



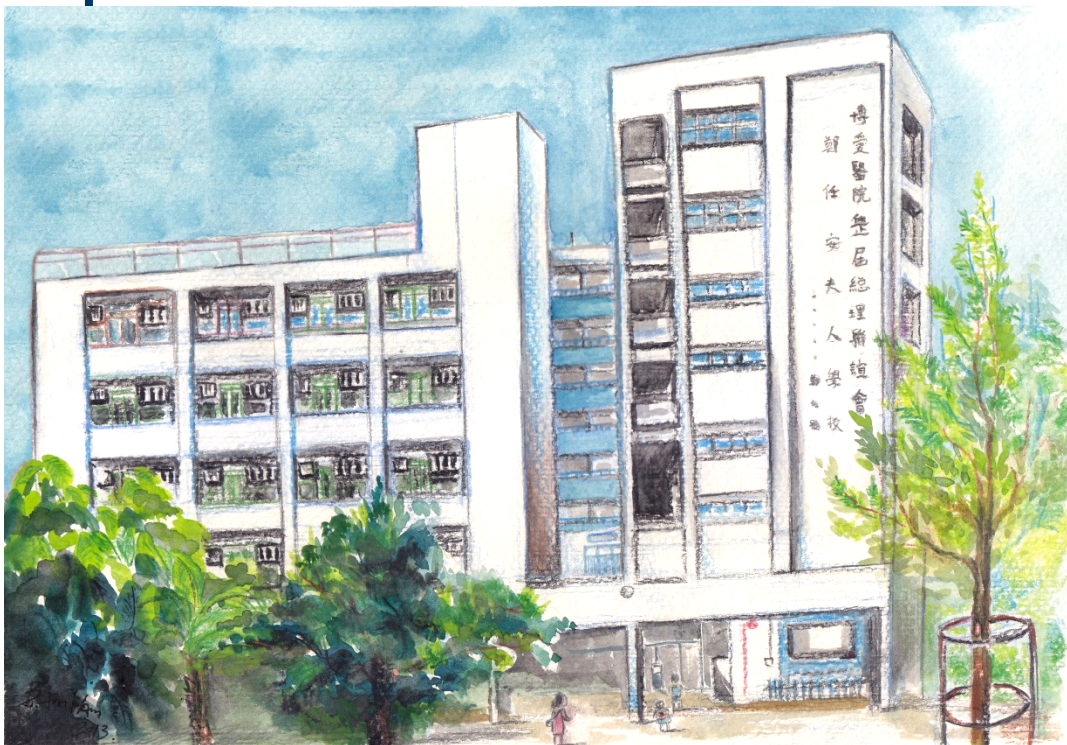
校址：屯門屯利街3號

電話：2451 2333

傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校 2018至2019年度 學校報告



## 目 錄

編號	項 目	頁數
一.	辦學宗旨	P.2
二.	我們的學校	P.2
三.	我們的學生	P.2
四.	我們的教師	P.4
五.	我們的學與教	P.5
六.	我們對學生成長的支援	P.10
七.	關注事項（一）透過多元的課程設計及教學策略，培育學生成為自主學習者	P.11
	關注事項（二）共同營造及鞏固 MCYOS 精神，展現「任安達人」的特質	P.27
八.	資源運用	P.48
九.	學生表現	P.49
十.	財政報告	P.55
十一.	學校未來發展計劃的關注事項	P.56
十二.	附件	
	附件一：「新資助模式」下的「學習支援津貼」計劃	P.57
	附件二：校本課後學習及支援計劃活動報告	P.62
	附件三：運用學校發展津貼計劃報告	P.66
	附件四：香港賽馬會全方位學習基金	P.68
	附件五：持分者問卷調查報告	P.69

# 鄭任安夫人學校

## 學校報告 (2018/2019)

### 一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

### 二. 我們的學校

#### ※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於2003年9月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及多媒體投射器。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、學生電腦室、圖書館、學生活動室、多用途學習室、輔導室、視藝室、音樂室、英文室、科探園地、校園電視台、家教會資源中心、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

#### ※ 學校管理

本校已成立法團校董會，主席為黃啟泰校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

### 三. 我們的學生

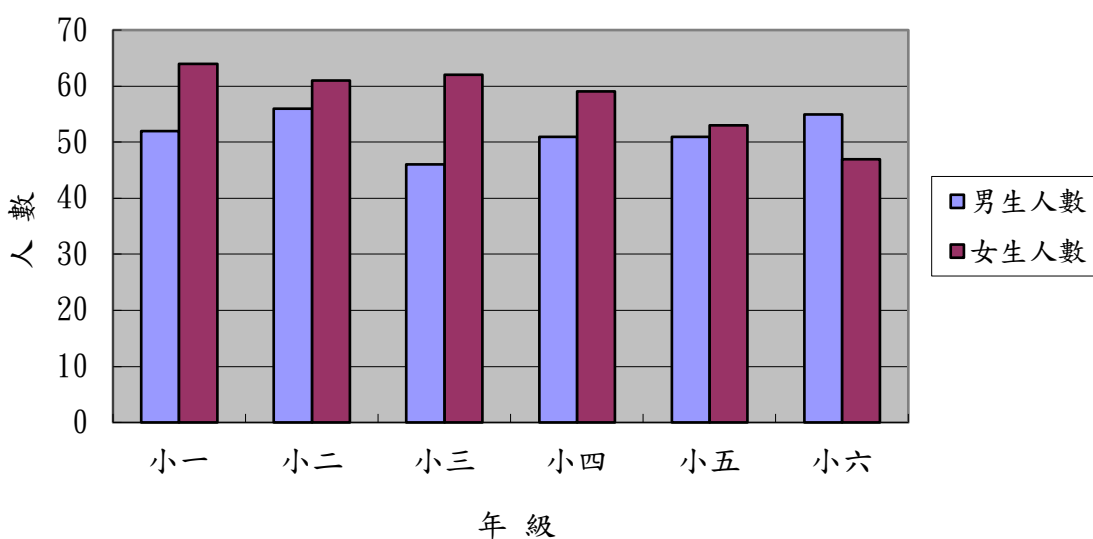
#### ※ 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

※ 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	52	56	46	51	51	55	311
女生人數	64	61	62	59	53	47	346
學生總數	116	117	108	110	104	102	657

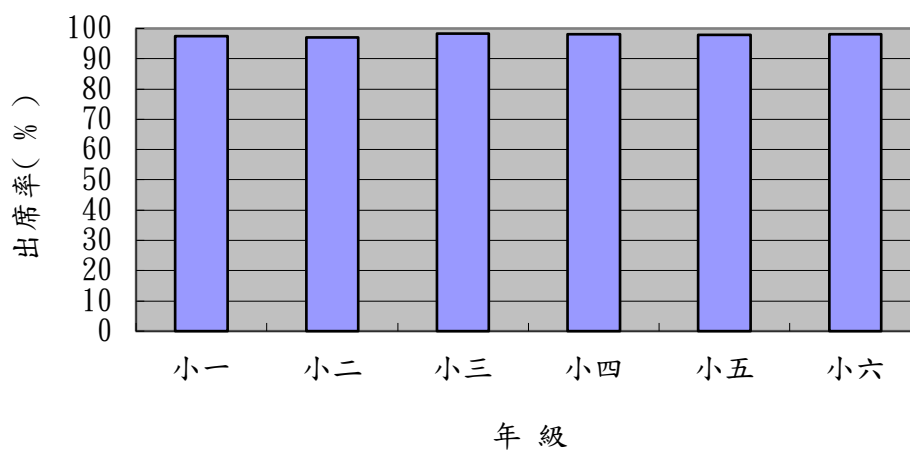
各級學生人數



※ 出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率%	97.4	97.1	98.3	98.1	97.9	98.2

各級學生出席率

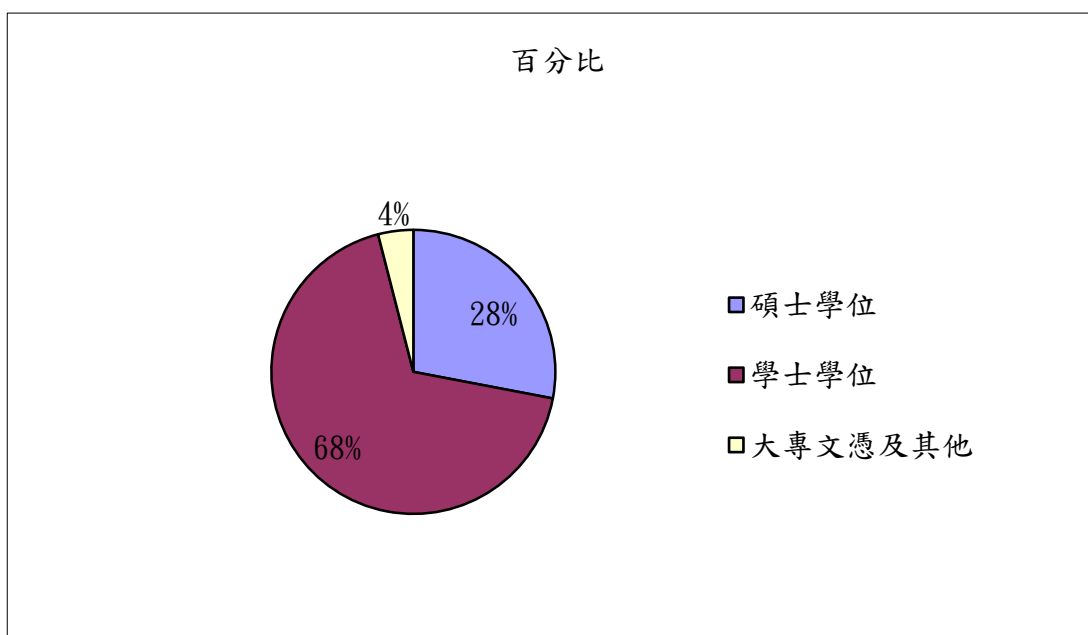


#### 四. 我們的教師

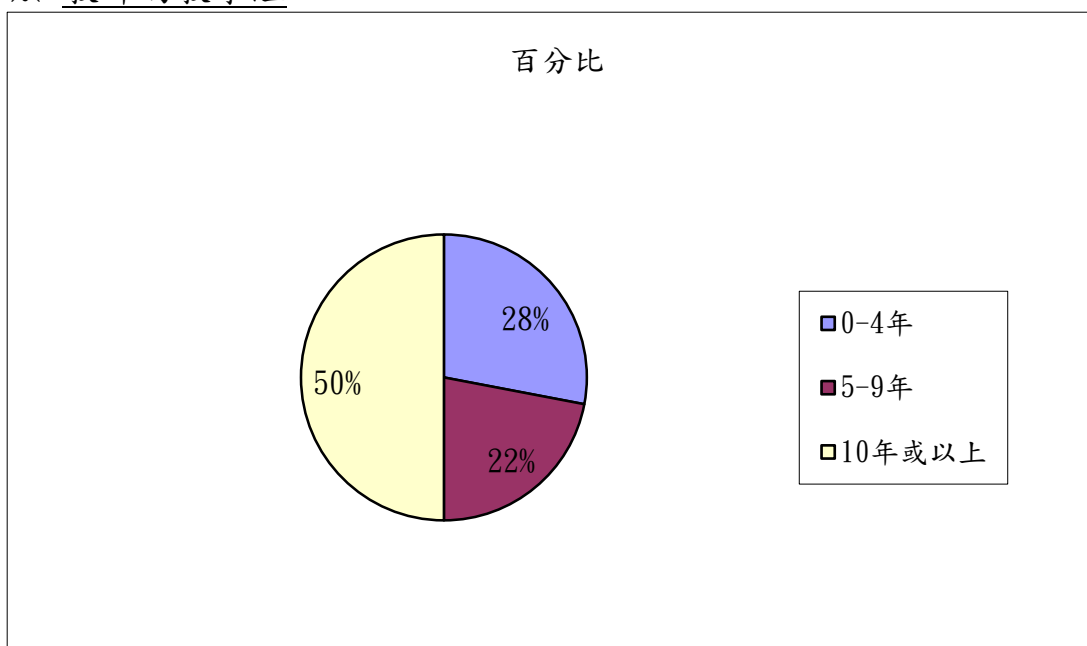
##### ※ 教師編制

職級	校長	副校長	課程主任	主任	教師	訓輔主任	圖書館主任	合約教師	外籍英語教師	英語教師助理
人數	1	2	2	4	31	1	1	6	1	1

##### ※ 教師學歷



##### ※ 教師的教學經



驗

## 五. 我們的學與教

以聚焦、深化、持續更新學校課程為目標，強調終身學習及全人發展，使學生在德、智、體、群、美各方面皆有均衡發展。除課程能涵蓋各學習領域，著重發展學生兩文三語、培養學生的品德情意、多角度思維和共通能力外；並積極鼓勵學生參與課外活動，發展個人潛能。本校亦透過優化學與教策略，提升學生的學業成就及自主學習能力，並共同營造及鞏固 MCYOS 精神，展現「自律」、「自主」及「自強」的「任安達人」特質。

### 1. 促進教師專業成長，發展學習型組織。

- ★本校一向重視教師專業發展，透過專業觀課、校長和課程於領導觀課、星期五教師體備課及專業發展活動時段、課堂錄影自評、單元教學設計提升教師教學質素。
- ★專業觀課：中文科、英文科、數學科、常識科結合共同備課與同儕觀課，此外也加入課程領導觀課及評課，促進了不同層級科任老師作教學交流和反思，優化課堂教學。
- ★本學年中文科舉辦了「小學寫作教學面面觀——規劃、教學、批改、講評、延伸」校本工作坊，讓教師學習更多寫作教學的規劃方法，包括批改、評講、延伸策略轉，以致不同的微批方法、撰寫具體的寫作評語，並嘗試與學生進行例子討論、內容分享等，深化教師寫作教學的專業水平。
- ★英文科連續第二年參與教育局校本專業支援組的「英文科小學校本課程發展支援服務」，透過常規性的共同備課會議，促進教師分析及驗證學生學習成效，提高學與教效能。
- ★數學科參與優質教育基金計劃《小學數學老師學習社群—GeoGebra》，開發小三及小五的教學資源，讓學生進行數學探究及解難活動，並透過學期尾科任出席全港分享會，了解四間核心學校所設計的教件。同時，在本校也進行了校內分享環節，與全體科任分享本校設計的教件及使用心得。
- ★常識科專業發展《玩創你@玩創理》增強了老師對環保創意課程的認識及信心，全體教師學習了「創意五力」實有效提升創意的教與學，進一步啟發學生的創意，優化與香港教育大學合作發展的「情尋綠意」環保創意課程。

### 2. 優化校本課程，提升學生的學業成就。

- ★中文科與普通話科推出「中華文化自學冊」校本教材，加強學生閱讀經典的機會及古詩文單元中價值教育的教學。學生透過自學

冊能夠接觸更多課本較少涵蓋的古典文學，能為日後升中涵接作更充足準備。

此外於進展性評估中加入了加分制的古詩文默寫，鼓勵學生定期背誦古詩文。自學小練筆方面優化了課堂使用方法，於每篇精教課文中運用概念圖分析，如時間線、記事六要素、樹狀分類、比較異同等思維工具；又或進行單元重點的寫作練習、小練筆寫作、課文問答、尋找文章主旨、段旨等。在思維工具的推展下，中文科的寫作工作紙大多能夠先使用思維概念圖進行寫作預備。

- ★英文科優化一至三年級教育局外藉英語教師組 Space Town 的英語拼音課程，豐富拼音教學內容，教授字母的發音及更多拼音技巧。四、五年級於英文早讀課推行跨課程閱讀，為學生於每一個單元提供多樣化的閱讀材料，配合於英文課進行的延伸活動，有效提高學生的閱讀動機和興，並擴大學生詞彙量及提升閱讀技巧的深度。
- ★數學科優化校本數學解難課程，在中央課程選取單元加入解難教學；一至三年級教授解難策略的同時，培養學生的解難習慣。課堂上發展分層教學目標，包括分層設計進展性評估，照顧學生學習多樣性，也能評估到學生在核心部分及增潤部分的學習成效。此外科任老師按學生的能力安排分層課業。能力較高的同學會學習高階的應用、一題多解、自評、互評及增潤部分等；能力稍遜的除了重視基礎數學知識外，還會學習進階的應用。
- ★常識科與香港教育大學合作發展「情尋綠意」環保創意課程，讓學生運用環保及創意思維方法進行一連串以科探實驗為重點的學習活動，解決生活上的問題。此外本學年更著重發展學生的共通能力，透過運用筆記本作有系統的思維工具學習，持續深化議題式教學。評估方面在科探研習及總結性評估中加入思維工具問題，評估學生學習成效。STEM 課程發展在三至五年級學生在上學期的資訊科技科中學習操作 Micro:bit，以至五年級學生會在科探研習中學以致用，將 Micro:bit 裝置加入在設計中。

### 3. 提升學生自主學習能力，促進終身學習。

- ★聚焦發展筆記摘錄策略，試行以「課前預習、課堂摘錄、課後延伸」筆記作為一個完整學習過程的教案，藉此促進及優化學生自主學習過程。
- ★中文科透過自學小練筆進行預習及創作園地兩課業，培養了學生的自學習慣。自學小練筆亦成為自學筆記工具，學生進行課堂以外的溫習筆記、課堂上進行筆記摘錄，並以思維十三式梳理課文脈絡，分析課文篇章。

