌曲了解正向價值觀。	• 教師問卷 • - 學生問卷	全年	• 各科任	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進： 豐富小息活動的種類及強度，推出不同主題，如不同高低強度的體育活動，滿足不同學生的興趣與需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍 透過舉辦團隊活動提升學生的歸屬感及成就感，營造正向校園氛圍	• 在各教學單元內舉行班育比賽或團體遊戲，讓學生在課堂上加強團體合作的機會，提升合作精神，從中欣賞同儕的運動表現，從而深化校本正向文化氛圍。	• 於課堂內進行。 • 於試後活動進行。 • 70%以上學生曾參於班際體育比賽。	• 參與率 • 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	試後活動 全年	• 科任	• 單元設計 • 班際比賽備忘
	• 豐富小息活動的種類及強度，推出不同強度及 AI 體育活動，滿足不同學生的興趣與需要。	• 低強度(疊杯，伸展，護眼操，反應燈) • 高強度(跳繩，緩步跑，籃球)	• 參與率 • 教師問卷 • 學生問卷		• 小息時段	
	• 社際比賽以體感項目為主，提升學生對社際歸屬感，及培養學生體育習慣，有助學生全人發展。	• 各學期舉行最少一次社際比賽。 • 70%以上學生曾參於際體育比賽。 • 80%教師表示班際及社際比賽提升學生對社際歸屬感，及培養學生體育習慣，有助學生全人發。	• 參與率 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任	• AI 體感程式 • 反應燈 • 電子跳繩

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 根據校本核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排清單內的重點發展及培育相關課題於進度內。 • 略教與週會主題或 Fun Class Time 主題相同的課題。 • 「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，以比賽形式進行，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度。 • 一至六年級，全年最少一次配合「我的行動承諾」，加入一個以中國非物質文化遺產「故宮」的教學單元。	• 70%或以上教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格。 • 70%或以上教師認同此安排能把課時集中於其他課題及體驗式活動。 • 70%或以上教師及學生認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機。 • 70%或以上教師及學生認同相關的專題教學能加強對中華文化及的認知。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	• 各級科任老師	• 「任安達人我至叻」攤位物資 • 中華文化/非遺教學資源
	• 在主題學習週進行一次「任安達人我至叻」(自理大挑戰)的德育活動，一至四年級透過遊戲攤位來呈現其正向價值觀。按學生能力及需要調整攤位內容。	• 70%或以上學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍。	• 學生問卷 • 教師問卷	一月中旬	• 德育組及德公科科任	

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 於雨操展板展示中國近代科技發展事跡及中國科技偉人，培養學生正面價值觀和態度，提高學生的國民身份認同。	• 70%學生及教師認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一至六年級科任	• 壁板展板
	• 「科普影院」活動除了有關科技、人工智能及電腦應用知識影片外。進一步配合雨操展板，增設中國近代科技發展事跡相關影片，加深學生對中國近代科技發展事跡的理解，提高學生的國民身份認同，亦令學習方式更多元化。				• 科召集人	• 壁板展板 • 科普影片
	• 小息及午息恆常推展「STEAM 自由學」活動(如不插電編程活動) 增加學生「動手」參與的機會，提升學生對 STEAM 的自主學習動機，更能培養勇於嘗試的探究態度。	• 70%學生認同參與智能科技恆常活動能提高我的正面價值觀和態度，增加自信。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人 • 一至六年級科任	• 不插電編程活動機械人等物資

	• 推廣及鼓勵學生參與校內及校外的智能科技活比賽，以增加學生比賽經驗，提高學生的正面價值觀和態度，提高自信。	• 70%學生認同參與智能科技比賽能提高我的正面價值觀和態度，增加自信。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 與機構合作

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 持續學習中華文化傳統美德。透過科本「普通話小冊子」學習普通話古詩文、成語故事，經典名言、諺語等。促進學生學習中華文化知識。深化校本正向文化氛圍。	• 80%學生認同透過學習「普通話小冊子」的古詩文，成語故事，經典名言、諺語等，能培養學生學習中華文化傳統美德。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• 「普通話小冊子」

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 老師運用「eSmart2.0 中華美德故事廊」進行正向文化教學設計(如工作紙、影片回應等)。	• 各級全年進行最少 2 次。	• 檢視學生活動成果	長假期	• 各級科任老師	• 「eSmart 2.0 中華美德故事廊」
	• 透過「人文 Like 卡」活動，讓教師對學生的學習表示鼓勵，增加學生對學習表現的信心。	• 各班每學期最少一次(全年三次)於壁報展示學生作品及讓教師給予的「Like 卡」。 • 70%學生表示「Like 卡」有助加強學習信心。 • 70%教師表示「Like 卡」有助加強學習信心。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• 人文 Like 卡
	• 於工作紙、專題研習冊中加入不同的學習表現、態度的自評量表，讓學生了解自己的優點及改進點，從而增加學習自信。	• 全年最少進行 3 次。 • 70%教師及學生認同自評量表有助了解學生的優點及改進點。 • 70%教師及學生認同自評量表有助學生增加學習自信。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 各級專題或科學日誌發放一次融入正向元素，結合科學家生平的短片，培育學生	• 70%的學生認為觀看科學家生平影片有助於培養正面價值觀和態度。	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	• 一、二、四、五年級科	• 科學家生平影片

	「堅毅、勤勞、自省」等正確價值觀。	• 70%的學生認為校園展版有於培養正面價值觀和態度。	• 進度表 • 教師觀察		任	
	• 透過校園展板，向學生介紹具備正向價值觀的中國科學家。				• 科召集人	• 與常識科合作
	• 各級全年安排一次運用學校的自然環境進行生命與環境範疇相關的實地探索活動，親身經歷和體驗大自然之美 ’培養愛護環境和尊重生命的價值觀和態度。	• 70%的學生認為 YO Park 實地考察能令他們更欣賞及關愛大自然。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一、二、四、五年級科任	• 實地探索 • 工作紙

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	加強推行小午息朋輩支援計劃： • 選拔高年級學生成為共融大使，配對低年級及 SEN 學生，於小息或課後進行閱讀伴讀、社交遊戲及功課輔導，建構互助共融文化，提升學生社交技巧與自信心。 • 開辦正向社交技巧體驗小組： 由輔導人員及支援教師引導，配合校本核心價值觀（堅毅、關愛、同理心、尊重他人），透過情境模擬、角色扮演與桌遊活動，並結合校本正向獎勵計劃，表彰正向行為。	• 70%或以上參與朋輩計劃及社交組的學生，在社交技巧與學校歸屬感評估中顯著提升。 • 70%或以上的學生及家長對「朋輩支援計劃」給予正面評價。	• 社交行為前測/後測量表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 學生支援組組長 • 學生支援組組員 • 輔導人員	• 朋輩訓練教材

