校址：屯門屯利街 3 號　　電話：2451 2333
傳真：2618 3120　　網址：http://www.mcyos.edu.hk

博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人學校

2025 至 2026 年度

學校報告



目　錄

編號	項　目	頁數
一.	辦學宗旨	P.2
二.	我們的學校	P.2
三.	學校資料	P.3
四.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	關注事項（一） 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現	P.4
	關注事項（二） 持續優化校本正向教育，提升學生價值觀	P.26
	學生表現	P.48
五.	學校財務報告	P.55

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
學校報告（2025/2026）

一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

二. 我們的學校

※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於二零零三年九月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及電子互動屏幕。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、創展教室、STEAM Lab、圖書館、生態花園、蝴蝶園、水耕設備、爬蟲之家、有機耕地、輔導室、音樂室、英文室、科探園地、任安鬆一 Zone、會議室、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

※ 學校管理

本校已成立法團校董會，主席為簡浩秋校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

三. 學校資料

本校網頁：

https://www.mcyos.edu.hk/

小學概覽(2025 年)

https://shorturl.at/BK8mn

四. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項(一)：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

中文科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習

1.1 **電子學習**

中文科於電子學習上推行成效良好，在四至六年級的教學中，每星期運用電子學習(課前/課中/課後)一次。

- 學生問卷調查顯示，超過 90%的四至六年級科任能於每星期運用電子學習，包括課前/課中/課後時運用。91%的四至六年級學生及 94%的一至三年級學生認同運用電子學習有助自主學習；92%的高小學生認同 Padlet、Kahoot!等軟件能令上課更多元化並有助自主學習。
- 教師問卷調查顯示，100%的四至六年級科任能於每星期運用電子學習，包括課前/課中/課後時運用。100%的科任認同不同的電子學習軟件(如 Padlet、Kahoot!)能夠令上課更多元化，而且有助學生自主學習。
- 就教師觀察，科任能將電子學習工具變成課堂習慣，擅於在課堂上運用不同的電子學習軟件設計課堂活動，如以 Padlet 分享預習、為寫作及說話作自評及互評、在課堂上大家深入討論，或以 Wordwall 等設計遊戲，以鞏固學生所學。另外，學生也已習慣運用電子學習工具完成家課、搜集資料、解決困難等，有效促進自主學習。此外，透過自評及互評活動，除了加強了生生互動之外，更令學生學會從不同角度審視學習成果，培養批判性思維及合作精神。
- 眾多的電子學習工具下，根據問卷調查，Padlet 及 Wordwall 最具學習成效，因為「Padlet 操作較為便捷，而且可用範疇較廣，學生也容易進行評賞」，「Wordwall 能夠提供的題目類型種類非常多，適合中文科使用，而且練習形式多元有趣，能有效吸引學生使用，真正做到寓學習於娛樂」。

1.2 **虛擬實境（VR）**

本年度四至六年級利用虛擬實境 (VR)作電子學習教材以輔助寫作或閱讀教學，有助提高學生的學習成效。

- 在學生問卷中，接近 80%的學生同意虛擬實境（VR）教學能提高學生的學習成效。學生表示，透過身歷其境的體驗，即使未能親身遊覽，也能更真切地觀察景物，令他們對課文所描寫的地方和景物有更深刻的理解。至於寫作，透過虛擬實境（VR）教學能更具體生動地欣賞景物，比起只看圖片更清楚具體，也可以從不同角度作觀察，有助他們在描寫景物時描寫得更細緻。
- 在教師問卷中，超過 90%的教師認為虛擬實境（VR）教學能提高學生的學習成效。

1.3 **翻轉教室**

各級均能運用翻轉教室作課前預習三次並進行課堂跟進。

- 在問卷中，99%的科任以及超過 80%的學生同意翻轉教室及相關的課堂跟進能促進學生的自主學習。
- 科任亦在周年計劃檢討會議中表示利用翻轉教室作課前預習，教師能根據學生課前預習的情況，有針對性地調整教學內容和策略，提高教學效果。

1.4 **電子評估**

- 在教師問卷中，100%的科任及超過 90%的學生同意運用電子評估有助加強給予學生回饋。
- 另外，教師在問卷中亦表示於課堂常用的電子評估包括：Padlet、Wordwall 等的教學軟件。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **樂齡科技**

本年度六年級中文科與常識科專題研習樂齡科技合作，滲入不同的篇章加強品德價值，讓學生在製作的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法。

- 在問卷中，所有的六年級科任以及超過九成的六年級的學生同意與常識科合作的樂齡科技研習中，滲入篇章作前置輸入，能幫助學生更明白長者的需要，加強品德情意。同時也認同跨學科匯報技巧的指導有助加強說話能力。
- 而透過教師觀察，六年級科任指出結合閱讀教學，能加強學生的品德價值，讓學生在製作樂齡科技的產品的過程中學會從他人角度思考問題，展現出良好的同理心和解難能力。此外，一些匯報技巧的指導能讓學生有組織、有條理地介紹產品，整體匯報的表現良好。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 **早讀課**

本年度利用早讀課與二至五年級進行指定閱讀讀書教學，成功推動閱讀風氣及文化。

- 在問卷中，所有二至五年級科任以及超過八成的二至五年級學生同意指定閱讀圖書教學能推動學生的閱讀風氣以及增強學生對中華文化的認識。
- 在教師觀察中，學生經過早讀後，加深了對中國經典名著的認識和閱讀興趣。另外，我們先在早讀

課時與學生共讀部分內容，能有效地引起學生追看圖書的興趣。

3.2 **「e-悅讀學校計劃」**

各級運用電子閱讀資源「e 悅讀學校計劃」，進行中華文化相關的閱讀共兩次，並於課堂上共讀，其中一次必須進行延伸活動。

- 在問卷中，超過九成的科任及超過八成的學生同意「e-悅讀學校計劃」閱讀有關中華文化的電子閱讀資源，能加深學生對中華文化的認識。
- 從教師的觀察中，部分學生已養成閱讀「e 悅讀」內電子書的習慣，會自發地閱讀電子書。
- 各級於長假期派發有關中華文化的電子書供學生閱讀，加深學生對中華文化的認識。
- 教師在長假期中進行電子閱讀，讓學生能有充足的時間享受閱讀。
- 加設延伸活動,有效地檢視學生的圖讀成果。各級都能以多元化的形式進行延伸活動，例如：google forms、kahoot、Padlet 分享等，增加學生的閱讀興趣。

3.3 **指定圖書問答比賽**

利用指定閱讀圖書為題進行比賽以加強學生閱讀的動機。

- 根據學生問卷調查，超過 8 成高小學生認同此比賽能增加他們學習中華文化的動機及加強閱讀風氣。亦有接近 9 成的初小學生認同此比賽能加強他們學習中華文化的動機。
- 在活動中，教師觀察到學生參與度高，成效理想。

4. 加強教師專業培訓

4.1 **本年度共舉行了兩次科本專業培訓，分別是「中文科選書會」以及「數字教學提升中文課堂的學習效能」。**

- 根據問卷，所有的科任表示工作坊的內容有助於對於關注事項有更深的認識。
- 教師指出「中文科選書會」能讓他們了解各教材的特色，讓他們能更了解各教材的優點及不足之處，有助他們選取一套更適合本校需要的教材。而「數字教學提升中文課堂的學習效能」則讓教師能清楚了解我們所選出版社的一些數字教學的有關配套及支援，有助來年在課堂上推行數字教學。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習

1.1 本學年，整體的電子學習成效非常理想，無論是科任老師或是學生，已慣於使用不同的電子軟件作教學或學習之用，師生大多認同電子學習能促進自主學習。

1.2 本學年透過提供評估準則，初步改善了學生互評深度不足的問題。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 STEAM 課程主張引導學生探索問題，並且學習解決問題，從今年的活動成就可見，加強閱讀配合，有助學生更了解長者會面對的問題，從而設計合宜的解決方法，發揮同理心。

2.2 本年度中文科的匯報指導於試後進行，時間安排可作調節，以提升教學的效果。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 **早讀課**

就以上成就所見，透過指定圖書閱讀能引起學生閱讀中華文化書籍的興趣，值得繼續發展。然而，早讀課的教授內容頗為豐富，學生自由閱讀時間相對不足。

3.2 **「e-悅讀學校計劃」**

就以上成就所見，不少學生對「e 悅讀」平台有正面的評價，大部分學生已有閱讀電子圖書的習慣。

3.3 **指定圖書問答比賽**

這次活動的成效不錯，但僅有 65%初小（二、三年級）學生表示認同利此比賽能夠加強閱讀的風氣，反映問答比賽的形式、題目難度或宣傳方式可能未完全契合低年級學生的認知發展。

4. 加強教師專業培訓

4.1 就以上成就可見，今年度的科本專業發展能提升科任的教學質素，亦能配合本科重點發展項目。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **電子學習**

由於大部分科任也同意 Padlet 是一個合適的平台作分享，建議來年學生在互評時，老師可給予學生一些評鑑的重點，讓他們能更針對性、更具體地作互評。

1.2 **虛擬實境（VR）**

從以上報告可見，虛擬實境能夠提高學生的學習成效和動機。然而，隨着疫情過去，建議以實地考察配合寫作活動，效果更佳。

1.3 **翻轉教室**

從以上報告可見，翻轉教室能成功促進自主學習，教師以不同形式的教材作課前輸入，能更有效地善用課時。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 建議來年六年級可以繼續從閱讀和說話兩方面配合常識科的 STEAM 學習活動，說話指導可以提早進行，以爭取時間作訓練。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 **早讀課** 建議來年可以調整教學內容，讓學生以閱讀為中心，釋放更多早讀課時讓學生閱讀，有助學生養成閱讀的習慣。
3.2 **「e-悅讀學校計劃」** 建議來年繼續推行，並可增加電子書的數量。
3.3 **指定圖書問答比賽** 建議來年此比賽可降低題目難度，改以互動性更強的連線遊戲或小組趣味搶答形式進行，並於課堂上進行，以協助初小學生順利完成。
4. 加強教師專業培訓
4.1 建議來年度需繼續舉行與科本發展重點項目有關的主題。

English

Achievement
1. Deepening e-Learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 **Digital Notetaking & the Use of AI** LingoTask AI Platform: All P.5-6 teachers are recommended keeping this subscription because it could help students improve their speaking skills and provide good AI writing support.
1.2 Senior students agreed, with 50% saying it helped them learn better on their own. However, nearly half of our P.4–6 students mentioned they did not use it regularly.
1.3 Microsoft Teams Reading Progress: This tool was not used much across the department. Only 4 teachers used it this year (about 1 to 3 times a term), pointing out that rushing to finish the syllabus, low practical value for daily teaching, and technical bugs. Most P.5-6 students used it. Some teachers replaced it with LingoTask.
2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning
2.1 Using tech in daily lessons became a normal routine across all grade levels. 100% of our teachers had students hand in digital notebooks using Canva and Padlet.
2.2 Over 70% of us set these tasks twice or more per term, and regularly had students do peer or self-evaluations. Students handled this shift beautifully: over 80% of P.1-6 students said they felt very comfortable doing tasks on Canva or Padlet and uploading their portfolios online.
2.3 Animations & Storytelling English Project: Creative tasks went down incredibly well (scoring above 4.5 for items Q8–Q10 in lower primary). Over 90% of lower primary and 70% of upper primary students agreed that making animations, using Scratch, and learning through AI songs or videos had sparked their creativity and built up their tech skills.
3. Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school
3.1 Epic! e-Reading platform: Our teaching team highly valued Epic! as a fantastic tool for encouraging extensive reading. Over 90% of teachers agreed it was beneficial, with over half assigning reading tasks three or more times a term. Over 80% of lower primary and nearly 70% of upper primary students used Epic! often, though a 20% minority of senior students still did not log in very frequently.
3.2 Reading Rockets & library schemes: The Reading Rockets scheme was a huge success, scoring a wonderful 4.6/5 satisfaction rating from lower primary students, making it one of their favorite reading rewards. In addition, over 85% of teachers and students were very happy with the Goodies guided reading materials. Teachers noted that school rewards like iSmart Kid points and book prizes really got students excited to read. In fact, over 40% of upper primary students said they actively tried harder just to help themselves or their class win the "Best Participation Awards".
3.3 BYOB (Bring Your Own Book) & shared reading: Shared Reading scored a positive 4.5 among lower primary classes. The BYOB free reading periods were a clear favorite, scoring a 4.2 average from P.1-3 and getting a big thumbs-up from over 80% of P.4-6 students. Senior students noted that clear labeling in the library and having obvious book recommendation shelves made it much easier for them to find a book they actually liked.
3.4 Reading across the Curriculum (RaC Project): 70% of teachers agreed that the RaC project had helped students take charge of their own learning. It had been highly effective in helping older students pick up STEAM concepts and positive values through English reading.

4. Overall Engagement in Professional Development

4.1 Most English teachers participated in at least one professional development activity during the 2025–2026 school year. Out of 13 respondents, 69.2% attended one or more PDNetwork programmes, with 38.5% joining one, 15.4% attending two, and another 15.4% joining three or more.

4.2 However, 30.8% did not take part in any PDNetwork activities. In contrast, participation in CPD sessions organised by the NET Section was notably lower. Only 38.5% of teachers attended one or more CPD sessions, while a majority of 61.5% did not attend any. This suggests that while most teachers engaged in general PD initiatives, participation specifically in NET-led CPD sessions could be further encouraged.

Reflection

1. Deepening e-learning to promote the development of self-directed learning.

1.1 **Use of AI Tools — Microsoft Teams Reading Progress & LingoTask**

Success criteria

- Teachers who used Microsoft Teams Reading Progress agreed it helps improve students' pronunciation, fluency, and self-directed practice.
- LingoTask was widely used among P.5–6 teachers for Reading, Writing, Listening, and Speaking, and 100% recommended renewing its subscription.
- Reported strengths included AI feedback, enhanced speaking and writing practice, and positive student engagement.
- PD workshops on Reading Progress and AI tools were rated as helpful by the majority, enhancing teachers' technological competence.

2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning

2.1 **Digital Note-Taking (Canva, Padlet, etc.)**

Success criteria

- All teachers integrated digital note-taking at some point; most used it more than twice per term.
- Teachers overwhelmingly agreed or strongly agreed that digital note-taking tasks effectively engaged students in writing, design, and reflection.
- A majority incorporated self- and peer-evaluation, supporting students' development of reflection and autonomy.
- Activities like poster creation, Padlet sharing, and visual note design appeared to support creativity, ownership, and participation across levels.

2.2 Obstacles

Curriculum time limited opportunities for extended or repeated digital projects.

3. **Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school**

3.1 Success criteria

- Over 80% of English teachers agreed that reading initiatives (Epic!, BYOB, Reading Rockets, Book Clubs, and RaC) helped students read more widely and build good reading habits.
- Students showed consistent participation in programmes such as Epic!, Reading Rockets, and storytelling sessions, developing confidence and motivation in reading.
- BYOB and reward systems (e.g. iSmart Kids points) effectively enhanced students' ownership and engagement in independent reading.
- Cross-curricular reading activities and collaboration with the Library Department successfully extended reading beyond language learning into STEAM and values education themes.

3.2 Obstacles

A few teachers reported uneven motivation levels across classes, with lower-achieving students or upper levels showing reduced interest in sustained reading.

4. Enhancing teacher professional training

4.1 Success criteria

- Over 75% of teachers agreed that PD workshops were useful and relevant, especially in applying Microsoft Teams Reading Progress and AI resources to enhance teaching.
- Teachers developed greater confidence in integrating e-learning tools, AI features, and interactive platforms in lessons.
- Cross-level sharing and demonstrations fostered a culture of professional collaboration among team members.
- PD participation data showed that teachers were actively involved in professional growth within and beyond the school.

4.2 Obstacles

- A few teachers expressed that technical difficulties limited full use of new tools such as Reading Progress.
- Variations in technological readiness and teaching workload affected consistent application across levels.

Feedback and follow-up
1. Deepening e-Learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 Continue PD workshops focusing on practical classroom applications of AI tools and how to link them to curriculum aims.
1.2 Simplify platform selection by clarifying tool purposes — e.g., designate one primary AI tool per skill (LingoTask for writing/speaking; Reading Progress for fluency tasks).
1.3 Expand AI-integrated projects to promote student autonomy, especially in speaking and writing.
2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning
2.1 Continue promoting the use of digital note-taking as a tool for reflective and creative learning.
2.2 Offer short "micro-PD"s or peer sharing on maximizing Padlet/Canva for formative assessment.
2.3 Create a bank of sample student work to inspire consistency and showcase effective digital practices.
3. **Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school**
3.1 Continue to adopt Epic! School Plus and explore AI-enhanced reading platforms to support personalised reading experiences.
3.2 Strengthen student leadership in reading promotion, e.g. peer book recommendations, student-led BYOB sharing, and reading ambassadors.
3.3 Deepen collaboration with the Library Department to design more theme-based RaC reading programmes linking English, STEAM, and values education.
4. **Enhancing teacher professional training**
4.1 Continue to provide hands-on PD workshops focusing on practical classroom integration (e.g. AI feedback tools, online pronunciation practice, digital reading assessment).
4.2 Strengthen in-house teacher sharing sessions to showcase success stories and effective teaching strategies.
4.3 Encourage teachers to join professional learning communities (PLCs) within PDNetwork and NET Section initiatives.

數學科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 **現代評核及跟進系統** 問卷調查結果顯示 91.6%的學生及全體老師皆認同現代評核及跟進系統能有效促進其自主學習及提升學習動機。據教師之觀察，部份學生會於考試前利用系統的電子練習作複習之用。
1.2 **Kahoot** 93.5%的學生認同 Kahoot 學習平台的課後練習評估能有效促進自主學習。教師在課堂觀察方面，科任表示學生享受玩 Kahoot 平台內的小遊戲。系統內的數據除了幫助教師即時了解學生的學習誤區，在課堂上進行即時回饋，亦有助在集備時段進行課題的難點分析。
1.3 **STAR 平台及 Padlet** - 接近九成的學生認同 STAR 及 Padlet 電子學習平台能提供學習深度和提升學習動機，分別是(89.4%及91.2%)。 - 科任與學生已熟習運用 Padlet 學習平台進行學習活動，配合筆記三部曲進行課前預習及課後延伸等單元學習活動。 - 部份科任善用電子平台照顧班本學習需要，例如上傳課堂上的板書至 Google Classroom、在 Padlet 建立班本年度筆記，讓學生溫故知新，照顧學習差異。 - 本學年**四至六年級**加入同儕互評部份，促進同儕學習。為讓學生能作出較有深度的評論，教師會向學生提供框架供參考。就教師的觀察，學生的評論較上學年具體，能給予同學正面回饋。
1.4 **電子筆記** 93.5%的高年級學生認同運用電子筆記程式撰寫個人筆記能提升學習動機及學習自主性，配合智能科技科的課程，學生能熟練地選取合適的電子工具摘錄筆記(如：canva、ipad 備忘錄)。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 **2X2 扭計骰課程** - 問卷調查結果顯示，88.9%的學生及全體的數學老師皆認為扭計骰課程能提升學生邏輯思維及解難能力。 - 就教師在課堂及社際扭計骰大賽的觀察，以及學生在 Padlet 呈交的影片，扭計骰活動有效訓練學生輯思維及解難能力，低年級學生也可按公式還原一面扭計骰。 - 為加強學生的解難能力及創造力，本學年於課程中增設扭計骰拼圖畫的教學。就教師之觀察，學生享受拼圖畫的活動，並從合作學習之中獲取成就感。學生設計的拼圖畫草圖精美及具創意，部

份同學的作品更以社際扭計骰比賽的題目展示，有助營造數學學習氛圍。

2.2 **STEAM 工作紙及活動**

- 88.3%的學生及全體教師同意 STEAM 工作紙及活動能加強學生對 STEAM 的認識和興趣。
- 本學年為提升教師於設計 STEAM 活動方面的專業技能，安排了四年級的科任老師參與校本支援計劃「優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」；科任教師更獲教育局邀請，於「以行求知」分享會中擔任講者，分享校本實踐經驗。
- 四年級科任老師全年設計了兩個具探究性的教學活動，有機融合實作操作與電子工具應用，助學生了解抽象的數學概念。同時，教師運用人工智能工具輔助教學，設計三個切合校本需求的輔助教學工具。
- 另一方面，在「製作切紙式降落傘」活動中，教師引導學生與人工智能進行蘇格拉底式提問互動，以改良降落傘效能，讓學生嘗試運用 AI 輔助學習，實踐人機協作之教學模式。

2.3 **可編程機械人活動**

- 94.6%二年級學生認為找出四個方向的 STEAM 活動能提升我的計算思維及解難能力； 83.8%的六年級學生表示計算速率的 STEAM 活動能提升學生的計算思維及解難能力。
- 在計算速率之 STEAM 活動中，學生於教師引導下組裝器材，實際測量回力車的行駛距離及時間，並根據所蒐集數據計算速率。面對量度過程中的誤差與操作困難，學生能主動嘗試不同方法解決問題，展現探究與解難能力，深化對速率概念之理解。

2.4 **數學遊戲及魔力橋活動**

- 本學年於小息時段增設數學遊戲站，為全校學生提供數獨、百變方塊及扭計骰拼圖畫三款數學遊戲；試後活動期間亦分別安排低年級及高年級學生進行「格格不入」及「魔力橋」活動，讓學生從遊戲中學習，提升對數學之興趣。
- 當中，85.1%學生及全體教師同意數學遊戲及魔力橋活動能提升數感及解難能力，提對數學的學習興趣。就教師之觀察，參與同學普遍十分投入，即使部份學生未能熟習遊戲玩法，在「數理特工」的指導下仍積極嘗試，從中感受數學遊戲的樂趣，反映活動具正面成效。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 **數學投稿**

- 問卷調查顯示，86%學生同意投稿所附閱讀篇章內容有趣，85.6%學生則認同活動能提升其閱讀數學圖書之興趣，顯示數學投稿對培養學生數學閱讀習慣具正面推動作用。
- 本年度與圖書科合作，於中讀課時段共舉辦三次數學投稿活動。透過圖書科「好書分享四步曲」，幫助學生更深入作閱後反思。就科任之觀察學生的投稿表現較上學年有所提升，內容能分享書中知識於生活層面之應用。

3.2 **數學家的奮鬥史**

- 本學年度增設「數學名人廊」活動，就壁報展示的內容設置 Google form 有獎問答，加強閱讀展板內容的互動性。同時配合學生支援組「校園小主播」活動讓學生有更多途徑認識中國古代數學家的故事，發表他們的反思及感想。
- 85.6%學生同意觀看學家的奮鬥史的介紹後，能提高正面價值觀和態度及提高國民身份認同。

4. 加強教師專業培訓

4.1 教師工作坊

4.2 本學年共完成四次教師工作坊，全體科任認同「思維智力遊戲」及「可編程機械人」工作坊有助教師掌握提升學生邏輯思維、解難能力及學習興趣之教學策略，對實踐可編程機械人教學活動具正面幫助。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **現代評核及跟進系統**

- 本學年全校接近七成的學生完成所有練習，當中低年級學生的完成率未如理想。科任表示雖已預訂平板於課上跟進低年級的電子家課，但由於本學年借用平板的情況較為緊張，因此低年級的同學電子課業時仍感困難。
- 另一方面，由於本學年已轉用現代出版社的電子平台，部份家長仍未熟習平台的操作方法。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **2X2 扭計骰課程**

- 現時學生部份學生已熟習 2X2 扭計骰的六面還原方法，表示欠缺新鮮感。
- 科任老師表示二至六學生未能保存扭計骰，部份學生必需在學校完成遊戲冊之任務，影響學生投入程度。

2.2 **STEAM 工作紙及活動**

- 現行的四年級 STEAM 活動尚有改進及優化的空間，科任需進行檢討，並把注意的事項摘錄在集備會

議紀錄中，作為下學年優化活動流程之參考依據。
- 部分級別之 STEAM 活動涉及較長課時，建議配合聯課活動時段進行，以紓緩常規課程之時間壓力，確保活動能有效地推行。
- 級召需檢視各級 STEAM 活動的教學效能，審視能否讓學生在實作過程中真正運用數學知識解決問題，而非僅停留在動手操作層面。

2.3 **可編程機械人活動**
- 本年度因 Bee Bot 數量不足，二年級未能以級本形式進行可編程機械人活動，遂改以 Scratch Jr 模擬太陽與影子之轉動方向；而原訂運用 Bee Bot 找出物體方向的活動則調整為課堂內進行，惟編程教學之實踐略受影響。
- 六年級科任反映學生未能掌握組裝器材的方法，致測速活動中未能收集及計算具參考價值之數據，影響後續探究與分析。