- ★英文科透過預習案提供機會予學生進行自學，活動包括課前觀看與教學有關的短片、搜集與課題有關的資料、於網上進行自學練習等；此外亦利用網上學習平台BrainPOP ELL及RAZ Kids，讓學生於課前網上看網上動畫片及做網上測驗，預先學習每課重點。閱讀方面學科主題閱讀月推介英文童話故事，學生除了積極參與小息及午息進行的英語遊戲外，還花心思製作與別不同的閱讀報告，例如重新設計主角造型，為新主角利用英文設計尋人啟示等。
- ★數學科於小四至小六加入數學筆記及筆記摘錄技巧以培養學生的自主學習習慣。並於數學週的活動「智力大挑戰」中，透過教授學生玩數學遊戲，讓學生認識數學有趣的一面，從而加強學生對數學科的興趣。
- ★常識科以常識簿作主要自學工具，學生於課後回家歸納及總結所學，並作應用及延伸知識。閱讀方面在剪報中運用閱讀策略增加學生閱讀的深度，並規劃縱向的閱讀策略，從有系統的閱讀報紙中，讓學生掌握篩選和運用所找到的資料，實踐從閱讀中學習。
- ★透過多元化閱讀活動促進學生學習更廣闊的知識、技能及態度價值觀。校本策略包括跨課程主題閱讀月、利用教育局「促進小學英語學習津貼計劃」（PEEGS）撥款發展的高小英文科跨課程閱讀計劃、視覺藝術科與各科合作的融合閱讀於視藝創作的各活動以及拉闊閱讀日大型活動。此外，中文科、英文科及圖書科於課程設計上聚焦發展學生的閱讀技巧。
- ★運用不同的電子學習資源，讓學生在家先行預習或進行鞏固及延伸，資源包括字詞預習、翻轉教室影片、英默朗讀示範、電子圖書閱讀、網上寫書評並於圖書館管理系統 Library Master (LM) 分享，讓學生掌握運用資訊科技進行學習的能力及中，實踐從閱讀中學習。

#### 4. 透過多元化的全方位活動，培養「任安達人」的精神。

- ★本年度的跨學科「主題學習週」以 MCYOS 作為各級的主題，並透過不同的活動如自理活動、日營及宿營來培養 MCYOS 精神和讓他們展現「任安達人」特質。
- ★透過週會、「週會迴響」、「反思日誌」幫助學生了解有關「突破界限，自主獨立」、「肯定自我，追求卓越」、「責任感」、「承擔精神」及「尊重他人」等概念，並在生活中實踐。
- ★一至二年級在「任安達人 Super Class」活動負責製作聖誕吊飾及書籤給學兄學姐；三至四年級學生負責設計遊戲及向一至二年級



學弟學妹說故事；五至六年級學生負責設計及進行「任安達人挑戰站」給全中負責設計及與幼稚園小朋友進行遊戲。活動讓學生學懂關愛及樂於承擔，以及能讓他們發展潛能，作出實踐，服務他人，並學會積極樂觀的態度。

- ★透過與長者農場合作小園丁計劃，提供一系列的有機種植課程給小園丁，並透過種植活動培養學生堅毅的精神及承擔精神，展現「自律」、「自主」及「自強」的特質。
- ★各學科活動週透過科本主題學習日，設計不同主題的活動，培育學生確立及實踐目標能力及精神，透過經驗學習的教學活動中培養學生以正面的態度面對自己的成長與發育，並以同理心關懷和愛護社群。
- ★本校小達人於二零一九年四月十八日至二十一日乘坐高鐵展開四天湖北武漢姊妹學校交流之旅，旨在讓小達人與當地學生增加溝通，提升學生自信心，擴闊視野，認識中國文化，展現「任安達人」的自律、自主、自強的特質。是次共三十位學生及五位老師造訪了武漢市兩所與本校結成姊妹的小學，除了與當地學生溝通外，亦一起上課，體驗內地上課情況，還包括遊覽武漢的名勝古蹟。我校師生在這次的交流探訪中，除了體驗武漢當地的課程特式外，更對武漢市的歷史和文化有更深入的理解，大大擴闊了同學的眼界！

## 5. 照顧學生的多樣性，讓其發揮所長，展現潛能。

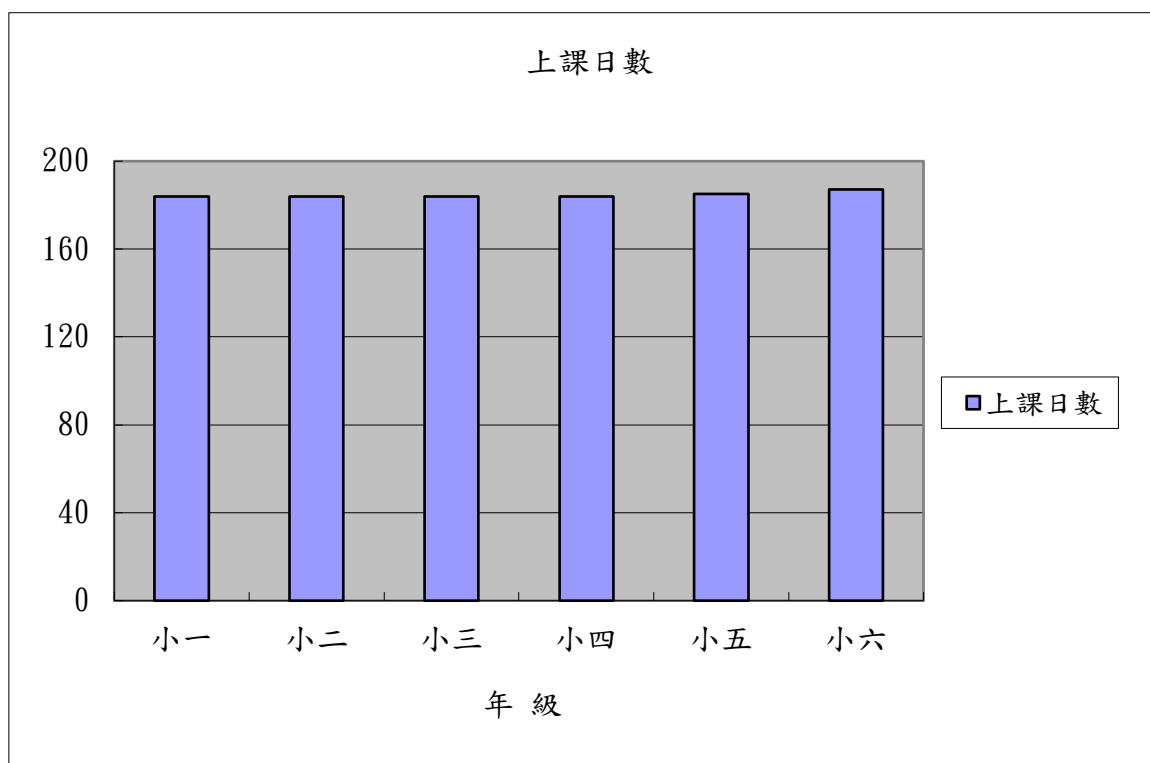
- ★高階思維教學與課業設計：於課堂上應用不同層次的提問、回饋，配合增益課業或延伸課業，如中文創意寫作、英文科寫作評量、數學科的解難及自擬用應用題、常識科的科學探究、專題研習或議題式教學等，有助提升學生的高階思維能力。評估方面，中、英、數、常的考卷內也加入開放題，以提升學角生多角度的思維能力。
- ★設計照顧學生多樣性的分層課業：中、英、數三科的單元教學設計需設計分層課業。除教學設計外，老師亦會因應教學目的及內容設計分層課業，讓有不同學習需要的學生都能得到學習上的照顧。
- ★制定清晰的調適指引及機制，為有特殊教育需要學生（尤其讀寫困難學生）進行課程及評估調適：減少功課量（抄寫類型）、縮減默書溫習範圍/默書內容、延長考試時間或讀卷，以減輕學生的負擔，提高學習的主動性及積極性，並增強自信心。
- ★學校為照顧學生的多樣性提供全面的學習支援，發展協作教學、建立人才庫、舉辦資優課程及個別化學習計劃等，既重視保底又

致力拔尖。此外，又開辦課後資優抽離課程，如STEM尖子班、數學精英培訓班、中文及英文辯論比賽學校代表隊訓練、資優音樂課程小小唱家班等，以照顧資優生的需要。除了拔尖，本校亦著重補底，如課後輔導班。本校亦開辦多個發展學生多元智能的培訓課程，如：訓練語言文字智能的劍橋考試課程、創意中文寫作班、訓練肢體運作智能的西方舞、游泳及羽毛球等訓練班、訓練音樂智能的中樂團及步操樂團等。

★為了讓有需要的學生掌握面對逆境的能力，並提升他們獨立及思考能力，本校繼續參與由教育局推行的「成長的天空」計劃，透過不同的活動及經歷，讓他們發揮團隊精神，並掌握與人相處及溝通的技巧。本校亦獲得教育局「新資助模式」的撥款，於課餘時間為有特殊學習需要的學生提供「小老師伴讀」、功課調適、專題小組訓練等支援服務。此外，本校亦運用了「新鴻基地產慈善基金有限公司」的撥款，除了開辦「功課輔導班」外，還舉辦了其他培訓課程，如步操樂團、英語辯論隊、數學學校隊等，以發揮學生的才能。

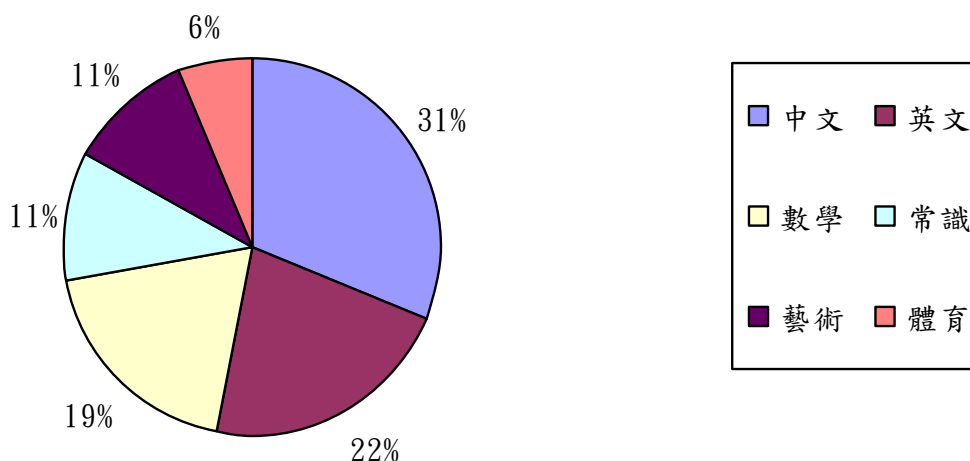
※ 實際上課日數

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
上課日數	184	184	184	184	185	187



## ※ 各學習領域的課時比例

所佔課時百分比



## 六. 我們對學生成長的支援

學校為學生提供適切的入學及離校支援服務，有計劃地安排入學及升學的活動。為一年級及六年級的學生、家長提供不同形式的講座、座談會、工作坊、課程和訓練等，讓他們盡快適應小一或中一的生活，以及提供所需的離校支援。

此外，為照顧學生的學習多樣性，學校訂立相關政策，提供或協助學生獲得適切的支援服務。同時亦訂定識別程序和準則，當中有教師、家長及專業人員適當的參與，務求及早識別出有「特殊教育需要」的學生，以便提供適切的支援，包括：輔導教學、功課輔導、朋輩輔導、評估及課業調適、言語治療、情緒行為輔導、加強與支援學生家長的緊密聯繫等，盡量配合學生的實際需要，令學生健康愉快地成長。

本年度續獲「校本課後及學習支援計劃」撥款，本年度更獲「全方位學習津貼」撥款，使他們有更多機會參與校內之興趣班及活動，擴闊學習領域及加強其自我效能感。與此同時，本校與香港基督教女青年會合作進行「區本課後及支援計劃」，安排多項學習活動給清貧學生參與，有超過半數相關的學生參與這項計劃。

## 七. 關注事項（一）：透過多元的課程設計及教學策略，培育學生成為自主學習者。

### 1. 優化校本課程設計與教學策略

#### 1.1 加強教師專業發展，促進課堂研習文化。

##### 成就

##### 課程發展組

##### 專業觀課：

全體教師共 46 名（特殊教育支援老師及圖書館主任除外）於全年專業觀課計劃內參與觀課及被觀課各一次，並完成課後評課會議及填寫了評課表。當中有 12 名教師以同科同級四人一組共同備課及同儕觀課之方式進行。其中也有 12 名教師以公開課開放課堂並共有 43 人次參與當中觀課。

教師問卷結果顯示 100% 老師表示與同級科任於集體備課會中能夠共同設計並詳細討論「專業觀課」課堂之教學策略，當中有分別有 69.5% 及 21.7% 的老師表示同意甚至乎十分同意的程度。於集體備課會、觀課後即日評課會議的觀察以至課程發展組年終檢討會議上討論所得，教師大致上能有效運用集體備課會共同計劃教學活動及反思教學成效。此外，同儕研習課堂之效能方面，問卷顯示 100% 老師表示在第一次觀課後能與觀課夥伴作了即時檢討，並調整及優化第二次觀課的教學策略；也認同觀摩同級科任課堂有助反思自己教學的強弱項。與此同時有 95.6% 老師於第二次觀課後與科召集人或課程主任的課後會議有助優化教學設計及策略；也認同公開課有助反思教學設計及策略。

從檢視觀課表記錄所得，教師大致能掌握觀課技巧，例如能夠就「提問技巧」、「小組學習」及「評估及回歸」三項焦點提出值得欣賞及可改善的地方，並能準確仔細地提出憑證。此外，教師也開始就學與教關注事項一些重點，例如筆記摘錄及電子學習教學策略作討論。節錄部分事例如下：

- 1) 「1 時 46 分：欣賞 XXX 同學能就建築特色作出闡釋（燈、欄杆）」、「建議回答招 XXX 同學有關入口在哪裏的問題」。
- 2) 「欣賞能於學生回答是作即時的轉問，例如你認同嗎？」、「建議可分拆問題，並作一題多解，例如你認同柳老師是運用得正確還是一半對？」
- 3) 「學生完成課堂活動後，有即時檢視學習成果，並於課堂中與學生討論作出回饋」。
- 4) 「學生能互相合作，完成 Nearpod 的任務。建議可增加更多題目，因為一些能力較高的學生很快完成。」

- 5) 「建議可由學生作主導，討論利用分割或填補方法去拼砌成題目要求的指定圖形。」
- 6) 「建議可提醒學生將不同的分割或填補方法摘錄在筆記中，培養學生自學習慣。」
- 7) 「欣賞老師能透過分享兩面思考圖並讓同學匯報自己的學習成果，以評估學習成效。」

在數學科專業觀課中，低年級科任們都會積極地就著「第一步：理解問題」設計教學活動，中年級科任們會就著解難策略：試誤及窮盡進行交流，高年級科任則就著整個完整的解難過程及策略作探討。在議課的過程中，透過更新專業觀課重點，促使了科任在集備中就著解難教學作更深入的討論，並設計了相關教材，最終在專業觀課中進行教學實施及於課後作專業交流，促進了課堂研習文化。

### **電子教學：**

於發展電子教學方面本學年以 Nearpod 作切入點，作為一種貫穿各科的電子學習資源，提升教師間之專業交流，例如舉辦校本教師工作坊、建立校本教師電子教材收集系統加強儲存及分享電子教學資源。跟據教師問卷調查，約 90% 教師在本年度曾使用 Nearpod，當中包括中、英、數、常、音樂科。經過觀察，教師們都能在各級就電子教學的技術上作分享及討論。有不明白的地方亦十分願意提出或自行到行政組硬碟中觀看自學短片，氣氛良好。

### **其他：**

各科進行了不同的科本教師專業發展活動，例如英文科五、六年級參與教育局校本專業支援組的「英文科小學校本課程發展支援服務」，透過常規性共同備課會議、觀課及研課，發展了教師分析及驗證學生學習成效的專業能力和技巧；中文科安排全體科任參與「小學寫作教學面面觀——規劃、教學、批改、講評、延伸」的工作坊；數學科舉辦實作評量工作坊，增加教師對實作評估設計的認識；常識科兩次的專業發展《玩創你@玩創理》及「Micro:bit 操作」增強了教師對創意（「創意五力」）及環保課程的認識。視藝科亦舉辦以國畫為主題的教師專業發展工作坊，從而優化教師國畫的課堂教學技巧。由此可見本學年各科透過科本的教師專業發展活動，提昇教師對不同學與教計劃的認識，並促進了教師研習計劃下新的教學策略，營造了教師積極學習的氣氛及文化。

## **反思**

### **課程發展組**

建議專業觀課科目由中文、英文、數學及常識科延伸至其他科目，例如音樂、視藝、體育及資訊科技科等等；也考慮加入課後支援教師專業觀課計劃，好讓教師課堂研習文化滲透至更多的科目及不同層面。