活動康體組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 透過全年社際比賽，讓社長在任安正向手記記錄曾參與社際比賽及社際比賽成績，從而透過社際比賽培養學生正向價值觀。 • 透過分級匹克球及仰臥起坐社際比賽，讓學生持續參與全校性活動，培養學生堅毅精神，從而推動校本價值觀。	• 70%以上學生曾參與社際比賽。 • 80%以上學生認為社際比賽能培養學生的正向價值觀。 • 70%以上老師認為社際比賽能培養學生的正向價值觀。	• 統計各社員全年參與社際活動次數 • 統計各社際比賽成績 • 學生問卷 • 老師問卷	9/2026-6/2027	• 樺、軒	• 學生問卷 • 教師問卷統計數據
	• 以一生一體藝獎勵計劃，讓學生持續參與體育及藝術活動習慣，藉此建立健康的生活方式，展現堅毅精神，以提升個人素養，達至身心均衡發展。	• 80%的學生有至少參與一項藝術或體育活動。 • 70%的學生能持續 1 年參與體育或藝術活動。	• 觀察學生表現 • 統計學生獲獎數量 • 學生問卷	10/2026 – 5/2027	• 樺、玲	• iSmartKid 積點

	• 家長可利用電子表單連結方式申請一生一體藝計劃獎項，方便老師核對學生持續運動及藝術證明及家長需繳交大量實體運動及藝術證明文件。					
	• 透過公益少年團獎勵計劃鼓勵學生關心社會、熱心公益及主動地參與項社會服務，讓學生展示堅毅、同理心及尊重他人等正向價值觀，從而營造正向校園氣氛。 • 以電子表單連結方式收集本年度學生參與活動、協助籌辦活動及主力助理籌辦活動的次數，以便統計全校學生各活動次數，為學生申請公益少年團獎勵計劃的基本級、初級、中級及高級的獎勵。	• 70%的學生有探訪、訓練、服務計劃及公民教育運動及比賽等活動。 • 有不少於全校 30%學生獲取小學基本級。 • 70%的老師認為公益少年團獎勵計劃能展示學生堅毅、同理心及尊重他人的正向價值觀。	• 統計學生獲得獎勵計劃小學基本級的人數 • 學生問卷 • 老師問卷	10/2026 – 6/2027	• 軒、玲	• 學生問卷 • 教師問卷 • 公益少年團獎勵計劃小學基本級人數
	• 舉辦「任安關懷日義工服務能讓學生有參與及籌辦各類型的志願服務及活動機會，從而提升學生對學校歸屬感及成就感。 • 透過義工服務，家長與學生一同實踐“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”的中國傳統家庭觀念，並回饋社會，展現孝親，感恩惜福及愛社區的精神。	• 有不少於全校 25%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 • 70%的教師及學生認為活動能提升學生對學校歸屬感及成就感。 • 70%參加者認為義工活動能鞏固他們對中國傳統家庭價值觀的認識，並學會孝親，感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。	• 觀察學生表現 • 統計任安關懷日金、銀、銅章的數量 • 學生問卷 • 老師問卷	21/11(六) 8/5(六)	• 訓輔組成員 • 活動康體組成員 • 德育及國民教育組成員	• 學生問卷 • 老師問卷 • 活動物資
	• 透過校園佈置展示中國運動員成就，讓學生加深對中國運動員的認識及支持中國運動員各項的比賽，藉此將國情教育融入日常校園生活。	• 有不少於 3 次以中國運動為主題的佈置校園。 • 70%的學生認為校園佈置能了解國情教育。 • 75%的老師認為校園佈置能了解國情教育。	• 學生問卷 • 老師問卷 • 統計全年以中國運動主題佈置次數	10/2026 – 6/2027	• 樺	• 學生問卷 • 老師問卷 • 活動物資
	• 社長及社幹事透過數字工具搜集有關中國體育發展及比賽資訊於小息及午息時段介紹，以提升社員的國民身份認同及對國家的歸屬感，也培養社長網上數字素養。 • 社長及社幹事介紹中國體育發展及比賽資訊期間，社導師於小息透過學校電視螢幕及電子工具(Padlet)讓學生對有	• 全年有不少於 5 次社長及社幹事以中國體育發展及比賽資訊向社員簡介。 • 70%的學生認為中國體育發展及比賽資訊能提升社員的國民身份認同及對國家的歸屬感及同理心。 • 75%的老師認為中國體育發展及比賽資訊能提升社員的國民身份認同及對國家的歸屬感及同理心。	• 學生問卷 • 老師問卷 • 統計社長及社幹事介紹中國體育發展資訊次數	10/2026 – 6/2027	• 樺、軒	• 學生問卷 • 老師問卷 • 活動物資

	關中國資訊留言，以加深學生對國家認識。					

訓輔組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍 優化校本個人及班級獎勵計劃，持續建立正向校風，表彰良好行為	風紀團隊及訓練 • 透過參與公益少年團獎勵計劃，鼓勵風紀隊員積極關心社會、熱心公益及主動地參與各項社會服務。讓學生展示堅毅、同理心及尊重他人等正向價值觀，從而營造正向校園氣氛。	• 不少於 40%風紀團隊獲取小學基本級。 • 70%的老師認為公益少年團獎勵計劃能展示學生堅毅、同理心及尊重他人的正向價值觀。 • 70%的學生曾參與有關公益活動的探訪、訓練、服務計劃及公民教育運動及比賽等。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 公益少年團獎勵計劃(小學)人數統計	全年	• 達、燕	• 教師問卷 • 學生問卷 • 公益少年團獎勵計劃(小學)人數統計
	正能量大使 • 學生能透過訓練學習積極聆聽的技巧，以提升與他人溝通的能力，並培養同理心。 • 培育學生成為「守門員」的角色，辨認人際關係的盲點，從而支援朋輩在社交上的困擾。 • 透過籌備校內活動，推廣和諧校園的訊息。	• 70%的參加者認為培訓活動能促進他們學習積極聆聽的技巧。 • 70%的參加者認為培訓活動能提升他們維持和諧校園的意識。 • 70%的參加者認同活動能促進他們學習如何支援朋輩在社交上的困擾。	• 活動問卷 • 負責老師觀察	09/2026-06/2027	• 珊	• 活動物資 • 問卷 • 2026/27 學年「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃
	校園•好精神《4Rs 精神健康約章》 • 跨科組配合，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 • 於「精神健康角」加入人工智能軟件或設備，提升學生對個人精神健康的關注度，透過「精神健康角」內的活動，加強他們對此方面的認識。	• 不少於 50%學生曾使用設於「精神健康角」內人工智能軟件或設備。 • 70%曾使用設於「精神健康角」內人工智能軟件或設備的學生同意，能提升學生對個人精神健康的關注度。 • 70%學生認為透過「精神健康角」內的活動，加強他們對精神健康的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 系統使用量統計	全年	• 訓輔組	• 學生問卷 • iPads
	任安達人鬆一鬆 • 每學期於考試前連續兩節於 FCT 時段進行。 • 為一至六年級同學推行考試前減壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。	• 70%老師認同活動能促進學生舒緩情緒。 • (五至六年級同學）70%學生認同活動能促進他們舒緩情緒及學習自助的減壓技巧。	• 學生問卷 • 教師問卷	11/2026、02/2027、05/2027	• 聰，珊及班主任/科任	• 學生問卷 • 老師問卷 • 活動物資