2.4 **數學遊戲及魔力橋活動**

惟本年度因取消午休時段，部分高年級學生須兼任當值工作，未能於特定日子參與活動；另有學生反映排隊輪候時間過長，影響參與意願。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 **數學投稿**
- 本年度中讀課課時較短，未能於時段內檢視學生投稿，需另於數學課堂中跟進處理。
- 雖然逾 86%學生同意數學投稿之閱讀篇章內容有趣，惟整體參與度仍偏低且表現反覆，當中高年級參與度相對較高（全年平均約三成），反映在營造校園數學閱讀氛圍方面仍有進步空間。

3.2 **數學家的奮鬥史**

部分班別之參與率偏低，建議科任教師宜多於課堂上鼓勵學生參與數學科活動，並適時了解班內參與情況，以提升投入度。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **現代評核及跟進系統**
- 低年級科任繼續於來年選取一至兩課節/功輔堂時段預訂平板，教授學生登入及操作平台的方法，提升學生使用電子學習平台的能力，促進自主學習。
- 科任來年需定期檢視並跟進各班學生完成情況，及早支援個別缺乏家庭支援的學生，並安排於「數理特工」活動時段完成電子課業，拉近電子學習方面的學習差異。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **2X2 扭計骰課程**
- 下學年會添購 20-30 個 3X3 扭計骰，讓高能力並對扭計骰感興趣的學生有挑戰更高難度的任務，增強趣味性，亦會來年優化扭計骰課程內容， 深化扭計骰拼圖畫的元素。
- 下學年會讓數理特工於小息時段協助低小學生還原扭計骰的技巧。
- 下學年進行課程前會出通告提示一年級家長扭計骰課程為持續六年進行的學科活動，需好好保存扭計骰，並提供補發扭計骰之方法。

2.2 **STEAM 工作紙及活動**
- 部分年級之 STEAM 活動具較高探究性，所需課前準備工作相對繁複。建議來年加強各級科任間之科務交流，透過經驗分享與協作，協助新任科任教師掌握活動流程與注意事項，確保活動順利推行。
- 持續優化 STEAM 工作紙之設計，檢視學生設計及改良的部份，以確保學生經歷「構思—實踐—檢討—改進」之完整探究歷程，深化學習成效。

2.3 **可編程機械人活動**
- 二年級之「找出四個方向」活動將持續以課堂形式進行，來年宜優化單元設計，深化可編程機械人之教學效能。
- 下學年可預先錄製組裝器材之教學影片，供學生進行課前預習；同時善用科技輔助數式運算，縮減計算時間，讓學生能將時間投放於數據分析與結果反思，提升探究學習之質素。

2.4 **數學遊戲及魔力橋活動**

建議來年檢視活動時段安排及人流管理，以提升整體參與率。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 **數學投稿**
- 來年中讀課將不設「數學投稿」時段，活動改為恆常課堂進行。科任須於學期初規劃時間，配合單元於課堂上開啟「教城書櫃」與學生閱讀相關篇章，並將安排記錄於進度表，以確保活動持續推行。
- 持續在平台發放上期「最佳投稿」，以引起學生對篇章興趣及透過正面的回饋來提升學生參與動機。

3.2 **數學家的奮鬥史**

下學年將恆常推展「數學名人廊」活動，並配合與國家安全相關之主題，讓學生在認識數學家奮鬥歷程

的同時，加強對國家安全意識的認知，進一步提升國民身份認同。
4. 加強教師專業培訓
4.1 教師工作坊
4.2 為配合學校推動數字教育之發展方向，下學年將規劃與「數字教育」及「數學建模」相關之教師工作坊，提升科任教師數字素養及數據分析之技能。

常識科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 本科已於五至六年級全面推行電子剪報計畫。學生透過 Padlet 平台分享時事剪報及個人見解，並互相點評交流。數據顯示，94% 學生認同互評機制有助他們反思剪報內容及其分析的切題程度，從而有效提升閱讀與分析能力。
1.2 教師有恆常運用出版社電子平台發放「功課測驗」與「自學影片」，有助學生進行課後溫習。92%的學生認同該平台的電子學習活動有效推動課後自主學習，鞏固課堂學習的知識。
1.3 在完成電子筆記課業時，94%學生認同教師提供的高階思維工具範本發揮了良好的「鷹架」作用，有效降低完成高階課業的難度。此外，能力較佳的學生已能獨立運用網絡工具設計思維導圖，並進行延伸知識探究，展現出高層次的自主學習能力與資訊素養。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 93%學生認同在專題研習（科探）中加入「小學科學網上學習平台」及科普影片等延伸資源，能有效增進其科學知識。此外，本年度五、六年級繼續與語文科協作（六年級結合中文科、五年級結合普通話科）指導學生進行專題匯報。94%學生認同口頭匯報有助他們梳理學習內容，並有效提升語文表達能力。
2.2 本科與視藝科合作推展跨學科活動，讓五年級學生在科探專題匯報前為作品進行美化。83%學生認同此類跨科合作活動能有效提升他們對 STEAM 學習的興趣。
2.3 因應 VEX IQ 機械人硬件於 2 月才抵校，校隊成員需時進行組裝與培訓，原定於小息舉行的「VEX IQ 機械人挑戰賽」遂彈性改為「STEAM 積木車活動」。根據教師觀察，學生在組裝及測試積木車時表現十分投入，活動成功激發了學生對 STEAM 領域的興趣。
2.4 二、五年級新增的「科探工作紙」已納入考試範圍。100% 教師認同此舉能有效引導學生掌握科學探究的步驟，並切實提升學生的科學素養
2.5 二至三年級推行了最少一次與自然科學相關的恆常教學，善用校園環境設施，86%的學生認同與自然科學有關的學習活動有助認識人與自然的緊密關係，從而培養愛護自然環境的態度。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 本科與圖書組協作，推廣「e悅讀學校計劃」中的「中華里歷史系列」。五、六年級學生已於 Padlet 平台上完成至少一次讀後感分享。92%學生認為透過分享讀後感能有效提升其閱讀興趣；同時，90%教師認同該平台不僅有助教師掌握學生的閱讀概況，更能成功營造良好的校內閱讀氛圍。
3.2 本科於雨天操場設置專題壁報，展示「中西堅毅工程師的奮鬥史與成就」，並由支援組配合舉辦全校性問答活動。91%學生認同此活動策略能啟發他們從歷史人物身上學習堅毅精神，從而建立正面價值觀，並有效提升國民身份認同。
4. 加強教師專業培訓
4.1 為配合未來的課程發展，本科分別於10月及6月成功舉辦「自然科學活動規劃」及「科學科先鋒教師計劃：海外交流經驗與教學實踐」教師工作坊。100%教師表示，工作坊能協助他們清晰釐清現行常識科與未來新學科（小學人文科及科學科）的變革與異同，並顯著提升了他們在規劃自然科學教學內容方面的信心。
反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 成功因素 課程設計有效運用了電子平台（如 CPS 2.0、Padlet）的即時互動功能，成功將自學資源與課堂內外的探究活動及評估緊密結合。
1.2 窒礙因素 – 受限於小息時間短促，部分參與「STEAM 積木車活動」的學生反映未能於單次時段內完成較複雜的組裝；且相隔一週後容易遺忘組裝進度，直接影響其設計成果的連貫性。 – 部份 Green Lab 及聯課活動的設計難度較高，負責同事反映完成的過程中有較大的挑戰性。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 成功因素 – STEAM 規劃內容與恆常教學及評估（工作紙及考試）緊密結合，且跨科組（中文、普、視藝）的協作配合得宜。

- 透過 Green Lab、聯課活動及視藝主題繪畫等多元化活動，有效提升學生學習科學的興趣。這些活動作為課堂教學的增潤與延伸，不僅拓闊了學生的科學視野，更切實鞏固了他們的科學素養。

2.2 窒礙因素

- 受限於小息時間短促，部分參與「STEAM 積木車活動」的學生反映未能於單次時段內完成較複雜的組裝；且相隔一週後容易遺忘組裝進度，直接影響其設計成果的連貫性。
- 部份 Green Lab 及聯課活動的設計難度較高，負責同事反映完成的過程中有較大的挑戰性。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 成功因素

- 雨天操場的實體展板與線上閱讀平台互補，為學生提供雙軌的閱讀途徑，增加其接觸課外知識的機會。
- 利用 Padlet 平台分享讀後感，不僅促進了學生間的交流與見解碰撞，有效鼓勵閱讀，亦有助教師及時掌握學生的閱讀成效與進度。

4. 加強教師專業培訓

4.1 成功因素

本年度舉辦的兩次教師專業發展活動，緊扣學校未來課程的發展方向，有效提升了科任教師的專業知識與技能，為順利落實相關課程變更與教學設計奠定了良好基礎。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 來年將進一步優化電子學習工具的應用，於低年級課堂內增設平台操作訓練，讓學生了解電子平台提供的功能，以協助初小學生及早建立並鞏固課後自學的習慣。

1.2 針對低年級的電子搜集課業，除了恆常的資料搜集外，將增設「個人生活經驗分享」環節。此舉不僅能降低過度依賴家長支援的情況，更能促進同儕間的觀察與互相學習，持續提升其自主學習效能。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 來年計劃於小息舉辦「VEX IQ 機械人操控挑戰賽」，藉著操作機械人完成任務，提升學生對 STEAM 的興趣。

2.2 為解決小息時間短促的限制，建議按級別分階段進行，提早擬定各級的活動日期，藉此控制人數，確保學生能獲得更優質的活動體驗。

2.3 建議來年優化專題研習冊的編排，以提升課堂教學的流暢度。針對「Green Lab」及聯課活動，將保留成效顯著的項目，並針對內容緊湊的課題進行「課程剪裁」。透過精簡步驟，釋放更多課堂空間，讓學生能專注於動手探究、改良設計及自我反思。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 來年將持續善用實體圖書及「e 悅讀」平台，提供雙軌閱讀途徑。雨天操場展板將配合未來的課程發展（小學人文科及科學科），引入更多中國歷史人物與科學家的奮鬥故事，持續深化學生的國民身份認同與正面價值觀。

4. 加強教師專業培訓

4.1 來年將持續與專業機構協作，配合學校整體發展方針，於教師培訓中主動融入「AI（人工智能）教育」元素。藉此強化科任教師將創新科技與科學課堂有機結合的能力，全面提升數位教學效能。

音樂科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **<u>網上平台演奏發放與欣賞</u>**

問卷調查顯示，**97%的低年級（一至三年級）學生**以及 **86%的高年級（四至六年級）學生**認同於 Padlet / Google Classroom 發放自己演奏的片段，有助其學習及欣賞音樂。這遠高於 70% 的預期成功準則。

從教師調查顯示：低年級生（一、二年級）在每學年進行一次網上發片，有效降低了家長支援的負擔，交片率與課堂參與度有顯著提升；中高年級（三至六年級）每學年能穩定發片兩次或以上，並在發片時開始嘗試配合簡單音樂語言，學生的自主練習意識與同儕互評氛圍良好。

1.2 **<u>「牧童笛翻轉教室」自學成效</u>**

問卷調查顯示，**91%的三 grade（三年級）學生** 以及 **86%的高年級（四至六年級）學生**認同「牧童笛翻轉教室」電子平台的示範能有效輔助自學與溫習，顯示該電子平台示範具良好成效。而教師認為透過翻轉教室，教師在課堂上能減少重複基礎指法的時間，騰出更多空間進行小組合奏、個別指導以及高階的音樂自評活動，大幅提昇了課堂的實作和互動品質。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 <u>**低年級（一至三年級）STEAM 跨學科學習**</u>

一年級（常音：樂器聲音與物料）： 97%的學生認同活動提升了學習音樂的興趣並啟發了創意。

二年級（咚咚鼓聲趕年獸 - 製作環保鼓）： 89%的學生認同活動具啟發性及能提升興趣。

三年級（常音：音樂水杯）： 88%的學生認同此學習活動。上述數據均遠超 70% 的成功準則。教師觀點：透過動手製作敲擊樂器、探究聲音本質，能把音樂與學生的生活經驗相連結，低年級學生的課堂專注度與探索動機有顯著改善；尤其是三年級的音樂水杯，今年選用了厚薄、形狀一致的水杯，實驗效果理想，學生表現興奮，並於課後主動表示希望明年能繼續舉辦此活動。

2.2 <u>**高年級（四至六年級）BYOD 音樂創作**</u>

四年級（電音：micro:bit 音樂生日卡）： 90%的學生表示贊同。

五年級（體音：音樂動起來 - GarageBand 結合熱身運動）： 97%的學生表示贊同。

六年級（中音：粵語舊曲新詞填詞教學）： 89%的學生認同能啟發創意及增加興趣。高年級的 BYOD 電子音樂創作（GarageBand、micro:bit）有效打破傳統樂理的枯燥感，學生在實作中展現了創意思維，學生自創的填詞與伴奏作品，在課堂上的即時播放令學生更有成就感，並建立起點評與自評的習慣。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 問卷顯示，**89%的低年級學生**及 **86%的高年級學生**認同能透過宣傳海報、場刊、歌詞等**多管道接觸音樂文本**對歌曲/樂曲了解更多。**90%的低年級學生**及 **88%的高年級學生**認同網上閱讀音樂家小故事有助其了解音樂家。教師認為音樂室與操場壁報的壁佈均營造了很好的藝術氛圍；六年級學生在進行粵語舊曲新詞賞析時表現專注，有效結合了語文寫作與音樂創意思維。

4. 加強教師專業培訓

4.1 本年度，音樂科邀請了出版商為全科組老師舉辦了一次有關「AI 在音樂教學的應用」專業培訓或進修，科任老師認為專業培訓使任課老師對校本音樂課程的發展方向更清晰，能更清楚了解使用 AI 時要注意的地方及發展。

反思

1. **深化電子學習，促進自主學習**

一、二年級調整發片頻率至每學年一次的策略十分成功，有效減輕家長課後支援的負擔。三至六年級則已建立網上發片與自評的基本常規，但仍有少部分學生（低年級 3%、高年級約 13%）表示於 Padlet 或 GC 交片或使用牧童笛平台自學存在困難，主要是因為學生在家中的設備限制或對自評使用的音樂語言熟練度不足，在網上自評時詞不達意

2. **優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習**

音樂跨學科與電子創作課程設計新穎活潑（如製作環保鼓、音樂水杯、GarageBand 等），提升了學生的音樂興趣與解難能力。然而跨學科與 BYOD 活動耗時較長，單堂時間較為緊湊；部分組別在操作 micro:bit 音樂編程或 GarageBand 時，遇到軟硬件同步問題，需花費較多時間進行排錯，限制了即時展示演繹及自評的時間。

3. **營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣**

音樂海報、網上小故事使音樂課不只局限於「唱」和「奏」。唯高年級學生對靜態閱讀的興趣略遜於低年級，如何將多元文本（如音樂劇劇本、更深層次的樂曲分析等）與課堂實踐有機結合，仍需探索。

回饋與跟進

1. **深化電子學習，促進自主學習的推展**

針對三至六年級的網上自評，來年將在課堂提供更具體的音樂詞匯、自評框架等，讓學生在發放錄音片段時有更清晰的依循。針對個別在家中拍片有困難的同學，來年可嘗使由音樂大使或老師協助其在校內完成錄影和上載。

2. **優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習**

<u>**優化教學冊編排與時間調配**</u>

建議來年回復雙課節上課安排，以便進行跨學科活動、歌唱比賽排練等活動，同時，將保留本年最受歡迎的佳作，於來年首堂作示範，釋放更多空間讓學生在課堂進行親身演繹與點評。

3. **加強教師專業培訓**

鼓勵科任老師參考一些校外的講座或培訓。

體育科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 本學年大力推動電子學習平台 Padlet 的應用，以深化電子學習及促進學生自主學習為目標，成效良好。數據顯示，全學年有 82.8%的學生曾在 Padlet 上進行分享，反映大部分學生已養成透過電子平台自主分

享的習慣。
1.2 以上數據證明，以 Padlet 為核心，結合教師示範影片與優秀學生作品展示的電子學習策略，有效激發學生的學習興趣與自主參與動機，成功將電子工具融入體育科的日常教學，達成深化電子學習的預期目標。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 本學年積極引入體感電子學習程式，優化體育課程及課堂教學，強化STEAM教育元素，成果理想。數據顯示84.2%的學生能最少參與一次體感電子學習程式及84.2%的學生能最少參與一次電子跳繩或反應燈活動。
2.2 在學習成效方面，學生認同度高，有83.8%學生同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機及84.6%的學生同意利用體感電子學習程式進行體能訓練，能有效加強個人體能發展。
2.3 以上數據反映本校在優化課程設計、融入科技元素方面取得良好進展，成功透過體感互動科技提升學生的參與動機，並有效支援他們的體能訓練，體現了STEAM教育在體育科的實踐成果。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 本學年積極推動體育閱讀活動，透過在中讀課安排體育相關文章及書籍，致力營造良好的閱讀環境，成效獲得學生正面回應。數據顯示79.6%的學生同意閱讀體育文章或書籍能學會更多與體育相關的知識。另外77.8%的學生同意在「中讀課」時閱讀體育文章或書籍能增加閱讀動機及77.8%的學生同意閱讀體育名人書籍能激發他們對體育的興趣。
3.2 這些結果反映融入體育主題的閱讀材料，能有效結合知識汲取、閱讀興趣培養與體育動機激發，成功推動校內閱讀風氣在體育科的延伸，幫助學生透過閱讀加深對體育的理解與熱愛。
4. 加強教師專業培訓
4.1 本科老師最少參與一次由體育科舉辦相關的培訓，「大潟AI體育系統到校工作坊」。
4.2 本學年積極推動教師專業發展，由體育科舉辦相關培訓，成功安排本科老師最少參與一次「AI體育系統到校工作坊」。透過是次工作坊，老師們親身接觸最新的AI體育科技，了解體感電子學習程式、數據分析及智能訓練系統的應用。老師們能將所學知識應用到課程設計及課堂教學中，有效支援電子學習的深化及STEAM教育的推行，為優化體育教學注入了新動力。
反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 Padlet 平台在促進學生自主分享及提升體育學習興趣上發揮了顯著作用，特別是教師示範影片和優秀範例的展示，能有效刺激學生的模仿意欲及創作動機。然而，仍有接近兩成學生未積極於 Padlet 分享，或未感受到明顯的動機提升，可能受限於學生對電子平台的熟悉程度、課後時間分配或分享內容的指引不足所致。此外，雖然分享率達 82.8%，但部分分享的深度及互動質素仍有提升空間。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 體感電子學習程式（如電子跳繩及反應燈）的引入，大幅提升了課堂的互動性和趣味性，學生整體參與度及動機均有明顯提高，84%以上的參與率及認同度顯示此策略方向正確。然而，參與次數以「最少一次」為主，部分學生可能未能多次重複練習，影響了技能鞏固及體能提升的持續性。此外，如何更深入結合 STEAM 元素（例如加入數據分析、程式設計或跨科協作），仍有進一步發展空間。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 體育閱讀活動在提升學生知識層面及激發興趣方面發揮了一定作用，接近八成的學生認同其正面影響，顯示將閱讀與體育結合的策略具可行性。然而，同意度相較其他項目稍低（約 77.8%-79.6%），反映部分學生對閱讀體育材料的動機仍未夠強烈，可能與閱讀材料的多樣性、難度適合度或活動形式較為傳統有關。此外，如何讓閱讀從「被動接受」轉向更主動的分享與應用，仍有改善空間。
4. 加強教師專業培訓
4.1 是次 AI 體育系統到校工作坊為老師提供了一次寶貴的專業發展機會，有助提升教師對科技融入體育教學的認識及應用能力。
4.2 由於培訓以「最少參與一次」為主，部分老師可能未能有足夠時間深入練習或後續跟進，導致知識轉化到日常教學的深度和廣度仍有提升空間。此外，工作坊內容如何更緊密配合學校實際設備及課程需要，亦值得進一步檢討。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 加強學生使用 Padlet 的培訓及指引，特別針對參與度較低的學生提供個別支援，確保更多學生能有效運用平台。持續豐富教師示範影片及優秀範例資源庫，並按不同體育項目及能力水平分類，讓學生更容易找到適合的自主學習材料。
1.2 優化 Padlet 活動設計，增加互動元素（如學生互評、留言討論或主題挑戰），提升分享的質素與學習深度。下學年將探索把 Padlet 數據納入學習歷程記錄，結合教師回饋，進一步強化電子學習的自主性與個人化。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 增加體感電子學習程式的使用頻率，計劃下學年讓學生參與至少三次以上相關活動，以鞏固學習效果及體能進步。優化活動設計，加入更多 STEAM 元素，例如讓學生記錄與分析體感數據、設計簡單反應遊戲，或進行小組合作挑戰，提升跨學科學習深度。
2.2 加強設備管理及技術支援，確保課堂順暢進行，並為不同能力水平的學生提供分層活動安排。收集學生使用前後的體能數據及學習反思，持續評估體感電子學習對體能發展的實際成效，並調整課程內容。透過以上跟進措施，期望進一步優化體育課程的科技應用，讓 STEAM 學習在體育科更具系統性及成效。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 豐富體育閱讀資源，增加不同類型材料（包括短文、漫畫、名人傳記、運動科學文章等），並按學生年級及興趣提供分層推薦。優化「中讀課」活動設計，加入更多互動元素，例如閱讀後分享心得、Padlet 張貼推薦、或小組討論體育名人故事，提升閱讀動機。
4. 加強教師專業培訓
4.1 持續定期舉辦教師專業培訓，計劃下學年增加 AI 體育系統的進階工作坊或跟進課程，讓老師能更熟練地運用相關科技。
4.2 建立教師學習社群，鼓勵老師在工作坊後分享教學應用經驗、優秀課堂設計及遇到的困難，互相支援。加強培訓與實際教學的連結，例如安排老師嘗試 AI 體育系統相關課堂，並進行反思，提升培訓的實效性。

智能科技科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 本科全年已最少更新了三項課程教學內容，以支援其他科應用電子學習教學。97.3%學生及 100%老師認同智能科技科學會的技能，有助於其他科進行電子學習。
1.2 完善各級運用智能科技技能的縱向發展。不同科目也運用了各項智能科技技能在課堂學習、延伸學習、筆記、學生展示成果及互學互評當中，令電子學習變得多元化和有趣，並提升學生的學習表現，如資料搜尋技巧、人工智能創作（音樂、圖像、影片）、思維工具圖製作等，促進學生自主學習。
1.3 本科運用了課本或電子課本的課後學習平台，以收集學生作品、進行互評及教師回饋，以提升學生的自學能力。96.9%學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現，從而進行提升。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 本科按各級課程內容設計了 STEAM 學習活動，並與其他科進行跨科合作，以整合學生的 STEAM 技能。
2.2 本年度各級順利進行最少一次的跨科 STEAM 學習活動，透過檢視學生活動成果作品，老師觀察到學生已能掌握相關智能科技技能，並自行運用課堂學習了的學科技能完成任務，以整合學習的知識，促進學生自學。94.2%學生認為 STEAM 學習活動能讓他發揮 STEAM 技能。
2.3 透過小息恆常推展 STEAM 自由學活動(編程小蜜蜂) 增加學生「動手」參與的機會，提升學生對 STEAM 的自主學習動機；老師觀察學生透過「Try and Error」的探究方式進行活動，不但從中建立新知識及技能，更能培養勇於嘗試的探究態度。
2.4 透過小息恆常推展「科普影院」活動，增設有關科技、人工智能及電腦應用知識影片，培養及鞏固學生資訊素養方面的認知，提高學生網絡安全及人工智能安全的意識。92.8%學生認同於小息的多元化 STEAM 活動能提升自主學習動機。
2.5 本年度以「全校參與」模式，推廣及鼓勵學生參與校內(兩次)及校外(一次)的智能科技及人工智能相關比賽，啟發學生 STEAM 潛能及擴闊視野。95.2%學生認同參與智能科技比賽能提升智能科技課以外的 STEAM 知識。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 本年度繼續於雨操展板展示了不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，培養學生正面價值觀和態度，提高學生的國民身份認同。93.1%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。
3.2 93.1%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。
3.3 推行“智能科技知多 D”活動，以影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生對資訊科技，增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。95%學生認同“智能科技知多 D”影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並 建立學生的資訊素養。
4. 加強教師專業培訓
4.1 按各級的課程內容，每個進度表週期舉行一次共備會議及試前會議，當中包括對該級的教學內容進行教師培訓。100%教師認為共備會議能提升教師教授該級課堂內容的能力。
4.2 為配合課程縱向發展，提升學生人工智能和資訊素養，並幫助教師緊貼本科發展趨勢，智能科技科於本年度執行選書程序，評選下學年一至六年級智能科技科之教科書教材。100%教師認為本學年安排三間出

版社為科任進行課本 100%教師認為本學年安排三間出版社為科任進行課本教材簡介及選書會能加深教師對智能科技科新發展的認識 ，增加教師對教授本科的信心。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 成功因素

課程設計能有效地教授學生各項智能科技技能，以幫助各科推行電子學習，進行多元化自主學習。

1.2 窒礙因素

- 課時有限，有部分級別未能善用出版社電子書及網上資源進行課後練習及延伸學習。
- 使用課後網上資源時，低年級（一、二年級）較爲依賴家長協助，家庭支援較若的學生較難自行完成相關延伸學習。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 成功因素