## 1.2 優化校本縱向課程及加強升中銜接

### 成就

#### 課程發展組

**中文科**推出「中華文化自學冊」校本教材，加強學生閱讀經典的機會及古詩文單元中價值教育的教學。在教學當中以日常生活例子作連結學生的讀者層，故成效不俗。此外學生透過自學冊，能夠接觸更多課本較少涵蓋的古典文學，能為日後升中銜接作更充足準備。此外透過優化自學小練筆的課堂使用方法，於每篇精教課文中運用概念圖分析，或進行單元重點的寫作練習。自學小練筆作為筆記摘錄的工具已漸見成效。學生能夠於日常中自覺地運用自學小練筆進行課前筆記、課堂筆記及課後筆記。科任能夠按照學生學習需要及能力設置主題或框架，讓學生設計練筆內容，如時間線、記事六要素、樹狀分類、比較異同等思維工具，並且按照課文屬性設置延伸課業，如小練筆的寫作、課文問答、尋找文章主旨、段旨等。在思維工具的推展下，中文科的寫作工作紙大多能夠先使用思維概念圖進行寫作預備，本年度亦在二年級寫作工作紙中試行先進行親子說話訓練，再進行寫作的試驗。

**英文科**優化一至三年級 Space Town 的英語拼音課程，豐富拼音教學內容，教授字母的發音及更多拼音技巧，學生於上下學期學期試的考默表現，一、二年級學生的平均分稍有進步。四、五年級於英文早讀課推行跨課程閱讀，為學生於每一個單元提供多樣化的閱讀材料，配合於英文課進行的延伸活動，有效提高學生的閱讀動機和興，並擴大學生詞彙量及提升閱讀技巧的深度。另外，此計劃亦透過結合共同備課及同儕觀課/課堂錄影，優化老師在早讀課的跨課程閱讀活動設計。從同儕觀課/課堂錄影中，發現學生於課堂中投入，享受跟老師一起閱讀多元化的主題閱讀材料及延伸活動，從而提高學生對學習英文的興趣。

**數學科**各級配合中央課程，學習新的解難策略及深化已學的解難策略。在課業檢查及學生考試用的草稿紙上觀察到學生在處理高階題目時，能運用解難策略協助解題，最常見學生運用的是繪圖法。另外本年亦參與了優質教育基金計劃《小學數學老師學習社群—GeoGebra》開發新的教學資源，讓學生進行數學探究及解難活動。全年分別在二，三及五年級的數，度量和圖形與空間範疇設計了共 12 個 GeoGebra 教件，教案及相關工作紙。每次試教都分別在不同能力的班別中進行，而第一班試教的班別都會邀請多於一位科任、校長、校外專家顧問進行觀課與分享。學期尾約四成科任出席全港分享會，了解 4 間核心學校所設計的教件。同時，在本校也進行了校內分享環節，與全體科任分享本校設計的教件及使用心得。

**常識科**推行價值教育方面，為了使學生在學習時更能組織知識及觀點，在每個單元的學習上，學生要進行最少一次的思維學習的練習，用十三招中

的思維工具對多方觀點或可行方法中作多角度思考，尤其在一些個人的品德價值及不同立場的取向上，清晰列出當中的利弊。學生能使用過十三招中的思維工具對多方觀點或可行方法中作多角度思考，尤其在一些個人的品德價值及不同立場的取向上，清晰列出當中的利弊。

電子教學方面，本年度推行了 Nearpod、Quizlet、Kahoot、Microbit 之教學，並滲入在英、數、常三科。當中部分老師會較多運用 Nearpod 作課堂教學及評估、以 Quizlet 作課前預習及競賽評估。

## 反思

### 課程發展組

於優化校本縱向課程方面，中文、英文、數學、常識科也就課程內一些重要的範疇例如寫作、拼音、閱讀、解難及 STEM 等，聚焦於課程、教學內容或策略上訂立級與級之間一些共同推行的主題，或是運用同類型的策略。建議來年考慮就上述聚焦範圍逐步檢視各級現行教學資源，進而了解內容鋪排是否合理聯繫，並作出調整。

加強升中銜接聯繫方面，建議語文科多發展學生的說話表達技巧及演說能力，數學科及常識科可以繼續發展學生的解難能力及高階思維能力。

### 1.3 校本橫向課程能照顧學生的學習多樣性，從而達致拔尖、提中及補底。

## 成就

### 課程發展組

根據紀錄由 17/18 及 18/19 年累積完成資優教育網上基礎課程的教師總人數達 40%。教師問卷結果顯示 99% 老師表示經常於單元教學設計/課堂教學設計之學習重點中運用核心、調適或增潤方面照顧學生學習多樣性。經常運用的課堂調適或增潤有效策略包括分層工作紙、筆記、提問分層次、同質及異質分組活動/教學、課程調適及增潤。

中文科教師在本年度的單元及課堂設計中按照學生能力加入增潤學習內容，如六年級的單元設計中《賦得古原草送別》當中，能力較高的學生會減少誦讀的時間，投放更多時間於語譯、賞析當中。而其他的單元設計亦會加入分層的學習內容，如在教學中增加運用思維十三式分析課文的環節。

英文科分層寫作工作紙能助提升高能力學生的寫作水平、思維能力及創意思維，另一方面支援能力稍遜同學，以協助他們掌握基本的寫作要求。此外老師為各班高能力學生設計高階的閱讀材料及寫作課業，如延展閱讀及個人日誌等，促進高階思維發展。此外亦於小測及閱讀評估分層設計發展至不同評估內容，包括背默內容、句子結構、寫作要求、文章篇幅及其字詞的使用和題問，並根據學習重點規劃了不同的深淺度，包含基本、核心及高階部分，以評估學生學習表現，讓老師作適切回饋。從

簿冊檢查中發現，能力稍遜的學生在小測的表現稍有進步，比從前更積極回答問題。在考試中亦發現，不少學生能活用背默內容於作文題目中，反映背默內容對學生有一定的幫助。此外本年度英語辯論隊參加了三項公開比賽，獲得一個亞軍及兩個季軍。所有隊員均表示參加訓練後能提升其演說技巧及信心。

**數學科**按學生的能力安排分層課業。能力較高的同學會學習高階的應用、一題多解、自評、互評及增潤部分等；能力稍遜的除了重視基礎數學知識外，還會學習進階的應用。根據集備紀錄表，科任在集備時段共同商討核心教學目標和延伸部分之目標與內容。在觀課及議課時與科任的交流指出，即使主要教學活動相約，但科任在不同能力班別設計了不同程度的引入活動或延伸活動，可見三至六年級科任能夠按學生的需要設計分層教材。

此外，**電子學習組**於五年級 Microbit 專題研習中安排各班尖子學生回到所屬班別支援其他能力較弱學生進行專題研習。尖子班亦開發了 Microbit 一些其他的配件亦在校本 STEM 學習週中使用，以編程支援班本 STEM 學習週來發展 STEM 教育。尖子班能力中等的學生也研發了 makeymakey。Makeymakey 曾在本年度 Got Talent 表演中使用過，提升編程教育的氛圍。另一方面，本年度下學期在課後支援中的考試溫習班進行 Quizlet 教學。經老師觀察，支援班學生能獨立地透過平板電腦中的應用程式進行試前溫習。可考慮發展小班混合式教學，以小組輪換的形式進行教學或溫習。

**學生支援組**則開辦四組「TEEN TEEN 同行小組」，支援教師、支援老師及支援助理為 SEN 學生提供功課輔導，協助執行課業調適，使他們每天盡量完成所有功課。

## 反思

### 課程發展組

有關資優教育網上基礎課程，建議於上學期尾及下學期初跟進已收畢課程之教師名單，並且多主動協助及提示個別遇有困難的老師。此外亦需多注意相關課程的報名日期，盡早安排合適的老師報名。

**電子學習**能有效照顧學生學習多樣性，隨著 Nearpod 教學進一步普遍，將逐步建議教師個人化從學校戶口借用的教材，並且規劃平板電腦的使用群，並加強訓練學生登入的帳戶的能力，同時間也加強教師運用 Nearpod 的教學策略分享。

**學生支援**方面下年度可嘗試安排支援教師參與有關寫作教學之中、英文科備課會，加強科任與學生支援組之溝通，以回應教師於問卷調查中提出希望有更多方面溝通，以及更多共同發展有效照顧學生差異的教學策略之訴求，從而提升教師對學生情況及需要的了解。



## 1.4 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能。

### 成就

#### 課程發展組

由課程主任主持了一次全體教師專業發展工作坊「評估素養-反思與前瞻」，內容包括評估的目的、功用、三種模式、總結性評估及進展性評估的概念互換等。於工作坊後的教師問卷調查所得，教師認為四項評估工具包括考試、家課、小測、課堂活動/提問，當中以課堂活動/提問最能有效促進學生學習。

此外，本校課程主任與數學科召集人參加了教育大學舉辦的「評估素養」五天複修課程，成功收畢了課程後回校與全體教師匯報分享，內容包括評估素養及評估理論、學習導向評估的基本原則與課堂實踐、Rasch 數據分析、學校評估政策與評估計劃以至信度與效度概念。最後隨即於下學期期終考試購買 Winstep 軟件，並於數學科及英文科試點級別運用 Rasch 數據分析開始考試試題與學生表現，獲得一次寶貴的實習試行經驗。

中文科於進展性評估中加入了每學期一次加分制的古詩文默寫，鼓勵學生定期背誦古詩文。本年度經過整理及更新，中文科進展性評估已完成所有分層設計，當中按照該考核單元設計出評估重點，而六年級亦已順利完成。

英文科方面每學期 4 次小測，讓學生、家長、老師了解學生在該課題的學習表現。於其中 2 次小測設立短句/看圖寫作進展性評估部分等，以評估促進學習。另外每學期 3 次閱讀評估，三至六年級設計分層。在簿冊檢查中，看到教師細心批改，並於不同部分，包括寫作部分給予具建議性的回饋，讓學生知道如何自行訂正，以評估促進學習。在考試試卷的設計上下學期亦進一步規劃了閱讀理解部分佔全卷的百份比。75%老師認為規劃試卷的深淺度有助老師了解學生的強弱項，以提升教學效能。五、六年級科任老師於校內考試後試行評閱寫作試卷的新模式，於會議中互相審閱同級學生的寫作表現，共同訂立更清晰、具體及全面的評估標準。所有五、六年級科任均同意於會議中互相審閱同級學生的寫作表現，有助訂立更清晰、具體及全面的評估標準。

數學科方面調整了進展性評估之頻次，本學年透過合併部分單元，各級的小測頻次減少至七至八次，效果理想。在中期檢討會議中，科任反映減少小測次數能騰空更多課時，但不影響評估學生學習進度的效果。另外小測三至六年級分兩至三層設計，分為基本分數和額外分數。基本分數用來評估學生基本教學目標的學習成效。額外分數用來評估學生於增潤部分、解難策略及知識轉移等的學習成效。根據課業檢查，超過能力較高班學生曾在小測中取得額外分數以檢視增潤部分的教學成效。根據教師問卷結果，多於 90%三至六年級科任認同分層小測能評估學生在基礎部分的學習成

效、分層小測能評估學生在高階應用及照顧學生多樣性。學期尾舉辦工作坊增加教師對實作評量的認知，為 2019-2020 學年發展多元化評估作準備。在工作坊中，科任分別設計了三個適合不同年級學生的實作評估活動。從分享中所見，科任初步了解實作評估的評分原則，但在實施細節上仍需更多時間作深入探討。

**中英數三科**運用 STAR 網上平台方面，中文科三至六年級增加使用 STAR 網上評估系統的次數；在教師問卷當中，全體教師均同意 STAR 平台能夠針對學生學習難點進行跟進學習；教師亦已漸漸習慣使用 STAR 平台評估學生學習進度，或以該平台進行學習跟進。英文科方面三至六年級於每次考試後利用香港教育城 STAR 網上評估系統製作相應的課業，以作校內試彼弱項鞏固訓練之用，完成後老師運用評估數據回饋教學，促進學習。老師反映催促及跟進學生完成網上練習有困難。32%的小三至小六的英文科任認為運用網上評估系統及學與教支援平台（STAR），有助回饋教學，促進學習。數學科方面今學年三至五年級在四次考試後，針對學生的弱項設計 STAR 練習讓學生作為鞏固之用。六年級則於首三次考試後也根據學生弱項以平台進行鞏固，而第四次考試則透過試後活動的增潤課中跟進弱項表現。在檢討會議中，第四次考試後的試後活動豐富，科任與學生的上課時間不多，難以跟進學生進行 STAR 練習的情況。即使在小息時安排學生補做，基於學生在試後活動進行學術活動的動機較平時薄弱，因此協助學生改善考試弱項的成效不大。

**常識科**為了能更有效檢視及改善學生的議題式問題答題能力，五至六年級在上學期學期考前加入小測，將議題式問題評分準則及得分技巧，具體地教授給學生，希望藉此提升學生應對「議題式問題」的能力。100%五至六年級科任有向學生介紹議題式問題評分準則及得分技巧，具體地教授給學生，教師均認為此教學能提升學生應對「議題式問題」的能力。87%五至六年級的學生認為在議題式問題的小測後，老師在文字評語或課堂討論中具體地教授他們答題技巧，有效提升了他們的應對「議題式問題」的能力。學生在下學期常識科學期試中，48%的五年級學生及 38%的六年級學生在議題式問答中取得滿分成績。

**電子教學**方面本年度推行了 Nearpod 作為課堂互動及評估的工具。教師能透過 nearpod 網頁的學生作答紀錄來評估未來教學的方向和找出學生的學習難點並加以跟進。除 Nearpod 外，部分教師亦喜愛使用以往曾教授之 Kahoot 作為評估工具。雖然不是本年度所專注的平台，但是欣賞同工們在發展電子教學上的嘗試和努力。三至六年級學生問卷中平均超過九成學生認同電子教學的學習程式和平台能有效評估科本知識。資訊科運用了 Blockly 找出編程能力較強的學生。這些學生能在來年加入 STEM 尖子班的機會較大。六年級的香港大學課程發展運用了 Google form 作為 Scratch 課程的後測。

術科方面德公科每個單元學生完成課後自我反思、同儕互評及並回家進行家長評估，以檢視進度。視藝科同學把課堂上摘錄的課題重點寫在畫作背後完成作品後，再運用該重點作自評或互評。音樂科更新的歌唱技巧回饋表，各級的回饋表中除了新加「聲量」為評估項目外，在「給自己的話」中給予引導性及思考性的題目，以助學生更有效反思及整理學習進程。根據問卷調查結果，80%以上的音樂老師及學生認同歌唱技巧回饋表有助檢視歌唱技巧進展成果，部分學生能在「給自己的話」中表示滿意自己的學習進程，亦有部分學生能檢視自己的弱點，寫出改善方法。體育科透過運用體育小冊子中自評互評的部分，讓學生透改善各個運動技能的表現。

## 反思

### 課程發展組

建議下學年透過一年四考改為三考的機遇，運用騰出空間優化各項評估策略，優先發展小測及考試的進展性評估功能，以促進學習評估。於小測及考試中加強運用學生表現數據加強分析及跟進措施，並且優化回饋策略。考試評估方面建議運用分析技巧相對容易的香港考試及評核局評核質素保證平台（AQP），並於個別科與級別試用；並且設立相關工作小組負責推展計劃及研究具體行程安排。

STAR 網上平台方面建議來年彈性安排完成 STAR 練習的時間，確保學生全年有充足時間完成，亦可讓老師進行即時回饋，根據表現報告的弱項提供適切的跟進以提升各學生的閱讀技巧及理解能力。電子教學方面建議來年進一步推展 Google Form 至其他有筆試考核的年級。

### 1.5 過 STEM 課程及跨科閱讀活動提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。

## 成就

### STEM：

常識科在推行科探研習時加入科學、科技、工程及數學元素以解決難題，在三至五年級學生在上學期的資訊科技科中學習操作 Micro:bit，特別於五年級學生會在科探研習中將 Micro:bit 裝置加入設計中。根據課堂觀察，學生對 Micro:bit 的使用頗感興趣，當中更有很多獨特的設計，完成品亦曾在「童創未來」第一屆聯校交流會及教育大學「情尋綠意」活動中作分享和展示。此外在科探研習中常識科與數學、英文及圖書科作主題式跨學科合作，例如三年級的環保冷風機上，學生要完成製作，要運用精密的量度（數學）去計算出風及入風位的大小。四年級在了解室內的降溫的情況時，要懂得閱讀溫度計、濕度計及風速計。同時要計算家中空調的耗電量（數學）。五年級的量度噪音活動中，量度及計算分貝亦都運用了數學能力。及至在六年級的英文科，學生同時學習環保酵素的英文詞彙，以及用

英文瀏覽有關環保酵素的知識。

**資訊科技科**方面發展三至六年級編程課程，讓學生製作出不同的作品，例如利用 Scratch Junior 製作三隻小豬動畫故事；利用 Scratch 製作迷宮遊戲；利用 micro:bit 製作測分貝儀；利用 Tinkercad 製作立體燈罩，自行組裝燈座。此外也參與由香港大學黃家偉博士進行的「編程教育對香港小學的影響：一項縱向研究」，透過縱向課程（編程教育）提升四至六年級學生的思維能力。本學年的目標主要是讓學生充分發揮過往兩年所學過的計算思維概念，解決編程問題，透過本學年的活動，評估學生是否可以綜合基本概念和技巧，解決基本編程問題。參與是次計劃老師表示，學生大多能夠運用以往所學的技巧，於今學年實踐及應用完成項目。75%參與的教師同意或非常同意透過是次計劃學生能夠綜合基本的編程的概念和技巧解決基本編程問題，並能提升他們的思維能力。