	• 專為三年級學生提供成長性思維概念的培訓，進一步強化他們的抗逆力，培養出正向情緒。					
	MCYOS Smart Class 獎勵計劃 • 透過校本 MCYOS Smart Class 班級獎勵計劃，與各科組合作，持續建立正向校風，使學生更能投入學習和活動，表彰良好行為。 • 優化 MCYOS Smart Class 獎勵計劃，運用人工智能，發揮電子工具的優勢，協助獎勵計劃進行。	• 70%老師和學生認同此班級獎勵計劃能建立正向校風，使學生更能投入學習和活動，使學生更能投入學習和活動。 • 70%老師認同運用人工智能，能協助獎勵計劃進行。	• 教師問卷 • 學生問卷	01/09/2026 至 31/05/2027	• 訓輔組	• 任安正向盾 • 任安銀行錢箱 • 任安錢幣 (MCYOS Coins) • 任安銀行存摺 • 教師問卷 • 學生問卷
	MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃 • 透過校本 MCYOS i-Smart Kid 個人獎勵計劃，與各科組合作，持持續建立正向校風，使學生更能投入學習和活動，表彰良好行為，培養學生的核心價值 (如盡責、堅毅等)。 • 優化 MCYOS i-Smart Kid 個人獎勵計劃，繼續推行階段性獎勵，增加全年換領禮品的次數，回饋學生。	• 70%老師和學生認同此個人獎勵計劃能建立正向校風，使學生更能投入學習和活動，培養學生的核心價值 (如盡責、堅毅等)。 • 70%老師和學生認同增加全年換領禮品的次數，能有效回饋學生。	• 教師問卷 • 學生問卷	01/09/2026 至 31/05/2027	• 訓輔組	• eClass MCYOS i-Smart Kid 電子獎勵平台 • 獎品 • 教師問卷 • 學生問卷

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 按教育局課程指引及校本需要，持續更新**校本核心價值教育框架「任安達人成長路」** (見附件 1)。本組與課程組協作各科組活動參照框架內容，在學術範疇設定實踐的活動來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧，並利用「反思表」鞏固學生相關的發展。	• 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動。	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	• 蘇、 • 課程及學術發展做組組長	• 課程組協作，定期檢視學科相關的實行情況 • 教師問卷
	• 根據**校本核心價值教育框架各級的重點發展項目**(見附件 1)，各科組透過課堂/活動內的提問、總結、事後解說或反思	• 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動。	• 教師觀察 • 教師問卷	全年		

	表帶出相的正向品德及協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力。					
	• 參照學校發展三年計劃中培養學生發展人工智能學習素養、校本核心價值教育框架 「任安達人成長路」、2025/26 年度 APASO 及老師觀察，製訂週會、週會迴響主題同時編定「任安達人正向成長手記」內容、 FCT 延伸活動和其他跨組/科的活動。透過「知、情、意、行」的循環，深化相關態度及軟技巧，以助他們裝備自己，迎接生活上挑戰；其中手記設有家長回饋部份，加強家校合作，以提昇學生相關發展。本年度配合關注事項 1-推動數字學習，故本年度週會主題(見附件 2)涵蓋網絡素養 (Net Literacy / Network Literacy) 的知識與態度概念，例如如何安全、健康且負責任地使用電腦與網際網路，包括社群媒體、網頁、線上通訊軟件。	• 70%教師及學生認同週會及週會迴響提昇的學習及與同人和平共處的動機。	• APASO 問卷調查 • 教師觀察 • 教師及學生問卷	全年	• 雷及蘇	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷
	• 週會、週會迴響及相關延伸活動時段，本組在編排內容時採用不同的討論方法、角色扮演及 4F 解說模式 (Debriefing)，讓學生活動後能作深入的反思，時可如何從不同角度把活動經歷、個人成長扣連未來的發展方向。	• 70%教師及學生認同體驗活動能夠幫助他們反思自己的價值觀和解難技巧。 • 70%教師及學生認同體驗活動能誘發價值層次的轉變或提升。	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷	全年	• 雷、蘇及組員	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷
	• 利用校監簡浩秋的捐助實行「任安愛國愛港課程」及申請展優質教育基金「我的行動承諾加強版」（第二階段）撥款計劃，與德公科於二、四及六年級協作發展校本「任安國民學堂」課程，當中涵蓋關鍵領域中華文化、品德及倫理教育、國民教育及守法教育、生命教育及其他範疇，例如媒體及資訊素養、家庭生活教育等，逐年取替現行購買的德育科書籍。同時重整三及四年級聯課活動中 (共 7 節)，分別於人文或科學範疇推行「任安愛國愛港動手做」的專題研	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 教師及學生問卷	全年	• 雷、黃及德公科科任	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷 • 統籌及課展同工課擔調整及與相關同工的備課時段的

	習。(三年級: 中國萬里行；年級: 新質生產力)					
	• 延續及優化 2023/24 年度由優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，與人文科及智能科技科協作進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」- 四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，推行知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的媒體資訊素養認識、國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 相關的學生問卷 • 活動評估數據	2-4 月	• 蘇、常識科科召及智能科技科科召	• 相關網上遊戲開發公司服務 • 定時與各科召及相關公司的開會時間
	• 編定「任安達人正向成長手記」內容，讓同學能從校園生活加強自我認識及練習事業發展相關的軟技巧-協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。 • 統籌校本五至六年級的生涯規劃--升學規劃及管理的活動。在校風及學生資援組架構內，與訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我；同時深化他們對升學認識及計劃升學的能力。 • 本組安排六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇他們對中學的認識及升學規劃的能力。	• 70%教師及學生認同升中適應活動能加強自我及升學的認識。 • 70%學生認同升中適應活動能加強應付相關事工的信心。	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷	(六年級) 9-5 月 (五年級) 7 月	• 婷、蘇及訓輔組組長	• 訓輔組的協作，分別舉辦家長及學生層面 (升中資訊及情緒)的活動 • 教師及學生問卷

教務組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 於每次考試後頒發獎狀予成績優異學生，以茲鼓勵。並將獲獎照片透過地下詢問處的電子屏幕及學校網頁等以高展示形式給與學生肯定和鼓勵，藉此提升自信心及成就感，使同學繼續努力，爭取佳績。	• 75%學生認同將獲獎照片透過地下詢問處的電子屏幕及學校網頁等以高展示形式給與他們肯定和鼓勵，藉此提升自信心及成就感，使同學繼續努力。	• 學生問卷	• 第一、二、三次考試後	• 教務組	

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 繼續維持圖書館正向繪本專櫃，配合學校年度正向主題更新專櫃裝飾、主題海報；長期展示學生正向故事創作、閱讀心得、書評作品，打造「互相欣賞」的閱讀空間。	• 學生問卷顯示 80% 學生曾到校圖書館借閱正向圖書。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	
	• 舉辦「故事爸媽」快閃故事、入班說故事活動，邀請家長以正向繪本與學生互動，鼓勵家校同步培育學生正向品格。	• 90%故事媽媽認同家校同步培育學生正向品格的重要。	• 故事媽媽問卷	全年	• 閱讀推廣老師	