跨科 STEAM 學習活動能有效支援各級電子學習，優化各科的 STEAM 學習活動，本年度各級的跨科 STEAM 學習活動更新亦令活動更貼合各科發展，整合學習的知識，促進學生自學。

2.2 窒礙因素

- 小息時間較短，每個同學的參與時間只有 3-5 分鐘，未能進行進階編程活動，另外低年級小息 STEAM 自由學活動參與度高，但高年級相對較少同學參與。
- 有部分級別課題依賴個別科任老師個人知識,缺乏相關書本課題教授(如四年級上學期教授有關 Canva 設計，用於支援其他科目的筆記總結)。
- 人工智能發展急速，有部分現有課題未能貼近現時資訊科技發展。
- 有科任反映一二年級使用手提電腦操作電腦進行課堂活動較為吃力，未能處理精細工作，例如進行繪圖工具練習。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 成功因素

“智能科技知多 D”活動能有效增加學生對資訊科技的知識。學生踴躍參與活動，全年累計共 377 人曾參與活動，已獎勵各級最積極參與活動之班別。

3.2 窒礙因素

雨天操場展板能有效展示中國近代科技發展事跡，培養學生正面價值觀和態度，但較難檢視及跟進學生所學。

4. 加強教師專業培訓

4.1 成功因素

本年度啓動智能科技科選書程序並邀請所有科任參與選書會，聆聽各出版社的分享介紹，讓科任對坊間各個出版社的教材內容及配套有更深入的理解，更緊貼本科發展。

4.2 窒礙因素

人工智能發展急速，本年度缺乏有關人工智能及資訊素養的專業發展。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 為善用出版社網上資源，科任需於學期開首介紹出版社電子平台，並教導學生登入。

1.2 一年級上學期課程亦加入介紹 Google Classroom 課題，讓學生能更有效掌握各科電子學習相關訊息，銜接小學課程。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 下年度根據各年級安排不同難易程度的 STEAM 自由學活動，並定期更新及優化活動，讓不同年級的學生均覺得活動具挑戰性，令活動更多元化，加强 STEAM 學習的成效。

2.2 透過更新及優化來年校本課程，令課題更貼近現時資訊科技及人工智能發展，幫助提升學生人工智能及資訊素養。

2.3 下年度將增設滑鼠配置，以方便學生進行課堂活動，可以處理更精細工作，例如進行繪圖工具練習，加强課堂成效。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 下年度負責製作雨天操場展板之科任需要需要加入壁報相關的評核跟進問題，在 Google Classroom 向全體學生發放，進一步讓學生鞏固所學。

4. 加強教師專業培訓

4.1 來年需要增加有關貼近現時人工智能及資訊科技發展之工作坊。

4.2 為配合本年度執行選書程序，確保科任能掌握新出版社課本資訊，來年需要增加有關新書簡介之工作坊。

普通話科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習

1.1 **e-smart 2.0「朗讀練習室」語音評估**

本學年於四至六年級推行此非紙筆評估活動。在教師問卷中，高達 **85.7%** 的科任老師認同該系統能有效促進學生多元化學習、發展非紙筆評估並評估發音準確度；同時，學生問卷顯示有 **84%**的四至六年級學生認同此平台能促進學習成效。兩者均大幅超越周年計劃中設定的 70% 成功準則。

1.2 **Padlet 電子說話分享平台**

二至六年級利用課堂及課後題材配合 Padlet 進行口語分享。**100%** 的科任教師一致認同 Padlet 能加強學生的口語能力與應試技巧；學生方面則有 **92%**認同能透過 Padlet 進行說話與分享，高於 70% 的預期目標。

1.3 **e-smart 2.0「翻轉教室」課前預習**

100% 的教師認同此模式能有效提升聆聽能力、熟悉課文內容並提升學習效能；**86%**的學生表示能利用此工具進行課前預習，成功建立了良好的自主預習習慣。

1.4 **e-smart 2.0「跟我學音節」拼音拼讀**

此項目深受師生歡迎，**100%** 的科任老師認同利用平板電腦進行拼讀能增強學習成效；**83%** 的三至六年級學生亦認同能藉此提升拼讀能力。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 五年級結合常識科專題研習成果，利用普通話進行作品匯報。**100%** 的科任教師認同此跨學科策略能加強 STEAM 學習並增強學生的表達自信。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 與圖書科合作，利用 e-library 電子圖書在四至六年級進行節日主題（如端午節）共讀。**100%** 的教師同意共讀有助提升閱讀興趣與動機；**87%** 的高年級學生表示能透過此活動學習普通話用語。

4. 加強教師專業培訓

4.1 成功舉辦了校本教師工作坊（主題包含普通話朗誦技巧及如何將國安教育融入科本教學），有效提升教師的專業知識並幫助其掌握最新政策指引與 PSC 考試要求。

反思

1. **電子工具成效顯著**

將非紙筆評估（朗讀練習室）與自主學習平台（翻轉教室、跟我學音節、Padlet）常態化，確實提高了學生的課堂參與度及自評、互評能力。Padlet 的高頻率使用亦直接反映在學生的口試表現上，學生的口語表達與應試能力皆有增長。

2. **活動時間安排需優化**

STEAM 匯報：由於安排在第三次考試後，加上部分課堂需進行試卷檢討，且受半天授課時間限制，推行時時間顯得較緊迫。

3. **電子圖書共讀**

共讀時間安排在第三次考試前一週，時間管理同樣較為倉促。

回饋與跟進

1. **深化與延續自主學習**

建議下學年繼續在二至六年級推行「翻轉教室」，並可探討在一年級下學期逐步試行翻轉教室的可行性（仍需輔以課堂聆聽指導）。

2. **強化說話訓練深度**

Padlet 說話練習應持續推行，建議將全年次數定為至少 4 次，並繼續利用平日練習的口語題材作為考試口試題目的擬題參考，以減輕學生應試焦慮。

3. **重整跨學科與閱讀時間表**

STEAM 匯報與 e-library 電子圖書共讀活動均應提早於 5 月份開始進行，以便老師有充裕的時間引導學生，並可針對電子圖書設計延伸工作紙或提問活動以深化成效。

視藝科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 運用 Padlet 作為作品自評與互評的平台（每學期 1 次，全年 2 次），成效顯著，獲得 100% 教師及 100% 小一及小三， 78% 小四及小六學生認同電子學習，促進自主學習的推展，作出正向的回應,培養出互相欣賞的正向態度。

1.2 此外，小四至小六了 Canva 或 Sketchbook 的電繪應用（如設計節能海報、密鋪平面及名字設計） 78%教師同意優化網上學習平台等電子學習策略,能促進學生自主學習的推展。

1.3 91%小一至小三學生及 81% 小四至小六學生能運用網上資源，如:電子工具(如 Padlet、繪圖軟件)教學,能提升學生的自主學習能力，提升藝術的評賞的能力。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **<u>與常識科及其他科跨學科合作學習</u>**

視藝科與常識科等進行了跨學科合作，各級皆有不同的科學與美化融合項目（例如小三美化皮影戲、小五隔音盒、小六樂齡科技）。99%小一至小三學生及 78% 小四至小六學生及 77.8%教師認同和喜歡在視覺藝術課程中加入 STEAM 學習活動。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 100%小一及小三，72%小四至小六學生及 100%教師認同閱讀藝術家展板上中西方視藝家的奮鬥故事及成就，能提高並培養我正面的價值觀和態度。

3.2 95%及 77% 小一至小三及小四至小六學生認同與同學共讀視藝相關的圖書或電子書（如《奇想藝術館》），能加強我的閱讀興趣。

4. 加強教師專業培訓

4.1 加強教師專業培訓（達標）亮點： 於 2026 年 3 月舉辦了「漆扇藝術視藝教師體驗坊」，100% 教師同意這提升了他們在課堂教授非物質文化遺產（非遺）藝術的信心。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 在 1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展方面，教師均有運用 PADLET，促進學生對自主學習的推展。

1.2 跟進：學校將常規化 Padlet 的互評機制，可將「電繪軟件」如: 如: Kids Paint、Tux Paint：等納入校本課程，讓學生有更多機會接觸數碼藝術。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 就著教師觀察，於課堂運用 STEAM 進行跨科學習活動，STEAM 學習活動各級分佈不均及次數不定，活動實行上具困難及課時有限。如能提早擬定時間表，並引入視藝進度表課程內容，則可令科任更易推行活動。

2.2 改善：未來將每年一度的 STEAM Day 及專題研習恆常化，學生在創作過程製作學習歷程檔案、學生可將作品上載網頁分享 。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 學科多元化閱讀活動方式，如:互動小遊戲，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行及深化。

3.2 跟進：現有書目《奇想藝術館》內容被指偏舊，未來建議引入更多類型的視藝圖書並製作共讀簡報；同時計劃加入動畫短片，增加互動趣味。

4. 加強教師專業培訓

4.1 本年度學期未能落實電繪教師專業發展培訓，建議來年舉辦類似課題如 AI 教學。

4.2 教師專業發展舉辦的日子方面，需要與學校、機構及教師工作相互配合，提早定立日期，減少與其他重要日子相撞。

4.3 視藝周需舉行集體創作及延長為 2 星期。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 建議引入繪圖軟件，並入課程，如:Tux Paint，將 AI 引入課程著學生利用圖像並嘗試不同的藝術風格和技巧。視藝試與資訊科技核心課程(視藝)，引入課程包括以 iPad 繪畫、設計、製作動畫等，以配合社會急速的發展。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **<u>與常識科及其他科跨學科合作學習</u>**

就 STEAM 學習活動各級分佈不均及次數不定的問題上，建議與常識科協調，並平均分佈各級進行 STEAM 學習活動，持續推行 STEAM 學習，此外建議可加入展覽參觀和藝術文化活動等，以擴展學生的視野。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行，並在課堂上深化閱讀活動，如:多鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。

3.2 深化校內視藝科展板用途，如:加入藝術家展板簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及配合閱讀推廣，加入相關書籍推介，培養學生正面價值觀和態度。

4. 加強教師專業培訓

4.1 於 2026 年 5 月舉辦了「漆扇藝術視藝教師體驗坊」，100% 教師同意這提升了他們在課堂教授非物質文

化遺產（非遺）藝術的信心。

德公科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 訓練同學的批判思維，利用電子平台讓同儕抒發己見及關注他人想法，繼而取得資料作下一步分析。四至六年級全年一次用慎思明辨思維工具進行正反方討論。
1.2 在問卷中，100%教師及近 80%學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效培養學生的批判思維。
1.3 科會議中，教師反映學生的文字表達較為受限，提出的立場也少了點實際數據和論據支持。建議先讓學生多閱讀、搜集與議題相關的資料，想清楚再決定立場。接著，安排他們在 Padlet 上回應同學的看法，最後統整電子平台上的意見，在課堂上直接進行一場現場的正反方討論。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」; 四至六年級學生透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。
2.2 在問卷中，近 90%學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。
2.3 科會議中，教師反映系統平台仍有優化空間，未來應進一步提升平台數據與資料的靈活運用度，以發揮更大效益。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 全年最少各三次運用電子閱讀資源「e 悅讀」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍以及與德公課程內容相關之書籍，學生能就其中一本書籍於 padlet 分享讀後感。
3.2 問卷中,有 100%教師及近 85%學生同意電子閱讀資源能加強學生相關正向品格的概念;有 100%教師及近 80%學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識。
3.3 科會議中，教師反映藉由教育城圖書系統的數據反饋，教師能清晰掌握學生在家閱讀的數量，讓閱讀跟進工作更具針對性。
4. 加強教師專業培訓
4.1 配合訓輔組 4Rs 精神健康約章，及加入中國文化元素，進行「茶藝」教師工作坊。
4.2 問卷中，100%教師認為工作坊能幫助進行教學活動。
反思
1. **任安講台** 學生的文字表達能力有限，立場欠缺實際數據及論據支持。
2. **中國非物質物化遺產的教學單元** 配合德育組雨操壁報內容，加深學生對端午節的認識。
3. **電子閱讀資源** padlet 分享讀後感效果理想。
4. **「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」** 有待優化平台系統及可更靈活運用平台提供的資料。
回饋與跟進
1. **任安講台** 建議同學先透過閱讀與資料搜集來深入認識議題，在通盤考慮後才建立自己的立場。接著，大家要在 Padlet 上分享想法並對其他同學的意見作出回饋。最後，老師會梳理電子平台上的討論要點，引導大家在課堂上進行一場現場的正反方論證。
2. **「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」** 建議於 google classroom 上載簡報讓學生於家中完成平台的問題及閱讀延伸資料。
3. **電子閱讀資源** 建議讓 padlet 中表現佳的學生作口頭分享讀後感。

圖書科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 **推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：** 本年度聯同中文、數學、常識、德育及圖書科教師跨科協作，於常規課堂融入電子書推廣；並善用中文閱讀課規劃專屬閱讀時段，搭配圖書科各項主題閱讀活動持續推介平台資源，帶動「e-Class」與「e - 悅讀

學校計劃」電子書整體閱讀量顯著上升。

從數據成效可見：

- 學生層面：參考「e - 悅讀學校計劃」官方閱讀統計報告，85% 學生曾於家居閱讀教師推薦電子書；學生問卷數據顯示 60% 學生會主動於課餘閱讀電子書，80% 學生認同電子書有助拓闊視野、累積知識。
- 教師層面：全體教師均熟悉本科配套電子閱讀資源，能配合學與教目標篩選及活用電子書，延伸課堂學習深度；當中 90% 教師會主動向學生推介合適電子讀物，循序培養學生恆常數位閱讀的習慣。

1.2 **鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：**

本年度積極鼓勵高小學生申辦香港公共圖書館圖書證，拓展校內以外多元電子閱讀資源。數據統計顯示，本校 54% 五至六年級學生已持有公共圖書館圖書證；當中 80% 學生懂得善用公共圖書館線上電子資源進行自主學習，透過涉獵多元題材與類型的電子讀物，拓闊知識視野。

1.3 **四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：**

本科安排四至六年級學生透過「e-Library Plus」與 Padlet 撰寫書評、記錄閱讀感受。從學生問卷數據可見，近八成學生認為於兩大平台發表讀後心得，有助鍛煉邏輯思辨能力，同時提升文字組織與表達技巧。學生亦能藉平台交流心儀書籍，建立閱讀共同話題，在校內營造正向的同儕閱讀氛圍。

1.4 **四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：**

本年度圖書科與中文科跨科協作，安排四年級學生運用「Book Creator」創作改編童話電子書。創作期間學生需自行摸索平台各項編輯功能，並搜集合適圖片，豐富書頁視覺內容。從圖書科教師課堂觀察所見，學生參與度十分積極，主動嘗試調配圖片、色彩與版面佈局以美化作品；部分學生更為內文配上個人錄音，全程投入，完成作品後充滿成就感。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 **跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱：**

圖書館設立STEAM主題專櫃，並恆常於圖書課進行書籍推介，鼓勵學生自主借閱STEAM相關讀物。根據校內借書系統數據顯示，高達95%學生曾於本年度借閱STEAM類圖書；而學生問卷結果亦指出，七成學生喜愛閱讀圖書館的STEAM藏書。本科持續增購STEAM立體互動圖書，豐富館藏多元性。從日常館務觀察可見，相關新書廣受學生歡迎，每逢圖書館開放時段，均有學生主動翻閱，更常出現同學圍讀、互相交流討論的情況，學生閱讀投入度高，有效營造輕鬆活躍的科普閱讀氣氛

2.2 **優化「蝶舞翩翩」活動，與常識科合作，於三年級透過「動手做」、觀察和閱讀，環環緊扣，加強學生對蝴蝶的認識，觸發他們的好奇心，並主動認識更多蝴蝶的生活習性：**

本年度圖書科與常識科優化三年級「蝶舞翩翩」專題活動，建構「實作觀察＋主題閱讀」的跨科學習模式。先由常識科帶領學生開展蝴蝶養育實體觀察，全程參與蝴蝶由幼蟲至成蟲的培育過程，親身體驗生命成長歷程；其後圖書科配合主題導讀蝴蝶生活習性相關網頁，重點講解蝴蝶的攝食特性，補充課堂實作以外的知識內容。透過環環相扣的學習體驗，全體學生均能掌握蝴蝶的覓食習性，並透過繪畫形式完整呈現學習所得。當中學生對於蝴蝶特殊的攝食習慣產生深刻印象，打破固有認知，學習記憶鮮明，有效激發科學探究興趣。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 **透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：**

本年度各項閱讀推廣活動推行順利，整體工作目標全面達成。學生問卷數據反映，逾 85% 學生喜愛並期待校內各項閱讀活動，95% 學生表示熱愛閱讀；參照 APASO 調查數據，超過九成學生會基於興趣自主安排閱讀時間。中英文書迷會、小息故事快閃活動反應十分熱烈，不少學生更主動擔任故事分享者，校園閱讀氛圍濃厚。另外透過恆常捐書活動持續豐富課室圖書櫃藏量，七成學生會於課餘主動翻閱課室圖書，學生自主閱讀習慣已逐步養成。

3.2 **重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：**

本年度捐書活動運作已發展成熟，學年累計收集近 500 本圖書，有效充實各班課室圖書櫃館藏。學生問卷數據顯示，逾七成學生樂意於早會、小息、午膳等課餘時段，翻閱課室圖書櫃藏書。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：**

透過圖書館館長與學生訪談後發現，部分學生難以在家維持電子書閱讀，主要阻礙因素包括：家長對課餘使用電子工具閱讀存在顧慮、低年級學生欠缺專屬電子設備、長時間觀看屏幕易造成眼部不適，以及課後行程緊絀、可運用閱讀時間不足等。可見過往推廣過度依賴學生居家自主閱讀，欠缺校內恆常配套，

同時家校對數位閱讀的共識仍有待建立。

1.2 **鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：**

雖有逾半高小學生持有公共圖書館證，但當中約兩成持證學生甚少登入平台閱讀電子書。經了解，主要障礙為平台登入步驟繁瑣、操作難度偏高，加上學生課後行程緊湊，缺乏充足時間瀏覽電子藏書，令校外豐富電子資源未能充分發揮效用。

1.3 **四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：**

透過圖書科教師課堂觀察及學生訪談發現，學生整體較偏好使用「e-Library Plus」撰寫書評。此平台介面貼近學生熟悉的社交平台模式，具備結交閱讀好友、自主選書撰寫書評、為同學作品點讚互勵等互動功能，較能吸引學生持續參與書評創作。

1.4 **四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：**

是次電子書製作活動成效理想，關鍵在於中文科教師先行引導學生建構故事框架、打磨文句用字，學生將課堂完成的童話文稿匯入「Book Creator」再進行視覺創作，因此大部分學生均能獨立製作出結構完整的改編電子童話書。可見先寫作後數位編輯的分步模式，適合四年級學生的能力水平。

2. 優化課程及課堂教學，加強STEAM 學習

2.1 **跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱：**

綜合借閱數據及課堂觀察發現，學生對STEAM圖書的借閱偏好較為集中，普遍喜愛立體書、圖鑑、漫畫等趣味性強、畫面豐富、淺白易讀的書籍；相對地，內容較為系統、著重知識講解及概念建構的STEAM讀物，學生主動借閱率偏低。可見學生多以興趣導向選擇書籍，較少主動挑選具深度、知識性的科普讀物，未能全 面透過STEAM藏書拓展科學素養與邏輯認知。

2.2 **優化「蝶舞翩翩」活動，與常識科合作，於三年級透過「動手做」、觀察和閱讀，環環緊扣，加強學生對蝴蝶的認識，觸發他們的好奇心，並主動認識更多蝴蝶的生活習性：**

是次跨科活動成效理想，實作觀察與主題閱讀的配搭模式契合小學生的學習特性。常識科的蝴蝶培育實作，成功喚起學生的好奇心與學習專注度，讓學生建立直觀的生命觀察體驗；後續圖書科的主題閱讀延伸，適時補充系統性知識，順應學生的探究熱情，進一步引導學生主動深入了解蝴蝶的各項生活習性。可見「先體驗、後閱讀」的跨科協作模式，能有效提升學生的學習動機與知識吸收效果。惟本年度活動僅聚焦蝴蝶攝食習性，可拓展的知識層面仍有不足。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 **透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：**

多元活動為學生帶來豐富立體的閱讀體驗，尤以書迷會、故事快閃成效突出。每次活動中，協助分享的教師、家長及學生均用心準備內容，除演繹故事外，更適時設計提問引導同學深入思考，潛移默化培育學生正向價值觀與良好處事態度。不少學生於活動完結後，會主動前往圖書館借閱相關主題書籍，希望自行細讀故事，可見活動能有效觸發學生自主閱讀的動機。

3.2 **重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：**

是次計劃能夠取得理想成效，關鍵在於師生及家長捐贈之書籍多為新款、吸引力高的系列叢書，契合學生閱讀喜好，引發學生搶先閱讀的熱潮，成功帶動各班班內閱讀氣氛。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 **推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：**

- 繼續拓闊校內電子閱讀時段，減低居家閱讀依賴：把電子書閱讀納入學校恆常閱讀活動，持續運用中文閱讀課、中文課、常識課等校內時段安排電子閱讀任務及分享，讓學生在校完成大部分電子閱讀體驗，化解家居設備、家長觀念及用眼負擔等問題。
- 強化家校協作，建立共識：透過家長日、學校電子通訊平台發放電子閱讀教育資訊，展示學生電子閱讀成果，向家長講解數位閱讀對自主學習的正面價值，爭取家長認同與配合，適度放寬課餘電子工具使用限制，鞏固校內電子閱讀推廣成效。

1.2 **鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：**

建議來年繼續加強推廣「香港公共圖書館」電子圖書，例如利用中讀課和圖書課向學生推介及共讀當中的電子書，也可在閱讀活動及比賽中推介相關電子書，增加學生認識這個豐富的校外閱讀資源，推動學生閱讀更多休閒及各科知識的圖書。

1.3 **四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：**

因應「e-Library Plus」互動特色深受學生喜愛，來年將持續擴展該平台的線上書評活動，強化學生書評創

作與同儕交流，進一步鞏固校內熱愛閱讀、樂於分享的學習氛圍。
1.4 **<u>四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：</u>** 圖書科將持續與中文科緊密協作，沿用「先完成書面故事創作，再匯入 Book Creator 加入插圖與多元創意元素」的教學模式。此流程操作門檻低、學習成效顯著，來年將恆常推行，持續培育學生數位創作能力。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 **<u>跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱：</u>** 來年將持續深化STEAM跨科閱讀推廣，針對學生閱讀偏好與不足作出優化。首先，於STEAM專櫃進行分層分類擺放，區分「趣味入門」與「知識深化」書籍，方便學生循序漸進選書，同時於中讀或常識課針對高年級學生重點推介知識型STEAM讀物，引導學生突破舒適圈，涉獵更深層的科普內容。其次，定期舉辦STEAM主題短講、書籍分享及簡單閱讀任務，鼓勵學生記錄閱讀所得，由被動翻閱轉為主動思考，循序提升學生的科學閱讀素養與探究精神。
2.2 **<u>優化「蝶舞翩翩」活動，與常識科合作，於三年級透過「動手做」、觀察和閱讀，環環緊扣，加強學生對蝴蝶的認識，觸發他們的好奇心，並主動認識更多蝴蝶的生活習性：</u>** 來年將持續優化「蝶舞翩翩」跨科專題活動，深化與常識科的協作成效，例如拓闊閱讀學習層面，除攝食習性外，新增蝴蝶的生長週期、棲息環境、遷移特性等多元主題導讀，豐富學生的科普知識架構。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 **<u>透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：</u>** 來年將恆常開辦不同類型閱讀活動，持續保留書迷會、小息故事快閃、捐書活動等深受學生歡迎的項目，新增閱讀報告比賽拓展學生閱讀展示渠道；同時適度增設作家講座、校外公共圖書館參觀等體驗活動，豐富學生閱讀經歷，鞏固校園正向閱讀氛圍，引導更多學生持續熱愛閱讀。
3.2 **<u>重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</u>** 捐書活動備受學生及家長認同，兼具環保意義，亦能讓全校學生共享多元閱讀資源、一同受惠。來年將恆常推行捐書活動，同時配合定期整理、分類課室圖書櫃，持續更新班級藏書，維持學生閱讀興趣。