**數學科**與資訊科技科合作舉辦 MIT WEEK，學生在課堂上即時製作 VR 眼鏡或全息投影 Hologram（包含 STEM 元素），學生積極投入活動，用心製作科技工具，提升了學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。此外，數學科與 STEM 小組合辦參與《童創未來聯校交流會 2019》，該交流會由西貢崇真天主教學校（小學部）及童悅讀舉辦，其目的為聯繫各校以促進 STEM 資訊分享及教學合作，舉行日子為 2019 年 3 月 16 日（六），參展的學生共有 12 名，其中 2 名學生為數學科精英 STEM 團隊，由教師進行訓練，學生負責分享攤位展覽的內容，當日進行了既有趣又能展示成果的交流會；除參展學生參與外，還有 53 名學生和家長一同前往參觀交流會，情況踴躍。

**英文科**方面一至六年級的專題研習以 STEM 為主題以取替恆常的科本專題研習，藉此提昇學生在科學、科技、工程和數學等領域的興趣及豐富相關學習經驗和知識。66%的老師認為 STEM 專題研習有助擴闊學生在科學、科技、工程和數學等領域的體驗和知識，並提昇相關興趣。72%的一至五年級學生認為 STEM 專題研習有趣，能提升對科學的興趣及英語能力。而只有 41%的六年級學生同意 STEM 專題研習有趣，能提升對科學的興趣及英語能力。

**圖書科**為培育 STEM 之探索及創新精神，將早讀課其中一次主題閱讀定為 STEM 之探索，透過早會推介圖書、早讀大量閱書、圖書館設小型 STEM 實驗角讓學生邊閱讀 STEM 資料，邊做實驗，以培育學生 STEM 之探索及創新精神。六成半學生在問卷中表示曾在學校閱讀 STEM 相關的圖書，並且表示 STEM 圖書很有趣。

**視藝科**本年度每級皆最少有一個課題為 STEAM 的元素，檢討會議上老師反映學生對 STEM 課題有濃厚的興趣。

**體育科**於三至六年級課堂中滲入一些運動科學的原理。讓學生觀察上課時自己不同的表現，得出不一樣的結果，從而引發他們對運動表現（運動科

學)的探索。例如：(一)教授立定跳遠時，著學生改變準備時、起跳時、著地時的動作。透過觀察跳出的距離，引發他們對跳遠時動作的反思。(二)教授擲項時，著學生改變投擲的角度，透過觀察投出的距離，從而反思投擲角度與距離的關係。約76%學生表示能運用小冊子中的運動小錦囊提示提升自己的運動表現。100%老師同意學生能運用到小錦囊中的提示以提升運動表現。

#### **跨科閱讀活動：**

由中文科、常識科、圖書科協作，訂定跨課程閱讀的主題「中國歷史人物」，共同商討可配合的單元、學習重點、學習內容、學習活動。根據檢討會議討論，老師一致認為是次規劃能加深學生對中國歷史人物的認識。以往學生很少借閱相關主題的圖書，在每個課室設置點心車「中國歷史人物」專題圖書展覽後，學生有更多機會接觸此類圖書。此外，檢視學生課業可見，學生能運用閱讀策略「時間線」，依朝代整理中國歷史人物出現的時序，並且能運用「兩面思考」分析中國歷史人物的功過。閱讀活動多元化能照顧學生學習差異，包括學生及老師好書推介、書車到校及分組聊書活動、Lapbook 製作等等。例如「趣味漫畫」環節，閱讀能力稍遜的學生，學習動機和學習能力也相對較弱，但透過學畫中國歷史人物漫畫，能提高他們的學習興趣。負責當天活動的老師觀察所得，閱讀能力稍遜的學生尤其專注、投入活動，發掘學生繪畫的潛能。此外，收集級召集人意見，學生投入參與中文科「話劇演出」，能讓學生透過劇本分析、角色扮演掌握中國歷史人物的特點，且具趣味性，成效不俗。

英文科利用教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的撥款發展四、五年級的跨課程閱讀計劃。透過設計跨科閱讀活動，學生可從一個學科中所獲得的知識，應用於英文學習領域，不但能提升學生綜合應用知識和技能的能力，同時能提升學生的創造力和解決問題的能力。問卷調查中全部四、五年級老師均認為跨課程閱讀計劃有助學生提升綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。從觀課/課堂錄影中，發現透過跨科閱讀活動，學生可從一個學科中所獲得的知識，應用於英文學習領域中。除了為語文學習開拓更大的空間外，更有效促進學生的共通能力的發展。

視藝科與圖書科跨科合作，三年級於下學期製作「小小作家」，圖書科提供閱讀材料，同學於視藝課完成封面及改寫結局。根據三年級老師在會議中的報告，所有同學皆能完成「小小作家」6頁的作品，並且自行創作封面及整個故事連結局。有老師反映有部分同學甚具創意，並且能創造有趣的情節。

#### **反思**

#### **STEM：**

電子教學組因應推行進度會將 Padlet 及 Popplet 改至來年度推行。至於

Bluebot 在資訊科技科低年級中的編程教學，經商討後決定以不插電編程教材及學科活動取代，並已在一、二年下學期進行。

英文科 STEM 專題研習方面，部分老師反映課時不足，試後才開始讓學生進行專題研習，以至未有充足的時間讓學生深入地去了解其背後的科學原理。老師認為部分主題未能配合寫作/匯報，若必須加插寫作/匯報部分，活動設計上欠彈性，亦較難提升學生的興趣。因此建議 STEM 活動取替專題研習，並取消於成績表記錄其等第，可讓學生有更充裕的時間於試後進行活動。此外也建議取消必須於專題研習配合寫作/匯報，改以讓學生從活動中體驗及探究其科學原理。

體育科的運動小錦囊方面，有部分學生表示小錦囊未能提升自己的運動表現，估計是因為學生未有察覺到其實老師所教授的課堂知識原來部份是出自小錦囊。因此估計極少部分學生未有仔細留意小錦囊中的內容。建議可以加入 QR code，將小冊子部分內容數碼化，希望學生能隨時隨地透過智能手機或平板電腦看到小冊子中的內容，以增加他們對小冊子的興趣。此外還會加入不同的網站以增進學生於課堂外的體育知識。更會利用多媒體希望以動態的圖像或影片來吸引學生觀看。

#### **跨科閱讀活動：**

跨課程主題閱讀方面，建議下學年可與視藝課協作，調動課次，教授學生畫漫畫的技巧，配合跨課程閱讀的推行。

英文科跨科閱讀活動方面來年的四、五年級英文科任將沿用本年度選用的圖書及教學資源，並將計劃延伸至六年級。此外建議透過本年度所設計的多元化跨課程閱讀活動及延伸活動，於下年度繼續提升學生的共通能力的發展。

## **2. 生自主學習能力**

### **2.1 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略。**

#### **成就**

##### **筆記摘錄：**

本校聚焦透過筆記摘錄策略促進學生自主學習。本學年各科已進一步推動及發展不同的筆記摘錄策略，詳情如下：

中文科方面，建立自學小練筆的筆記摘錄策略實為有助於教師增進其教學專業的效能，能夠從中釋放更多學生的自學空間，提高學生在課堂學習中的參與度，教師亦因此學習了更多讓學生自主學習的技巧，如課前的課文自學、自學釋詞、整理課文重點等，一方面能夠加強學生學習效能、一方面亦能夠減少教師在課堂中的主導性，而「課前—課堂—課後」筆記的三部曲模式在三至六年級中能力較強的班別試行，教師在當中亦能選出部分適合的課題進行試驗，從中可見學生透過一系列的筆記摘錄，把該單元的

知識一連串地整理並學習，增強其自學效能。從教師問卷中可見，三至六年級的全體中文科教師均認為筆記摘錄能夠加強學生自主學習的技巧。

**英文科**方面，老師透過圈重點、關鍵字、生字註解、制定簡寫符號、文字點列式及組織圖有系統地於 Power Bank 筆記簿紀錄學習重點，有助提昇學生自主學習能力。從觀課中，Power Bank 的使用率較往年高，高年級的學生較主動於英文課時拿出 Power Bank，而老師亦有於課堂中教授摘錄筆記及整合資料技巧。從佳作中發現全部班別都有於課堂中利用組織圖去整合課堂的學習重點，如文法、生字、句式等。惟部份高年級班別未有利用組織圖/簡稱去整理文章的重點/寫作計劃。老師反映相關組織圖已印製於 GE 及 Pre-writing WS，所以未有於 Power Bank 摘錄相關的筆記內容。在各級佳作中，課前及課後筆記亦不常見，低年級的科任反映教學時數不足，而教導學生摘錄筆記所需的時間較長。

據學生及教師問卷調查顯示，近九成學生和老師表示學生能在數學科筆記上有系統地摘錄，並且認同筆記能有助學習數學。在筆記佳作中見到，三至六年級能力較高的同學特別能夠運用數學筆記進行預習活動、課堂活動及延伸活動。

**常識科**方面84%學生能運用筆記簿去完成課後筆記，並能總結及歸納知識。79%學生喜歡使用筆記簿作學習心得的記錄。檢討會議上科任老師表示學生每堂都有使用筆記簿，筆記與常識科的關係密不可分，能力較強的學生在課前使用筆記作預習，到了課堂時教師因應筆記的內容作梳理，去蕪存菁及突顯重點，產出課堂筆記，最後回家再用不同的思維工具作歸納。以上的模式已在高年級能力較高的班級行了一個學期。

### **電子學習策略：**

電子學習方面本年度統一了電子功課的時數，自學類電子功課如 Brainpop、階梯閱讀、和 quizlet 等需在功課欄旁邊寫下預計完成時間，讓學生安排使用電子工具學習的持續時間。經過一年熟習和使用 iClass 的經驗及與資訊科技組組長商議後，決定 iClass 在推動自主學習的效能不大。主要因操作介面及教師使用率等因素影響下，iClass 這平台不是學生常去的地方。本年度曾在英文科推動 quizlet 自學。在三、五和六年級都曾試行 quizlet。初步效果良好，到了後期學生已能自發性地到 quizlet 老師預先派發的學習集中練習生字串法和英文文法。只需要偶爾在頭十名紀錄中挑戰學生打破最快紀錄，學生使十分期待在家中自學挑戰同學的學習紀錄。數學的推動方面主要在課堂及小息中使用 e+立體圖形和數學之王等自學程式。資訊科技科則在 Blockly、scratch 和 microbit 網站上自學。

本年度已舉行關於本校電子教學方針的家長講座，並將在校訊把學生問卷的一些結果和家長們報告。電子教學組在課程會議當中共識了以常識科作為電子書的先導科目。本年度是非常合適的時機因常識科擬啟動選書階段。在常識科選書的過程中，電子教學組與常識科召集人已面見超過四間

常識書（包括常識電子書）書商。當中比較了不同電子書的功能，並訂下了電子書選書要點讓同工評分。唯電子書的家長講座及自攜平板電腦申請需在來年度讓家長知悉本校有意推行自攜平板電腦計劃後舉行才更有意義。從學生問卷中，超過九成學生認同自己曾使用電腦/平板電腦自學。分級的百分率分別是三年級 90%、四年級 94.5%、五年級 89.3%和六年級 90.3%。認同使用電子工具能令自學的能力有提升的亦平均超過 92%。可見學生容易將電子學習和自學拉上關係。

本年度電子教學組組員也支援了常識時事問題比賽，並在當中使用了 Kahoot 作為競賽。而校外方面，本校學生也參與了不少比賽，當中包括 Microbit 唐賓南編程比賽、奧林匹克電腦比賽、綠創 Microbit 比賽、全港小學創新科技大賽、智慧城市設計比賽等，成績十分優異且大大提升了同學的學習動機。

#### **其他學習策略：**

**中文科**選用「階梯閱讀空間」作為學生日常自學的網上閱讀平台，除了能夠自選主題篇章外，亦增設聆聽環節。從系統紀錄中亦顯示超越九成同學曾完成「階梯閱讀空間」，而從學生問卷中則見低年級同學較樂意完成「階梯閱讀空間」：一年級 97%、二年級 91%、三年級 86%、四年級 75%、五年級 62%、六年級 71%。此外小冊子內包含普通話語音知識、網站、自學技巧，在學生的問卷調查中可見七成學生曾運用「中華文化自學冊」進行有關普通話科的學習。並且認為運用「中華文化自學冊」使普通話的自學能力提升。

**數學科**則優化自主學習課業，把預習案內容延伸至課堂討論中，甚至運用數學筆記紀錄預習成果。所有級別在復活節假期均設計了至少一份自主學習課業，主題包括一筆畫、自製量杯、對稱碟子等，並於家長日學科展覽展示學生佳作。另外，所有單元設計中的預習案內容能夠延伸至課堂中與學生作討論，並達至教學目標。

**視藝科**於家長等候區設立「視藝閣」，優化學習環境，讓同學可於小息/午息時進行相關的視藝活動，例如以水畫布讓同學參考不同風格的書法去進行練習，提供多元化自主學習機會。根據學生問卷，同學對視藝閣的活動感興趣，老師亦認為活動能吸引學生，引發他們對視藝活動的興趣。同學期望可以能快一點輪到他們的班別，全校 24 班內所有班別皆參與過水畫布/魔力沙。學生在問卷中期望繼續玩魔力沙，有同學建議增設黏土、沙畫、摺紙等活動。

**音樂科**以多元化形式優化科本自主學習課業：例如預習、延伸學習、電子學習課業。一二年級學生能自行搜集及聆聽不同物質所發出的聲音，辨別聲效及自製樂器。三年級學生自行搜尋課本以外的聖誕歌並分析不同音樂元素。四年級學生搜集課本以外的歌曲並分析演唱形式。五年級學生觀察弦樂器的結構，聆聽弦樂四重奏的聲效，並比較不同樂器於演奏過程中擔



當的角色。總括而言，學生的自學能力有所改進，能自行搜集資料，分析和獨立思考。此外三至六年級學生運用【牧童笛翻轉教室】在家自學及預習演奏牧童笛的技巧。

**體育科**讓學生參考小冊子內健康及體育知識，學生在課餘搜集有興趣資料在小冊子內的筆記部分記錄，老師定期在課室壁報板上展示學生的筆記內容，並讓其他學生閱讀後寫下評語或意見，藉此推動學生在課餘時能自行搜集資料進行自主學習，從而培養學生自主學習能力。問卷調查中73%學生表示在課餘時間收集了運動相關有趣資料，並和老師或同學分享。

閱讀方面於圖書課教授高年級學生使用圖書館管理系統 Library Master (LM) 寫書評，並增設龍虎榜，以促進同儕之間交流閱讀心得。在上學期圖書科檢討會議上，圖書科科任表示，LM 平台主要讓學生交流閱讀意見，增加互動性。唯學生使用率十分低，部分學生的書評更是空泛，如「Good book!」可見，此平台未能適切地讓學生進行網上交流心得，達致培養學生自學的能力。在下學期的圖書課課堂，老師讓學生在課堂上先進行口頭分享，再利用平板電腦寫書評，學生經老師的指導，能寫下較具體的書評，如「我看完這本書後，我覺得這本書的插圖十分精緻。內容十分有趣，是一個國王十分喜歡他的蘋果樹上的蘋果，所以他不會分享那些蘋果。有一天，那些蘋果長了很多蟲，他用很多方法都趕不走那些蟲。最後，他發現原來蘋果樹因？寂寞而請那些蟲來享用蘋果樹的果實。因此，他就舉辦了一年一度的蘋果節，和大家一起分享蘋果，讓蘋果樹不會寂寞。我也學會了不要自私，要學會分享。」此外同時優化閱讀角的圖書種類，配合推廣圖書主題及學生閱書的興趣，添購不同類型的圖書，如中華文化系列、小說類。根據學生問卷調查，63%學生喜歡到雨天操場「悅」讀小天地閱讀圖書。根據圖書組組員的觀察，到雨天操場「悅」讀小天地閱讀圖書的主要是一至三年級學生。

## 反思

筆記摘錄方面整體來說本校已成功營造學生摘錄筆記的氛圍，但個別科任教師未能運用此工具提升自主學習精神，例如只著重要求學生課堂上抄寫老師在黑板上寫的筆記。建議下學年要求三至六年級各班於中英數常四科中除了科本的筆記摘錄策略外，全年最少設計以「課前預習、課堂摘錄、課後延伸」筆記作為一個完整學習過程的教案，藉此促進及優化學生自主學習過程。

電子學習策略方面建議來年成立定期活動讓學生小息也能使用平板電腦自學。來年需有固定數量的平板電腦放在近大堂位置供學生使用。參考他校做法，平板電腦可以放在一個鎖架上，學生排隊使用。

## 2.2 促進學生從閱讀中學習

### 成就

**中文科**方面廣泛閱讀冊意在增加學生閱讀課外書本的機會，亦希望學生能夠透過閱讀拓闊眼界，並分享予他人。故中閱冊亦設有與家人分享部分，並在課堂上與同班同學分享圖書，包括一至三年級三次親子分享及四至六年級口頭報告，運用以讀帶說的方式，於中閱課上讓學生以口頭報告的方式向全班分享所讀的故事，提升學生在閱讀後的吸收、分析內容的能力。