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 統籌及推動視藝科、德育及公民教育科（興德公）與創科組之跨科合作，提供 AI 繪圖與創作平台授權及教學資源包，引導學生結合校本核心價值觀(堅毅、關愛等）進行 AI 藝術創作。	• 70% 或以上教師及學生同意，創科組統籌之跨科 AI 創作活動能促進校本核心價值觀的實踐，深化校本正向文化氛圍與資訊道德。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 學生 AI 作品 • 教師觀察	全學年	• 創科組組長 • 視藝科科召集人 • 德育組	• AI 圖片生成工具

校園管理組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本正向文化氛圍	• 介紹五大食物色彩與健康功效。 • 與午膳供應商合作推行「健康飲食色彩日」。 ➢ 活動當日提供包含最少 3 至 4 種不同顏色蔬果的健康午膳餐盒（例如：黃色粟米、紅色番茄、綠色菠菜、白色雞肉）。 • 彩虹飲食闖關遊戲 / 獎勵卡： ➢ 發放「彩虹飲食紀錄卡」，學生連續一星期在午膳或家中吃到不同顏色的蔬果即可蓋印章，集齊五色可換取獎勵，藉此培養持之以恆的習慣。	• 學生問卷顯示 80%或以上學生認同校園環境與飲食推廣活動有助營造積極、正向的校園氛圍。	• 學生問卷 • 教職員觀察	全年	• 校園管理組成員 • 看管學生午膳的老師及班主任	• 「彩虹飲食紀錄卡」 • 獎勵小禮物

2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 增設小息活動，詩詞背誦攤位、投壺、書法攤位、象棋，增強學生對中國文學認識及認同。	• 70%教師及學生同意華文化小息活動能夠增增強學生對中華文化的認識及認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及科任老師	• 校本小冊子
	• 舉行**中華文化日**，讓學生能從中認識更多中華文化的內容，並進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同，增加文化自信及維護文化安全。	• 70%學生及教師認同中華文化日能增加對學習中華文化的動機。 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使學生進一步加強國民身份認同。 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使其增加文化自信。 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使其知道愛護和傳承中華文化是自己應有的責任。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及科任老師	
	• 「任安書法家」課程，內容以古詩文為主題，讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同。	• 70%學生及教師認為「任安書法家」課程能令學生了解並欣賞中國文化精髓。 • 70%學生認為比賽能提升他們學習書法的興趣。 • 70%學生及教師認為「任安書法家」課程能加深國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 •	全學年	• 科召集人及科任老師	• 與機構合作
	• 營造校本硬筆書法氛圍，提高學生對硬筆書法的審美能力，全校各級學生於第三學期參與一次統一的書法活動，並給予鼓勵評分（如：新秀級、能手級、精進級、大師級），書寫內容以中國文學為本。	• 70% 的學生同意透過書寫與國家成就及傳統文化相關的內容，能加深他們對國家發展的認識，並有效提升文化自信與國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及科任老師	

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.2 Deepen students' understanding of and emotional connection to the country, and deeply nurture patriotic sentiments toward the country and Hong Kong	• Lesson plans promoting ecological security across levels, especially P.6, will be introduced. • Teachers have to complete 2 module designs with NSE elements on questioning per year. • Book Sharing Presentation in the English Assemblies will be focusing around the themes of Chinese culture and nature. • Monthly schedule of recess activities will be arranged based on the themes of Chinese culture and nature. • Monthly schedule of morning reading lesson will be arranged based on the themes of Chinese culture and nature.	• 70% students actively participate in the lessons/activities. • 70% teachers agree students learn more about the country. • 70% teachers agree the lessons/activities facilitate students to develop greater patriotic sentiments toward the country and Hong Kong.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators' meeting	Whole year	• All English teachers	• Decorations and teaching materials

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 在**學科展板**展示中國古代數學著作的內容，並**配合「數學名人廊」活動**，建立文化自信與國民身分認同。 26-27 年度：**《孫子算經》** (憑證：壁報 JPG、全校完成率)	• 65%或以上教師及學生同意透過**學科展板**閱讀中國古代數學著作**的內容**，能有效深化學生對國家的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 一至六年級科任	
	• 透過出版社資源，深化學生對國家的認識與情感連繫。三、四年級至少設計一次涉及國安教育的數學閱讀工作紙 (憑證：國安教育工作紙)	• 65%或以上三、四年級學生及任教科任同意及國安教育的數學閱讀工作紙能深化學生對國家的認識與情感連繫	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全學年	• 三、四年級科任	• 數學閱讀工作紙

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 各級全年運用一次 Google Classroom 或 PADLET ，有機結合現有課題內容，讓學生分享建國家重大科技成就（如航天工程、深海探測），加深學生對國家科技發展的認識。	• 70%或以上教師及學生同意透過國家科技成就展示版及相關科學活動，能有效深化學生對國家的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 三、六年級科任	• PADLET
	• 善用校園設施，於多用途學習室內設立「國家科技成就展示版」，將國情教育融入日常校園生活。	• 70%或以上學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高對國家文化的認識。 • 70%或以上學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人	• 國家科技成就展示版
	• 於雨操展板，展示不同的「中國古代發明」素材，讓學生從不同角度認識國家文化，亦提高學生的國民身份認同。	• 70%或以上學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生對國家文化的認識。 • 70%或以上學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能讓學生認識國家文化，提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人 • 負責科任	• 展板

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 透過外出參觀及參與校外機構舉辦有關中華文化藝術的工作坊或比賽，讓學生擴展視野，啟發興趣，並幫助他們建立對中華文化的尊重和欣賞。	• 70%或以上教師及學生同意透過相關視藝外出參觀、工作坊及比賽等活動，能有效深化學生對國家的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 科召集人	
	• 在推廣中華文化方面規定每級於常規課程中必須每個學期最少加入一項「中國傳統工藝」單元（如剪紙、皮影戲、青花瓷）。	• 70%或以上教師及學生同意，加入「中國傳統工藝」能有效深化學生對國家文化的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 負責科任老師	• 進度表

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 利用國歌教學列明於每個學期的進度表第一周，針對國歌加強相應的歌唱技巧，提高學生的國民身份認同。 • 教授學生國歌的背景和歌詞，讓學生了解固中的歷史背景。 • 每周周會或大型典禮中演唱國歌、校歌，加深學生對歌詞的認識，培養學生成為愛家愛國愛港的任安達人。	• 學生在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌。	• 觀察	全年	• 各科任	
	• 教授學生《音樂科校本歌曲集》中的中華文化歌曲，引導學生理解歌曲背後的歷史脈絡與愛國情懷，進行情感連繫，提升學生的國民身份認同。	• 70%學生認同學習 《音樂科校本歌曲集》中的中華文化歌曲，能提高學生對國家文化的認識。	• 學生問卷	全年	• 一、四年級科任	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