人文科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 本科透過電子分享平台 Padlet 讓學生進行自學、重溫及反思。100%教師及 94% 學生認同使用電子分享平台記錄學生的學習表現及進行活動，有助推動自主學習。
1.2 四年級學生於電子分享平台 Padlet 觀看、分析及評鑑同學的學習成果，增加生生互動。
1.3 運用電子課本提供的電子學習系統進行課前預習及課後延伸，擴闊學生於課堂以外的學習時間。100%教師及 92% 學生認同運用電子課本提供的電子學習系統有助學生於課堂以外時間學習。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 本科以「活出人文」為概念，讓學生於某些單元以實踐學習內容作單元總結，例如以拍攝實踐影片、演說、繪畫等方式，藉此加強學生的生活與實踐經驗。
2.2 各級建立「人文延伸知識庫」，透過多元化教材，以及一些延伸活動，讓學生把課文內容與相關 STEAM 知識進行連結。100%教師及 91% 學生認同知識庫內容有助學生了解「事」與「物」中的 STEAM 元素。
2.3 如專題研習內容適合，加入「STEAM 腦圖」以分析學習主題中的 STEAM 元素。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 透過「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀與課文內容相關的文章，以及一些延伸活動，擴闊學習內容。100%教師及 89% 學生認同知識庫內容有助學生擴闊課文以外的知識。
3.2 於長假期推動學生運用「e 閱讀」平台共讀指定的圖書內容，並透過學習平台或於課堂分享閱讀得著。
3.3 於雨操展板，展示不同的「中國的世界文化遺產」素材，讓學生從不同角度認識國家文化，亦提高學生的國民身份認同。88% 學生認同觀看不同的「中國的世界文化遺產」素材後，能提高學生對國家文化的認識。
4. 加強教師專業培訓
4.1 為科任舉行"如何建立「知識庫」工作坊"，以支援科任預備教學內容。100%教師認同工作坊內容能提升教師預備教學內容的技能。
4.2 人文科為新成立之科目，因此鼓勵科任參與與人文科相關的教師培訓。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 成功因素

能有效運用了電子平台，達至學生自學、學習延伸及同儕互評。

1.2 窒礙因素

人文科課時有限，如能有效地運用了電子功課推動學生進行自學及延伸學習，能擴闊學生學習層面及減少課堂教授知識的時間，以進行更多高思維學習與討論。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 成功因素

透過「人文延伸知識庫」的多元化教材及延伸活動，讓學生能於課時以外把課文內容與相關 STEAM 知識進行連結。

2.2 窒礙因素

人文科內容不是每個內容也包含太多的 STEAM，因此有需要時才推展相關內容。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 成功因素

- 雨天操場的實體展板與線上閱讀平台互補，為學生提供雙軌的閱讀途徑，增加其接觸課外知識的機會。
- 利用 Padlet 平台分享讀後感，不僅促進了學生間的交流與見解碰撞，有效鼓勵閱讀，亦有助教師及時掌握學生的閱讀成效與進度。

3.2 窒礙因素

- 現時「e 悅讀學校計劃」難以檢視學生的閱讀情況，較難即時了解學生閱讀情況。
- 雖然有 Padlet 平台讓學生分享讀後感，但分享的內容大多很空泛，未必需要閱讀整本書也能分享。
- 學生觀看雨天操場壁報的人次難以計算，需用額外的誘因來鼓勵學生觀看及統計人數。

4. 加強教師專業培訓

4.1 成功因素

科任老師願意把個人專業發展成果與同儕分享，提升本科各教師的專業知識與技能。

4.2 窒礙因素

人文科相關的教師培訓多於上課時間舉行，科位申請報讀相關課程比較困難。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 建立「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀一些正向價值的新聞、文章或影片，以及一些延伸活動，建立學生良好的價值觀和態度，加強學生對國家安全的認識。100%教師及 90% 學生認同觀看知識庫內容，能提高學生的正面價值觀和態度，能提高學生對國家安全的認識。

1.2 為配合學生學習能力，來年建議繼續以分層方式讓學生完成思維工具課業，例如能力一般的學生，可先讓學生自行完成，如未能交回相關課業，可使用老師提供的範本；能力高的學生，可以運用 CANVA 等平台完成。

1.3 來年繼續於試前發放自學影片，讓學生能於家中溫習。

1.4 為善用出版社平台電子資源，科任需按單元發放出版社平台的「功課測驗」。提升學生課後自主學習的積極性。

1.5 善用翻轉教室推動學生預習與自學，以便有更多時間於課堂進行高思維學習與討論。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 來年繼續運用「人文延伸知識庫」來整合及推延學生課外的延伸學習，並加強更新的頻次。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 來年需於進度編寫出悅讀圖書的相關頁數和 e 悅讀學校計劃「中華里歷史系列」的書名，各級全年需加入不少於三次悅讀圖書的題目或讀後感和一條中華里題目，放 PADLET 讓學生回應，以檢視學生的閱讀情況。

4. 加強教師專業培訓

4.1 下學年安排兩位已進行 30 小時課堂的同事舉行分享會，主題為「人文科的體驗式學習」。

4.2 另舉行「如何使用數字學習進行專題研習」分享會。

科學科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 問卷調查顯示多於 85%的學生以及 100%的教師認同電子學習平台（如 Google Classroom）發放預習影片與按指定主題進行網上資料搜集，能有效促進學生自主學習。

1.2 此外，多於 97%的學生以及 100%的教師認同 Padlet/其他電子平台上載實驗記錄，能協助能協助學生整理探究歷程，讓他們更習慣記錄科學實驗的過程。同時有 96%學生以及 100%的教師認為 CPS2.0 進行即時評估，有助師生掌握學習進度，釐清科學概念。說明兩項電子工具能有助學生提入課堂活動，促進學習。同時教師反映學生進行記錄的過程認真，並且投入參與 CPS 活動。

1.3 課堂觀察方面，教師反映四年級學生能透過 Padlet 或其他記錄平台進行實驗相片的記錄，有助建立客觀的科學探究態度，亦能方便學生進行自主檢視；低年級學生則能利用「小學科學網上學習平台」及「PhET」等網上資源進行增潤探究。學生在使用網上資源學習有助將抽象的科學概念具體化，提升了課前預習的趣味性與自主性。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 本學年於一、四年級各推行了一次專題研習。問卷調查顯示，100%的教師及 90%的學生認同專題研習能深化學生的科學探究素養。此外，90% 的學生同意於試後舉辦的專題活動（Green Lab）有助他們綜合應用科學、工程與數學知識，提出具創意的設計模型。在 Green Lab 的實作過程中，教師觀察到學生於實驗失敗時會自主優化改良，展示出小組的解難能力。

2.2 同時，有 85%的學生同意聯課活動有助他們學習科學及非遺（非物質文化遺產）的知識，提升科學興趣。教師反映，非遺文化的聯課活動能引起學生的好奇心，在動手製作的過程中，學生亦表現得非常專注與投入。

2.3 跨科協作：科學與視覺藝術科進行跨科協作，推行以「愛護地球」為主題的繪畫活動（一年級主題：「地球是我們的家」；四年級主題：「節約能源」），學生參與率達 100%。問卷顯示， 88%的學生認同是次活動有助他們了解科學議題，並學會愛護環境。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 本科與圖書科協作舉辦「科學閱讀周」，並透過「e 悅讀學校計劃」平台為一、四年級學生發放科學相關圖書。問卷調查及教師日常觀察顯示，90%以上的師生認同閱讀科學圖書能增進科學知識，同時有 87%的師生認同電子閱讀資源能有效推動校內閱讀風氣。學生能在 Padlet 上分享書籍內容，並能具體回答老師的提問。

4. 加強教師專業培訓

4.1 本科與常識科合作，成功邀請外部專業機構到校舉辦「自然科學課程規劃工作坊」。在教師問卷中，100%的教師認為此專業發展有助認識科學科發展方向及優化課程規劃。

4.2 人文科為新成立之科目，因此鼓勵科任參與與人文科相關的教師培訓。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 課程設計善用了電子平台的即時互動性（如 CPS 2.0、Padlet），將自學資源與課堂內外的探究與評估緊密結合。

不過，一年級學生在進行主題網上資料搜集時，普遍需要較多家庭支援。對於缺乏家庭支援的學生而言，較難完成資料搜集課業。而且部分學生即使能完成資料搜集，但課堂提問得知他們未能充分掌握搜集到的資料。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 Green Lab、聯課活動、視藝主題繪畫等活動有助提高學生學習科學的興趣，並能作為課堂教學的增潤與延伸，讓學生學習更多的科學知識，鞏固科學素養。

不過，部份活動的設計難度較高，負責同事反映完成的過程中有較大的挑戰性。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 「科學閱讀周」有助提高學生到圖書館的動機，而「e 悅讀」則方便學生於假期間閱讀科學有關的書籍，提高科學閱讀量。

4. 加強教師專業培訓

4.1 本年度 2 次的專業發展有助提高科任教師的專業知識，緊扣學校的發展方向，有助落實相關課程與教學設計。

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 來年將優化低年級的電子搜集策略，除了恆常的資料搜集外，亦可增加學生分享個人生活經驗的部分，有助學生互相觀察學習，進一步優化學生的自學表現。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 建議來年優化專題研習冊的編排，以提升課堂教學的流暢度。針對 Green Lab 及聯課活動，將保留成效顯著的活動，並就優化時間緊湊的課題進行剪裁與步驟精簡，釋放更多空間，讓學生能更專注於動手探究與修正解難方案。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 來年除了持續善用校本圖書館及「e 悅讀」平台外，將可進一步向學生介紹出版社的電子延伸資源，讓

他們更容易、更自主地接觸科學知識。
4. 加強教師專業培訓
4.1 來年將持續與不同專業機構合作，並配合學校的整體發展方向，於培訓中主動融入「AI（人工智能）教育」元素。進一步強化科任教師將創新科技與科學課堂有機結合的能力，全面提升數位教學效能。

學生支援組

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 推廣電子朗讀軟件/功能的運用，配合自攜 iPad 計劃，於學期初於高小 TEEN TEEN 課後小組及小五小六讀寫訓練小組、家長教師座談會及校務會議為部份小四至小六學生、家長及教師進行相關之示範分享，提升大家之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。
1.2 約 74%的學生及 100%的教師同意電子朗讀軟件/功能能促進學生之自學能力。
1.3 約 78%的學生曾經使用 iPad 的電子朗讀軟件/功能來幫助自己閱讀文字。當中約 77%的學生曾經使用來幫助自己閱讀文字的次數達 3 或以上。
1.4 約 92%的教師曾使用相關電子資源協助學生學習。 (例如電子朗讀軟件、電子學習平台及以 AI 製作的網頁)
1.5 約 79%的學生認同分層課業能夠幫助他們學習。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 配合共同備課，SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會(四中、四英、五中、五英、五數、六中、六英)，商討分層教學法、課業調適、引入「融合教學量表(特殊教育需要)」以照顧個別差異，並按需要設計調適課業，以照顧學生之學習差異。
2.2 約 93%的科任老師（四至六年級）認為 SENCO 及 SENST 出席集體備課會之安排，能夠提升對照顧個別差異之教學策略的了解 (如「融合教學量表(特殊教育需要)」)，有助實踐課業調適。
2.3 100%的科任老師（全體教師）認為課業調適對支援學生學習是重要的，並曾經使用多項調適策略。
2.4 有老師認為抽離教學或入班協助都能幫助能力較弱的學生提升學習成效。而本年度學習支援服務能回應學生多樣化學習需要，服務模式（抽離與協作教學、個別學習計劃、及早識別機制與課後延伸支援）較具系統性，能提升學生在學習態度、基本能力與課堂參與。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 繼續發展「校園小主播」：招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師及老師課後協助進行訓練，發展學生潛能。
3.2 校園小主播錄製「堅毅名人系列」廣播劇，以中國傑出名人為主題，配合常識科之展板，培養學生正面價值觀和態度。
3.3 「堅毅名人系列」廣播劇放送 後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，並製作短片上載校園電視台，配合圖書科之館藏宣傳、e 悅讀圖書及延伸活動，提升學生的閱讀興建。
3.4 約 70%的學生及約 95%的老師認同收聽「校園小主播」之堅毅名人系列廣播劇 (袁隆平、屠呦呦 及郭守敬)能提升學生的閱讀的興趣。
3.5 約 74%的學生及 93%的老師喜歡收聽「校園小主播」之堅毅名人系列廣播劇(袁隆平、屠呦呦 及郭守敬)，並能夠提高自己對中華文化的認識。而透過午間訪問活動，校園小主播的回饋能夠學會欣賞自己。
4. 加強教師專業培訓
4.1 約 95%的老師認同舉辦「支援有讀寫方面有特殊學習困難學生策略工作坊 」能夠提升我在讀寫方面有特殊學習困難 之掌握及實踐。
4.2 當中有 98%的老師曾使用「工作坊 」教授之支援策略。(例如多感官介入法及相關教具之使用)
4.3 約 95%的老師認同來年度應舉辦「提升學生的執行技巧」工作坊 (了解相關課堂支援模式，如調適環境、教授技巧及提升動機等)
反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 電子朗讀軟件/功能的運用更為普遍，知道學生於完成部份課業及溫習小測範圍時會應用，可恆常化。另外亦會考慮發展新方向，讓學生善用不同電子平台或人工智能等以促進自主學習。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 本年度初嘗試建立資源庫，共享資源，以輔助教師更容易進行課業調適的跟進工作，亦提供各項調適策略的參考實例。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習
1.1 來年於深化電子學習上，電子朗讀軟件將恆常化進行，另外加強於組內小組訓練活動上輔助學生使用相

關電子及人工智能平台資源，促進學生自主學習及應用。
1.2 評估成效方面則以問卷調查學生曾使用的電子資源、頻次、應用例子等，並收集學生電子平台的佳作。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 持續優化校本課業調適指引，建立資源庫，共享資源，將其恆常化，冀能輔助教師更容易進行課業調適的跟進工作。
2.2 持續讓教師為學生進行課業調適，以照顧不同能力的學生，提升學生的能力和學習動機。
2.3 來年期望於協作課堂多利用人工智能以優化課堂活動，提升學生投入度及鞏固學習效能。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 本年度校園小主播各項計劃都順利進行，但來年會轉換其他模式。
4. 加強教師專業培訓
4.1 來年將進行「提升學生的執行技巧」工作坊及優化課堂教學活動，透過如調適環境、教授技巧及提升動機等，提升學生的「執行能力技巧」，並加強教師第一層課堂支援。

2. 關注事項(二)：持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

中文科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **慈善花卉義賣暨中華文化日**

本年度中文科與活動康體組合作，舉行慈善花卉義賣暨中華文化日，學生表現投入，反應熱烈，亦能從中認識更多中華文化的內容，進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同。

- 根據問卷調查，所有的科任以及超過九成的學生認同「慈善花卉義賣暨中華文化日」能增加學習中華文化的動機。而且當學生了解更多中華文化後，超過9成學生對國民身份極高認同，以及更有文化自信。
- 根據活動當天的觀察，學生非常投入，有學生反映雜耍的表演十分吸引。此外，學生也能從製作中國手工、攤位遊戲中，加深對中國學器的認識，加強了中華文化的流傳。

1.2 **「任安書法家」**

透過校內一至四年級的書法課程「任安書法家」以讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同。

- 根據問卷顯示，接近 90%的學生以及所有一至四年級的科任認同「任安書法家」的書法課程能加深他們對書法藝術的認識，亦有超過 90%的學生認同此課程能提升他們學習書法的興趣。
- 在課堂中，老師觀察到學生表現投入，學生對於毛筆的興趣較以往高，部份學生更對書法深感興趣，更主動向老師提問及學習。
- 而書法導師也能從課堂中，發掘到一些有書法潛質的學生，並鼓勵他們練習書法，使他們發揮所長。
- 書法課程後連結校內比賽作延伸，舉辦了全校性的書法表賽，讓學生有實踐的機會，增強學習動力，從中獲得成功感。

  此外，全校性活動吸引師生關注，營造重視傳統文化及藝術的校園氛圍。
- 根據 APASO 數據，國民身份認同（自豪、愛護），Q-值為 102，P 值為 55.3，高於全港水平，亦較上年有所提升，可見活動感提升學生的國民身份認同，從而為自己的國家及文化感到自豪，亦會愛護國家的文化。

1.3 **書法校隊**

根據問卷顯示，接近九成的初小學生及超過九成的高小學生認為書法作品的展示能增強校本正向教育及氛圍。

1.4 **小息活動**

超過九成學生認同小自活動能增強我對中華文化的認識及認同，也能提升校園的中華文化氛圍。利用小息滲透正向教育與文化薰陶的策略非常見效。

1.5 **廣播活動**

超過成二年級學生認同報告天氣活動能提升我的自信心，此活動不僅在文化層面取得認同 ，更切實地幫助低年級學生建立了難能可貴的口語表達自信心，效果令人鼓舞。

反思
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 **慈善花卉義賣暨中華文化日** 是次活動能讓學生透過親身參與感受中華文化的趣味與智慧，增強了文化體驗的深度與趣味性。
1.2 **任安書法家** 本學年吸取了過往「較少互相欣賞及觀摩時間」的反思，成功在課程後連結校外比賽作為延伸，不僅為學生提供了寶貴的實踐平台，更大大增強了他們的學習動力與成功感。
1.3 **書法校隊** 透過將校隊成員的優異書法作品定期在校園固定位置內進行常設展示，建立了極佳的美感教育環境。
1.4 **小息活動** 利用小息時間增設的中華文化小息活動（包含象棋、書法、中華經典名句攤位遊戲等），成功將傳統文化趣味地滲透進學生的校園日常生活中。活動整體滿意度均徘徊在八成多至九成的高位，成效令人滿意，有效落實了強化校本正向氛圍的目標。
1.5 **廣播活動** 安排二年級學生於早讀前透過中央廣播進行天氣報告，是一項極具教育價值的正向教育策略。這項活動不僅在全校文化層面上獲得肯定（高小 87%、初小 88% 認同能增強文化認識與認同），更切實達到了「提升學生自信」的核心初衷。達 81%的二年級學生明確認同報告天氣活動顯著提升了他們的表達自信心，成效非常顯著且令人鼓舞。
回饋與跟進
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 **慈善花卉義賣暨中華文化日** 活動效果理想，建議來年可繼續與活動康體組合辦。
1.2 **「任安書法家」** 建議來年繼續校本課程及連結校外比賽。在日常課堂教學中，應持續確保留有足夠的時間讓學生進行作品的互相觀摩、自評與互評，以進一步深化校園內的傳統文化欣賞文化。
1.3 **書法校隊** 來年應繼續保留並優化校園內的書法作品常設展示區。為了讓成效更為顯著，建議定期更換展出的書法作品以保持全校師生的關注度，並可嘗試在大型全校活動（如中華文化日）中，安排書法校隊成員進行現場揮毫或攤位示範，藉由同儕的傑出表現進一步激發其他同學對書法藝術的興趣。
1.4 **小息活動** 小息文化活動深受學生歡迎，來年建議繼續推行。為進一步提升新鮮感與參與率，建議來年可嘗試以「月度主題」的形式更換小息攤位遊戲的內容。同時，可邀請「大華文化小大使」協助組織與管理活動，藉此培養學生的責任感與正向領導才能。
1.5 **廣播活動** 此廣播活動有助建立低年級學生的口語表達勇氣與自信心，建議來年繼續推行並予深化。此外，在日讀前廣播時間合適，建議內容不可超過分鐘。

英文科

Achievement
1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.
1.1 **Storytelling & English Project** 92% agreed or strongly agreed that the English Project helped students plan stories and imagine character conversations. 85% said students are now familiar with storytelling and video-making skills. The project helped promote creativity, teamwork, empathy, and perseverance.
1.2 **Reading across the Curriculum (RaC)** 90% reported RaC projects helped students learn values and STEAM links. 88% agreed RaC helped students learn to read by themselves. It fostered self-directed learning, curiosity, and responsibility.
1.3 **Cool Kids Unit (P.3)** Among those who taught it, all agreed or strongly agreed it strengthened national identity and respect for culture. It encouraged pride, diligence, and appreciation of Chinese cities.
1.4 **Positive Reinforcement** Around 80% gave out reward cards or ClassDojo points to recognise effort and good behaviour. This helped built respect, discipline, and motivation.

2. Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities.
2.1 Storytelling Sessions & Positivity Book Club: Over 90% agreed these activities taught positive values and reading habits. This developed empathy, kindness, and gratitude.
2.2 Performing Arts & Song Dedication: Over 85% agreed or strongly agreed students enjoyed them. All respondents agreed these promoted caring, thankfulness, and positivity.
2.3 Reading Rockets & BYOB Lessons: 80–85% believed the schemes built good reading habits and self-motivation. This linked reading with reward, responsibility, and persistence.
2.4 Co-curricular Activities (e.g. School Hunt, Ocean Park): Over 85% agreed these enhanced teamwork, perseverance, respect, and authentic language use.
Reflection
1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.
1.1 Success criteria - Students demonstrated empathy, collaboration, and responsibility through storytelling and project-based tasks. - Lessons such as RaC and Cool Kids promoted environmental awareness, national identity, and self-directed learning. - Use of positive reinforcement (reward cards, ClassDojo) motivated learners and built perseverance. - The majority of teachers agreed or strongly agreed that students learned moral values through reading, story creation, and cross-disciplinary projects.
1.2 Obstacles - Time constraints during English lessons limited depth of value reflection and follow-up discussion. - Some students showed uneven motivation, e.g. not all were interested in video production or extensive writing. - Balancing academic content coverage with values and creativity remained demanding. - P.3 Cool Kids tasks were occasionally seen as too writing-heavy or in need of adjustment for workload balance.
2. Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities
2.1 Success criteria - Programmes such as Positivity Book Club, Storytelling Events, Performing Arts Club, and Song Dedication successfully promoted gratitude, empathy, teamwork, and confidence. - Over 90 % of teachers agreed that students enjoyed and learned positive values from these events. - Activities provided authentic English contexts for expressing appreciation, encouragement, and moral reflection. - Students were motivated by recognition systems (e.g. participation awards and Reading Rockets challenges), developing responsibility and sustained reading habits.
2.2 Obstacles - Participation and enthusiasm varied across levels; some upper-primary students were less engaged in reading-related activities. - Limited cross-activity coordination reduced the coherence of positive education messaging. - Logistical or technical issues (e.g. during song dedication and video submissions) affected smooth implementation.
2.3 Introduce student-led elements (e.g. peer MCs or reflection sharing) to increase ownership.
2.4 Provide more teacher PD on integrating social-emotional learning within English co-curricular programmes.
Feedback and follow-up
1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.
1.1 Design mini reflection journals or moral takeaway tasks after projects to strengthen value internalisation.
1.2 Provide co-planning time for teachers to align language targets with value outcomes.
1.3 Diversify task formats (short videos, oral sharing) to sustain interest.
1.4 Continue embedding Positive Education vocabulary (e.g. care, respect, perseverance) across modules.