**英文科**透過校園電視台英語頻道邀請老師和學生推介不同主題的英文書籍，給予學生一個自學英語的平台。參與拍攝的學生亦享受拍攝過程，樂於運用英語去演出，進一步提升校園英語學習氛圍。

**德育及公民教育科**一至三年級推行「德育電子故事書」閱讀計劃，鼓勵學生在家中閱讀，並完成相關工作紙，可獲 Smart Kid 印章一個。因應電子故事書分了高低年級兩層，而二、三年級有機會已在上年度觀看影片，因此改為一、四年級推行「德育電子故事書」閱讀計劃。根據學生問卷，80%學生喜歡閱讀「德育電子故事書」，並嘗試完成《電子故事自學冊》；根據教師問卷，100%學生能嘗試參與「德育電子故事書」閱讀計劃。根據收回的習作統計，一年級的學生參與此計劃學生達 100%，而四年級的學生參與此計劃學生達 98%。本年度為方便學生透過電子書自學，印刷了德育電子故事書自學冊，大大提升了自學的比率。

二、三、五及六年級進行「三分鐘德育故事計劃」，老師於課前告知學生相關的課題，鼓勵學生課前到圖書館借閱圖書或網上看故事，並於班上分享相關課題故事，並帶出道理。根據學生問卷，80%學生喜歡三分鐘德育故事計劃，有不少學生在問卷中表示喜歡說故事，希望下年度能繼續推行。然而有些學生在借書期間有感難以找到合適的書籍。根據教師問卷，有 78%教師認同學生能嘗試參與「三分鐘德育故事計劃」。下年度與圖書科合作，增加有關德育故事書書目，方便學生借閱。

**視覺藝術科與圖書科**跨科合作，配合「我和大師有個約會中~梵谷」，在圖書課中以平板電腦介紹梵谷的生平和作品，讓學生對畫家有更深入的認識。此外五年級配合中文科詩歌，畫山景，題目為「造山行動」。根據教師統計，有 95%以上的同學參與視藝週的延伸活動，參與梵谷以漩渦作主題，老師表示活動吸引及能加深同學對梵谷的認識。

**圖書科**為提升學生閱讀能力，於圖書課一至六年級分別研習不同的閱讀策略，如一至二年級學習運用插圖幫助理解圖書內容、三至四年級學習預知推敲及聯想、五至六年級學習精讀、掃讀及跳讀，以加強閱讀思維能力。八成學生能利用圖書課教授的閱讀策略在工作紙中正確回答問題。

在推廣閱讀的層面，**圖書組**邀請作家到校進行講座分享，學生在圖書課先

了解作家的背景資料及作品，有了初步認識再進行講座；最後於圖書課進行延伸閱讀及活動，以提升學生學習成效。根據學生問卷調查，86%學生認為作家分享有趣，他們能投入參與；80%學生認同作家的分享讓他們更了解故事訊息。在下學期圖書組檢討會議上，老師認為學生在圖書課先了解作家的背景資料及作品，使學生在問答環節的提問具質素。此外，老師認為於圖書課進行延伸閱讀及活動（給作家的話及摺紙活動），能加強學生學習成效。

### 反思

透過閱讀日有趣及多元化的活動確實能擴闊學生閱讀視野及層面，提升學生對閱讀的興趣，推廣校園閱讀風氣。建議考慮以閱讀主題的形式建構貫穿各科及整年學習進程的跨學科閱讀計劃，亦可考慮以每月主題的形式安排學科配合相關學習活動，從而進一步促進學生透過閱讀學習更廣闊的知識、技能及態度價值觀。

## 2.3 加強家庭支援閱讀

### 成就

為加強家長教育與溝通，配合「書伴我行計劃」設立了家長讀書會，除舉行親子伴讀工作坊外，家長還可以在圖書館借書回家進行親子閱讀。根據電腦紀錄，所有參與家長讀書會的家長都曾在圖書館借書包圖書回家進行親子伴讀。有家長表示，書包圖書十分適合家長和孩子一起伴讀，原因是書包圖書既能配合學生程度，而且又吸引又有趣。根據家長問卷調查，92%參與工作坊家長認同活動能有助他們掌握共讀的技巧。72%家長認為學校對推動親子共讀的支援或資源足夠。92%參與讀書會的家長表示會將訓練所學的應用到日常生活中。88%家長表示會用更多時間和孩子朗讀。根據家長意見反映，於「家長讀書會」分享英文朗讀技巧，能讓他們掌握與孩子朗讀的技巧。

此外本學年加強親子共讀活動，鼓勵親子閱讀，一、二年級家長需與學生陪讀最少五本書，並在閱讀獎勵計劃冊內簽名作實。根據閱讀冊統計，三成家長在家進行親子伴讀。家長在問卷中表示學生日常功課繁重，雖然知道親子伴讀的好處，但是沒辦法抽到時間進行親子年讀。另有家長表示不知一起閱讀什麼書籍。

透過故事媽媽講故事活動亦加強了家長教育與溝通，從而推動閱讀風氣。根據出席活動紀錄及觀察所得，70%參與家長表示樂於參與活動，講故事的过程令他們有所獲益。以下是其中兩位家長的對話節錄：

- 1) 「這一班學生的反應很快，我們都被他們的問題難倒了，要好好想想下次應該怎樣回答他們。」
- 2) 「很開心可以參與拉闊閱讀日活動，學生很投入參與，氣氛很好！」

## 反思

部分家長借書頻率不高，有些甚至全年只借了兩、三次書包圖書，原因是家長未能於學校指定時間到圖書館借書。建議考來年增加圖書館開放時間給家長借書，優化放學後使用圖書館計劃，讓家長也能一起參與使用圖書館及借書，以推動親子閱讀。繼續舉辦家長讀書會並且加強宣傳，教導家長如何安排時間及如何進行親子伴讀。此外建議於閱讀冊內提供參考書目。

**關注事項（二）：深化及實踐 MCYOS 精神，推動學生個人正向發展及關懷社群現「任安達」的特質精神，包括責任感、積極樂觀、尊重及關愛。**

## 中文科

- 培育學生學懂分擔責任

## 成就

透過本年度古詩文精教單元及中華文化自學冊中對承擔家族及國家的古典文學材料，借古鑑今，讓學生在課堂上或向家人分享承擔責任的方法，培育學生明白自身身份上需要承擔的責任。正向發展及關懷社群，「中華文化自學冊」中也有不少單元設有以社會作主題的古詩內容，當中亦涉及對家族及國家的憂心及承擔。而學生亦在問卷中表現出能夠部分明白古人的品德情意，尤見於三、四年級中有「報國丹心」之單元，三年級的學生則有 87% 同學明白其品德情意、四年級則是 69%，顯示出有改善空間。

## 反思

下學年將按照關注事項二繼續以「中華文化自學冊」推動 MCYOS 精神的學習。

## 成就

在每學期一次的單元設計中設置小組討論，訓練學生對於幫助組員及自身組內角色的承擔能力，安排組內的學生互相交換角色在日常課堂中，學生普遍上喜愛小組討論的部分，而很大部分學生亦表示能夠分擔小組活動中的工作。從學生問卷中，部分學生亦表示希望增加小組活動、小組討論的次數，以增加學習動機，故此能夠在單元學習中增設小組討論環節是有效之舉。

## 反思

下年度將繼續進行。

## • 提昇抗逆力

### 成就

在每學期三次的說話練習中，提供讓同學面對全班演講的機會，提升學生處理壓力的能力。學生透過每學期安排的說話訓練逐漸習慣面對群眾，從過往比較不善於表達，演變得能自然面對群眾。在教師問卷當中，全體中文科任均表示同意增加課堂說話練習能夠提升學生對群眾說話的自信心。

### 反思

下年度將繼續進行。

### 成就

在每學期的課堂教學中，最少兩次的品德情意部分強調 MCYOS 價值觀教育，以其精神教授學生面對挫敗時應有的態度。在日常教學中加入 MCYOS 價值觀的品德教育，讓學生能夠在學習中鞏固品德價值觀。而在教師問卷中亦顯示全體中文科教師均同意在課堂中滲入 MCYOS 價值觀能夠讓學生懂得面對逆境。

### 反思

下學年將按照關注事項二繼續推動 MCYOS 精神的學習。

## • 鞏固親子和諧關係

### 成就

在一至三年級的中文廣泛閱讀冊中增加親子分享的部分，營造親子共同閱讀的和諧關係。在中閱冊中加入親子分享的部分可提高親子之間的學習互動。當中有 92.9% 的中文科教師認同在中閱冊中作親子閱讀分享能鞏固親子和諧關係。

### 反思

下年度將繼續進行。

## • 關愛和感恩

### 成就

透過加強各級單元教學中對於社會的關愛及對身邊事物感恩的品德情意教育，從寫作練習中可見同學在理解關係和感恩方面的成果，培育出學生對於關愛和感恩的態度。教師在記敘文、抒情文的相關單元之中按情境加入關愛、感恩的教學時間，並能在寫作練習中的末段觀寫出學生對

關愛及感恩的領悟。而在學生問卷調查中，本年度學生對中文課堂能培養出「關愛」和「感恩」態度的數據如下：一年級 94%、二年級 94%、三年級 83%、四年級 78%、五年級 78%、六年級 84%。

#### 反思

下學年將按照關注事項二繼續推動 MCYOS 精神的學習。

#### 成就

培養學生懂得於相關文章的主題上分享關愛和感恩的生活事例，從切身的經驗分享帶動同學對於品德情意的思考。學生能夠在與關愛、感恩的課題上分享出自身的例子以說明對 MCYOS 價值觀的學習態度，而全體教師均認同 MCYOS 價值觀能夠影響學生在課堂上分享出關愛及感恩的事例

#### 反思

下學年將按照關注事項二繼續推動 MCYOS 精神的學習。

#### 普通話科

- 培育學生學懂分擔責任

#### 成就

學生能夠完成中華文化小冊子的自學部份，及定期完成小冊子的親子表，能夠自律地表現其盡責的一面。在問卷調查中，百分之七成七的學生曾運用「中華文化自學冊」進行有關普通話科的學習。從老師觀察學生表現獲取「中普特工印章」的其中一個條件是完成小冊子內的單元，在老師的觀察中，接近七成的學生能夠完成最少一個自學冊的單元並換取印章。可見，學生非常樂於完成中華文化自學冊內的不同部分，而且極具自動，充分表現出他們自律而且盡責的一面。

#### 反思

配合早會宣傳，以提高「中華文化自學冊」的使用率。

在「中普特工獎勵計劃」提高學生在完成學習單元使獲得的印章數目，以鼓勵學生自學。

- 提昇抗逆力

#### 成就

與家人訂立親子表的目標，並和家人說出其中可能遇到的困難，及後與家人共同討論解決方法。在學生問卷調查中，百分之七成二的學生能訂立親子活動表的目標，而且成功達成。

在老師問卷調查中，百分之一百的老師在不同程度上認同學生能訂立親子活動表自學目標及完成學習任務。可見學生能夠朝自己所訂立的目標，並進行一定程度的解難，最後成功達到目標。

### 反思

下年度建議繼續讓學生先訂立親子表的完成目標，並需在中華文化自學冊中寫下以提示自己的完成進程。

#### • 鞏固親子和諧關係

### 成就

親子活動表可以增加學生與家人溝通的機會，亦令家長更加了解學生的學習進度，從而促進親子間的關係。而在教導相應課題的時候滲入有關親子關係的元素，例如一年級可以藉《我愛我的家》一課中，教授學生如何與家人建立和諧的親子關係。在學生問卷結果中，八成二的學生認同親子表能夠增加其與家人溝通的機會。在老師問卷結果中，所有的科任也認同學生能夠完成課文後，運用普通話表達其情感，完成其任務。可見親子表以及課文中不同的主題及任務能鞏親子和諧關係，而且增加學生與家長溝通的機會。

### 反思

下年度建議繼續以親子表加強學生與家長的溝通，而且配合相對應的課題以作親子關係教育的延伸。

#### • 關愛和感恩

### 成就

設計特定的任務給各級學生，學生需運用普通話向家人訴說心中的感受和謝意，例如：母親節時向母親寫出感謝的說話。在老師問卷結果中，所有的科任也認同學生能夠完成課文後，運用普通話與家人進行簡單及表達其情感，完成其任務。例如在親節時向母親寫出感謝的說話。

### 反思

下年度建議繼續以親子表加強學生與家長的溝通，而且配合相對應的課題以作親子關係教育的延伸。

#### 英文科

#### • 培育學生學懂分擔責任

### 成就

各級全年其中一個單元教學設計必須包含學習主題之元素，透過課後延

伸活動深化及實踐「任安達人」盡責的特質，以培育學生學懂分擔責任。根據教師問卷調查結果，63%老師認為透過在單元設計中適當地加入切合主題的延伸活動，能幫助學生學懂分擔責任。如二年級其中一個單元 Help at Home，學生在學習完有關家務的字詞後，教師鼓勵學生在家中實踐幫忙做家務，並完成訪問紀錄表。

### 反思

任於學年初審視該級的課題中有否配合有關情意發展的相關內容，如有則設計合適的課堂或延伸活動；如沒有則可嘗試在增潤的課程如 Free Writing 和 Newspaper Cutting 中加入相關主題。

運用課堂外的活動，如英語日也可考慮以相關情意為主題。

### • 提昇抗逆力

### 成就

各級全年其中一個單元教學設計必須包含學習主題之元素，透過課後延伸活動深化及實踐「任安達人」堅毅的特質，以提昇學生抗逆力。根據教師問卷調查結果，44%老師認為能透過單元設計中的教學活動，提昇學生的抗逆力。

### 反思

教師反映該級沒有相關的課題能切入有關教學；有些年級則能做到。如六年級在教授 Problems Around the World 的課題時，教師能透過課堂討論及提問，讓學生了解不同困境中能如何面對及尋求解決的方案。

任於學年初審視該級的課題中有否配合有關情意發展的相關內容，如有則設計合適的課堂或延伸活動；如沒有則可嘗試在增潤的課程如 Free Writing 和 Newspaper Cutting 中加入相關主題。

運用課堂外的活動，如英語日也可考慮以相關情意為主題。

### • 鞏固親子和諧關係

### 成就

英文組及音樂組於聖誕節舉辦跨科學習活動，藉普天同慶的節日宣揚愛，讓學生於活動中感謝家人的愛，從而強化親子關係，增強家庭和諧及凝聚力。

### 反思

根據教師問卷調查結果，88%老師認為透過英音週以 Love and Care 為主題的各項活動，如唱歌及寫心意卡等，以表達對家人的謝意，能增進學生與家人的親子和諧關係。



而據學生問卷調查結果，61%學生表示喜歡英音週的活動，顯示他們樂於參與表達對家人關愛之活動。

### • 關愛和感恩

#### 成就

英文組及音樂組於聖誕節舉辦跨科學習活動，藉普天同慶的節日宣揚愛，鼓勵學生於活動中主動關懷身邊的人，並向關心他們的人表達謝意。81%老師認為學生於活動中能實踐感恩關愛的精神。全體四至六年級同學在Jazz Chant Competition中，落力表演韻律詩，而一至三年級同學除現場欣賞精彩表演外，還在比賽前為高年級同學打氣，同儕間互相支持，氣氛非常熱烈。而學生於小息舉行的 Sending Christmas Love 繪畫心意咭攤位活動中，寫心意咭予關心他們的人，如家人、同學及老師，盡顯關懷之情。

#### 反思

來年可繼續以同類型活動以深化及讓學生實踐 MCYOS 精神。

#### 成就

透過校園電視台拍攝製作小手工的短片，並鼓勵學生收看後一同製作小手工感謝關心他們的人。全校有 56%學生於由校園電視台製作 Mother's Day Pop Up Card 短片後製作母親節咭予母親，同時提供不同的母親節祝福語句予學生，讓他們有機會親手製作小手工以表感恩之情。

#### 反思

來年可繼續以同類型活動，及為學生提供所需材料，以提升學生參與活動的動機。

### 數學科

#### • 培育學生學懂分擔責任

#### 成就

於數學週的課堂活動中，給予學生分擔責任以致達成任務的實踐機會：學生需與同組同學合力完成任務，以達至同一目標。數學週學生問卷中，70%學生認為他們在數學週能夠體驗分擔責任的精神。76%學生認為他們有盡力完成自己的責任。

根據老師的觀察，學生在活動過程中，能分工合作，盡力完成自己負責的部分。

## • 提昇抗逆力

### 成就

於早讀前，安排學生參與數學智力遊戲，透過老師從旁指導、在學生落敗時給予即時鼓勵，並提供再嘗試的機會，使學生學習勇敢面對失敗，培養再嘗試的精神。數學智力遊戲融入在各級數學週的活動進行，95%學生都有參與數學智力遊戲。