• 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 在課堂加入中華文化相關的課本課程(如：龍獅、武術等)，讓學生認識中華文化的體育運動，增進對國家的情感連繫。	• 各級全年進行最少 1 次。	• 進度表 • 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 科任	• 「香港非遺寶庫」
	• 於雨操展板，展示不同的中華文化的體育運動，及中國體育資訊，讓學生從體育競技中認識國家文化，提高學生的國民身份認同。	• 70%學生認同在展板觀看不同的「中華文化的體育運動」，能提高學生對國家文化的認識。 • 70%學生認同在展板觀看「中國體育資訊」素材後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 科任	• 展板素材
	• 社長及社幹事於小息及午息時段介紹中國體育發展及比賽資訊，提升學生國民身份認同及對國家的歸屬感。	• 70%學生認同在小息及午息時段收聽「中國體育發展及比賽資訊」，提升學生國民身份認同及對國家的歸屬感。	• 學生問卷 • 教師問卷			

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，進行「任安國民和國家安全教育學習活動」；四至六年級學生透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。 • 於二、四、六年級發展校本思政課。	• 70%或以上參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感 • 70%或以上的老師及學生認同校本思政課能深化學生對國家的認識與情感連繫。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 網上平台	全學年	• 各級科任老師	• 優質教育基金撥款 • 校本思政課教學資源

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 於雨操展板，展示中國近代科技發展事跡及中國科技偉人，加深學生對中國近代科技發展事跡的理解，提高學生的國民身份認同。 • 配合「科普影院」活動，令學生在閱讀雨操展板後能閱讀更深入的補充資料，對相關中國科技發展事跡及中國科技偉人有更進一步的認識，加深學生對國家的情感連結。	• 70%或以上教師及學生同意透過閱讀雨操展板及相關科普影片，能有效深化學生對國家的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 一至六年級科任	• 壁板展板 • 科普影片

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 透過主題學習活動，全校推行「普通話學習日」及相關主題活動，如古詩文朗讀、急口令、普通話語音知識、成語故事、節日主題活動等，透過學習中華傳統文化知識深化學生對國家的認識，培養愛國情懷。	• 80%學生認為「普通話學習日」主題活動能認識中華傳統文化，能培養愛國情懷。	• 教師及學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• 「普通話小冊子」

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 利用課本的電子配套的「香港非遺寶庫」，設計假期延伸學習，深化學生對中華文化的認識，對香港是中華文明延續的認同。	• 各級全年進行最少 1 次。	• 檢視學生活動成果	長假期	• 各級科任老師	• 「香港非遺寶庫」
	• 於雨操展板，展示不同的「中國古代發明」素材，讓學生從不同角度認識國家文化，亦提高學生的國民身份認同。	• 70%學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生對國家文化的認識。 • 70%學生認同觀看不同的「中國古代發明」素材後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 梁、負責科任	
	• 安排學生運用「eSmart2.0 國家安全小衛士」進行自學，加深了解不同範疇的國家安全內容。	• 每兩星期進行一次在家自學。	• 系統數據	全年	• 各科任	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 各級全年運用一次 Google Classroom 或 PADLET ，有機結合現有課題內容，讓學生分享國家重大科技成就（如航天工程、深海探測），加深學生對國家科技發展的認識。	• 70%或以上教師及學生同意透過國家科技成就展示版及相關科學活動，能有效深化學生對國家的認識，並提升國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 一、二、四、五年級科任	• PADLET
	• 善用校園設施，於多用途學習室內設立「國家科技成就展示板」，將國情教育融入日常校園生活。			全年	• 科召集人	• 國家科技成就展示版
	• 各級全年進行一次以國民教育為重點的教學活動，有機結合愛國情懷和科學教育，激發學生科技報國的志向。	• 70%或以上教師及學生同意透過以國民教育為重點的教學活動，有機結合愛國情懷和科學教育，激發學生科技報國的志向。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 一、二、四、五年級科任	• 教學設計

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 於小組訓練加入傳統中華文化之美德及價值觀，結合校本核心價值觀（愛國、勤勞、承擔），並嘗試加入近代中國名人的事蹟作訓練素材，增進對中華文化的認同。 • 為支援組學生設計具體驗性的中華文化小組活動（如傳統工藝製作、中華傳統節慶合作任務），讓學生在團隊配合中發揮潛能及深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷。	• 70%或以上參與學生能在活動後表示對中華文化與國民身份有更深認同感。	• 學生問卷	2026/27學年（貫穿全年，配合國慶節、國家安全教育日、校本中華文化周等重點日子）。	• 學生支援組組長 • 國民教育科組統籌老師。	• 中華文化體驗材料

訓輔組

簡列上學年的回饋與跟進：

• 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	任安關懷日 • 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。 • 透過親子義工服務，家長與學生一同實踐“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”的中國傳統家庭觀念，並回饋社會，展現孝親，感恩惜福及愛社區的精神。 • 以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。	• 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 • 70%的學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 • 70%的學生認為探訪活動能提升實踐孝親的正面價值觀和態度。透過探訪，讓學生認識中華文化中「孝」的內涵。	• 學生問卷 • 老師問卷 • 老師觀察	11/2026及05/2027	• 訓輔組 • 活動康體 • 德育組	• 學生問卷 • 老師問卷 • 活動物資
	任安家長學堂 • 舉辦以和諧家庭及正向管教為主題的家長教育工作坊。 • 舉辦精神健康課題的家長教育工作坊，以舒緩家長的管教壓力。 • 透過親子活動來深化和實踐親子和諧溝通和正向管教的概念和理論，並鞏固他們對中國傳統家庭價值觀的認識。	• 70%的家長認同活動能加深對和諧家庭和正向管教的概念和理論的認識。 • 70%的家長認為親子活動能促進親子和諧溝通，提升親子正向情緒，學習中國傳統家庭價值觀。 • 70%的家長認為親子義工活動能鞏固他們對中國傳統家庭價值觀的認識，並學	• 活動問卷 • 負責老師觀察	10/2026-6/2027	• 珊	• 活動物資 • 問卷 • 家教會資助(家庭與學校合作活動計劃資助)

	• 透過親子義工服務，家長與學生一同實踐“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”的中國傳統家庭觀念，並回饋社會，展現孝親，感恩惜福及愛社區的精神。 • 透過電子媒介，促進家長互相分享學習心得，彼此聯繫互勉，達致家校合作。	會孝親，感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。				
	廉政公署 i-Junior 小學德育計劃 • 透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動。是年以中華美德作主題，以中國傳統遊戲及繪本故事為基礎推行價值觀教育，從而培養學生國民身份認同，誠實，守規，仁愛，公平等正確價值觀。	• 70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能促進他們與人溝通。 • 70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能促進他們認識中國傳統文化。 • 70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能促進他們從遊戲學習正確價值觀。	• 活動問卷 • 負責老師觀察	10/2026-05/2027	• 珊	• 活動物資 • 問卷 • 繪本故事