數學科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 **價值觀工作紙** - 91.8%學生同意課本及價值觀工作紙中的品德教育個案討論能提升其的正向價值觀。 - 本年度五、六年級於 Padlet 分享個人相關經歷作價值觀工作紙的延伸活動。就教師之觀察，部份學生的分享內容展現出同理心，並呈現正向的性格特質，反映價值觀已逐步內化。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

86.1%學生及全體教師認同「數理特工(數學活動大使)及「數學校隊」 有助增強校本正向教育的氛圍 。

2.1 **數學校隊**

- 全體教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍。
- 本學年數學校隊及低小奧數班之成員已參加了 25 項校外賽事，獲得不俗的成績。

2.2 **數理特工**

- 本學年數理特工校本支援服務支援 18 名二至三年級數學成績稍遜的學生，一對一的小組形式幫助他們背誦乘數表來鞏固其數學基礎，當中 94.4%的參加者認為計劃能幫助他們背誦乘數表；全體參加者認同計劃能幫助他們提升其基本運算能力。
- 負責幫助二、三年級同學背乘數表的服務生一致認同計劃能提升小二及小三學生對數學的自信心及對數學的興趣，當中 91.3 表示在幫助二、三年級的同學後感到滿足，個別服務生更表示在幫助同學時感到快樂和驕傲，亦希望來年可以有更多多元的數學活動，反映計劃能推動校本正向學習氛圍。
- 96.3%的服務生認同「數理特工」計劃能幫助他們掌握如何指導同學的方法及能夠盡責地完成職務。
- 在情意方面，94.4%的參加者同意計劃能提升他們對數學的自信心及興趣，並認同數理特工」的服務生們盡責及關愛。
- 就教師之觀察，參加者積極投入小組活動，在活動後的表現亦有所提升。參加者的任教科任亦表示學生在參與活動後表現更積極，反映「數理特工」計劃能提升參加者對數學的自信心，亦弱化了他們認為自己「數學能力很弱，難以進步」的固化思想。

反思

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 **數學校隊**

受學費及興趣班時間相撞等因素影響，本學年願意加入數學校隊的隊員並不多；低年級奧數班的學費相對下較相宜，收生比預期理想。

2.2 **數理特工**

點名時容易造成混亂，讓未能及時跟進學生值崗問題。

回饋與跟進

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 **數學校隊**

- 來年將適度擴大招生規模，以攤分營運成本，從而調整學費水平，紓緩家長的經濟負擔。
- 建議由各班科任老師協助推動及鼓勵學生，提升其加入校隊的參與意願，以促進學生多元發展。

2.2 **數理特工**

- 下學年嘗試運用 AI 製作電子教學平台讓全校學生能以更有趣的方式練習乘法。
- 下學年嘗試運用 AI 製作點名平台，方便當天值崗的科任跟進學生的出席率。

常識科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 本科於專題研習及工作紙中，優化並加入了「科學家生平影片」等延伸資源。100%教師認同延伸影片能有效深化學生的校本核心價值，特別在培養科學探究精神及堅毅態度方面成效顯著。

1.2 於試後推行的自然科學活動「Green Lab」深受學生歡迎，學生在課堂中展現出極高的學習動機與探究熱情。100%教師認同優化相關的自然科學活動，能有效協助學生建立校本核心價值與多角度思維。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本年度「全『聞』知多 D」活動特別融入了科學影片及國家歷史發展元素，並配合課室海報展示以提高參與度。94%學生認同此策略能有效提升其科學素養及國民身份認同。

2.2 常識科聯同訓輔組及德公科進行跨組別協作，於六月考試前夕舉辦「校園好精神鬆一鬆：製作香囊活動」。超過 90%學生認同，在緊湊的備考期間動手製作香囊，能有效舒緩壓力，促進身心健康。

2.3 優化後的「Green Lab」試後活動同樣取得正面迴響，87%學生認同該活動讓他們能在輕鬆愉快的氛圍中進行科學探究，並學懂欣賞及愛護大自然。

反思

1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**

1.1 **成功因素**

學生對科學家生平影片展現出濃厚興趣，此策略有效將科學探究精神與科學史連結，加深了學生的學習體會。

2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 **成功因素** - 「全『聞』知多 D」線上問答活動結合了課室實體海報及 Google Classroom 線上宣傳，成功帶動學生積極投入，活動成效理想。 - 與訓輔組及德公科的跨組別協作發揮效能，適切照顧了學生的精神健康，成功培養出正向的校園氛圍。
2.2 **窒礙因素** 本年度「Green Lab」的活動設計較側重於科學探究，未能全面涵蓋未來小學科學科新課程中關於「工程設計」的範疇，日後需作平衡。
回饋與跟進
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 來年將持續優化自然科學相關活動，規劃各級別善用校內「Yo Park」的綠化空間進行實地考察與學習，藉此深化學生的校本核心價值與多角度思維。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 為了涵蓋新課程小學科學科的工程設計部份，來年會於試後活動推行 Green Idea。未來期望以「兩年一循環」的模式，交替推展科學探究與工程設計活動，持續優化學生的科學體驗。

音樂科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 **國歌國旗教學與自信歌唱** 問卷調查顯示，95%的低年級學生以及 88%的高年級學生認同周 會領唱生能提示自己肅立莊重地唱國歌。同時，有 89%的低年級學生及 88%的高年級學生表示自己「能有自信地歌唱國歌」，遠高於 70%的預期指標。於學期進度表第一周國歌教學有效發揮了提醒作用。「領唱生」能成功在周會及典禮上起到了極佳的示範與帶頭作用，學生在唱國歌時展現出良好的精神面貌，態度莊重肅立。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。
2.1 **正向歌曲歌唱比賽（《Mcyos 聖誕歌唱大賽》、《任安小舞台》）** - 92%的低年級學生及 88%的高年級學生認同和喜歡參與上述音樂活動，92%的低年級學生及 92%的高年級學生均表示投入欣賞/參與 《Mcyos 聖誕歌唱大賽》。隨著疫情穩定，本年初賽全面改回現場 進行，能更有效評選參賽學生。 - 90%的低年級學生及 86%的高年級學生表示投入欣賞及參與《午膳點唱》中的正向歌曲。午膳點唱為校園提供了一個輕鬆且具正能量的氛圍，不少班級和同學透過點唱向同儕及老師表達謝意和祝福，成功強化了關愛和感恩的校園文化。
反思
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維**
1.1. 唱生制度在提升唱國歌自信心上具備立竿見影的成效；將國歌背景及歌詞的歷史涵義融入進度表首周，讓學生的歌唱不只是技能的磨練，更是情感的自然流露。 領唱生在帶領大群眾時容易感到緊張，對聲音的控制仍有進步空間。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 恢復現場被賽及開展午膳點唱，大幅拉近了音樂與學生日常校園生活的距離，在大型活動與日常生活中雙管齊下，正向教育效果顯著。
2.2 但由於午膳點唱反應非常熱烈，點唱信箱爆滿，受限於廣播時間，部分學生的心聲和點唱歌曲未能及時在當周播放，略顯遺憾。
回饋與跟進
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 來年將在學年初為國歌領唱生舉辦一至兩次領唱練習，教授其如何在麥克風前自信發聲及帶領同學，進一步優化典禮的莊重效果。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 來年將增加和「任安小舞台」合作機會，除了每年的大型歌唱比賽外，可於小息《任安小舞台》快閃表演，並透過 eClass 推薦多元化的校外音樂會。

體育科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 本學年大力推廣班際及社際體育比賽，積極鼓勵學生參與校內外體育競技活動，成果顯著。數據顯示有90.5%的學生參與了社際的體育比賽，參與率極高。83.7%的學生同意班際及社際比賽有助深化校本核心價值和思維及 83.7%的學生願意擔任運動員代表，為班際或社際進行體育比賽。

1.2 以上數據反映本校在推廣體育比賽方面成效卓越，不僅大幅提升學生參與度，更成功透過競賽活動培養學生的團隊合作精神、責任感和歸屬感，有效強化校本核心價值。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本學年積極優化小息時段的體育活動安排，鼓勵學生在課間參與不同類型的體育項目，成效良好。數據顯示有84.6%的學生同意透過小息活動能接觸及認識更多不同強度的體育項目。84.2%的學生同意透過小息活動能有更多機會和時間參與體育活動。以上結果反映小息體育活動的推行相當成功，有效將體育融入學生日常生活，不僅擴闊了學生對不同體育項目的認識，更增加了他們日常參與體育的機會與時間，成功培養學生養成「隨時動起來」的習慣。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 社際及班際體育比賽的參與率高達 90.5%，顯示學生對體育競賽活動抱有極高熱情，同時有八成以上學生認同比賽對核心價值培養的正面作用，證明以賽促教的策略方向正確。

1.2 然而參與率雖高，但同意度維持在 83.7%，反映部分學生在比賽過程中對核心價值內化的感受仍可加強。此外，如何平衡比賽的競爭性與普及性，讓更多不同能力的學生都能獲益，亦是值得思考的地方。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 小息活動在提升學生體育接觸面和參與機會方面獲得超過八成學生的認同，證明把體育活動融入小息時段的做法切合學生需要。然而，參與機會雖有增加，但如何確保活動的持續吸引力及不同強度項目的平衡安排，仍有優化空間。部分學生可能因時間、場地或活動類型等因素，未能在小息中充分投入。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 繼續擴大比賽規模與種類，增加更多班際及社際活動，確保不同運動項目均有參與機會。強化比賽的教育元素，例如在賽前或賽後安排核心價值分享、運動員反思日誌，或由參賽學生帶領低年級同學，深化價值教育。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 進一步豐富小息活動的種類及強度，定期推出不同主題（如高強度間歇訓練、技巧類遊戲、放鬆伸展等），滿足不同學生的興趣與需要。優化活動組織方式，例如提前公布小息活動時間表、或鼓勵學生自行組織小型比賽，提升活動的趣味性和自主性。加強場地及器材管理，確保小息時段有多個活動區域同時進行，增加學生選擇機會。

智能科技科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 本年度繼續於雨操展板，展示不同智能科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。

1.2 93.1%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度，提高學生的國民身份認同。

1.3 93.1%學生認同觀看"科普影院"的內容後，能提高學生的國民身份認同。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本年度推廣及鼓勵學生參與校內(一次)及校外(三次)的智能科技活比賽，增加學生的自信。

2.2 93.1%學生認同參與智能科技比賽及觀看中國近代科技發展事跡及偉人奮鬥史的展板能提高我的正面價值觀和態度，增加自信。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 成功因素
學生對有關智能科技或人工智能相關延伸活動感興趣，可藉以推動學生自主學習。

1.2 窒礙因素 學生能閱讀展板的時間和機會有限。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 成功因素 本年度與數學科合作，推行全校參與的人工智能相關比賽：“小學生應用數學及 AI 解碼挑戰賽”，同學們參與度高，每級獲得兩個名額晉身決賽。
2.2 窒礙因素 相比觀看雨操壁報展板介紹中國近代科技發展事跡，學生更主動積極觀看相關影片內容。
回饋與跟進
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維
1.1 下年度繼續製作雨操壁報展板，並配合科普影院活動，進一步加深學生對中國近代科技發展事跡的理解，提高學生的國民身份認同，亦令學習方式更多元化。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 下年度繼續推廣及鼓勵學生參與校內及校外的智能科技活比賽，以增加學生比賽經驗，提高學生的正面價值觀和態度，提高自信。

普通話科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。.
1.1 **古詩文學習** **85.7%** 的教師認同透過《普通話小冊子》教授古詩文能加強認識中華文化；**78%**的學生亦表同感。
1.2 **成語學習（一至三年級）** **85.8%** 的教師同意；**76%** 的低年級學生認同能增進中華文化知識。
1.3 **中華經典名言、諺語（四至六年級）** **85.8%** 的教師同意；**87%** 的高年級學生認同能加強相關文化認識。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 **普通話週主題活動**（包含「禮貌用語、謙敬語、委婉語」宣傳、香包製作、成語故事、寫揮春、猜燈謎等攤位） **100%** 的教師高度認同主題活動能培養學生的自信心和正向價值觀;**89%** 的學生亦強烈感受到活動帶來的正向能量。
2.2 營造語境氛圍 高達 **100%** 的教師認同普通話週主題活動能成功營造校園語境;**89%**的學生亦一致認為活動讓校園普通話氛圍更為濃厚。
2.3 智能閱讀機 **81%** 的學生認同利用智能閱讀機朗讀古詩文能有效提升普通話能力及學習興趣。
2.4 培訓學生領袖（普通話大使） 本學年優化了提名機制，挑選了三至六年級的普通話大使負責早會宣傳、午息廣播及攤位活動協助，有效培育了學生領袖的自信心與創意。
反思
1. **校本小冊子成效達致目標** 小冊子成功將學科知識、中華文化美德（如古詩文、成語等）與普通話日活動有機結合，取得良好的語境推廣效果。
2. **活動積極性之維繫** 過去「普通話學習日」曾因學生遺忘攜帶小冊子蓋章，或與其他學科活動衝突而使後期積極性下降。本年度改善了早會宣傳策略，讓學生多在早會演繹，成效大為改善。
3. **學生反饋** 問卷意見中，學生表達了對「更多好玩遊戲」、「與 AI 進行普通話對話」及「增加朗讀亭（智能閱讀機）開放時間」的期望，顯示學生的自主學習動機十分強烈
回饋與跟進
1. **配合教育局指引融入美德與國安教育** 下學年應繼續優化主題週活動，在低年級側重古詩文朗誦、常用謙敬與禮貌用語；高年級則推動成語故事演說、中華經典誦讀等。結合小冊子蓋章及每月派發小禮物以維持學生的參與熱情。
2. **回應學生需求，引入科技創新** 積極評估將 AI 語音對話工具引入課堂或課外學習的可行性，並適度延長朗讀亭（智能閱讀機）的每日

開放時間，以滿足學生的學習熱情。
3. **持續優化普通話大使培訓** 維持在三至六年級提名大使，並與訓輔組「正向獎勵計劃」加強配合宣傳，適時發放獎卡，表揚有傑出表現的大使，藉此提升學生領袖的自豪感與責任心。

視藝科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 小一至小三超過１００%及８５%學生認同「視藝周」以非遺的漆扇為主題，展示學生作品以提升自信，提升我對中國傳統工藝及非物質文化遺產的認識、技能及興趣。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 P.1-3 99%及 P.4-6 61.3%學生喜歡及認同「任安治療小便條」比賽，當中的金句能勉勵我培養正面的思想及堅毅精神。
2.2 P.1-3 97%, P.4-6 65.1%喜歡及認同中秋花燈及燈謎設計比賽，這讓我更認識中國傳統習俗。
反思
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 視藝周推行時間不足，舉辦倉猝，同學大多只製作了把扇，沒有加入設計，亦沒有運用正向價值，製作流於表面。時間倉猝部分科任沒有按時接職務完成活動，視藝周擬定不夠周詳。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 「任安治療小便條」比賽推行援慢，得獎作品需留待下學年展示。
回饋與跟進
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 透過一人一畫冊，培養學生記錄創作歷程，把搜集的資料、創作意念、圖像、日常生活的觀察、學習反思和心得皆一一記錄下來，每個學期最少一次。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 引入藝術館參觀活動，如 m+，藉此提升他們學習興趣及發揮創造力。
2.2 營造藝術環境：搭建視藝室展示學生的作品、中外畫家的介紹，走在校園不同的角落，不論是校門外、操場壁畫、走廊壁報、升降機內、課室壁報/窗台、梯間也能感受到藝術的氛圍，增加欣賞作品的機會及運用視藝語言評價作品的能力。

德公科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 根據校本核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排謝清單內的重點發展及培育相關課題於進度內。
1.2 配合週會主題，將相關課題編排於在相同月份內教授。
1.3 問卷中，所有教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格。
1.4 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度。
1.5 本年度一至六年級進行了「自理家務 Bingo 好 Easy」活動，77%學生認同此活動能鼓勵學生做好自己的事及提升幫助家人做家務的責任感;另外四至六年級亦進行了「生活技能課」，90%學生認為生活技能課能加強學生實踐相關正向品格動機。
1.6 問卷中，所有教師認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機。
1.7 科會議中，教師反映生活技能課問卷數據顯示，學生對烹飪課程表現出濃厚興趣，並肯定其在提升實用技能上的成效；任課教師亦回饋學生參與度極高。
1.8 一至六年級，全年最少一次，配合我的行動承諾，加入一個以中國節日為題/中國非物質物化遺產的教學單元。
1.9 問卷中，100%教師及 85%學生認為學習中國非物質物化遺產能加強學生對中華文化及的認知;有 100%教師及近 90%學生認為基本法專題教學能強化學生對國家的概念及保護國家的責任。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育週活動，透過小息遊戲攤位來呈現其正向價值觀。
2.2 本學年於主題學習週，一至四年級進行自理挑戰一分鐘活動。

2.3 問卷中，所有科任及近 90%學生認為自理挑戰一分鐘活動能加強學生實踐相關正向品格動機。

2.4 科會議中，教師認同活動成功配合主題學習週的主題順利進行。由於每個攤位都提前提供了短片讓學生在家預習，一至四年級的同學在現場都玩得非常投入。

反思

1. **「任安達人我至叻」—生活技能課**
生活技能課的問卷數據反映學生喜歡煮食課，認為能提升技能，教師反映學生投入，惟試後活動同工其他事務工作繁重，亦有增潤，一位教師任教多班高年級德公。

2. **「任安達人我至叻」—自理挑戰一分鐘**
往後我們將持續調整攤位的難度並豐富內容，好讓學生能透過活動切實學到實用的自理技巧。

回饋與跟進

1. **「任安達人我至叻」—生活技能課**
有鑑於考試後活動期間同工課務與行政繁重，建議日後編排活動時分散各班日期，避免過度集中於同一天。

圖書科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：**
學生問卷數據顯示，近七成學生喜愛閱讀館內中華文化相關讀物。本年度中華文化主題創意閱讀報告徵集活動，共收回近百份學生作品。經圖書科教師初審及內部評審觀察，學生創作態度認真投入，作品充分展現對中華文化的認識與熱愛，優秀作品數量眾多，篩選優勝作品難度頗高。本科挑選校內得獎佳作參加第九屆香港學生創意閱讀報告校際比賽，本校共三位學生榮獲佳績，活動成效彰顯。

1.2 **持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：**
本年度於中讀課恆常開展國家安全主題共讀活動，師生一同閱讀《太平吉象之旅》和《繽紛中華》系列讀物，有效加深學生對國家安全議題的認知，當中尤以國家生態安全、文化安全兩大範疇的學習成效最為突出。學生問卷數據顯示，八成學生認同透過課堂共讀，大幅提升自身對國家安全的認識；更有學生於課後主動前往圖書館，借閱更多國家安全教育相關藏書，自主學習氛圍良好。

1.3 **優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：**
暑期「一人一個好書分享」任務參與度理想，六成半學生完成作品並於中讀課進行分享交流。透過中文閱讀課及圖書科教師課堂觀察，學生普遍喜愛同儕分享的正向故事；部分學生聽畢分享後，更特意前往圖書館借閱對應書籍，帶動正向主題圖書借閱量。

1.4 **邀請家長參與「正向繪本工作坊」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：**
故事媽媽以培育正向價值為核心，精心篩選合適繪本，並細心設計課堂提問與反思環節，引導學生感受正向品格帶來的影響，建立正確處事觀念。於入班說故事及小息快閃故事活動當中，故事媽媽深受學生喜愛；學生問卷數據顯示，超過九成一至三年級學生均十分喜愛，並持續期待故事媽媽的分享時段。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：**
是次中華文化閱讀推廣活動成效理想，核心因素為圖書科教師搭建專屬 Google Site，向師生及家長整合推介中華文化實體書與電子書資源；同時於圖書課引導學生自主挑選心儀的中華文化讀物借閱，有效喚起學生參與主題閱讀、創作閱讀報告及參與比賽的意願。

1.2 **持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：**
課堂共讀模式能有效強化學生的國家安全觀念，得益於中讀老師帶領學生細讀書籍內容、講解相關資訊。惟現階段選讀書籍多聚焦生態及文化安全，議題內容貼近學生日常生活，容易引發共鳴；至於其他範疇的國家安全議題，對應合適、淺白易懂的兒童讀物數量不足，相關書籍推介與教學拓展尚有改善空間。

1.3 **優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：**
繪本閱讀是向學生傳遞正向價值觀的輕鬆有效渠道，而「一人一個好書分享」活動讓學生由被動聆聽轉

	為主動表達，由學生親身講述正向故事，更具感染力與說服力，價值培育成效事半功倍。
1.4	**<u>邀請家長參與「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：</u>** 一連串正向閱讀推廣活動能取得理想成效，實有賴一班熱心家長無私參與及全力支援。每次活動前家長均會充分備課，除生動演繹故事內容外，更透過層遞式提問引發學生深度思考，潛移默化讓學生體會正向價值觀與良好態度的重要性，家校協作發揮良好育人效果。
回饋與跟進	
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	
1.1	**<u>增加圖書館「中華文化」專櫃及「e 悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體 Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：</u>** Google Site 書籍資源介紹搭配校際閱讀比賽的模式，能有效激發學生閱讀中華文化圖書的興趣與動機。來年將持續增購題材多元、趣味性高的中華文化實體書及「e - 悅讀學校計劃」電子書；維持 Google Site 資源宣傳渠道，恆常舉辦中華文化閱讀報告創作活動並推薦佳作參加校外比賽，持續深化學生對中華傳統文化的認識。
1.2	**<u>持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：</u>** 來年擴充不同領域的國家安全藏書，在中讀課輪流涵蓋各類安全議題；設立館內主題專櫃，搭配網上資源推介，並聯合各科教師融入課堂教學，全方位拓闊學生對國家安全的完整認知。
1.3	**<u>優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：</u>** 同儕分享模式能有效放大正向閱讀的教育效果，來年將恆常推行相關分享活動：持續更新及分類整理正向繪本專櫃，於圖書課恆常推介品德、情緒管理、同理心等主題讀物；除暑期任務外，增設小息、早會分享環節，多提供學生上台分享正向故事的機會，持續透過閱讀潛移默化培育學生良好品格。
1.4	**<u>邀請家長參與「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：</u>** 家長是推動學生閱讀與品格培育的重要夥伴。來年將恆常舉辦各類家校共讀活動，持續保留小息快閃故事、故事爸媽入班說故事等備受歡迎項目；同時招募更多熱心家長擴充故事爸媽團隊，透過家校攜手帶領學生閱讀正向主題書籍，以閱讀薰陶學生，培育健全正向人格。

人文科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 建立「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀一些正向價值的新聞、文章或影片，以及一些延伸活動，建立學生良好的價值觀和態度，加強學生對國家安全的認識。100%教師及 90% 學生認同觀看知識庫內容，能提高學生的正面價值觀和態度，能提高學生對國家安全的認識。
1.2 透過「人文 Like 卡」活動，讓教師對學生的學習表示鼓勵，增加學生對學習表現的信心。100%教師及 87% 學生表示「Like 卡」有助加強學習信心。
1.3 於工作紙、專題研習冊中加入不同的學習表現、態度的自評量表，讓學生了解自己的優點及改進點，從而增加學習自信。100%教師及 88% 學生認同自評量表有助了解學生的優點及改進點及增加學生的學習自信。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 透過推介學生參與外界與人文科相關的活動或比賽，增加學生的自信。88% 學生認同參加人文科的活動或比賽，有助增加學生的自信。
2.2 舉辦「社際人文知多 D 問答比賽」，讓學生運用在活動中吸收的知識，達到學以致用的果效。
反思
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 成功因素 學生對延伸閱讀或活動感興趣，可藉以推動學生自主學習。
1.2 窒礙因素 學生能閱讀的時間太少。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 成功因素 學生對參加課外活動感興趣。
2.2 窒礙因素 有關人文科的校外比賽內容比較繁複，學生參與率較低。

回饋與跟進
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 來年繼續運用「人文延伸知識庫」來整合及推延學生課外的延伸學習，並加強更新的頻次。
1.2 繼續運用「人文 Like 卡」鼓勵學生提升學習表現。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 參繼續物色外界與人文科相關的活動或比賽。
2.2 與常識科合作，加強進行全「聞」知多 D 活動內容，並增加宣傳效果，提高學生參與度。

科學科

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 本年度於一、四年級的專題與工作紙中加入了科學家生平相關影片讓學生於課後觀看。90%的學生認為觀看中國科學家的生平事蹟，從中學習其堅毅精神，有助他們培養堅毅精神，同時增強了國民身份認同。
1.2 在善用校園設施（YO Park）方面，一、四年級均安排全年不少於一次於學校的自然環境中進行實地探索活動。94%的學生認同考察活動有助其欣賞自然之美，培養愛護環境和尊重生命的態度。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 本科安排學生參與校外機構提供的學習活動／參觀項目」，如 WEEE·PARK 參觀、聯課活動等，85%或以上的學生認同活動讓他們學會了珍惜大自然，提升科學興趣。
2.2 四年級與訓輔組合作，於課堂體驗水耕種植，最終運用香草收成讓校內同學製作香包。老師反映學生投入活動，並樂於把香包帶回家與家人分享。
2.3 成立的「任安自然生態學生小組」成功培養了一批熱心的生態大使，他們於小息進行生態活動，96%的大使認為小組有助其加強對校園生物多樣性的認識，並培養他們愛護校園環境的責任感，有效強化了校園整體的綠色氛圍。
反思
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 YO Park 實地探索有助學生於課堂外學習科學知識，提高觀察力，學生的感官體驗直接轉化為對生命的尊重。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 課外活動設計具備「服務學習」與「分享」元素（生態大使、香包分享），學生在服務同儕與家人的過程中，獲得了顯著的正向反饋，有效提升了自我效能感與校園歸屬感。
2.2 受限於課時及校外機構的預約名額，部分參觀活動多屬單次體驗，未來需優化延伸學習內容。 四年級進行水耕專題研習時，由於植物的自然生長週期與教學進度有調整，導致後期種植香包的時間較為倉促。
回饋與跟進
1. **透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**
1.1 建議來年可以嘗試規劃連續性的觀察和記錄活動，推動更多學生走進 YO Park。
2. **透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍**
2.1 建議提早開展專題研習，以確保學生有充裕的時間進行香草種植。

學生支援組

成就
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 組成「任安醒獅隊」: 招募小三至小六 SEN 學生組成「任安醒獅隊」,並安排醒獅隊於不同場合表演 (如慈善花卉義賣及校慶活動)，提供平台讓學生表現自己，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。
2.2 約 100%的教師同意醒獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做得到！」及堅 毅等正向價值。
2.3 73% 學生同意從醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神。
回饋與跟進
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 來年繼續發展任安醒獅隊，亦建立共融文化。
2.2 嘗試發展不同新興運動班，以發展學生潛力及訓練專注力及社交技巧等。

訓輔組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **廉政公署 i-Junior 小學德育計劃**

由廉政公署贊助推行，以「誠實守規」、「公平競賽」、「互相尊重」、「團結互勉」、「堅毅不屈」、「勇於承擔」等與運動相關的正確價值觀作為本學年主題，除了招募 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，並夥拍社長於 11 月 18 至 21 日(星期二至五)推行校內價值觀教育活動，名為「任安全運會競賽」，以鞏固學生的正確價值觀和良好的人際關係，並促進師生齊做運動，推廣精神健康。當中共有至少 308 位學生人次參與活動，90.5%的學生認為活動能增加對公平守規的認識，90%的學生認為活動能提升對承擔責任的意識，學會堅持和不放棄，93.1%的學生認為活動能鼓勵做事要持之以恆，堅毅不屈，89.9%的學生認為活動能夠讓他們明白運動與精神健康的重要性。