在學生問卷中顯示，76%學生認為他們在玩數學遊戲落敗時，也能勇敢面對。

在學生問卷中顯示，73%學生認為當他們在玩數學遊戲落敗時，會思考致勝的策略，而非選擇放棄。

### 反思

下學年舉行數學遊戲月。

## • 鞏固親子和諧關係

### 成就

透過提供數學遊戲的資源，讓學生與家長一同參與數學遊戲，並邀請家長在紀錄冊上用符號或語句給予學生鼓勵，以鞏固親子和諧關係。85%學生曾與家人一起參與親子數學遊戲。超過九成曾參與親子數學遊戲的學生和家長都表示與家人或子女一同玩數學遊戲，有助鞏固親子關係。88%曾參與親子數學遊戲的學生和 90%家長希望未來仍可以有機會玩數學親子遊戲。不少家長在問卷中不約而同地表示是次親子數學遊戲增加了與子女互動的機會，啟發了彼此不同層面的思考，在挑戰過程中找到不少歡樂。

### 反思

下學年在數學遊戲月介紹數學遊戲，並鼓勵學生回家後與家人一起遊玩。

## • 關愛和感恩

### 成就

透過介紹數學家對現代人帶來的貢獻，讓學生懂得欣賞和感激數學家的付出。各級設計一張數學家故事的工作紙，讓學生寫出他們欣賞及感激該名數學家的地方。各級透過工作紙向學生介紹數學家的故事，包括：泰勒斯（小一及小二）、高斯（小三及小四）和劉徽（小五及小六）。學生除了欣賞數學家對現代人帶來的貢獻外，他們指出數學家的性格特質值得他們學習，例如：堅毅。同時，學生也在工作紙中，向數學家表示感謝。

## 反思

來年多張貼及展示學生作品。

### 常識科

- 培育學生學懂分擔責任

## 成就

在科探研習的過程中，學生（三至六年級）能在小組分工過程中能因應不同能力興趣有效地分工。100%學生（三至六年級）能在小組分工過程中能因應不同能力/興趣有效地分工。94%三至六年級學生在科探研習的過程中，並能在小組分工過程中能因應不同能力興趣有效地分工。

## 反思

學生如能在研習開始前已知道整個過程中要有的能力，以及了解同儕的能力，可令分工時更有效，因此建議下年在正式進入研習主題前，學生可作研習能力的訓練（如搜尋技巧/速讀技巧....）。

- 關愛和感恩

## 成就

在「情尋綠意」的學習活動中，學生在自主研習時間中需要家長協助，對於家長的付出，學生表示能夠謝意及感恩。100%的學生在「情尋綠意」的學習活動中，對於家長的協助及付出，能夠表示謝意及感恩。

## 反思

給我們的反思是家長的協助，無疑令家長更了解學生的學習內容，同時令知識更生活化及應用性，亦有效提升親子關係，形成良好的學習及生活的良性循環。

## 成就

在實踐「情尋綠意」計劃時，學生能在生活中發現很多污染或浪費的問題，我們很想培養他們欣賞及關愛大自然的態度。94.12%的教師觀察到學生在實踐「情尋綠意」計劃時，發現了很多污染或浪費的問題，亦培養他們欣賞及關愛大自然的態度。87%學生認同在實踐「情尋綠意」計劃時，能在生活中發現很多污染或浪費的問題，並學會了欣賞及關愛大自然。

## 反思

要培養學生有環保生活及關愛大自然的態度，並不是一朝一夕的，「情尋綠意」在再用、再造的觀念上是需要持續的，教師來年會持續及加大力度。

## 圖書科

### • 培育學生學懂分擔責任

#### 成就

為閱讀大使提供圖書館服務訓練，並編定崗位及時間表，讓閱讀大使肩負起服務圖書館的責任。80%閱讀大使能準時到圖書館當值，更有本不需當值，但自願來幫忙，並主動問老師有什麼可幫忙的閱讀大使。

#### 反思

對積極服務之閱讀大使予以獎勵或給予優點。

#### 成就

於圖書課教導學生愛護圖書，以及準時還書。由於上學年未能準時歸還圖書多屬一、二年級學生，故本學年會在課室張貼準時還書海報，以提示學生做個優質讀者。八成半學生能準時還書，並確保所還的書沒有損壞。遺失圖書的，都能主動告知老師，並買回新書作賠償。

#### 反思

繼續於圖書課教導學生愛護圖書，用一些小方法，例如寫手冊來提示自己準時還書，如有遺失，應主動告訴老師。

### • 提昇抗逆力

#### 成就

於一至六年級圖書課介紹學校圖書館內任安達人專櫃的圖書，並選其中三本書的一些章節與學生一起閱讀，讓學生了解如何提升抗逆力。只有40%學生表示課後自行閱讀有關抗逆力的圖書。有學生表示對這類書籍沒興趣。

#### 反思

圖書館可購入簡單而有趣的抗逆力圖書或漫畫書，以提高學生的閱讀興趣。邀請學生作閱後分享。

### • 鞏固親子和諧關係

#### 成就

藉著家長讀書會及一、二年級親子伴讀計劃，讓親子有共同閱讀及共處的機會，藉此推動親子和諧關係。95%家長認同透過家長讀書會及一、二年級親子伴讀計劃能鞏固親子和諧關係。

## 反思

繼續推行家長讀書會及親子伴讀計劃。

### • 關愛和感恩

## 成就

透過訓練閱讀大使，教導他們主動有禮服務同學，發揮關愛感恩精神。65%學生認為閱讀大使有禮及關愛他們。根據老師觀察和其他學生向老師匯報，閱讀大使偏向用風紀的角色維持圖書館秩序，故跟其他同學說話時語氣比較重。

## 反思

訓練時提示閱讀大使注意禮貌。

舉行最有禮閱讀大使選舉。

## 德公科

### • 培育學生學懂分擔責任

## 成就

透過生活技能課學會自理能力，並鼓勵他們回家拍下相關影片分享，令學生學懂在家中分擔家庭責任。根據學生問卷，77%學生認為生活技能課令他們更懂得在家中分擔家庭責任。根據教師問卷，有78%教師認同學生能透過生活技能課學會自理能力。而根據學生回家拍下相關影片，他們均能在家中運用課堂所學的技能，回家後展示其自理能力，包括摺衣服，煮食等技能，從而養成習慣，分擔家務。

## 反思

一年級的繫鞋帶教學有挑戰性，建議下年度可轉換教學影片，加強步驟訓練，並加設親子活動，回家與家人一起練習，令他們令懂得照顧自己。

### • 提昇抗逆力

## 成就

透過德育短片播送，在生活課中與同學討論及分享有關如何抗逆及鞏固親子和諧關係之課題。根據學生問卷，85%學生認同短片能幫助他們提昇抗逆力及86%學生認同短片能幫助他們鞏固親子和諧關係。根據教師問卷，100%教師認同學生能透過德育短片播送，在生活課中與同學討論及分享有關如何抗逆及鞏固親子和諧關係之課題。影片教導學生如何面對逆境，並能透過不同形式的提問和討論，令學生更深入反思。

## 反思

德育短片播送反應熱烈，且能推動學生正向發展，如有空間，建議可增加德育短片播送的次數。而反思的形式可多元化，如討論、畫漫畫形式，以增加趣味性。

### • 鞏固親子和諧關係

## 成就

透過「我的行動承諾」，在課堂上承諾自己會關懷、尊重和包容別人，透過列表檢視自己有否按計劃實踐行動，並按時進行中期反思以作回饋，鞏固親子和諧關係。根據學生問卷，81%學生能透過「我的行動承諾」，在課堂上承諾自己會關懷、尊重和包容別人。大部份教師欣賞學生有自覺性，主動提出需要檢視「我的行動承諾」。以按月份形式檢視成效，大部分學生在同一項目中有顯著改善，而未能完成的學生，也能夠反思未能完成的原因，以及往後的策略。

## 反思

可以在下年度配合周年主題繼續推行，向社區方面計劃實踐行動。

### • 關愛和感恩

## 成就

透過 Heart-to-heart 感恩大行動，學生可以分享家庭生活照片，寫給父母感謝的說話等，來答謝家人的照顧和培養一顆感恩的心。78%學生認同感恩大行動可以幫助他們更懂得關懷家人和感恩。根據教師問卷，100%教師認同 Heart-to-heart 感恩大行動能透過心意卡培養學生一顆感恩的心。學生均能感謝父母平日對他們的照顧，並能透過拍攝影片向家人傳達心意。

## 反思

建議下年繼續沿用模式。下年度可交由德公科老師訓練學生拍攝短片。

## 成就

在德公科「家庭生活」課題中，教導學生愛家人及與家人和諧相處之道，並鼓勵他們回家實踐，在課堂上分享感受。透過多元化的形狀，學生可以從討論、剪報、影片及工作紙等，令學生了解與家人的相處模式，以及在面對爭執時，應如何化解及避免事情發生。87%學生認同「家庭生活」課題能幫助他們更懂得關愛家人。

## 反思

教師可繼續按不同年級的程度，訂立「家庭生活」課題教學的模式。

## 視藝科

- 培育學生學懂分擔責任

## 成就

每年安排最少一次集體創作，讓學生學懂分擔不同的責任，務求令每一位同學都能分工合作，一起進行創作。根據教師問卷，100%教師認為分組之集體創作能培育學生學懂分擔責任。

## 反思

繼續保留每年一個以集體創作之課題。

## 成就

繼續於課程中滲入以日用品為題的作品，編寫進度之老師跟據校曆表上的各活動編排合適的作品給同學製作，讓同學可以盡自己的責任，在特別的日子用上自己的製成品，甚至送給老師、同學或家人，例如六年級同學於教育營時穿上自己設計的上衣，甚至設計上衣給班主任及科任老師。根據學生問卷，有82%同學認為以日用品為題使他們有機會把自己作品送給他們喜愛的人，他們大多送給家人。而老師亦觀察到同學對日用品為題的作品很有興趣，會要求老師取回自己的作品，如鏡，萬花筒等等。

## 反思

繼續於課程滲入日用品為題的作品，並盡量配合特別之時節。

- 提昇抗逆力

## 成就

老師教學以學生為中心，希望他們能透過範作，自我尋找及發現作品的製作步驟及方法，學生能挑戰自己，老師邀請同學在課堂中講解分享。根據學生問卷的統計，有70%同學有嘗試自己想出製作的方法。透過佳作，同學能自己主導，動動腦筋，想出製作步驟及方法。在會議時，有老師表示會忘記以學生作主導，但有一次一年級同學製作風帆時問學生可以怎樣站起時，大部分學生都能解決問題。

## 反思

於進度表列出視藝室是否有該份佳作。

## • 關愛和感恩

### 成就

與學生事務組合作，四年級製作環保袋，以水果為主題，一起推動同學及家人多吃水果的習慣，保持健康的身體。四年級沒有以水果為題去設計環保袋，改以二年級配合學生事務組全級所有同學皆完成水果帽，另外有83%的同學認為製作水果帽會令他們提高多吃水果的意識。同學的作品甚具創意。

### 反思

繼續與學生事務組合作，從而提高同學多吃水果的意識。

## 音樂科

### • 培育學生學懂分擔責任、提昇抗逆力及鞏固親子和諧關係。

### 成就

於一至二年級課堂內教授《感恩每一天》一曲，藉歌詞教授禮貌的行為，教授《謝謝你的愛》一曲，藉歌詞教授孩子敬愛父母的態度。

於三至四年級教授《感謝》一曲，藉歌詞認識如何愛護及關懷家人，教授《壯志驕陽》一曲，藉歌曲激勵學生，不怕困難，勇敢面對逆境。

於五至六年級教授《紅日》一曲，藉歌曲激勵學生，不怕困難，勇敢面對逆境，教授《父親》一曲，藉歌詞教授孩子敬愛父母的態度。

根據問卷調查結果，全校80%以上的音樂老師和80%的學生認同透過有教導意味的歌曲，能夠讓學生明白有禮的重要性，敬愛父母的態度和如何愛護和關懷身邊人，亦可激勵學生不怕困難，勇敢面對逆境的積極態度。透過勵志歌曲進行情義教學是有效提升學生的正面品格和待人接物的正確態度。

### 反思

為更有效運用課堂時進行音樂活動，建議結合課本歌曲的題材，附加適切的提問，引導學生在學唱歌之餘，培養正面品格，深化和實踐MCYOS精神。

## • 關愛和感恩

### 成就

英音週攤位活動舉行與關愛和感恩為主題的遊戲。根據問卷調查結果，全校80%以上的音樂老師和80%以上的學生贊同英音週MusEng Week攤位的音樂活動可以讓學生享受音樂趣味之餘，也可教育他們向身邊人表達關



懷和說出自己感恩的事，全部學生均喜歡各攤位的遊戲及音樂氣氛。

### 反思

為提高同學參與攤位遊戲的興趣，建議分級和多分場次進行，以縮短學生排隊輪候參與攤位遊戲的時間。建議將歌唱比賽與學科活動分拆，以便讓老師有足夠時間籌備活動，亦可考慮與其他學科結合，例如與視藝科結合進行全人藝術週，提升學生欣賞藝術的能力。

### 體育科

- 培育學生學懂分擔責任

### 成就

優化小冊子內運動及健康生活日誌，讓學生每週定期記錄運動及飲食的習慣，並定時交日誌給老師檢查。79%學生表示能準時完成運動及健康日誌；而老師方面則有 100%同意。老師表示部分班別學生由於責任感問題，需要利用課堂時間和學生一同填寫才能完成。

### 反思

建議規定健康日誌為長假期功課（如聖誕節或復活節）。然後老師於假後在課堂中再作跟進。

- 提昇抗逆力

### 成就

從體育課中滲入一些情意教育，如：團隊精神、運動審美、公平競技、友誼第一，比賽第二等。從而促進學生在情緒智能方面的發展。相關影片會於課堂播放。如：“日本 19 歲女跑手接力賽骨折「跪住跑」200 米交棒”。接近九成（89%）學生表示自己能於上課時展示運動相關品德情操；老師方面則有約八成（83%）人數同意。有任教高年級老師表示因為學生年紀尚幼，非常著重贏輸，較看重勝負得失。

### 反思

建議可向學生多講解課堂中活動細節與品德情操的關連。例如進行體適能測試時，其實需要學生的堅毅精神，而且要堅持、忍耐才能完成。這些都是大家可能忽略的美德。

- 鞏固親子和諧關係

### 成就

提示學生與家長一同完成小冊子上訂立目標部分，引導學生可利用已記錄的運動及健康日誌來訂立目標、設計實踐目標策略，並定時和家長一起作

出檢討。老師在學期末著學生分享本年度實踐目標情況。81%學生能完成小冊子訂立目標部分；全體老師認為學生能有計劃地確立及實踐目標，並定時作出檢討。各體育科任觀察到大部分學生已定立自己在運動方面的目標，並可在課堂內外作出行相關的行動，以達到目標。

### 反思

建議可加 smart kid 印章作獎勵以鼓勵學生，盡責而且自律地完成小冊子的目標。

#### • 關愛和感恩

### 成就

除透過量度體重指標，讓學生了解自己身高與體重比例外，並著學生寫下改善方法，以提醒自己注意健康的重要性，從而改善自己的飲食及運動的不良習慣，藉此培養學生愛自己及愛別人。90%學生能懂得利用體重指標數據，並能了解自己的體重狀況及能寫出改善方法。全體科任同意體重指標及改善方法有助提醒學生了解自己身體狀況。科任留意到學生會非常重視自己的各項體適能數據，並會和之前的數據作比較，希望獲得進步。

### 反思

建議可與健康校園小組合作，提供更多活動如小息活動和環保單車等，供體重指標不及格的學生參與，藉此希望獲得改善。

#### 資訊科技科

#### • 鞏固親子和諧關係

### 成就

利用資訊科技素養手冊，讓學生了解更多資訊科技素養的資訊，讓他們明白資訊素養的重要性，承諾不會以任何形式在網上公開自己或任何人的個人資料，並遵守與父母協議使用電腦的守則，鞏固親子和諧關係。資訊科技素養電子冊能夠培養學生或家長應用資訊科技的正確態度和習慣。利用電子形式能容易進行師生之間的討論及分享。92%參與的學生表示有遵守與父母協議使用電腦的守則。

### 反思

繼續利用電子形式發放資訊科技素養電子冊。

#### • 關愛和感恩

### 成就

在資訊科技科課堂或學科活動中，學生利用不同電子工具製作虛擬或實體

物件，對家人表達關愛及謝意。例如利用 Tinkercad 立體繪圖程式製作立體愛心樹對家人表達心意。所有學生都能夠在學科活動中發揮創意思維，製作出最少一件各具特色的作品。作品包括「創新校園由你創」小畫家填色比賽、「圖書動起來」Scratch 動畫、「減聲大行動」micro:bit 測分貝儀、「點亮感恩樹」燈座。

## 反思

繼續舉辦資訊科技科學科活動，培養學生培養獨立思考能力及增強自信心，加強創意思維。

## 學生支援組

- 培育學生學懂分擔責任

## 成就

申請新鴻基慈善基金為學生開辦功課輔導班（「新鴻基功課輔導班」），協助學生解決功課上的疑難，並指導學生在英文、數學及中、英文默書上之學習，使他們盡學生的責任，每天盡量完成所有功課；並培養正面的學習態度，於課堂上專心守規。本年度成功申請新鴻基慈善基金，為有需要之二、三年級學生開辦兩組功課輔導班（「新鴻基功課輔導班」），協助學生解決功課上的疑難，並指導學生在英文、數學及中、英文默書上之學習，使他們培養正面的學習態度，盡學生的責任。根據問卷調查，87%家長及學生認同「新鴻基功課輔導班」切合需要，能夠幫助解決功課上的疑難；100%參加之學生一致認同個人學技巧有改善，93%學生表示學習成績有改善，而且 87%學生表示自己的學習更為積極盡責。