閱讀推廣組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	• 豐富實體「中華文化專櫃」及「e- 悅讀學校計劃」同類電子藏書，涵蓋傳統節日、歷史典故、國粹藝術、國家現代發展、航天科技、基建成就等題材。增購適合小學生閱讀的國安讀物，於中文閱讀課共讀相關圖書，按季度規劃不同安全範疇閱讀單元（文化、生態、網絡、糧食、國土安全等）。	• 學生問卷顯示 80% 學生喜愛到校圖書館借閱相關圖書。	• 學生問卷	全年	• 閱讀推廣老師	
	• 每學期安排最少一次早會圖書分享，由學生推介國安、國情類書籍，簡述書中國家發展故事，讓全校學生建立基礎國情知識。	• 全年舉辦至少 3 次國情主題圖書分享。	• 國安圖書分享紀錄表	全年	• 閱讀推廣老師	

創科組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港	• 協調人文科及科學科，整理「國家前沿科技（航天、高鐵、深海探測等大國重器）等資訊，指導學生運用 AI 簡報生成	• 70% 或以上教師及學生同意，透過 AI 探究國家前沿科技及參加聯課活動，能	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	• 創科組組 • 科學科科召集人	• AI 平台

情懷	功能，與同學分享簡報內容，培養國民身份認同。 • 統籌及支援四年級聯課活動，設計活動架構並提供 AI 探究工具與軟硬體支援，帶領學生深入了解國家科技的最新發展。	深化對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷與國民身份認同。	• 四年級聯科活動成果紀錄		• 科學科科任	

附件：各科數字教育相關策略

科目	策略	工具或資源
中文科	三、四年級全年至少一次於寫作中，運用 AI 平台協助寫作。利用 AI 進行「自主引導學習」：自主輸入指令生成寫作大綱、提煉好詞佳句，並在草稿完成後利用 AI 優化文章。	AI 平台
	四至六年級全年最少一次，利用 AI 與古人對話，打破時空隔閡，深層次理解古詩文的創作背景、詩人的情感世界及詩詞意境。	AI 與古人對話
	全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師掌握如何運用 AI 促進學生的學習效能。	教師工作坊
英文	We will continue to make use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) to purchase an online self-directed learning platform for P.5-6 students.	LingoTask AI
	Teachers should encourage the use of AI in editing and creative elements	video/ Scratch
	English teachers will participate in a school-based professional development workshop on AI eLearning Applications such as SchoolAI, Curipod and Magic School to enhance lesson planning	教師工作坊
數學	各級全學年需運用人工智能工具設計最少一個智能教學工具，進行教學活動(如製作具象化的數概工具、鞏固數學基礎的互動遊戲及針對單元教學難點的重温練習等)，以培養學生數字素養與能力	智能教學工具
	建立科本數字教育資源庫，有系統地存放各級/各科任為學生設計的數學智能教學工具，共享教學資源，促進科本教學效能	數字教育資源庫
	全學年運用大語言模型進行一次課堂教學設計，檢視並優化人工智能工具的生成內容，節省備課及製作學習材料的時間	課堂教學設計
	二年級參與優質教學基金計劃，設計最少一個運用人工智能工具的課堂活動，從中體驗人工智能的用途或限制(如圖形辨認工具、點數工具等)	人工智能工具
	四至六年級運用 AI 生成工具，全年製作最少兩次電子筆記，促進自主學習	AI 生成工具
	六年級嘗試於課餘時間運用校本「AI 老師」進行學習，學習鍵入提示詞，以及透過提問解決學習難點，促進自主學習	校本「AI 老師」
	深化校本 STEAM 活動，優化四年級「切紙式降落傘」活動，引導學生運用人工智能工具進行蘇格拉底式提問，改良降落傘設計或模擬投放結果，培育學生運用人工智能協助解難的能力	工智能工具
	於六年級學生全年選取一個課題運用人工智能工具創作數學繪本，並於 Padlet 平台分享，從鍵入提示詞過程鞏固所學	人工智能工具創作數學繪本
常識	教導學生運用 AI 工具(如 Canva、Padlet)歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。	AI 工具(如 Canva、Padlet)
	六年級全年最少三次運用 AI 工具歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。	AI 工具
	各級全年至少三次運用電子化評估（如 CPS 或其他 AI 平台），運用數據分析學生學習難點，提供即時回饋。	CPS 或其他 AI 平台
	舉辦「如何使用 AI 進行教學及製作學習程式」工作坊。	教師工作坊
	全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師掌握如何運用 AI 促進學生的學習效能。	教師工作坊

人文科	教導學生運用 AI 工具(如 Canva、Padlet)歸納學習要點，生成個人化的學習筆記。(四、五年級)	Canva、Padlet
	利用課本的電子配套“AI 歷史人物對話”，進行學習設計，擴闊學生的學習層面。(四年級)	課本的電子配套“AI 歷史人物對話”
	教師利用 AI 工具生成校本的學習程式，透過該學習程式，讓學生深化及延伸課堂學習。	AI 工具（生成學習程式）
	舉辦「如何使用 AI 進行教學及製作學習程式」工作坊	教師工作坊
	與常識及科學科合作，邀請出版社到校進行「電子書平台及 AI 工具應用」工作坊	教師工作坊
科學	各級全年至少三次運用電子化評估（如 CPS 或 其他 AI 平台），運用數據分析學生學習難點，提供即時回饋。	CPS 或 其他 AI 平台
	各級全年至少一次於各級科學單元設計中，有機結合 AI 鋪墊與數字素養（如利用 AI 生成模擬實驗變因、利用 PhET 進行虛擬探究），引導學生進行自主反思與批判性思考。	AI 鋪墊與數字素養
	四、五年級全年**至少一次**進行成果發表會，學生運用 AI 整理實驗成果，並向同學分享。	AI 整理實驗成果
	全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師掌握如何運用 AI 促進學生的學習效能。	教師工作坊
普通話	善用學習資源。在三至六年級，利用 e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，善用人工智能，發展電子學習優勢，加強自主學習能力。	「朗讀練習室」
	善用網上學習平台進行拼音拼讀利用 e-smart2.0 教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。	「跟我學音節」
	邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容建議配合教育局發展 AI 人工智能課題，加強培訓教師人工智能技能。	教師工作坊
音樂	教導學生運用 Chrome Music Lab 進行視覺化音高與節奏教學，引導學生理解旋律走向、拍子編排及多聲部堆疊（Texture），推動資訊科技與 AI 輔助音樂學習。	Chrome Music Lab
	教導學生運用 AI 音源分離工具，進行樂器聽辨、聲音採集，提升學生音樂鑑賞能力及培養學生數字素養與能力。	AI 音源分離工具
	透過與 AI 教學相關的教師培訓，加強對音樂科課程內容的發展。	教師工作坊
智能科技	優化一至三年級課程：全年至少一次教授有關認識人工智能及數字工具相關課題，以培養學生對數字科技的認識及正確價值觀，有效銜接四至六年級數字教育。	教學課題
	於一年級推行有關人工智能探索課題，讓學生初步認識人工智能及大數據，並利用 QuickDraw!讓學生初步體驗人工智能工具。	QuickDraw!
	優化四至六年級課程：全年至少兩次教授有關運用或與人工智能互動相關課題（如人工智能影像識別、影片生成、人工智能私隱和道德的問題等課題），加強學生數字素養能力，培養學生對數字科技的技能及正確價值觀。	教學課題
	於五年級推行有關人工智能運用課題（如人工智能文本生成、影片生成等），利用 Canva AI 讓學生學會撰寫人工智能工具創作提示。	Canva
	教導學生善用人工智能工具(如 Canva 人工智能文本及圖像生成)，幫助學生將數字工具運用到各科，歸納及整理各科學習要點。	Canva
	與科學科合作，四、五年級全年最少一次運用人工智能工具幫助整理及歸納個人化電子筆記。	人工智能工具
	全年進行最少一次校本教師專業發展工作坊，邀請講者分享或機構到校進行工作坊，讓教師對人工智能發展認識加深，並掌握如何運用人工智能促進學生的學習效能。	教師
體育	學生運用 AI 體感工具(如大為人工智能科技) 鍛鍊個人體能發展，並記錄自己個人鍛鍊成績。	AI 體感工具
	於展板展示推動低碳生活日，以步行代替行車，使用 App 記錄步數、簡易感測器收集環境數據，把數據上傳 Padlet，培養數位生態素養	記錄 App
	透過 AI 體感培訓，可讓體育老師學習更多有關知能體育發展及分析學生體感數據，加強體育科專業發展	AI 體感工具
	豐富小息活動的種類及強度，推出不同強度及 AI 體育活動，滿足不同學生的興趣與需要	AI 體育活動
視藝	全年進行一次校本教師專業發展工作坊，邀請機構到校進行工作坊，讓教師掌握如何運用 AI 促進學生的學習效能。	教師工作坊
德公	/	