1.2 **「任安小達人」小組**

「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：

(一)「情緒社交小達人」小組： 邀請了 9 位一年級同學參與 6 節小組活動，旨在通過小組遊戲、藝術療癒等方式幫助學生舒緩情緒，探索情緒，學習表達情緒和調節情緒的方法。當中有 87.5%的學生認同小組活動能夠幫助他們放鬆心情。100%的學生認同小組活動能夠幫助他們學習表達情緒的方法。87.5%的學生認同小組活動能夠幫助他們學習調節和控制情緒的方法。

(二)「聚焦任務員」小組：透過遊戲化學習配合視覺及口頭提示進一步強化學生的執行功能發展，包括持久專注、靈活變通、行爲抑制、工作記憶等功能，當中亦運用獎勵制度鼓勵同學。本年度活動共 6 節，共 6 位同學參與活動。100%的同學認為小組能夠讓他們明白遵守規則，表現盡責的態度；83%的同學認為小組能夠讓他們提升控制情緒，提升自我控制的能力；100%的同學認為小組能夠讓他們更有信心地表達自己；83%的同學喜歡任安聚焦任務員的活動。

1.3 **小四校園遊蹤**

- 「校園遊蹤」為四年級學生於星期五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。
- 學生問卷中，約 85%以上的學生同意活動提升他們的溝通能力。90%同意活動加強了解決困難的能力。而超過 90%學生認同活動充份發揮協助能力，85%的學生認為有助他們提升團隊合作的精神。有學生亦在問卷中建議希望活動過程中可以探索更遠的地方。

1.4 **任安溝通達人**

- 「任安溝通達人」為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧,從而建立正面的溝通方式,鼓勵他們積極主動地與人溝通。
- 學生問卷中，94%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。90%學生表示透過活動能夠積極與人溝通，交流想法和表達自己。97%學生認同活動讓他們當需要拒絕別人時，能夠說出自己的意願、感受和請求。87%學生認同活動能夠使他們更有信心地表達自己。96%學生表示喜歡任安溝通達人活動課。

1.5. **醒目小一生**

為一年級共 104 位學生教授 5 個課節的內容，通過案例討論，小組遊戲和課堂互動等方式向學生訓練學生的課堂常規，提高學生的專注力和自我管理的能力，提高班級的凝聚力。同時，通過個人獎勵計劃激勵學生積極參與課堂活動，提升學生的自我效能感和成就感，最終每一位學生都在活動課結束之後獲得鼓勵。在回收 103 份問卷當中，87.5%的一年級學生認同課堂活動能夠幫助他們學習課堂常規，81.7%的一年級學生認同課堂活動能夠幫助他們明白專注的重要。

1.6. **成長的天空**

「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。透過持份者問卷的調查結果所得:

67%的小四學生認為參與計劃後願意接受別人的意見。

81%的小四學生認為參與計劃能按既定的目標辦事。

84%的小四學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

88%的小四學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

100%小五學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%小五學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

100%小五學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

100%的小六學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%的小六學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

100%的小六學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困

難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神，強化人際溝通。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。總結問卷數據及老師的觀察，計劃能夠達至提升學生抗逆力、自信心以及自省能力。

1.7 **升中銜接講座及生涯規劃教育**

為五年級同學推行升中預備工作坊，提升學生面對升中所帶來的生活壓力之技巧及覺察力。是年，本校邀請了安泰軒(線上公眾教育及服務發展)的臨床心理學家 來為學生進行壓力處理技巧講座。整體而言，學生對講座的評價整體正面：他們表示「認識壓力是甚麼」的平均分為 3.84/5；「了解放鬆／減壓技巧」的平均分為 3.70/5；「明白自己的情緒」的平均分為 3.76/5。綜合分數表現，學生給予 4–5 分的比例為66.4%。根據回應內容，學生最喜歡的部分主要集中在問答／搶答、影片、互動活動、呼吸放鬆練習和獎品環節，原因多是覺得有趣、能學到東西、或者可以放鬆。對改善建議則以增加互動、增加生活例子、增加問題／遊戲最常見。

再者，為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧，從而加強升中後面對社交問題的解決能力。當中 77.2%的學生表示擔心升中後會遇到適應上的問題，然而 88.6%的同學反映他們期待升中後能認識新朋友，82.2%的學生認為工作坊能促進與同學交流交友的技巧。

2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

2.1 **任安關懷日**

本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、探訪獨居長者、農莊體驗活動、海岸清潔等。本年度所完成兩次的『任安關懷日」，共人參加(包括教師、學生、家長)，共 516 位學生報名參加，有 473 位學生出席「任安關懷日」活動。出席率達 92%，當中以參加賣旗活動人數最多，達 377 人。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動。超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。97%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。當中有 97%學生認同活動能協助他們建立義工經驗；98%學生認為活動能提升對義務工作相關的禮儀及技巧；92%學生認為活動能鼓勵他們日後參與義工服務，98%學生表示活動能提升你感恩惜福，關懷別人及愛社區的精神；97%學生認為活動能提升自信心。

2.2 **任安家長學堂**

以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。同時，是年共推行 26 節家長教育活動，形式包括親子遊戲日、講座、親子藝術活動、親子節日性活動等，當中共 692 位人次出席活動，34 位家長出席至少五次工作坊，當中有 10 位家長更出席至少 10 次工作坊。再者，本學年舉行兩次的親子義工活動，形式包括親子賣旗、親子探訪獨居長者及親子探訪長者中心，共 286 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 97%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

根據問卷調查，共收集了 67 位家長的回覆，82.1%的家長參與最少一次課程，86.5%的家長表示能掌握兒童在不同方面發展的知識，並能辨識子女的適齡需要，並為子女的發展提供適切的支援，例如: 對子女的同理心, 接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，明白建立良好親子關係和提升子女的身心健康之重要性。88.1%的家長表示能掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能 ，例如: 締造有利子女健康及均衡發展的環境，支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀。88.1%的家長表示能對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度，以提供有助子女發展的良好家庭環境，例如: 認識家長的身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，了解家長身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響，掌握與子女年齡相符和有效的親子溝通和以家庭為導向的人際技巧。

2.3 **風紀團隊及風紀訓練**

按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四大成就：1)提升團隊合作、風紀的溝通能力、解難能力和領導才能、2)提升風紀的應變能力、3)提升風紀的自信心以 及 4)有助風紀發掘個人潛能，發展所長。透過持份者問卷的調查結果所得，98.4%認同訓練能夠提升他們紀律精神。至於其他的能力，同意率達 100%。而透過老師持續的觀察，本年度更改了風紀訓練的分組方式，能讓不同能力的風紀在自己所屬的組別發揮所長。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。

在使用風紀讚賞卡方面，98.3%風紀認同風紀讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化和維持正面行為，是近 3 年新高，反映風紀及同學整體認同風紀讚賞卡背後的功用或理念。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，本年度新增優秀風紀獎勵計劃，由隊長和副隊長評選出優秀風紀，並在風紀訓練中頒發襟章以茲鼓勵。98.4%風紀認同同儕間的互相欣賞能夠提升風紀的成就感及歸屬感。92%風紀認同推行風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立互相欣賞的文化。95.2%風紀認同讚賞風紀的表現能夠有助提升風紀紀律。由此可見，風紀期望自己的表現能被肯定和讚賞，而獲頒襟章都能成爲其他隊員的榜樣，提升他們的動機。

2.4 **正能量大使**

招募四至六年級同學擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。配合

香港大學防止自殺研究中心的精神健康守門員培訓計劃，透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創意能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。本學年正能量大使推行了一次全校性的攤位活動以推廣正向生活及情緒辨識和管理的課題。在正能量大使的檢討問卷中，100%大使認同計劃能夠培訓活動能促進他們學習聆聽的技巧，提升他們對自我關顧的意識，促進他們辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆及促進學習如何支援朋輩及其他轉介方法。

2.5 **MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃**

透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。

教師方面：97.7%教師認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化，98%教師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化;97.7%教師認同此獎勵計劃有助提升學生的成就感及自信心,而有 100%的教師表示 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效提升學生的責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)。100%的教師表示舉辦「暖意 120 分」作為階段性獎勵，學生獲得小獎品，有助鼓勵學生積極向前。

學生方面：92% 的學生認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃讓我更認識自己成功的地方，92%的認同加強我對自己的信心，92%的認同能有效提升責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等) ；97%學生認同舉辦「暖意 120 分」作為階段性獎勵，獲得小禮物，有助鼓勵學生積極向前；96%學生認為現有的電子平台提供了便利，可以隨時查閱所得積點。

在本年度繼續跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度繼續加入階段性的獎勵，全校達 93%學生均獲得年終獎勵。

2.6 **MCYOS Smart Class 獎勵計劃**

透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

教師方面：98%老師認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃能有效與不同科組活動配合，鼓勵學生參與不同的校內活動能，使學生更能投入學習。98%老師認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，增強學生對學校的歸屬感，營造良好、正面的班風。98%老師認同舉行「Mini Smartie Party」作為階段性獎勵，班別在達到指定的目標所獲得的小獎勵，有助鼓勵各班團結一致，積極向前。

學生方面： 約 93%學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵參與不同的校內活動，亦能使學生更投入學習。92%學生認同計劃讓他們更能投入學習。約 93%的學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，營造良好和正面的班風。90%的學生認同「Mini Smartie Party」作為階段性獎勵，班別在達到指定的目標所獲得的小獎勵，有助鼓勵各班團結一致，積極向前。96%%的學生認同獎勵計劃增強了自己對學生起歸屬感。

2.7 **任安達人鬆一鬆**

「任安達人鬆一鬆」為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於每考試前夕推行共兩次活動，每級別都有獨特的主題及關注內容。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。本年度，為建立學生國民身份認同，本組與常識科跨科組合作，將四年級學生透過水耕活動種植的茴香、艾草等香料用作四年級「 任安達人鬆一鬆 」時段製作香包的材料，與此同時，運用有關香草作具中國傳統特色的香囊，放鬆試前敵緊張的心情，同時加深對文化安全的認識。

2.8 **「功過相抵」計劃**

透過完成一星期校內服務，讓集隊(早會/小息/放學)未有遵守規則的學生一個正面的改過機會。

本年度參與計劃的學生，100%於安排的時段內完成服務。計劃中的學生，100%能掌握服務時應有的態度和技巧。100%學生能通過參與計劃，反思自己不良的行為及願意承擔責任及決心改過。

本組老師觀察及按記錄顯示，曾參與計劃的學生亦減少了集隊(早會/小息/放學)的違規次數。

2.9 **「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」**

透過結合及統整學校現有計劃及活動、 跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

93%的學生認同通過約章舉行的活動能更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係。同時，93%學生認同設置精神健康角能提供減壓的機會，加強學生的幸福感及抗逆力。接近 98%學生認同通過約章舉行的活動和設置精神健康角能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

教師方面：97.8%的教師認同每月透過 eClass 職員通告發出的 「教師・好心情」 能提升教師對精神健康的資訊和認知。同時，100%的教師認為本年度的教師・好精神的宣傳和參與相關活動 「上海商業・博愛單車百萬行 2026」、「恒基 x 博愛中環海濱慈善跑 2026」、「教師籃球賽」、「教師投籃比賽」、「教師體育節」等活動，有助鼓勵和推廣教師常運動，提升教師的身、心健康有助鼓勵。97.7%的教師認考試周由體育科老師帶領學生早伸展運動，有助學生減輕應付考試所帶來的壓力。91.6%的教師認同「音樂。靜觀」 在音樂課內的靜觀練習，提供舒緩壓力的空間，有助放鬆心情。97.7%的教師認同「考試打打氣」 考試周前送贈文具作小禮物，有助鼓勵學生，為同學們於準備考試時注入正能量。

學生方面：95.1%學生認同「考試打打氣」: 每次考試周前收到小文具，能感到學校和老師給自己的鼓勵和支持。89.4%的學生認同「音樂。靜觀」 在音樂課內的靜觀練習，提供舒緩壓力的空間，有助放鬆心情。90.2%的學生認同「考試。輕鬆」- 於考試週的早會時段，由體育課老師帶領的伸展運動，有助於考試前舒緩壓力，放鬆緊張心情。86%的學生認同「精神健康角」 能提供一個讓自己休息和放鬆的地方。亦有 87%的學生認為「精神健康角」內的活動能促進關注精神健康的要素和目標：幫助建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力，提升面對困難時的自信心。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1. **廉政公署 i-Junior 小學德育計劃**

計劃能持續鞏固學生履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。同時，本校透過推行計劃，與贊助團體保持連結。故此，已向廉政公署申請新學年的培訓計劃，主題為「中華美德」，計劃並期望能配合人文科課程，透過中國傳統遊戲為基礎的學生參與活動物資及學與教資源，支援老師於課堂內外推行價值觀教育校本課程，培養學生國民身份認同、誠實、守規、仁愛、公平等不同正確價值觀。

1.2 **「任安小達人」小組**

整體而言，活動策劃上按照同學的需要及强弱項目訂立大目標：提升同學專注力及執行力，並將此目標拆分成每節活動的小目標，當中概括同學需要認識的知識技能及態度，重視同學的整體能力發展及以小目標逐步提升同學的專注力。其次，活動設計上鼓勵同學從遊戲中學習，每一節活動包含兩個以上的遊戲及互動環節，提升同學自主學習的能力。另外，亦於活動中增設獎勵計劃及教導同學互相欣賞，給予同學更多正向回饋及提升同學的成功感及投入度。

針對參加「聚焦任務員」小組的同學回饋，大部分同學逐漸能辨認專注力的三大類及控制自己的衝動行爲；惟參與人數較預期中少，因時間安排上與部分興趣班相撞，令部分同學未能出席此活動。其次，每一節課節配合校曆表的安排，相隔時間較長，每節小組需要若干時間與同學回顧上一節的內容。

而針對「情緒社交小達人」小組而言，幫助學生放鬆心情的方式包括繪畫能有助學生表達自我和宣泄情緒，配合舒緩的音樂幫助學生放鬆身心，在明年的活動設計過程中可以考慮繼續沿用。成員在能力方面較大差異，活動內容稍顯繁雜的，也未能使小組成員合作完成，效果欠佳。

1.3 **小四校園遊蹤**

而「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而其提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。

1.4 **任安溝通達人**

根據課堂問卷，學生在溝通方式、表達自己、拒絕別人技巧等方面都有超過 90%的滿意率。在課堂觀察所得，學生積極投入，踴躍參與課堂活動，例如溝通遊戲以及溝通扮演，有助學生掌握正面和良好的溝通技巧。老師在課堂中加入不同的溝通例子，鼓勵學生與人分享，促使學生交流想法和表達。然而，學生對表達自己的信心稍弱，有機會是與他們在日常生活中較少機會運用所學的溝通技巧有關。在明年課堂可加入更多現實生活情景讓他們實踐所學。

1.5 **醒目小一生**

部分課堂活動講解較多，致使課堂節奏變慢，部分學生不能專注。另外對於學生一些課堂紀律和課堂常規的時候，不能準確把握尺度，因此有時候會因爲學生紀律問題阻礙課堂進程。

1.6 **成長的天空**

「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如日營、渡宿活動及社區義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。

1.7 **升中銜接講座及生涯規劃教育**

回應教育局推動生涯規劃的課程發展，以軟性的升中課題作引入點，為五和六年級同學作好升中準備，使他們能透過情境討論來分析事件及想出解決方法，培養出學生的自省和批判思考，提升他們的抗逆力和解決問題的能力。

2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

2.1 **任安關懷日**

根據參與者的數據，出席本年度「任安關懷日」的學生，佔全體學生 84%，遠超計劃初所訂立的 20%為高。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。總括而言，學生認同活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。

2.2 **任安家長學堂**

綜觀而言，家長較喜歡親子活動或家長之間的互動分享，同時家長對獎勵計劃都抱正面態度，大部份家長認為只要工作坊課題內容合適，他們都願意抽空參與，只是部份雙職家長受限於上班時間，而未能親身到校參與家長工作坊，而期望可透過線上講座形式來參與。根據問卷調查，家長偏向喜歡參與藝術創作活動，又認為能與子女一起參加活動，藉此可與其他家長和同學多加交流，有益於親子管教的心得。

2.3 **風紀團隊及風紀訓練**

「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於以下四個因素。第一，本年度的風紀訓練繼續與成峯歷奇合辦，除在訓練設計上加入歷奇的元素，還加入應用情景題和溝通的元素，例如「迷宮信息員」、「運送核廢料」、「和平溝通使者」等。當中需要學生高度的合作、溝通和思考，從而提升風紀的團隊合作、溝通能力、解難能力以及應變能力。第二，風紀訓練的內容主要按隊員的能力而設計，訓練能夠涵蓋不同形式的歷奇活動，有助風紀有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。第三，每次訓練中會讓不同的隊員嘗試擔任帶領的角色，發揮領導才能，有助提升風紀的自信心。第四，訓練採用的分組模式能夠讓新晉的隊員都有發揮的機會，互相交流、學習及欣賞，一同進步。

在使用風紀讚賞卡方面，今年的使用率比去年有所下降(98.5%-->88.5%)。風紀表示有使用風紀讚賞卡去讚賞同學，但亦反映同學的表現未足以使用風紀讚賞卡。明年可以考慮給予具體例子風紀同學，例如協助老師/同學搬運重物、教導同學功課等。

在建立風紀隊員互相欣賞文化方面，於風紀團隊推行獎勵計劃，令風紀團隊成員跟了解教師的期望，和建立客觀的評分準則。亦提供機會讓隊長和副隊長觀察隊員的表現，來年會繼續推行。

2.4 **正能量大使**

「正能量大使」計劃能夠達至成功準則，基於以下原因。首先，計劃以學生作主導。整個攤位活動的構思、設計及執行都由正能量大使落手完成，過程中學生需要高度的合作和討論，能夠強化他們的溝通和思考，發揮他們的思考和創意，同時讓他們展現自己的才能。其次，活動加入香港大學防止自殺研究中心的精神健康守門員培訓計劃內容，從理論及實踐，提升學生處理壓力的態度和方法，並以守門員的角色去協助察覺身邊朋友的情緒，從而學習給予關懷和支援。

2.5 **MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃**

獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在本年度透過跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，推行了多元化活動，讓學生更多的機會投入參與各項活動，從而獲得更多的積點，結果，學生獲得最高的積點是歷年的最高及最多。

而本年度繼續推行階段性的獎勵，分別於 12 月份及 3 月份舉辦了名為「暖意百二分」，當學生累積獲得積點 120 分，即於此活動中獲得暖心朱古力一杯。學生透過此階段性獎勵，推動自己向目標前進，突破自己。而獲獎學生可加強自信，營造正向校園文化，從中建立讚賞及關愛文化，提升學生成就感。

2.6 **MCYOS Smart Class 獎勵計劃**

MCYOS Smart Class 獎勵計劃透過結合各科組的活動，提高學生的參與度，好讓同學們投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

本年度調整了各項正向特質獲得任安錢幣的準則，特別 Y，O，S 三項過去較難達標的特質中，都大幅提高了各班獲得該錢幣的機會。而增設了 Mini Smartie Party 亦大大推動了學生團結一致，同心增取佳績有著正面的影響。

2.7 **任安達人鬆一鬆**

整體而言，FCT 課堂時間未必足夠充裕以讓學生慢慢體驗，同時，讓學生認識壓力來源及鞏固他們的知識概念，是重要的情緒教育課，特別在認知層面上的減壓方法，讓在活動期間加以實踐，達致雙管齊下之理想效果。對於手工製作和藝術創作等，能有助學生舒緩焦慮情緒，從而實現在考前舒緩壓力，放鬆身心的目標。

是年，新增六年級「靜觀遊校園」活動，將靜觀理念融入到校園的自然環境中，通過靜觀物件和靜觀步行幫助學生在校園的自然環境中放鬆身心，嘗試暫時擱置個人事務，將注意力轉移到當下。在此基礎上，我們融入了五感療愈的理念，將頌缽體驗放在校園的自然環境中進行，幫助學生通過音樂放鬆身心，同時還輔以瑜珈進行身體上的放鬆。唯時間不足以容納如此豐富的內容，學生在短時間的體驗和頻繁的活動轉換中難以做到真正的「靜觀」。

2.8 **「功過相抵」計劃**

就非嚴重違規的學生提供反思和改過的機會，透過積極的態度參與服務學習，加上適切的輔導跟進，讓學生學會承擔精神，亦能反省錯誤的行為，避免日後重犯錯誤。

2.9 **「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」**

透過結合及統整學校現有計劃及活動、 跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

2024-2025 年度為本校簽署約章的首年，原本計劃旨在結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。在得到教育局的校園•好精神的撥款和校方的大力支持，本組能增設不同的設備和傢具，終在 2025-2026 年度開設「精神健康

角」，為學生提供一處休息和放鬆的地方。「精神健康角」內的活動亦以促進關注精神健康的要素和目標：幫助建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力，提升面對困難時的自信心。本組亦繼續籌辦不同類型與精神健康相關的活動(例如：考試打打氣、考試・輕鬆，音樂・靜觀、任安達人鬆一鬆、任安家長學堂等)，令推動 4Rs 精神健康漸漸成為本校的一項被注意項目，這對推動各持份者對提高精神健康的關注有重大的幫助。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **廉政公署 i-Junior 小學德育計劃**

「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續推行，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維(學習宗旨：二、三、五)。

1.2 **「任安小達人」小組**

從輔導人員的觀察及同學的回饋中，認為小組能有效讓小一學生適應校園生活，提升同學課堂的專注力及日常的執行力，輔導人員於活動中配合獎勵計劃給予同學正面讚賞，並同時鼓勵同學學習互相欣賞，能有效提升同學自信心及展現尊重和仁愛等正面價值觀(學習宗旨：二)。而透過活動的多元化及解難元素，不僅可以提升同學的專注力，亦能夠鼓勵學生主動探索，培養主動學習的習慣(學習宗旨：五)。

整體而言，小組有助他們提升專注力及執行力，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處(學習宗旨：七)。故值得於「小一及早識別」期間，向一年級班主任諮詢，以支援有需要的學生。

在招募小組成員時，綜合輔導人員、家長、班主任、科任老師及學生支援組多方面對學生觀察，以邀請聚焦性質的小組成員。在設計活動時，需要精簡任務的步驟及減少書寫的活動，以符合成員的學習差異。同時，建議在課節安排上盡量安排於三個月內完成小組歷程，以展現最大的活動成效。

1.3 **小四校園遊蹤**

學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基礎。

1.4 **任安溝通達人**

為使學生能夠將學習得到的溝通技巧應用到日常生活中，建議可以設置課外小練習讓學生在每一節的課堂之後練習所學的溝通技巧，從而提升他們表達自己的信心(學習宗旨：五)。此外，持續優化活動課程以切合學生的溝通能力及需要，強化學生與人溝通的能力和技巧，有助構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。

1.5. **醒目小一生**

增購不同類型的專注或合作性活動的教具，使同學從個人專注力提升，以致團隊協作，都能發揮互助互讓的正確價值觀，並強化學生在守規上的動機(學習宗旨：二)。在課堂設計和實施時，優化講解的內容，並對教具等輔助工具進行更多可視化的設計以輔助常規和知識理論的講解。在講解過程中，適時加入互動和遊戲，增強趣味性，增加吸引力。

1.6 **成長的天空**

「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啓發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，來年會嘗試探討引入紀律性強及新穎富挑戰性的歷奇活動，進一步促進學生的個人成長。同時，建議揀選合適的發展課程內容，加入於四年級的「任安達人鬆一鬆」環節，以豐富情緒教育的學習和體驗。

1.7 **升中銜接講座及生涯規劃教育**

壓力管理及交友技巧都是高小學生所關注的事項，課題具趣味性和教育意義，學生投入情境處理的角色扮演，能想出合宜的社交應對和解決方法。在過程裏，學生都能適切回應工作員的提問，能反映他們對升中預備抱積極正面的態度(學習宗旨：三、五)。

2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

2.1 **任安關懷日**

「任安關懷日」為本組配合本校正向教育發展的重點項目。透過義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從服務學習體驗和履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，藉著不同的機會，學生能發前個人的興趣和發揮潛能，學習與不同階層的人共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。本校亦以此未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)，而本校亦期望透過活動，帶出長幼共融，敬老尊賢

的中國傳統美德，希望學生能通過參與義工服務活動，不單學習尊敬長者，亦藉此學會尊敬年長和有賢德的人。

2.2 **任安家長學堂**

根據問卷調查，家長對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，建議新學年舉辦家長茶聚的形式，建立安全穩健的溝通橋樑，提供學校與家長之間的溝通平台。此外，家長偏向喜歡親子活動、兒童身心發展需要及學習技巧課題，建議持續邀請合適的嘉賓作分享，而部份雙職家長對線上學習的方式很感興趣，期望仍能透過此遙距模式參與家長教育活動，這也會持續透過賽馬會抗逆有「家」計劃的免費網上家長講座，支援雙職家長在管教的困難。