開辦四組「TEEN TEEN 同行小組」，為 SEN 學生提供功課輔導，並繼續與香港基督教女青年會屯門綜合服務處合作，使他們盡學生的責任，每天盡量完成所有功課。本年度開辦四組「TEEN TEEN 同行小組」，根據教師問卷調查，100%相關教師一致認同「TEEN TEEN 同行小組」能夠幫助學生解決功課上的疑難，推動學生實踐每天完成功課的目標。根據教師問卷調查，98%教師認同學生對自己的學習更為積極盡責，大部分在「TEEN TEEN 同行小組」之同行日子能夠交齊功課。教師更指出學生在 TEEN TEEN 同行小組能夠積極完成功課以及進行活動，證明此活動之成功。

善用暑假前（上學日的最後一週之下午時段），為有需要之 SEN 學生舉行共五天之「夏日功課班」，協助學生編定暑期時間表及指導學生完成暑期課業。根據教師問卷調查，100%相關教師對「夏日功課班」作出肯定，認同能夠幫助學生善用暑期時間，確立及實踐目標。

## • 鞏固親子和諧關係

### 成就

開辦四組「TEEN TEEN 同行小組」，並繼續與香港基督教女青年會屯門綜合服務處合作，為 SEN 學生進行學習技巧及興趣技能項目訓練，促進多元發展，從而增加學生與家人分享溝通及分擔家務的機會，並培養學生表達關懷家人的態度。本年度繼續與香港基督教女青年會屯門綜合服務處合作，為 SEN 學生進行學習技巧及興趣技能項目訓練。根據教師問卷調查，98%相關教師認同「TEEN TEEN 同行小組」能夠促進學生多元發展。

## • 關愛和感恩

### 成就

參加「賽馬會喜伴同行計劃」，與香港耀能協會合作，於按能力分班之五、六年級共三班舉辦班本共融活動，促進自閉症學生與朋輩的關係，並培養所有學生互相尊重、關懷的待人態度。本年度繼續參加「賽馬會喜伴同行計劃」，與香港耀能協會合作，並嘗試於按能力分班之五、六年級共三班舉辦班本共融活動，以促進自閉症學生與朋輩的關係。每次共融活動後，班主任也對計劃的內容及負責社工之技巧表示欣賞。根據教師問卷調查，100%相關教師認同「賽馬會喜伴同行計劃」能夠培養學生尊重、關懷別人的待人態度。

## 訓輔組

### • 培育學生學懂分擔責任

### 成就

舉辦「任安達人品德 GO GO GOAL」，根據學生的行為及表現準則，鼓勵學生持續性地表現盡責守規和尊重關愛的特質。本年度活動包括「交齊功課顯本領」、「守時上學我做到」、「校園整潔人人愛」及「排隊自律我至醒」。老師觀察到活動期間學生均投入活動，表現出自律的行為。其中「任安 SMART KID 獎勵計劃」中獲得 2 號印章（即一個月準時上學）的人數有 529 人，同時檢視遲到違規記錄發現因遲到而收到訓育通函的學生不多於 20%，顯示學生均能守時上學；「任安 SMART KID 獎勵計劃」中獲得 1 號印章（即一星期準時交功課）的人數有 532 人，同時檢視遲到違規記錄發現因遲到而收到訓育通函的學生低於 2%；全年多於 70%的班別欠交功課的情況表現出持續改善而獲得，額外「任安 SMART CLASS」貼紙作鼓勵，亦顯示學生努力上進的表現。

### 反思

唯獨在「校園整潔人人愛」及「排隊自律我至醒」期間，同學表現積極，

但活動完成後，同學們在保持校園清潔及排隊秩序兩方面，則有改善的空間。綜觀而言，是年推行四項活動事工缺乏焦點，建議來年因應學生的需要而重點推行活動，包括「校園整潔人人愛」及「排隊自律我至醒」，除了透過短片於校園電視播放，以教育學生守規自律外，也會透過班本凝聚力，並配合全校性比賽去推行，以全方位向學生灌輸正確的價值觀。

### 成就

是年共 54 位小四至小六學生擔任風紀職務，推行共 13 節的風紀領袖訓練，活動人次共 679 人次，以日營、校內訓練工作坊及校外任務定向形式進行。學生分成 4 小隊進行訓練，每隊由風紀隊長帶領，並透過各種任務，達致提升合作、溝通和解難能力。是年共 54 位小四至小六學生擔任風紀職務，推行共 13 節的訓練，活動人次共 679 人次，以日營、校內訓練工作坊及校外任務定向形式進行。從學生的自評問卷當中，55.6%的學生非常同意訓練能提升他們解決問題的技巧，66.7%的學生非常同意訓練能加強他們與隊員之間的團隊合作，57.4%的學生非常同意自己變得更能自律守規，59.3%的學生非常同意自己變得更獨立解決困難，63%的學生非常同意自己變得更有信心。整體而言，70%的學生認同活動能提升他們的團隊合作能力和團隊溝通技，70%的學生認同活動能提升他們的解難能力。

經老師觀察在責任感和自律精神兩方面，風紀在過去一年的執勤當中，準時開崗的習慣未能達標。在老師觀察的實際情況下，風紀隊長花上不少時間等候個別遲到回校的風紀，延長了整個簡報的程序。另外，個別風紀會在小息、午息的當值時間處理個人事務（例：到小食部購買小食、與同學談天、玩耍）。

所有填寫問卷的風紀，認為風紀訓練有助提升他們的解難能力。接近 97% 的風紀隊員認為訓練中的討論環節可幫助風紀解決日常當值時所面對的困難。同時，全部的隊員認為日常的訓練和執勤，加強了他們對獨立解決問題的信心。

### 反思

在團隊建立方面，所有的風紀均認同，風紀訓練提供了機會加深對彼此間的認識，打破彼此間的隔膜，促進溝通，從而令本年度團隊有所提昇。由於是年少年警訊的組織活動未能配合校本的學生培訓目標，故沒有推行和參與相關的訓練和活動。計劃來年聯繫少年警訊屯門分支，以策劃和推行合適的活動，進一步提升風紀團隊的效能。

總括而言，風紀在執勤時都很盡責及自律。只有少數需老師提醒，但仍建議負責老師於新學年的初期多參與及檢視風紀的表現，除作個別提醒外，亦可在風紀集會及訓練的時段提出。亦建議以鼓勵的方式，表揚表現理想的風紀。

## 成就

舉行「任安達人挑戰營」推行自理、團隊合作及解決困難的訓練。根據學生問卷調查，多於80%學生認為「任安達人挑戰營」令自己於自理、團隊合作及解決困難的發展有所得益。在個人層面方面，62.1%學生表示經歷完營中不同難度的合作活動後，自己更明白到承擔責任的重要性。70.8%學生認為「任安達人挑戰營」能提昇他們的提升了的生活技能。在籌備交通路線的活動中，66.7%學生表示現對搜尋及計劃路線的信心有所提升，帶隊老師亦喜見學生在往營地遇見有一些突發的情況，懂得靈活地改變行程，顯示出他們的解難及勇於創新的能力。在團隊合作方面，77.25%學生認同團體合作及分工合作的重要及近60%學生表示在團體討論時不會盲目附和別人。帶隊老師在營中觀察到學生們不再「自我」，事事以「大局為重」，懂得聆聽各方意見以作出決定。超過85%的學生重視團隊合作，亦表示喜歡與別人合作。

超過90%的學生於活動前，自覺能完成被委派的工作。而又80%的學生於活動後，表示有盡力完成工作及解決在活動中所遇到的困難。

活動前，接近95%的學生表示關注地球的環境保護問題，同時感恩及珍惜地球現有的天然資源。活動後，超過95%的學生認同地球的天然資源面臨短缺，需要人類更多的關注和加以保護和珍惜。

活動前，接近95%的學生認為自己勇於探索和接受新的事物或想法。活動後，82%的學生表示自己的能經常提出創新的意見和想法。而78%的學生認為同儕的意見是創新的

老師認為：經歷過這次的戶外體驗活動，從反思及討論的環節中，學生都表達對環境保護的關注，對日常生活上細節，同學們都願意為將來的「家」盡己任去主動作主改變，顯示出他們對環境盡責的概念。

## 反思

明年畢業營延至四月進行，五博班因疫症（手足口病）而未有參與是次訓練，故建議營前加入回顧時段，令學生們的積極表現得以延續。

期望小四的體驗營會延續三年級的合作和團隊訓練，透過兩日一夜的宿營訓練，加強學生自理能力的訓練之餘，提升不同範疇的責任承擔的概念。

### • 提昇抗逆力

## 成就

針對個別學生推行小組活動，提升學生對情緒的認識，並進一步提升學生的能力感，舒緩情緒，懂得欣賞和接納自己。同時於一年級主題學習週推行全級的情緒辨識教育。本年度小組包括「和諧情緒互助支援小組」、「情緒至叻星」及「正念社交情緒小組」。根據參加者的問卷調查，85.7%的參

加者認為活動能讓他學會察覺自己的正面及負面情緒，57.1%的參加者認為活動能讓他主動與人分享自己的情緒，87.5%的參加者認為活動能鼓勵他們積極和正面地去表達自己的意見，87.5%的參加者認為活動能令他們更有自信，87.5%的參加者認為活動對他們有幫助。而綜觀而言，參加者認為活動能讓他們學習到「靜下來」(87.5%)、「觀賞大自然」(87.5%)及「聆聽別人的說話」(75%)。於主題學習週內，邀請了和諧快線到校，配合校本情緒教育的活動，為小一學生灌輸正確表達情緒的方法，並學習認識情緒，從中亦辨識目睹家暴的學生，以助日後為有需要學生進行情緒輔導的支援，而根據老師的觀察，整體而言，學生均表示活動內容對他們有幫助。

### 反思

合作機構已與本校建立良好的合作關係和溝通，能適時獲得對方為學生提供的觀察評估及延伸服務，如家長面談，使學生和家長得益。同時他們所推行的服務同受社區的歡迎，如和諧快線及護苗車服務，故預訂下學年末段的服務安排遇有困難，有見及此，按需要配合德育活動或課程，安排相關訓練，以進行預防性工作。

### 成就

為小六學生面對預備升中的階段裏，在情緒管理及行動計劃上，都能作出適切的預備和介入。本年度分別邀得青少年情緒健康網上支援平台及明愛，推行共兩節的升中壓力管理工作坊，名為「Part ONE-情緒壓力我 OK」及「Part TWO-升中大事你要知」。當中 84%的參加者認為活動能讓他們懂得如何進行青少年負面情緒介入的技巧。

### 反思

建議為學生安排升中預備於常規德育課程中，以配合兒童的成長需要，另亦為家長提供升中情緒支援工作坊，以全面提升家庭的抗逆力。

#### • 鞏固親子和諧關係

### 成就

舉辦「親子 LOVE & FUN 家庭活動及親子義工服務」，透過節日性慶祝活動形式的家庭活動，讓親子共享時光，促進親子和諧關係，營造親子天倫之樂。本年度首創校本親子活動，透過節日性慶祝活動，讓親子共享時光，促進親子和諧關係，營造親子天倫之樂。全年共推行兩節親子活動，名為「任安一家人」及「聖誕」，共 99 人次參與活動。而綜觀而言，100%的參加者認為活動能促進他們和家人的溝通及 100%的參加者認為活動能讓你和家人共渡歡樂。

透過親子義工服務，讓親子共享時光，促進親子和諧關係，營造親子天倫

之樂。是年揀選了和諧粉彩繪畫形式，與區內長者進行繪畫活動，共招募了 18 對親子義工，配合公民教育委員會及社會福利署「齊放義彩義工服務計劃」的資助，推行親子義工服務。親子對於新穎的義工服務形式感新鮮，在活動過程中表現份外投入，家長亦在學生前擔當了良好的正面示範。

### 反思

由於家長對親子活動有正面回饋，故會持續推行校本親子活動，以配合 M CYOS 任安達人精神，從家庭教育開始，推廣正向價值觀，構建和諧家庭和促進家校合作的理念。

#### • 關愛和感恩

### 成就

參加「公民教育活動資助計劃」達人愛社區及「『齊放義彩』義工服務計劃—關愛全城」，透過籌劃探訪義工服務，為區內的長者表達關愛，讓學生踏出校園，服務社區，讓他們體驗施比受更有福及學習關懷別人。而且透過故事繪本的訓練，為小四成長的天空成員推廣尊重與包容和關愛的訊息，讓學生實踐服務他人的精神，並傳遞積極正面的人生觀，建立良好的品德。是年邀請了學生議會及情緒小組的參加者參與校外義工服務，並在校內協助推行攤位遊戲。95.8%參加者認為活動能鼓勵參與義工服務；90.9%參加者認為活動能讓他們明白關愛的重要；82.5%參加者認為活動能讓他們明白關愛的重要。

### 反思

建議持續申請「公民教育資助計劃」及「齊放義彩義工服務計劃」，以增強學校於社區上的知名度，配合下學年的主題，讓學生和家長踏入社區，參與社會服務，擴闊眼界。



## 八. 資源運用

### (i) 資訊科技綜合津貼

本校運用「資訊科技綜合津貼」支付下列各項支出：

1. 配合STEM教學，添置相關器材，如i-pad等。
2. 購買與資訊科技相關的消耗品（例如打印機墨匣、碳粉、可燒錄光碟等）。
3. 購買學與教資源，包括電腦、數碼教學軟件及版權的費用，以及有關網上學習的其他費用。
4. 上網服務及互聯網保安服務的費用。
5. 購買經政府撥款的校內資訊科技設施保養維修服務。

### (ii) 有關徵收作特定用途之「非標準收費」

本校運用「非標準收費」支付下列各項支出：

1. 支付eClass流動應用程式
2. 支付學生保險費用
3. 優化校園電視台設施
4. 優化電子學習設施及更新電腦設備系統費用
5. 優化圖書閱讀區
6. 發展STEM及電子教學課程（約佔該年度總收入之百分之二十）

### (iii) 有關「新峰民生原動力有限公司活動津助」

本校運用「新峰民生原動力有限公司活動津助」支付下列各項支出：

1. 體藝活動
2. 第四屆屯門區傑出小學生選舉（2018-2019年度）
3. 校長推薦的活動或比賽

### (iv) 有關「優化校園學與教環境」

本校運用「優化校園學與教環境」支付下列各項支出：  
支付及補貼未能運用政府撥款的項目。

### (v) 有關「額外補充學習津貼」

本校運用「額外補充學習津貼」支付下列各項支出：  
更換及添購學生用傢俱及設備。

## 九. 學生表現

### ※ 學業表現

本校學生的學習態度認真，積極參與課堂內外的學習活動，重視自己的學習表現。本年度以學業成績優異而獲頒發「陳玉蓮老師紀念獎學金」的學生人數合共 51 名，包括一至六年級各級考獲第一名至第八名的學生；以學業及品行優異而獲頒發「校董會獎學金」或學行獎的學生人數合共 3 名。另設有創校校監鄭任安先生紀念獎學金、創校校長鄭登友先生「任安達人」獎學金、「家長教師會學業進步獎」、「校友會體藝成就獎」、郭時興顧問獎學金「體育成就獎」、新鴻基地產慈善基金有限公司新界西精英學生培訓計劃「傑出學生獎學金」、霍翠明女士紀念獎學金「學行獎」、邱王碧卿博士獎學金「品行獎」、新峰民生原動力有限公司屯門區傑出學生獎學金及「佳寶教育基金會獎學金」，以鼓勵不同能力的學生，在不同學習領域中各展所長、力爭上游。

大部份學生在各學習領域均有理想的表現。而在升中成績方面，本年度四班六年級共 102 名學生參加升中派位，有 69.6% 學生獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的學生則有 90.2%。

### ※ 校外活動的成績

本校學生積極參與各類文化、體藝活動及比賽，均獲得優異成績。

#### 2018-2019 年度 校外比賽獲獎紀錄

項目	比賽名稱	獎項	
A. 運動	一. 游泳	1. 第 23 屆新界區新春冬泳錦標賽	第十名
		2. 2018-2019 年度屯門區小學校際游泳比賽	亞軍(3 名)、殿軍(2 名)、優異(14 名)
		3. 2019 拯溺(海洋及沙灘)分齡賽	冠軍
		4. 2019 年「友聯盃」聯合水運會	冠軍(3 名)、亞軍(6 名)、季軍(6 名)
	二. 球類	1. 2018-2019 年度屯門區小學校際羽毛球比賽	第三名、優異
	三. 田徑	1. 何福堂書院 4x100 米友校接力賽	冠軍、亞軍(2 名)
		2. 東華三院小學聯校運動會	冠軍
		3. 東華三院邱子田紀念中學 4x100 米友校接力賽	冠軍、優異
		4. 仁濟醫院第二中學 4x100 米友校接力賽	冠軍、亞軍、優異
		5. 沙田區分齡田徑比賽 2018	冠軍