免費 AI 平台

平台	功能	應用例子
Canva 教育版	視覺設計、AI **圖文生成**、簡報與影片剪輯	1. 中文/英文科：學生輸入故事文字生成繪本插圖。 2. 視藝科：進行 AI 圖像創作與正向主題海報設計。 3. 人文/科學科：老師快速製作排版精美的課堂簡報。
Quizizz	自動讀取文章/PDF，一鍵生成遊戲化課堂**測驗與練習**	1. 各科進展性評估：輸入課題關鍵字或上傳課文，自動生成選擇題及填空題。 2. 課堂預習：以遊戲對戰模式提高學生答題動機。
Gamma App	輸入中文大綱或主題，幾秒內自動生成 PPT/網頁	1. 跨科/專題研習：老師輸入「國家前沿科技」或「水循環」，即時生成發表簡報。 2. 學生成果展示：指導高小學生用 AI 大綱生成簡易發表網頁。
Padlet	互動電子牆，內建「I can't draw」文字生成圖片功能	1. 正向文化推廣：學生寫下正向標語並用 AI 繪圖生成搭配圖片，公開展示。 2. 閱讀分享：學生上傳書評與導讀短片，建立全班電子閱讀牆。
MagicSchool AI	超過 60 種教師專用範本，自動生成教案、分層工作紙與測驗	1. 個性化學習/分層教學：一鍵將同一篇英文/中文文章改寫成不同難易度的版本。 2. 備課省時：自動生成符合學生程度的引導問題與觀課教案。
SchoolAI	可建立安全、受控的「學生專屬 AI 導師/角色互動空間」	1. 人文科/愛國教育：設定 AI 扮演歷史人物或科學家，讓學生進行訪問探究。 2. 英文科：設定對話情境（如機場、餐廳），讓學生進行 AI 口語對話練習。
Curipod *(只有英文版)	輸入主題即可自動生成包含投票、繪圖答題、開放式問答的互動課堂	1. 課堂即時互動：老師輸入教學概念（如「自然生態保護」），生成課堂隨堂繪圖與投票答題，大幅增加課堂參與度。

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化學生對國家的認識與情感連繫，厚植愛國愛港情懷	**提昇校園正向及團結氛圍** • 透過班主任課及 FCT 時段，製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板，來展示班本特色，加強校園的欣賞文化。 • 在 FCT 時段，安排「任安生日會」及團隊建立 (Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍。 • 與科組協作，協辦推廣正向價值的活動(見附件 5)。	• 70%學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。 • 70%學生認同環境佈置能營造正向校園氣氛。	• 學生問卷 • APASO 問卷調查	全年	• 雷、均及組員	• 學生問卷 • 活動物資
	• 成立「任安寵物」飼養小組，並於星期五課外活動時段舉行集會；透過學習及實踐照顧陸龜，來培養同學的責任心及尊重生命的態度；同時透過在校內及校外「任安寵物」的宣傳，提昇組員之間的溝通能力及各組員對學校的歸屬感；飼養小組的訓練會加入 STEAM 元素，讓同學運用科學化的方法來了解及策劃照顧任安寵物的策略	• 70%參與的學生認同小組訓練能提昇責任感、自信心、同儕溝通及歸屬感。	• 教師觀察 • 學生問卷	全年	• 蘇、彭	• 校外訓練機構 • 活動物資
	• 在星期五課外活動舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過服務學習的模式，讓參與學生籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。	• 70%參與學生認同課程能擴闊服務經驗，增加他們的反思及成長機會。	• 教師觀察 • 相關的學生問卷	全年 活動課	• 蘇、森、黃	• 校外訓練機構 • 學生問卷

附件一 2026-2029 年度「任安達人成長路」任安達人正向成長路」正向品格的整體規劃

年級	個人層面	團體層面
一至二年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信、責任感、團結、仁愛
三至四年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信、責任感、團結、仁愛
五至六年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信 責任感、承擔、仁愛

實踐

校訓：博愛行仁

- 上述包括教育局建議可培育學生十二種首要的價值觀和態度
- 紅字為 2026/2027 年度重點培育價值觀

附件 2 週會、週會迴響及相關延伸活動編排

6-9-26

鄭任安夫人學校

2026/2027 年度德育及國民教育組

「任安達人成長路」正向價值教育培育課程

第一學期

月份	週會/題目		週會迴響		班主任時段/任安手記時段		Fun Class Time (FCT)
	一至三年級(B)	四至六年級 (A)	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級	
9	2/9 開學禮及升旗禮						9/9,16/9, 23/9
	16/9 築夢踏實任安人-目標分解	9/9 築夢踏實任安人-目標分解	7/10	16/9	9/9	7/10	
	23/9 喜迎中秋/中國農民豐收節		---				
	29/9 國慶升旗禮及國旗下的講話						
10	21/10 任安人網上行秘笈 1	14/10 任安人網上行秘笈 1	28/10	21/10	14/10	28/10	7/10,14/10, 21/10,28/10, 4/11,18/11
11/12	4/11 鄉土情懷-東莞						
	25/11 任安人網上行秘笈 2	18/11 任安人網上行秘笈 2	9/12	25/11	18/11	9/12	
課室壁報: 訂立目標-(精明上網人) (23/9/2026) 目標紙保留至復活節假期進行檢視							