2.3 **風紀團隊及風紀訓練(達)**

風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以情理兼備的原則處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，例如領導才能和合作技巧達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，繼續以歷奇為主要的訓練模式，培養風紀以積極的態度面對挑戰，進一步加強他們的解難和應變能力。在使用風紀讚賞卡方面，會在在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深風紀(特別是新隊員)的印象。為使讚賞卡恆常使用，繼續實行風紀每個月派發指定數量讚賞卡的措施，同時請經常使用讚賞卡的風紀向其他隊員分享使用讚賞卡的情景，提供具體例子以幫助他們跟有方向地使用。同時，這可以以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，本年度成功推行風紀獎勵計劃，為風紀良好的表現設立客觀標準，讓他們更有動力履行職責，提升風紀隊員的紀律，使風紀團隊能夠更加正向及健康地發展(學習宗旨：二)。來年將會推行公益少年團考章制度，讓風紀隊員的服務範圍涵蓋社區，鼓勵他們走出校園，與其他學校和機構的同學或導師合作，增廣見聞，回饋社會(學習宗旨：一、二)。

2.4 **正能量大使**

正能量大使計劃除了培訓領袖生讓他們發揮所長外，還能向學生宣揚積極正面的價值觀和態度(學習宗旨：二)，有助學生建立健康的身心發展(學習宗旨：七)，故此新學年會繼續舉辦此計劃，推行更多正向活動，致力推動校園正向文化。

2.5 **MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃**

小學教育的學習宗旨(2)是培養正確價值觀和態度，本校的 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃以加強學生的責任感、展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，幫助學生建立成就感及自信心，營造了正向校園文化，而師生對此獎勵計劃評價正面，故此，下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃，並繼續推行階段性獎勵，這方面可作出不同的嘗試。

2.6 **MCYOS Smart Class 獎勵計劃**

MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，為保持各班的高參與度，計劃於下年度會繼續結合社際活動，透過兩項計劃能提高學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的氣氛。

2.7 **任安達人鬆一鬆**

透過教授學生情緒認知及辨識負面情緒及進行靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒，同時，為學生灌輸健康的生活方式，鼓勵發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。(學習宗旨：七)從學生的回饋中，學生明白到在逆境時可以如何面對和思考，並用適當的方法去減壓，可見活動為學生個人成長和發展作好準備，提升他們的抗逆力。(學習宗旨：三)

會繼續維持於考試週前兩星期進行兩節靜觀活動，以使學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，唯建議活動形式上宜多元化，除了靜心繪畫外，可加入動手做的活動，如黏土製作或全級集體舒壓運動等。是年為六年級策劃了「靜觀遊校園」，可考慮精簡活動步驟和內容，放緩靜觀放鬆的節奏，避免太多的等待和活動的轉換，以提升學生的體驗感。

2.8 **「功過相抵」計劃**

通過參與計劃，學生學會明辯是非、守法守規、承擔等的正確價值觀(學習宗旨：2)。下年度計劃會續辦，讓有需要的學生參與，亦會積極考慮擴展至嚴重違規的學生，讓他們透過服務，學習守法守規和承擔責任等的價值值觀。

2.9 **「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」**

本組對發展精神健康，提高各持份者對這題目的意識和關注度抱有正面的期望。來年本組計劃安排具有輔導和心理學資歷的成員，專責發展和籌備有關此範疇的計劃和活動，期望計劃和活動更能準確到位提升整體師生和家長對精神健康的關注和認識(學習宗旨：7)。縱使來年的撥款或會下調，本組亦會分配適當的資源發展精神健康的活動。

活動康體組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **社際活動**

- 72%學生曾參與社際活動。
- 80%學生認為社長宣傳活動能加深同學對活動的認識。
- 85%老師認為社長宣傳活動能加深同學對活動的認識。
- 75%以上學生曾觀賞社長及社導師宣傳影。
- 82%以上學生曾喜歡購買社的紀念品。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 **任安關懷日**

本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、探訪獨居長者、農莊體驗活動、海岸清潔等。本年度所完成兩次的『任安關懷日」，共人參加(包括教師、學生、家長)，共 516 位學生報名參加，有 473 位學生出席「任安關懷日」活動。出席率達 92%，當中以參加賣旗活動人數最多，達 377 人。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動。超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。97%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。當中有 97%學生認同活動能協助他們建立義工經驗；98%學生認為活動能提升對義務工作相關的禮儀及技巧;92%學生認為活動能鼓勵他們日後參與義工服務,98%學生表示活動能提升你感恩惜福，關懷別人及愛社區的精神；97%學生認為活動能提升自信心。

2.2 **任安小舞台**

- 80%學生曾觀賞/參加任安小舞台活動。
- 83%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助增強自信及對學校的歸屬感。
- 87%老師同意任安小舞台活動有助增強自信及對學校的歸屬感。
- 86%的表演生認為任安小舞台以獎卡及社分作獎勵能提升參與表演投入感。

2.3 **一生一體藝計劃**

- 82%學生有至少參與一項藝術或體育活動。
- 70%學生能持續 1 年參與體育或藝術活動。
- 83%學生同意自評表有助檢視自己體藝活動進展及成效。

2.4 **社際活動**

- 78%以上學生曾參與社際活動。
- 84%以上學生認為社際活動能加強學生的歸屬感。
- 85%以上學生同意最高參與率獎項能增強各社的凝聚力。
- 91%以上老師認為社際活動能加強學生的歸屬感。
- 85%以上老師同意最高參與率獎項能增強各社的凝聚力。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **社際活動**

- 本年度社長除為各社員服務及宣傳社際活動外，社長會協助管理各興趣班集隊期間秩序。為了減輕社長工作及培訓下年度社長，本年度增設兩位社幹事，以協助社長日常工作及培訓下年度社長。另外，為加強學生對社的歸屬感，慈善花卉義賣網上義賣活動中增設社毛巾及社帽，讓社員購買。
- 社長及社幹事參與除了參與陸運動進場、社際接力賽、代表各社領獎外，也會代表各社員參加不同活動，如傳光禮。
- 每年各科組會舉辦不同社際活動讓學生參與，大部分同學已習慣參與校內活動。社員參加社際活動可為各社爭取分數外，也可為班爭取分數，取得任安錢幣，故此下一周期學校發展計劃可繼續推行。

1.2 **任安關懷日**

- 根據參與者的數據，參加本年度「任安關懷日」的學生，佔全體學生 84%，遠超計劃初所訂立的 20%為高。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。總括而言，學生認同活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。
- 本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，第一次活動合作機構有三間，形式包括師生賣旗、親子賣旗、幼稚園賣旗、探訪長者中心、恩澔農莊體驗活動。學生踴躍參與任安關懷日活動，尤其親子賣旗活動參加人數最多。
- 第二次任安關懷日有師生賣旗、親子賣旗、幼稚園賣旗、探訪長者中心及探訪長者活動，大部分學生

及家長已明白任安關懷日義工服務目的，每次參加活動人數都超出限定人數及出席率接近 92%。
- 「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮 儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。

1.3 **任安小舞台**
- 本年度第四年度舉辦任安小舞台「才藝在任安」，學生十分踴躍參加小舞台表演。老師先為參加者進行甄選，每次有 3 至 4 組學生參與小舞台表演。「才藝在任安」 全年舉行次數為 5 次，表演項目包括街舞、K-Pop、中國傳統舞蹈（採茶舞）、芭蕾舞、Hip-Hop、唱歌、Kpop 小組表演，當中參與演出的學生人數眾多。小息時段舉辦活動較以往更容易跟其他科組活動相撞時間，本年度觀眾人數略為減少。「才藝在任安」 為學生提供一個展現藝術和音樂才能的平台，提升他們自信心及滿足感，亦能讓觀看的學生體驗不同類型的藝術，培養學生的欣賞藝術能力。
  全年度的任安小舞台活動安排在禮堂進行，效果理想，地方能容納的學生人數眾多，禮堂的音響和舒適度亦能夠吸引學生來觀賞任安小舞台的表演，觀眾佔全校學生的百分之八十五。
- -任安小舞台「才藝在任安」 全年舉行次數為 4 次，23/10、29/1、30/4、28/5，總表演人數約 30 人，每次觀眾人數超過 200 人。
- 本年度表演學生均有換上表演服，能夠更加突顯表現學生的舞台表現及效果，亦能加強台下觀眾的氣氛。
- 本年度各表演前會在學校不同地方貼上海報宣傳，例如樓梯間、家長等候區，令表演學生更有滿足感，以及加強宣傳效果。
- 本年度因為新時間表刪減了午息的關係，比較以往更難為報名學生進行面試，亦容易跟其他科組小息活動相撞時間，所以本年度小舞台的次數會稍微調整。
- 從任安小舞台及活動記錄表能選出不少有良好表現及才藝的學生，可讓本校的表現豐富。

1.4 **一生一體藝計劃**
- 一生一體計劃目標旨在以頒發證書形式嘉許有持續地進行體育或藝術活動的同學。金章為連續兩年或以上參與活動；銀章為一年或以上；銅章為三個月或以上。「一生一體藝」本年申請總人數為 156 人，總人數與上年相若。金章人數為 93 人、銀章為 21 人、銅章為 42 人。於藝術範疇，共有 133 人獲得證書。金章人數為 86 人、銀章為 9 人、銅章為 38 人。
- 最多同學申請金章證書，顯示本校學生已養成持續進行藝術或體育活動的習慣。
- 學生自評反映學生於參與體育或藝術活動有信心。
- 因部分學生課後需補習，以致學生於課餘時間未能持續 1 年參與體育或藝術活動。
- 根據學生參加校內課後興趣班的統計可見，超過 80%以上學生有恆常參與課外活動的習慣。

1.5 **社際活動**
- 學校每年舉辦不同社際活動，大部分學生都想能為社爭取分數，尤其低年級學生特別投入社際活動。
- 社際活動龍虎榜可即時展示各社際比賽成績及活動花絮相片連結學校網站，有助學生能投入各項社際活動。
- 社長積極參與學校各項服務，如課後興趣班、小息活動服務生、傳光禮代表、任安義人行及校內校外義工服務等，讓社長透過校內服務加強他們對學校及社的歸屬感，亦有助提升各社長的自信心。
- 為了強化學生對社際活動認識及社的歸屬感，全年進行不同社際比賽及社員大會，讓各社社長及社員發揮各社的強項，為社爭取分數。
- 根據各項社際活動統計，超過 78%學生曾參與社際活動。
- 在各項社際活動觀察可見，大部分學生及老師認為社際活動能加強學生的歸屬感，可見學生能達至展示七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。因此，社際活動會繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **社際活動**
- 本年度學校落實推行早會進行早操活動，故此社長未能透過帶領早操以增加社員歸屬感。
- 建議來年繼續每社增設 2 至 3 名社幹事，讓各社員為便多機會為社員及學校服務。
- 建議社導師繼續定期與社長檢視各社際活動成效，以加強社長和社導師溝通。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 **任安關懷日**
- 建議下年度繼續邀請幼稚園親子賣旗活動，除了讓更多學生能參與義工服務外，有助學校幼稚園學生認識本校活動。
- 為了鼓勵同學積極參加外出義工服務，學校將提供更多不同類型的義工服務機構給學生，以提升學生參加義工服服次數，讓同學學習正面和正確的價值觀和態度。
- 學校繼續於任安關懷日提供不同類型的義工服務，藉此加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任。

2.2 **任安小舞台**

- 建議下年度繼續推行任安小舞台表演活動，可增設即場抽出一項表演，讓學生發揮不同潛能及增加同學演出機會。
- 由於學生對「才藝在任安」活動反應熱烈，繼續維持每月一次任安小舞台活動。除讓學生才能得以發展外，藉此讓學生更多機會參與「才藝在任安」機會。
- 「才藝在任安」表演本年度的項目更具多元化，為了發揮學生所長，來年小舞台會繼續善用學生校外獲獎成績邀請校外獲獎學生參加表演，以保持表演質素。
- 為吸引學生參與表演，下年度繼續每位參加表演的學生會獲得獎卡一張。
- 「才藝在任安」表演學生將為社獲取社參與分數，以全年參與「才藝在任安」表演同學計算，參與率最高的社將可獲得 500 分、第二可獲 350 分、第三可獲 200 分、第四可獲 100 分，以提升學生參與率。
- 下年度繼續於「才藝在任安」將邀請更多老師參與表演環節，以增加「才藝在任安」的氣氛。

2.3 **一生一體藝計劃**

- 80%學生已養成學生恆常活動習慣，以達到一生一體藝計劃目的，讓學生持續進行體育及藝術習慣，亦有助學生達至 MVP60 的健康生活模式。
- 建議下年度繼續推行一生一體藝計劃，並繼續把體育及藝術分開申請，讓學生繼續訂立持續活動為目標，有助他們提升各項技能的能力，從而增強自信心。
- 一生一體藝計劃屬於自律養成恆常進行體育及藝術活動習慣，下年度繼續著家長為學生填寫 Google Forms 一生一體藝紀錄表。下年度家長為子女申請一生一體藝計劃時需上傳學習證明（例如學費單列明學生姓名、參與項目等），並於一生一體藝計劃紀錄表加設入 Google Forms 連結，讓家長在指定日期上傳申請。
- 建議來年繼續推行「一生一體藝」獎勵計劃，為了提升學生堅毅及自信的態度，可收集學生參與體育及藝術活動成果影片，讓活動組剪輯學生成果影片後，在校園內的電視熒幕上播放。

2.4 **社際活動**

- 建議下年度鼓勵各科組繼續推行不同社際活動或比賽，讓更多學生有機會成為社長及社員參與社際比賽。
- 來年繼續與訓輔組合作，將各科組校內比賽成績計算社際比賽及班際比賽，有助學生更踴躍參與各校內比賽，除為社爭取分數外，也為班爭取成績，讓社員更投入校內活動。
- 建議部分社際活動宣傳活動可於午膳期間廣播進行社際活動宣傳，除減少早會及小息集會時間外，也可減輕社長在台上宣傳時壓力。

德育組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 本組按教育局課程指引及校本需要，持續更新校本核心價值教育框架「任安達人成長路」內容，再透過課程組發放相關資訊。各科組活動參照此框架內容，配合教學內容，設定實踐的活動(課堂/活動內的提問、總結、事後解說及反思表)來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧。根據 25/26 情意及社交表現評估共 29 評估項目中, 其中有 23 項目的 Q 值達 90 或 90 以上，即較貼近全港表現；其中 11 的平均 Q 值高達 100 或以上，即 11 項目平均表現高於全港學校的平均表現。可見學校在全校參與的模式下，各科組均能針對學生的需要，讓學生反思他們國家觀念、正面學習觀和態度及健康的生活方式方面給予正面的評監。

1.2 本組根據 25/26 年度情意及社交表現評估、老師及學生問卷結果，持續檢視校本需要，再調節校本核心價值教育框架內容及推行重點。重點培訓「堅毅」概念及其實行技巧，在「任安達人正向成長手記」時段、FUN CLASS TIME (FCT) 時段及其他跨組/科的活動編定活動，讓學生在多樣化的情景運用已知及既有的價值觀和解難技巧，並深化其習性。整體 8 成的老師認同上述策略及活動能加強同學實踐堅毅的能力；多於 8 成學生表示享受上述活動令他們更清楚如何做到一位堅毅和勤勞的任安達人。

1.3 在服務學習方面，本組與活動康體組舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。另外成立「任安寵物」飼養小組，透過學習及實踐照顧陸龜，來培養同學的責任心及尊重生命的態度；同時透過在校內及校外「任安寵物」的宣傳，提昇組員之間的溝通能力及各組員對學校的歸屬感。在兩組組員問卷調查中，亦高於 8 成參與的學生認同小組訓練能提昇責任感、自信心、同儕溝通及對學校歸屬感。

1.4 在生涯規劃的範疇，本組透過「任安達人的正向成長手記」中目標設定的活動、定期目標、策略檢視及性格強項分析，發展學生自我認識及學習規劃及管理的技巧。達 8 成同學認同參與中，持續強化他們設定目標、策略及行動技巧，在升學規劃方面，與課程組及訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我及深化他們對升學的機會和選擇；同時今年由本組六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇對他們升學的體驗。整體多達 9 成教師及學生認同升中適應活動能加強自我、升學的認識及減少六年級

同學對升學憂慮；同時 8 成六年級學生認同活動能加強應付升中相關事事工的信心。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 在加強校園正面氣氛及歸屬感方面，本組透過班主任課及 FCT 時段，透過製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板，來展示班本特色，加強校園的欣賞文化；另外 FCT 時段，安排「任安生日會」、服務學習 (製作「快樂正面」的海報或繪畫)及團隊建立 (Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍，多達 9 成教師老師及學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。特別一提，FCT 的團隊建立和生日會活動，持續多年高達 9 成學生表示享受及透過此類活動強化同學合作的概念及技巧。

2.2 本校校訓著重服務人羣，近年更推展至國家層面-以中國源遠流長的文化背景，讓各科組的教學/價值培育活動加入中國文化的原素，例如介紹中國古代數學家，並分享其步向成功的過程，藉此帶出其正向品格；在學術課程方面，本組主要透過與課程組協作，持續檢視各科相關的國民教育及推廣國家安全的事工，相關報告顯視各科均有系統檢視相關策略；教師觀察均顯示學生態度正面；學生問卷中，高於 8 成顯示透過相關活動均能了解國情及其國民責任。在非學術層面，本組除透過一般週會主題，「鄉土情懷」系列，介紹中國重點發展城市，讓同學透過衣、食、住、行四方面了解國內的發展。同時 FCT 時段根據教育局的活動規劃年曆及最新國家發展加入的國民、國家安全及基本法教育活動，例如任安國民學堂- 港產太空人黎嘉盈；校內升旗隊亦持續在校內特別日子及逢星期三進行升旗活動，故同學在本組問卷中，各級多於 9 成同學表示本組活動均能提昇他們對中國文化及國民責任的認識和關注。特別今年 2026 年 1 至 4 月期間重新佈置「國情知多 d」壁報區域，以中國地圖為牆身背景，設置電子屏幕。相關的內容，改以短片播放模式，每天於早會前、小息及放學播放。現已製作共 5 段視頻。接近 8 成同學表示認同相關廣播能加強對最新國家資訊素及非物質文化遺產的認識。上述所有策略的成效均可由情意及社交表現評估中「國民身份認同（責任、義務）」、「 國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（國旗、國歌）」及「國民身份認同(成就) 」三項繼續達至 100 以上的 Q 值(即高於全港平均表現)顯示出來，愛國愛港精神已成功植下在本校同學心中。

2.3 整體以，本組透過「知、情、意、行」的方向，推動育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、健康的生活方式及身心均衡發展。9 成的同學亦透過學校的吉祥物、校園報置、本組的恆常活動感受到正面的氛圍；同時他們享受學校提供不同的活動，例如 FCT 時段的生日會、每年一度的主題學習週等；無論在個人信心及解難力力培養，以至團體合作的層面，同學均表現自信，這結果正配合情意及社交表現評估中 14 個項目的評分-「情緒(正向情緒) 」、「情緒(無焦慮及抑鬱症狀) 」、「情緒(無焦慮及抑鬱症狀) 」、「滿足感(學校) 」、「學校氣氛（歸屬感）」、「學校氣氛(不孤單) 」、「自我概念（一般個人」、「學習（主動）」、「學習（目標清晰」）、「領導才能」、「喜歡挑戰」及「生涯規劃（興趣）」均為貼近於全港平均評分的情況。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 價值教育成功的關鍵在於全方位的實施，涵蓋課程設計、教學策略和校園文化營造。本年度成功之處在於清晰的目標，將價值觀融入各學科，以多元化的教學及實踐方法，共同營造支持性的校園環境。

1.2 根據老師觀察學生，例如週會迴響討論時段、主題學習週等表現及學生反思及自評，本組會編定每年「任安達人成長路」重點發展項目。24/25 年度的老師調查，認為需要加強同學「勤勞」及「堅毅」兩方面的執行力，所以根據上述主題，再細分及設定相關子題。利用週會、迴響及 FCT 週會延伸時段，透過灌輸心理學理論、名人成功分享、生活例及子；再配合「假期感恩任務」活動，讓學生整年度不斷經歷「知、情、意、行」的循環來鞏固堅毅及勤勞的概念，最重要者是如何實踐上述良好品德日常生活中。特別一提，今年增設 FCT 週會延伸時段，該時段加入了角色扮演，透過說話及行為建模來鞏固學生實踐「勤勞」及「堅毅」的能力。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本校向來著重價值教育，日常教學上，本組以及課程發展組持續統整各學科在培育正向價值、國民教育及國家安全的學科活動；在非學術層面，本組與德育及公民教育科互相緊密合作，在此科的教學安排上配合本組重點發展的項目。

2.2 本校特別著重「行」的重要性，故每年推行全校參與以價值教育為核心的「主題學習週」及「任安關懷日」；上述兩項大型活動均以培養及發揮任安達人正向品德為清晰目標，同時採用中華文化的佳句，以口號形式去鼓勵同學來實踐自我照顧、同儕合作、解難的技能，故問卷中達 8 成同學認同活動的能協助他們展現所學；同時在情意及社交表現評估「學習（自我監控）」、「學習（目標清晰）」及「領導才能」三項中顯示 Q 值貼近 100 的結果。

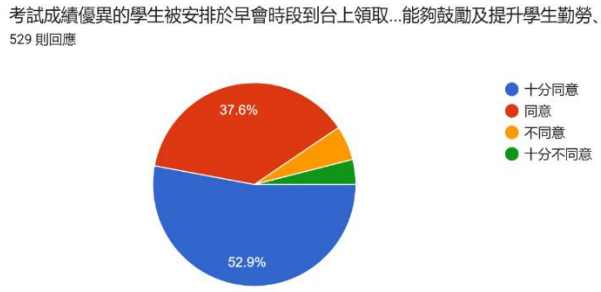
回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 明年建議校方提供提供空間進行跨學科備課會議，已整合相關事工，以個促成更多跨科模式的主題學習，為學生提供更豐富的教學情景，來推動培育正向價值、國民教育及國家安全事工。例如持續優化於 23/24 年度由優質教育基金「我的行動承諾」加強版的贊助，與常識科及智能科技科同工協作，一同參

與共建校本以選舉為題的「任安至叻選民」的網上互動遊戲。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 價值教育成功的其中一關鍵在於家校合作，本組明年籌備相關的活動，持續增加家長評估或回饋部份，提高家長參與度。

教務組

成就
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 **持續優化同儕分享平台，強化回饋功能** 在每次考試完成後，考獲中、英、數、常/人文/科學成績首 3 名及全班首三名的學生，均獲安排於早會時段到講台接受獎狀，並與校長合照，以嘉許學生勤勞、堅毅的學習態度。90.5%學生認同能提高學習動機，以及提升學生勤勞、堅毅的正向價值觀。據老師觀察，學生對於獲獎感到高興，更有同學表示會繼續努力，以爭取下次上台獲獎的機會，可見是項安排能提升學生的學習動機。 
反思
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 增設了每次考試後頒發獎狀予每班表現優秀的學生，讓學生多了接受獎勵的機會，學生付出的努力得到肯定，從而提升他們對學習的自信心，推動他們力求進步。
1.2 由於是每班均設置獎狀，讓能力稍遜班別的學生都有機會上台領獎，能對他們起正面鼓勵的作用。
回饋與跟進
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 多從各個方面欣賞學生的努力和付出，以獎勵強化他們勤勞、堅毅的正向價值觀。在建立學生正面價值觀和態度上均有起積極的作用。
1.2 明年將繼續保留頒發獎狀，以茲鼓勵。

3. 學生表現

簡述學生的態度和行為、參與和成就。

中文科

- 學生的態度和行為
  - **電子學習**
    大部分學生樂於運用各類電子資源與評估工具，展現出高度的自主學習能力與課堂參與度，認同科技令上課更多元化。
  - **中華文化及價值觀**
  - 學生對傳統文化、書法藝術及小息象棋等活動抱有濃厚興趣，透過跨學科及文化日活動，展現出良好的同理心、文化自信與自豪感，深切明白傳承中華文化是自身的責任。
  - **閱讀文化**
    普遍維持良好的自發閱讀習慣，高低年級皆能積極投入指定圖書的閱讀，校園閱讀風氣日益濃厚 。整體而言，學生喜歡閱讀，也樂於分享閱讀心得，校園的閱讀氛圍良好。
- **學生的參與和成就**
  學生的自主學習及資訊素養表現優異 。在說話與溝通能力方面，透過跨學科匯報技巧指導以及創新引入的「AI 生成圖片說話訓練」，學生的口語組織與條理性得到穩步提升，逐步克服過往口語表達自信不足的弱點 。本校學生在中文科的學術表現方面表現不錯，在全港性系統評估中，大部分范疇都高於全港水

平。

- **學業以外表現**

本科為學生提供多元化的語文活動，如書法比賽、徵文比賽、講故事比賽、攤位遊戲、小息活動等。整體而言，學生對中國文化的興趣濃厚，積極參與學科活動。學生在「任安書法家」等校本課程及書法校隊中表現積極，作品在校內常設展示，帶來極大的成功感 。此外，學生亦勇於將課堂所學延伸，積極參與校外的書法、語文等各項文化競賽，展現良好的實踐精神。

English

- **Reading:**
  - Students were generally able to develop reading skills that prepared them to understand different text types. Students could read passages with higher syntactic complexity and lexical range as they were promoted along P.1-P.6. They were able to identify high-frequency words and theme-based words as reflected in their Reading Assessments, which were implemented twice before each exam to evaluate students' ability to read different text types.
  - Exam papers were also designed with a reading comprehension part with different text types such as posters, leaflets, notices, short stories, poems, and riddles for P.1-3, and scripts, email letters, leaflets, newspaper articles, and excerpts of novels for P.4-P.6.
  - Since the introduction of Reading Rockets, students have been actively participating in the reading program and gained higher reading levels as they progressed. Top borrowers and classes were given prizes and awards to celebrate their achievements.
- **Writing:**

Students were generally capable of developing writing skills, moving from writing sentences in P.1–2 to writing stories (4-picture story writing) starting from P.3 with a general structure that included a beginning, development, problem, solution, and reflection. Our English Project, which had been implemented since 2021–2022, helped students develop logical story-writing strategies through the incorporation of dialogue. Students were asked to orally present their writing pieces using videos with animations or paper puppets. This also helped students develop their English speaking ability.