第二學期

月份	週會/題目		週會迴響		班主任時段/任安手記時段		Fun Class Time (FCT)
	一至三年級(B)	四至六年級 (A)	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級	
11/12	2/12 國家之本(認識國家憲法日)		---				25/11,2/12 9/12,16/12
	16/12 普天同慶賀聖誕		---				
1	4/1 元旦日升旗禮及國旗下的講話				6/1 中期 Smart Kids/Class 檢視		6/1,13/1 20/1,27/1
	20/1 任安人網上行秘笈 3 (面對網絡欺凌)	13/1 任安人網上行秘笈 3 (面對網絡欺凌)	27/1	20/1	13/1	27/1	
2/3	2/2 任安共賞賀新年及國旗下的講話				10/2 中期目標檢視		10/2,17/2 24/2,5/3 10/3
	24/2 任安加油站 (心態致勝)	17/2 任安加油站 (心態致勝)	3/3	24/2	17/2	3/3	
	10/3 鄉土情懷-肇慶						
課室壁報: 網絡有禮人(11/12/2026)							

第三學期

月份	週會/題目		週會迴響		班主任時段/任安手記時段		Fun Class Time (FCT)
	一至三年級(B)	四至六年級 (A)	一至三年級	四至六年級	一至三年級	四至六年級	
3/4	17/3 鄉土情懷-惠州						7/4,21/4 28/4
	7/4 國家安全教育日及國旗下的講話						
	21/4 勞動之美		---				
	5/5 任安人網上行秘笈 4	28/4 任安人網上行秘笈 4	12/5	5/5	28/4	12/5	
5/6	26/5 任安人網上行秘笈 5	19/5 任安人網上行秘笈 5	---	26/5	19/5	---	5/5,12/5 19/5,26/5
	16/6 任安人網上行秘笈 6		23/6				
	30/6 香港回歸紀念日升旗禮及國旗下的講話		---				
課室壁報: 抗逆達人 (9/4/2027)							

班主任時段/任安手記時段		
一至三年級	**四至六年級**	**內容**
9/9	7/10	我的小檔案+我的性格強項+校長的話 +我是任安達人
14/10	28/10	重溫 SMART+目標建立(1)
18/11	9/12	分享目標及檢視執行目標情況
10/2	10/2	班級經營(檢視班中表現)及完成手記中期檢討
6/1	6/1	檢視 i-Smart Kid/Smart Class
28/4	12/5	班級經營(檢視班中表現)
19/5	---	處理班務
16/6		年終目標檢視

週會題目	內容
目標分解 (上網時間管理)	自律、設立上網時間表、避免沉迷
任安人網上行秘笈 1	網絡安全、保護個人私隱及國家安全
任安人網上行秘笈 2	網上禮儀、留言要友善正面、展現同理心、關愛
任安人網上行秘笈 3	如何應對網絡欺凌/不友善評論、處理技巧
任安加油站	中期檢視、培養成長性思維、The Power of Yet
任安人網上行秘笈 4	介紹人工智能(AI)、用途、正確使用 AI 學習、 誠信(不要濫用 AI)
任安人網上行秘笈 5+6	慎思明辨、理性批判 AI 提供資料、分清資訊真僞

鄭任安夫人學校
2026/2027 年度德育及國民教育組
「任安達人成長路」正向價值教育培育課程 (Fun Class Time)

第一學期

月份	日期	題目	負責組別	備註
9	9/9	(一年級) 情緒四式區 我感我想：暑假趣事	(一年級) 訓輔組 (二至六年級) 德育及國民教育組	
	16/9	班級經營：第一學期壁報製作	德育及國民教育組	
	23/9	任安國民學堂—中秋(喜迎中秋)	德育及國民教育組	
10	7/10	任安國民學堂: 生態安全知多 d		
	14/10	任安生日會 (9-12 月)		
	21/10	團隊建立		
	28/10	任安鬆一鬆 1 (一、二及四至六年級) / 抗逆成長課(三年級)	訓輔組	
11	4/11	任安鬆一鬆 2		
	18/11	週會延伸(1)- 上網時間管理	德育及國民教育組	

第二學期

月份	日期	題目	負責組別	備註
11	25/11	班級經營:第二學期壁報製作	德育及國民教育組	
12	2/12	班級經營:旅行日	活動康體組	
	9/12	團隊建立 1	德育及國民教育組	
	16/12	班級經營:聖誕聯歡時段事前準備	活動康體組	
1	6/1	我感我想: 感恩有你 (朋友)	育及國民教育組	
	13/1	任安生日會 (1-4 月)		
	20/1	團隊建立 2		
	27/1	任安精明人(理財篇)		
	17/2	任安鬆一鬆 1 (一、二及四至六年級) / 抗逆成長課(三年級)	訓輔組	
	24/2	任安鬆一鬆 2	訓輔組	
3	3/3	週會延伸(2)- 線上線下做個有禮任安達人	德育及國民教育組	
	10/3	(一至四年級) 任安國民學堂: 生態安全知多 d 2 (五及六年級) 升學規劃 1		

第三學期

月份	日期	題目	負責組別	備註
3	17/3	班級經營:第三學期壁報製作	德育及國民教育組	
4	7/4	主題學習週簡介及前置活動		
	21/4	主題學習週回顧		
	28/4	我感我想：感恩有你 (家人)		
5	5/5	任安生日會 (5-8 月)		
	12/5	年終 i-Smart Kid/Smart Class 檢視	訓輔組	
	19/5	任安鬆一鬆 1 (一、二及四至六年級) / 抗逆成長課(三年級)		
	26/5	任安鬆一鬆 2		
6	16/6	(一至四年級)週會延伸(3)- 網上精明人 (五及六年級) 升學規劃 2	德育及國民教育組	

附件 3 2026/2027 校本國民教育活動規劃年曆

https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=137

註:「九·一八」事變紀念日，烈士紀念日(30/9/202)，七七事變紀念日及中國人民解放軍建軍節除外

附件 4 2025/26 德育組與其他科組協辦非學科活動/比賽

協辦活動	學科/行政組	活動時間	負責人	備註
「任安提燈猜謎慶中秋」	中文科	10/26	雷、黃及組員	● 本組負責撰寫備忘及招務服務生於核對燈謎答案；中文組負責宣傳、設立花燈及燈謎展示區和發放學生活動通知書
「任安關懷日」的全校義工服務	校風及學生支援組	待定	雷、蘇及組員	● 本組負責組識 2 次義工服務，並處理相關的文件
六年級製作畢業磚	視藝科	26 年 2 月-5 月	黃及敏	● 視藝科負責撰寫教案；本組負責安排所有作品拍照及存檔
一人一職	活動康體組	全年	黃及嘉	● 本組負責列印各班職務表；活動康體組負責學生服務記錄