- **Speaking and Listening:**

  Students were generally capable of understanding and producing English speech and conversation with increasing complexity throughout their primary education. Our school had been focusing on developing students' speaking and listening ability through creating an English-rich environment, including using only English in General English classes, Morning Reading Lessons, and other English subject activities such as the Performing Arts Club, English Week, and English recess activities. Students were able to follow instructions and respond according to situations. Also, students generally scored higher marks in Listening and Speaking among all four papers in General English exams.

ACHIVMENTS

In 2025/2026, our students participated in different English competitions and won awards. Some achievements include:

- 'Let's Read Together 2025' Reading Award Scheme organized by the EDB NET Section
  - Outstanding Reflection Awards
- "SOW Your Discovery" Multimodal Composition Contest (Primary)
  - Upper Primary – Commendable Award
- Hong Kong School Drama Festival
  - Award for Outstanding Performer

In 2025/2026, the English Language Department of our school won the following awards:

- 'Let's Read Together 2025' Reading Award Scheme organized by the EDB NET Section
  - Most Active Participation School Award
- "SOW Your Discovery" Multimodal Composition Contest (Primary)
  - Active Participation School Award
- Hong Kong School Drama Festival
  - Award For Outstanding Cooperation
  - Award For Outstanding Stage Effects

數學科

- **探究性課堂活動與電子學習**

數學科致力培養學生透過主動探究建構數學概念。本年度為提升教師在 STEAM 活動方面的專業設計能力，安排四年級科任教師參與校本支援計劃。教師於計劃中設計多元化的探究活動，並以「提高農作物生產量」為情境，引導學生觀察農作物的邊長能否整除耕地的邊長。

學生在探究過程中，經歷從具體操作到抽象概念的轉化，逐步掌握公因數的概念。此類探究活動能有效提

升學生的學習興趣，課堂表現更為積極，亦能更準確回應教師提問。

此外，教師亦於課堂中應用遊戲化教學策略，運用 AI 工具設計學習遊戲，協助學生鞏固數學基礎。學生反映遊戲能提升他們的數學能力，並期望數學課能加入更多遊戲時段，不少學生更主動希望教師設計更多遊戲，讓他們挑戰自我、突破能力極限。

- **STEAM 活動**

本學年數學科與智能科技科合作，於各級的聯課活動時段推行 STEAM 活動，讓學生在「動手做」的過程中深化數學概念。學生在活動中主動討論改良方案，並嘗試不同策略以達致成果。除了認識數學在生活中的實際應用外，學生亦從探究歷程中體會到數學在測量方面的重要性。

- **數學校隊表現**

在本學年的訓練下，數學校隊已參加了 25 項校外賽事，在不少具認受性的比賽取得優異成績，例如在「全港小學數學挑戰賽」中獲得小五團體第五名及小六團體第九名。此外，低年級的學生經科任的推薦亦有機會參賽，進一步提升校內的數學風氣與參與度。

- **學科活動**

本學年數學科提供多元化的數學活動，並配合活動康體組的社際活動，舉辦社際速算比賽及社際扭計骰大賽。學生踴躍參與，不少善用課餘時間（如小息及轉堂）練習速算及還原扭計骰技巧，有助營造濃厚的校內數學氛圍。此外，根據問卷調查，個別學生亦表示對活動內容感到滿意且獲益良多。

常識科

- **學生的態度和行為**
  - 在推行電子學習與自學策略下，學生展現出高度的自主探究精神。教師觀察到高年級學生在使用電子平台（如 Google Classroom、Padlet）完成電子剪報時態度認真，積極參與同儕互評，並能給予客觀且具建設性的反饋。中、低能力學生在「思維工具範本」的鷹架引導下，亦展現出克服學習困難的堅毅態度。
  - 學生在「Green Lab」及自然科學恆常活動中，對大自然表現出濃厚興趣及愛護之情。此外，在雨天操場舉辦的「中西堅毅工程師奮鬥史」展板活動中，學生積極參與問答，並能於日常言行中體現校本核心價值，展現出良好的國民身份認同與正面人生態度。
- **學生的參與和成就**
  - 學生展示了豐富的科學知識。本學年二、五年級全面引入「科探工作紙」並納入考試範圍。經試卷數據及課堂表現觀察分析，學生大多能準確運用科學知識回答應用題，學科基礎知識穩固。
  - 學生在科探專題研習的口頭匯報中，能有條理且合乎邏輯地展示設計成果，展現自信與良好的表達能力。大部分學生在該科探專題中取得 B 級或以上佳績，足證他們高度投入於探究與工程設計過程，熱衷學習科學知識。
- **學業以外表現**
  - 本年度的人文及科學專題研習有效引領學生體驗新課程範疇。學生在參與各項實地參觀與探究活動時，均表現出極高的積極性與投入度。
  - 本科推行的多元化科學活動顯著拓闊了學生的視野。校內「任安自然生態學生小組」的生態大使表現卓越，不僅於小息期間自主打理校園植物以積極建設校園自然生態環境，更能自信地與其他同學進行學術交流與導賞分享，成功在校園內營造了極佳的正向與科學自學氛圍。
  - 本科 STEAM 校隊成員本年度表現亮眼，積極參與多項大型校外賽事並屢獲殊榮，包括：「第三屆保育 S-Team 小學活動及比賽」、「第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽」及「第四屆深港澳青少年創意設計大賽」等。各項佳績充分展現本校學生在創新設計與科學探究上的卓越潛能。

音樂科

- **學生的態度和行為**
  - 學生在本學年展現出非常積極和熱情的音樂學習態度。不論是在課堂上使用「牧童笛翻轉教室」進行自學，還是在家主動拍攝演奏片段上載至 Padlet，均表現出優秀的自主學習能力。在跨學科 STEAM 音樂活動及 BYOD 創作中，同學能積極溝通，在小組協作中展現了不俗的創造力與解決問題能力。
  - 此外，在每周周會與大型典禮中，學生能在領唱生的帶領下，肅立莊重、滿懷自信地高唱國歌，展現了良好的國民身份認同及愛國愛校的情操。校園音樂活動（如歌唱比賽、午膳點唱）參與率極高，學生熱烈點唱並投入欣賞正向歌曲，彼此支持，營造出和諧、感恩與充滿生命力的校園氛圍。
- **學生的參與和成就**
  - 本學年各級音樂進展性評估與持續性評估（平時分）結果顯示，學生能熟練掌握課堂教授的音樂技能（歌唱技巧、牧童笛演奏等）。中高年級學生在使用 BYOD 工具（GarageBand）進行伴奏與新詞填詞創作時，表現出了紮實的節奏感與旋律整合能力，其學術能力能配合資訊科技的應用。
- **學業以外表現**
  - 學生在校內及校外音樂表演中均有亮眼表現。本年度重新舉辦的現場《Mcyos 聖誕歌唱大賽》中，

參賽學生展現了極高的舞台表現力及音樂修養；《任安小舞台》與《午膳點唱》更為學生提供了多元的展才機會。此外，音樂組各樂器校隊及合唱團本年度亦積極投入練習，參與多個校外音樂節和演出，表現理想，顯著拓寬了學生的音樂視野與自信心。

體育科

- **學生的態度和行為**

  學生在體育科的學習態度積極，主動參與意識強烈，對電子科技、閱讀、比賽及日常活動均持開放接納態度，但部分學生在學習深度、持續參與及主動反思方面仍有進步空間。建議來年繼續強化正面引導，進一步培養學生自主學習、持之以恆及反思的良好行為習慣。

- **學業以外表現**

  本學年學生在學業以外的體育表現積極投入、樂於參與、勇於嘗試新科技，並在團隊合作和健康生活方式上均有顯著進步，成功體現了「健康生活方式」及「共通能力」等學習宗旨。建議來年繼續強化多元化活動，提供更多展示機會，以進一步提升學生的自信心、領導才能及終身運動的意識。

智能科技科

- **學生的態度和行為**

  在推行電子學習與自學策略下，學生能自行運用課堂學習了的學科技能完成任務，以整合學習的知識，促進學生自學。教師觀察到學生進行跨科 STEAM 學習活動（如 AutoDraw、Scratch、Canva、Micro:bit、iMovie）時態度正面積極，能投入參與課堂活動，並積極完成延伸任務及互評。

- **學生的參與和成就**

  本年度智能科技科任利用 Google Drive 收集了各級的學習活動成果，高年級任教教師亦有開設 Padlet 群組，方便教師對學生的不同作品表現作出回饋跟進，亦方便學生進行自評互評，互相學習鑒賞。

- **學業以外表現**

  本年度與數學科合作，推行全校參與的人工智能相關比賽："小學生應用數學及 AI 解碼挑戰賽"，同學們參與度高，每級獲得兩個名額晉身決賽。

普通話科

- **學生的態度和行為**

  透過平日的課堂觀察、教師日常交談及各項測考檢視，學生的普通話口語表達能力比往年有顯著進步。學生在校園中更勇於、樂於開口說普通話。每逢星期一的「普通話學習日」，學生已養成用普通話向師生打招呼的良好習慣；在午息及課間小休的攤位活動中，亦能看見學生自發性地以普通話進行簡單交談。整體學習態度表現得主動、自然且充滿自信。

- **學生的參與和成就**

  學生對於普通話科的各項網上平台與電子課業參與度極高，能主動利用 Padlet 進行說話錄音分享、利用 e-smart 2.0「朗讀練習室」進行自主評估，並能在「翻轉教室」中維持高水準的預習完成率。此外，普通話大使在協助宣傳和籌辦普通話日活動中展現了優秀的領袖才能，自信心獲得極大提升。

  在未來的課堂教學中，科組將繼續深化小組說話練習和角色扮演活動，並維持利用電子平台讓學生多練習普通話口語，以全方位鞏固學生的語音、口語表達能力，並持續深植中華傳統文化美德。

視藝科

- **學生的態度和行為**

  學生在學習視藝科方面，均表現出感興趣及積極參與課堂。部分學生樂於透過電子學習工具進行不同的視藝科學習，部分學生更會在課堂以外的時間用電子工具進行繪畫及提交電子繪畫的作品。

- **學生的參與和成就**

  部份學生更會透過在課外時間，如:小息、轉堂、空堂拿出畫冊自發地進行創意及繪畫，而且繪畫的題材豐富有趣，有時老師更會即場將學生手繪作品在課室展示，嘉許學生。同學積極參與課內外比賽方面，作品精美。

德公科

- **學生的態度和行為**

  學生對德公科反應良好，態度認真。他們在課堂討論時願意表達和分享想法，並積極參與各項活動。

- **學生的參與和成就**

  學生投入體驗式的學習經歷，例如生活技能課及自理家務 bingo 好 easy，而自理挑戰一分鐘活動有多於九成的學生認為攤位能鍛鍊勤勞及有責任感的態度，來年會優化活動，以比賽形式增加活動趣味性。

圖書科

- **學生的態度和行為**
  - 參考 APASO 數據，「非指定讀物」及「喜愛閱讀」相關題項 Q 值雖未達 100 基準線，但較上一學年明顯進步。整體閱讀動機持續向好：八成學生會因興趣自主閱讀，當中四成學生每日閱讀時長達三十分鐘或以上；校內學生問卷亦顯示，九成學生熱愛閱讀，並樂於到圖書館借閱書籍，可見全校學生普遍抱持正面、積極的閱讀態度。
  - 學生踴躍參與各類校內閱讀推廣活動，包括中英文書迷會、小息快閃故事、故事爸媽分享等；同時積極參與各項閱讀競賽，例如中華文化創意閱讀報告比賽、喜閱冊封面設計比賽、童你說故事演講活動等，課前課後均主動到圖書館借閱實體及電子書。
  - 來年會持續多元化閱讀活動、完善各類閱讀資源推廣，進一步鞏固校園濃厚的閱讀氛圍，維持學生恆常自主閱讀的習慣。
- **學業以外表現**

學生於閱讀多元成果表現方面表現亮眼，普遍積極投入圖書科各項閱讀比賽及創作活動，參賽作品態度認真、製作用心，充分展現良好的閱讀素養與創意能力。當中，本校學生參與「創意閱讀報告比賽」的優秀作品，獲推薦參加第九屆香港學生創意閱讀報告校際比賽，最終共三位學生榮獲優異成績，成績斐然。此外，學生參與校外「童你說故事」正向故事寫作及演講比賽時，亦能充分發揮個人潛能，有效展示扎實的文字創作、內容組織及口頭演說能力，彰顯本校閱讀推廣的豐碩成果。

人文科

- **學生的態度和行為**

在推行電子學習與自學策略下，學生展現出高度的自主探究精神。教師觀察到學生在使用電子平台（如 Google Classroom、Padlet）進行延伸學習活動時態度認真，積極參與同儕互評，並能給予客觀且具建設性的反饋。面對使用新科技時展現出克服學習困難的堅毅態度。

- **學生的參與和成就**

在各班的 Padlet 中，收集了各次的學習活動成果，教師不但可以每次為學生表現作出回饋，學生也能回顧自己全年級的學習表現，也促使同儕間的欣賞與評鑑。

- **學業以外表現**
  - 本年度學生參加了「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽，藉此跨學科元素的比賽，建立閱讀及分析技巧。
  - 另外全校學生參與「全港學界國家安全常識挑戰賽(202526) — 網上初賽」，透過有報的網上比賽，加強學生對維護國家安全的認識。

科學科

- **學生的態度和行為**
  - 學生在本學年的科學科的學習中展現出濃厚的探究動機。不論是在課前主動觀看預習影片，還是運用「PhET」等網上平台進行延伸增潤探究，均展現了理想的自主學習態度。在小組專題研習及 Green Lab 活動中，學生亦展現出良好的同儕溝通與協作解難行為。
  - 學生在參與「YO Park」實地考察及水耕種植活動中，表現出對生命的尊重與對大自然的愛護。校內生態大使於小息期間恆常服務同學，舉止禮貌、認真；在他們的榜樣帶動下，其他學生亦能深入了解校園自然環境，並將珍惜自然的意識內化為日常的正向行為規範。
- **學生的參與和成就**

本學年一、四年級專題研習冊與探究工作紙的檢視結果顯示，學生全面參與了提出假設、設計公平測試及記錄實驗數據的過程。期末科學課業評估及日常 CPS 2.0 即時評估的數據反映，大部分學生能準確掌握各單元的科學核心概念，基礎科學學術表現良好。此外，學生普遍建立了良好的學習常規，能認真完成日常恆常課業，並於持續性評估（平時分）中取得理想成績，反映出穩健的日常學習效能。

一、四年級學生在實作評估的考核過程中，展現了優秀的工程與科學思維；同時，大部份學生均能在紙筆評估中，熟練地運用科學語言，清晰說明本年度所學的科學原理，顯露了紮實的科學探究與文本表達能力。

- **學業以外表現**
  - 四年級學生全面參與校本水耕種植，並成功將香草收成製作成精美香包，送予家人分享。學生在實踐科學實作技能與感恩分享的過程中，均獲得成就感與滿足感。
  - 本年度科組積極推行多元化的科學活動，顯著擴闊了學生的科學視野。校內「任安自然生態學生小組」的生態大使在本學年表現理想，除了在小息期間悉心自主打理校園作物外，更能自信地與其他同學進行學術交流與導賞分享，成功在校園內營造了極佳的正向與科學自學氛圍。
  - 本科 STEAM 校隊班的同學本年度表現理想，積極參與多項大型校外賽事並屢獲殊榮，當中包括：於

第三屆「保育 S-Team」小學活動及比賽、第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽，第四屆深港澳青少年創意設計大賽等，均榮獲獎項，充分展現了本校學生在創新設計與科學探究上的超卓潛能。

學生支援組

- **學業以外表現**
  - 本年度收回 138 份《有特殊教育需要(SEN)學生年終評估表》，教師同意約有 72%SEN 學生於中文科、約 67%SEN 學生於英文及 67%SEN 學生於數學科呈現不同程度的進步，而約有 69%SEN 學生在體藝及音樂上都進步。
  - 本年度收回 138 份《有特殊教育需要(SEN)學生年終評估表》，教師同意約有 72%SEN 學生於中文科、約 67%SEN 學生於英文及 67%SEN 學生於數學科呈現不同程度的進步，而約有 69%SEN 學生在體藝及音樂上都進步。
  - 除此之外，本年度學生支援組繼續舉辦不同的活動，如「任安小特工」、「伶俐大使」及「言之友你」等朋輩支援計劃、「升中有型人」及「任安醒獅隊」等，期望透過不同課外活動，於校內建立正向共融文化，並使學生達致助人自助，讓學生發展潛能；約 75%SEN 學生之自信心及自我形象也有提升，89%SEN 學生與朋輩的關係也有所進步。

訓輔組

- **學生的態度和行為**
  - 學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道。
  - 學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務。
  - 學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強。
  - 部份學生對學校的歸屬感較低。
- **學業以外表現**

  訓輔組一向以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 – i-Smart Kid 獎勵計劃(前身 MCYOS Smart Kid 獎勵計劃)及 MCYOS Smart Class 獎勵計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「道德意識」、「學校氣氛」、「資訊科技（少用於消遣時間）」、「情緒（無恐懼失敗、無學業焦慮）」等範疇持續進步。根據 2025-26 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在誠實(Q 值=103、資訊科技（無成癮）[Q 值=105]、國民身份認同（國旗、國歌）[Q 值=101])的 Q 值都高於平均值 100 的水平，但比去年(103)稍跌。學習(目標清晰)方面，Q 值維持在 103。至於學生在「領導才能」方面，從過往數據中，這範疇都較為未如理想，但比去年(101)稍為上升達平均 Q 值(103)，學生在此方面漸見進步，亦從數據顯示到相關的觀察。通過 2025-26 的數據中，學生於情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的[Q 值=99]，較全港平均 Q 值(100)稍低，但相比 2024-2025 的數據則維持。通過 2025-2026 年度的事工，訓輔組會重點發展有關項目，貫徹推行計劃和活動，使學生都能在這範疇顯見進步。

活動康體組

- **學業以外表現**
  - 本校致力拓寬學生視野，提供豐富的課外學習體驗。活動康體組積極籌辦多元化活動，包括課後興趣班、星期五活動課、秋季旅行、聖誕聯歡會、慈善花卉義賣、陸運會及結業禮等。根據活動問卷調查，學生對參與校內活動展現出極大熱情，並對學校的活動安排深表滿意。特別是在課後興趣班方面，學生參與情況尤為踴躍，全年參與人次高達 804 人，充分展現出積極投入的校園生活態度。本年度，學校共開設了 39 個不同類型的興趣班。
  - 此外，學校每年均積極鼓勵並為學生報名參加各類校外比賽，以累積實戰經驗。本年度，多位學生在校外競賽中表現斐然，於全港性賽事中屢獲佳績，更有學生代表香港出戰國際賽事。為肯定學生的努力與成就，學校於結業禮上特別增設了祝捷環節，藉此表揚為校增光的優秀同學。學校每年均會系統化記錄學生在校內外的比賽與活動表現。這項舉措不僅有助於學生進行全方位的自我評估與反思，更能協助學校精準發掘學生的潛能，從而激勵他們參與更多元化的校內外演出，不斷豐富其學習經歷並追求卓越。

德育組

- **學業以外表現**

  本校同學思想純樸，樂於接受老師教導，守規自律。唯多來自少子家庭，較受家人寵愛，故自理、同儕相處及解難方面，仍有進步空間，需要學校提供更多機會，在團體情景中，讓他們實踐所學，除加強個人自

信之外，同時建立團隊合作精神。另一方面，家長傾向注重子女學業發展，相比下忽略品德培養及情緒健康的發展，以致同學缺少學術以外的生活經驗。

教務組

- **學業以外表現**
  - 本校參與由中國香港學界體育聯會舉辦的屯門區小學校際田徑、籃球及五人足球比賽中均獲得佳績。其中田徑校隊隊員取得五項接力、五項團體及傑出運動員等大獎，而當中六仁班李名晞同學於「2025-2026 年度屯門區小學校際田徑比賽」中獲得女子甲組 200 米冠軍(破大會紀錄)，並獲選為傑出運動員及屯門區代表。另外，於「第 28 屆全港小學區際田徑比賽」中獲得女子甲組 200 米冠軍及女子甲組 4x100 米接力亞軍(破大會紀錄及香港小學紀錄) ，表現十分出色。
  - 六仁班毛國榛同學於「2025 至 2026 年度博愛醫院傑出學生選舉」中榮獲小學組金獎，獲得陳首銘博士$6000 獎學金，以表揚其在學術、操行、社區服務、藝術、體育及科創的卓越表現。

五. 學校財務報告

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
2025-2026年度
周年財務報告

政府津貼	2024-2025年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
(甲) 學校特定津貼				
1) 修訂行政津貼	580,529.18	1,322,688.00	1,392,551.81	510,665.37
2) 資訊科技綜合津貼	249,662.12	447,298.00	432,185.80	264,774.32
3) 成長的天空	150,427.97	151,643.00	153,540.00	148,530.97
4) 校本支援計劃津貼 (New Arrival Children)	75,831.00	41,803.00	129.00	117,505.00
5) 學校發展津貼	659,335.65	744,709.00	750,280.50	653,764.15
6) 學生輔導服務津貼 (包括額外津貼)	241,827.72	229,957.00	178,334.24	293,450.48
7) 空調設備津貼	146,313.31	387,292.00	421,326.90	112,278.41
8) 校本管理額外津貼	118,498.00	48,047.00	16,339.00	150,206.00
9) 校本言語治療行政經常津貼	22,556.89	7,687.00	696.50	29,547.39
小結	2,244,981.84	3,381,124.00	3,345,383.75	2,280,722.09
(乙) 非學校特定津貼				
擴大營辦津貼-基線指標	607,017.23	1,189,275.98	1,266,053.30	530,239.91
小結	607,017.23	1,189,275.98	1,266,053.30	530,239.91
(丙) 獨立津貼				
1) 整合代課教師津貼-凍結教師職位現金津貼	524,123.74	2,770,125.00	2,457,315.38	836,933.36
2) 小學學習支援津貼	245,451.11	1,287,351.00	1,266,850.25	265,951.86
3) 校本課後學習及支援計劃津貼	65,400.00	73,200.00	65,400.00	73,200.00
4) 資訊科技人員支援津貼	150,097.52	343,562.00	406,405.80	87,253.72
5) 姊妹學校計劃津貼	76,552.90	0.00	76,552.90	0.00
6) 推廣閱讀津貼	9,630.30	33,088.00	38,728.90	3,989.40
7) 全方位學習津貼	405,396.48	0.00	405,396.48	0.00
8) 全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	803,272.00	503,458.30	299,813.70
9) 諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	140,443.00	140,443.00
10) 學校社會工作服務津貼	166,580.25	709,320.00	729,950.00	145,950.25
11) 學生活動支援津貼	0.00	32,900.00	32,900.00	0.00
12) 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	133,513.27	100,000.00	134,899.00	98,614.27
13) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	59,007.00	159,041.00	132,804.00	85,244.00
14) 一筆過家長教育津貼	68,279.14	0.00	63,552.99	4,726.15
15) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	339,623.23	0.00	59,353.11	280,270.12
16) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	116,179.00	0.00	30,600.00	85,579.00
17) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	126,964.61	0.00	126,964.61	0.00
18) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	190,780.20	0.00	112,922.08	77,858.12
19) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	90,734.00	109,266.00
20)「智」啟學教計劃	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00
小結	3,018,021.75	6,952,302.00	6,875,230.80	3,095,092.95
2025-2026年度總開支	**5,870,020.82**	**11,522,701.98**	**11,486,667.85**	**5,906,054.95**