項目	比賽名稱	獎項	
A. 運動	三. 田徑	6. 葵青區分齡田徑比賽 2018	冠軍(6名)、亞軍(4名)、季軍
		7. 2018-2019 年度小學校際田徑比賽	冠軍(10名)、亞軍(5名)、季軍、殿軍(4名)、優異(14名)
		8. 屯門區分齡田徑比賽 2018	冠軍(6名)、亞軍(2名)、季軍(3名)
		9. 保良局屯門區聯校運動會	冠軍
		10. 胡陳金枝中學 4x100 米友校接力賽	冠軍、亞軍(2名)、優異
		11. 呂祥光中學 4x100 米友校接力賽	冠軍、亞軍
		12. 第二十一屆全港小學區際田徑比賽	冠軍(2名)、亞軍、殿軍、優異(4名)
		13. 屯門區兒童田徑錦標賽 2019	冠軍(12名)、亞軍(8名)、季軍(9名)、殿軍(8名)
	四. 武術	1. 屯門區功夫群英會	冠軍、亞軍、優異
		2. 全港公開兒童國術分齡賽 2018	季軍、殿軍、優異
		3. 第三十八屆全港公開國術群英會 2019	冠軍、亞軍、季軍、殿軍、優異(5名)
	五. 跆拳道	1. 國際會小學跆拳道邀請賽 2019	季軍(2名)
	六. 其他	1. 2019 NAMWON KOREA OPEN	亞軍
2. 第 62 屆體育節		冠軍(5名)、季軍	
B. 藝術	一. 音樂	1. 第 23 屆聖西西利亞國際音樂大賽總決賽(香港區決賽)	季軍
		2. 香港幼兒音樂大獎	冠軍、金獎
		3. 第九屆 MF 音樂聯賽 2018	第二名
		4. 第 23 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2018	第三名
		5. 香港青少年音樂大賽	銀獎
		6. 第五屆香港青少年鋼琴比賽 2018	第二名、第三名、第四名、第五名(2名)、優異
		7. 第十屆香港傑出青少年鋼琴家公開賽	優異
		8. 第六屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	優異

	9. 第十六屆香港(亞太區)鋼琴大賽決賽	亞軍
--	----------------------	----

項目	比賽名稱	獎項	
B. 藝術	一. 音樂	10. 屯門區中西器樂比賽 2018	冠軍、亞軍、優異(2名)
		11. 第一屆小學音樂邀請賽	銅獎
		12. 第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 第 71 屆香港學校音樂節	季軍(2名)
		13. 2018 香港步操管樂節 — 步操管樂大匯演	銀獎
		14. 2018 香港步操管樂節 — 2018 香港步操樂團比賽	金獎
		15. 第 71 屆香港學校音樂節	冠軍、亞軍(4名)、 季軍(4名)
		16. 屯元天聯校音樂文化比賽	銀獎(3名)
		17. 香港青少年鋼琴大賽 2019	金獎(2名)、銅獎
		18. 聯校音樂大賽 2019	金獎
		19. 屯門區小學才藝大賽	亞軍
		20. 第七屆國際音樂大賽	冠軍
		21. The 7 <sup>th</sup> Hong Kong Youth Barclampory Music Festival	優異
		22. 第九屆小小慈善音樂家 2019	亞軍
		23. 香港青少年鋼琴大賽	銀獎
	二. 舞蹈	1. 第 33 屆屯門區舞蹈大賽	金獎(5名)、 傑出舞蹈藝術大賽(2名)
		2. 東方之珠舞蹈大賽	金獎(4名)
		3. 第 55 屆學校舞蹈節	甲等獎(2名)、 乙等獎(3名)
		4. 第三十九屆沙田區舞蹈比賽	金獎
		5. 精英盃中國舞比賽 2018	金獎(2名)
		6. 袋鼠盃舞蹈比賽 2018	金獎(2名)
		7. 紫荊盃舞蹈比賽 2018	優異獎
	三. 繪畫 / 設計	1. Home Sweet Home 填色比賽 2018	金獎(2名)
		2. 食物環境衛生署—家居衛生填色創意比賽	季軍
		3. 環保聖誕樹設計比賽	季軍
		4. 澳洲總領事館—我的澳洲聖誕卡設計比賽 2018	冠軍(總冠軍)
		5. 全港兒童繪畫創作比賽 — 歡樂盛夏 2018	銀獎
		6. 第五屆全港兒童繪畫比賽 2018	季軍

項目	比賽名稱	獎項	
B. 藝術	三. 繪畫 / 設計	7. 全方位比賽平台 — 2018 中秋節填色繪畫比賽	亞軍
		8. 「家居衛生」填色創作比賽	季軍
		9. Paper One U-Express 我的美好時光創作比賽 2018	優異(2名)
		10. “Be Smart”工作紙比賽	金獎、銀獎(2名)
		11. 「和諧家庭、樂也融融」填色比賽 2019	亞軍、優異
		12. 水上標語創作比賽 2019	亞軍、優異
C. 學術	一. 中文	1. 屯元區毛筆書法比賽 2018	季軍
		2. 第十五屆德藝雙馨香港區賽	亞軍
		3. 元朗區小學生中文書法比賽	季軍
		4. 第十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽	一等獎、二等獎(2名)
		5. 第五屆元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊日	季軍、優異
		6. ViuTV《快樂童盟—辯論公堂》小學辯論比賽	專業評審獎(2名)
		7. 第70屆香港學校朗誦節	亞軍
	二. 英文	1. Hong Kong Children And Youth English Speech Contest	季軍
		2. Chatter and Speak—Public Speaking Contest 2019 for Primary Schools	Champion
		3. 校際朗誦節 P.1-3 英詩集誦比賽	第三名
		4. 第16屆小學生書叢榜	亞軍、優異獎
		5. Inter-School Debating Competition 2019	1 <sup>st</sup> runner-up
		6. The 20 <sup>th</sup> HKPTU Debating Competition	2 <sup>nd</sup> runner-up(2名)
	三. 數學	1. 第九屆屯門區「數字串串橋」比賽	季軍、優異獎(2名)
		2. 2019 屯門元朗區「魔力橋」大賽	銀獎
		3. 第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	銀獎(2名)、銅獎、優異獎(4名)
		4. 第十四屆小學數學創意解難比賽	銅獎
		5. 2019 港奧數學奧林匹克公開賽《港奧盃 HKMO OPEN》	金獎(5名)、銀獎(12名)、銅獎(21名)
		6. 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》	金獎、銀獎(2名)、銅獎(8名)

項目		比賽名稱	獎項	
C. 學 術	三. 數 學	7. 華夏盃(初賽)	一等獎(9名)、 二等獎(15名)、 三等獎(27名)	
		8. 華夏盃(晉級賽)	一等獎(3名)、 二等獎(12名)、 三等獎(6名)、特等獎	
		9. 華夏盃(總決賽)	一等獎2名)、 二等獎(6名)、 三等獎(6名)	
		10. 第四屆全港青年學藝比賽： 2019 香港小學數學精英選拔賽	三等獎(6名)	
		11. 2018-2019 年度全港小學數學比賽(屯門區)	銅獎(3名)、優良(6名)	
		12. 第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(4名)、銅獎(4名)	
	四. 普 通 話	1. 2017-2018 全國青少年語文知識大賽 (「菁英杯」普通話朗誦初賽)	二等獎、三等獎	
		2. 第十屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	冠軍	
		3. 2018 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	金獎、銀獎	
		4. 第 70 屆香港學校朗誦節	冠軍、季軍、優良(10名)	
	五. 圖 書	1. 愛笑•愛分享•愛講故	優異	
	D. 其 他	一. 童 軍	1. 連續第二十年(1999-2018) 香港童軍總會新界地域 2018 年優異旅團獎勵計劃	2018 年優異旅團 地域總監特別嘉許獎 地域總監嘉許銀獎 區總監嘉許金獎
			2. 新界地域幼童軍比賽(地域主席錦標)2018	冠軍
			3. 屯門西區幼童軍比賽	總亞軍
			4. 香港童軍總會新界地域慈善步行 2018	季軍(3名)
5. 鄭筱薇校長			獲香港童軍總會頒發 優良服務獎章	
三. 其 他		1. 屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽	亞軍(3名)、優異(3名)	
		2. 全港學界機械人相撲賽	金獎	
		3. 「待人有禮好少年」選舉 2018	兩名	

## ※ 課外活動的參與

本校設有多個課外活動組別，分別屬於服務、學術、音樂藝術及體育類別。服務類別有幼童軍、小女童軍、交通安全隊、公益少年團、少年警訊、風紀隊；學術方面有數學校隊、英語劍橋考試班等；音樂藝術有舞蹈隊（西方舞）、合唱團、獨誦、步操樂團等；體育方面有籃球、羽毛球、田徑、游泳、武術及跆拳道等。為了讓學生有更全面的發展，除了正規課程外，學校每年均舉辦多次教育性參觀、旅行及講座，如參觀歷史博物館、觀賞音樂會等，每年亦會為六年級學生舉辦為期五天的教育營。學校亦為高年級學生舉辦境外考察及交流活動，讓學生擴闊眼界，增廣見聞。

於每學年下學期學期試後及暑假期間，學校均會舉辦不同類型的活動及興趣班，讓學生善用餘暇。校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如校際音樂節、朗誦節、校際舞蹈比賽、學界田徑、游泳、籃球賽、羽毛球賽、全港小學奧林匹克數學比賽、不同機構舉辦的填色設計比賽、心意咭創作比賽及繪畫比賽等。同學於各項比賽中均有良好表現，成績優異。

為培訓學生的領袖才能，近年更積極拓展服務團隊的規模，如：擴大公益少年團的隊伍，並成立學生自務小組，讓學生有更多機會參與籌劃隊內活動。此外，本校更為低年級的學生成立交通安全隊，讓他們從小得到領導才能的培訓。此外去年亦有舉辦成長的天空等活動，照顧了不同學生的個別需要。

本校學生每年均為公益金、博愛醫院及屯門仁愛堂作戶內籌款，亦有派出幼童軍出席慈善步行，學生都積極參與，樂於服務。透過安排學生探訪長者的義工服務，讓學生踏出校園，服務社區，讓他們體驗施比受更有福及學習如何關懷別人。





## 十一. 學校未來發展計劃的關注事項

鄭任安夫人學校一向本著「博愛行仁」為辦學宗旨，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，讓學生追求進步及建立成就，開心愉快地學習，健康地成長。老師嚴中有愛，不斷學習，與時並進，迎接各項新的挑戰，並朝著培養學生在終身學習的目標前進。家長和學校有共同信念，通力合作，協助學生整體身心成長，發掘他們的潛能、天分和興趣。

在 2018-2019 學年，本校已進入 2017-2020 周期的第二年，我們的學習主題從「突破自我」，繼而到「自覺自強」，本年度的「探索·創新」帶領師生在資訊科技、共通能力及擴闊知識基礎三方面的發展，優化了教和學的範式，讓學生發掘學科知識，認識科技與創意，並且追求學業及品德上的卓越。有關周期的關注事項：

關注事項(1)：優化學與教策略，提升學生的學業成就及自主學習能力。

關注事項(2)：深化及實踐 MCYOS 精神，推動學生個人正向發展及關懷社群，展現「任安達人」的特質-包括責任感、積極樂觀、尊重及關愛。

今日，我們的學校經已確立各項行政及校本課程，學校未來發展簡述如下：

在 2019-2020 的學年，師生攜手承接「探索·創新」，啟動「自我完善·服務社群」，跳出課室，走向社區，攜手勇創高峰。

\*在學與教方面：

1. 促進教師課堂研習文化
2. 加強六年級升中銜接課程
3. 照顧學生的學習多樣性
4. 提升課堂教學、課業、測考等評估工具促進學習之效能
5. 透過STEM課程及跨科閱讀活動，提升學生綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。
6. 鞏固學生自主學習態度，優化促進學習動機的策略。
7. 促進學生從閱讀中學習

\*在學校及社會方面：

致力培育學生服務社群、表達及分享愛。

我們的團隊盡心竭力地輔助各位同學成長自立，自強不息，希望大家發揮「任安達人」的力量，讓我們憑著愛和信念創夢想，振翅翱翔，積極勇敢邁進未來，向世界高處發亮和燃燒，齊步往前迎接挑戰。

「新資助模式」下的「學習支援津貼」計劃

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略／工作	
1. 及早識別有特殊教育需要的 (SEN) 學生	*小一學生學習評量表 *為有需要的學生提供專業評估 *為有需要的學生進行學習程度測量卷(LAMK) 評估	—「小一及早識別」計劃主要目的是識別學習上有困難的學生，學校初步制定清晰的識別機制，而透過駐校教育心理學家舉辦之簡介會，老師明白識別有特殊教育需要學生的原則(例如：篩選及轉介的原則)，有關識別的流程皆順利進行。 —及早識別有特殊教育需要的學生是年度成功利用「小一學生學習評量表」識別出 14 位有顯著學習困難及 12 位有輕微學習困難的小一學生，並於本年度下學期開始提供支援服務。同時，透過「學習程度測量卷-LAMK」及「心理學家專業報告」也成功識別出 68 位 SEN 學生，並為他們提供適切的學習支援，例如：TEEN TEEN 同行學習小組、課後輔導班(中文、英文及數學科)、新鴻基功課輔導班、小老師伴讀計劃(中文及英文科)、功課調適、默書調適、考試調適、專注力及社交訓練小組等。
2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況	*課後輔導班 —小一、小五及小六共開辦 4 組輔導班	—課後輔導班 1. 是年度共開辦 4 組課後輔導班，SEN 學生逢星期一及二放學後接受每週 70 分鐘的額外指導。100%參與學生認同此計劃對學習有幫助。 2. SEN 學生於放學後進行課後輔導班，超過 90%學生準時出席。
	*功課輔導班 —小二及小三共開辦 2 組功課輔導班	—功課輔導班 1. 本年度成功申請新鴻基慈善基金，為有需要之學生開辦功課輔導班(「新鴻基功課輔導班」)，協助學生解決功課上的疑難，並指導學生在英文、數學及中、英文默書上之學習，使他們培養正面的學習態度，盡學生的責任。 2. 根據問卷調查，87%家長及學生認同「新鴻基功課輔導班」切合需要，能夠幫助解決功課上的疑難；100%參加之學生一致認同個人學技巧有改善，93%學生表示學習成績有改善，而且 87%學生表示自己的學習更為積極盡責。

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略／工作	
2. 開展一系列學習支援計劃以改善 SEN 學生的學習情況 (續)	*引入外間資源 —「聽障學生增強支援服務」	—「聽障學生增強支援服務」 一位聽障學生本年度獲得 <u>路德會啟聾學校</u> 的「聽障學生增強支援服務」，接受了中文及數學的學科支援。
	*TEEN TEEN 同行學習小組	—TEEN TEEN 同行學習小組 1. 善用校內及外間資源，與 <u>香港基督教女青年會屯門綜合服務處</u> 合作，開辦四組「TEEN TEEN 同行小組」。透過小組形式，每週四天提供功課輔導。100%相關老師（支援教師及相關二至四年級班主任）及 100%學生認同「TEEN TEEN 同行小組」能夠幫助解決功課上的疑難，實踐每天完成功課的目標。98%相關老師認同學生對自己的學習更為積極盡責，大部分在「TEEN TEEN 同行小組」之同行日子能夠交齊功課。 2. 除了功課輔導，「TEEN TEEN 同行小組」更為 SEN 學生進行學習技巧及興趣技能項目訓練，根據教師問卷調查，98%相關教師認同「TEEN TEEN 同行小組」能夠促進學生多元發展；而「TEEN TEEN 同行小組」和學生一起看圖書/講故事，可增加學生的閱讀興趣。90%參加學生表示喜歡參加「TEEN TEEN 同行小組」。
	*SEN 學生參加課堂抽離學習小組 *部分課堂由支援教師協助指導 SEN 學生進行學習	—小組抽離學習計劃及課堂協作計劃 1. 三位支援教師為部份 SEN 學生在課堂內進行中文及英文抽離教學（包括中文、中作、英文及英測），聚焦溫習「基本學習能力」及「核心內容要點」，以鞏固學生的基礎知識。 • 中作抽離教學：安排小二至小六的 SEN 學生（尤其被評定為讀寫困難）參加中作抽離小組，以照顧學生的學習需要。 • 英文協作教學：為小一至小六的 SEN 學生（尤其被評定為讀寫困難）進行入班協作教學，按其需要調節教學內容，以提升學生的學習動機。

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略／工作	
2. 開展一系列學習支援計劃以改善SEN學生的學習情況(續)	<p>*SEN學生參加課堂抽離學習小組</p> <p>*部分課堂由支援教師協助指導SEN學生進行學習(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科抽離教學 安排小二至小六的SEN學生進行抽離教學，每星期安排最少2節抽離課堂，教學內容主要為教授高頻字詞及常用句式，並與學生溫習小測。另外，又為部份讀寫障礙的學生製作默書調適紙，以提升學生的學習信心。</li> </ul>
3. 提升SEN學生的書寫、閱讀及專注能力。	<p>*支援教師開辦專題小組訓練</p> <p>*外聘導師開辦專題小組訓練</p>	<p>—開辦專題小組訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校為SEN學生開辦了學習小組裝備學生，包括「升級預備班」(小三至小五)及「試前溫習班」(小二至小六)。100%相關老師認同預備班能夠為學生提供社交及情緒輔導，提升學生之適應能力；溫習班也能夠幫助學生掌握學習技巧。 另外開辦多元化活動小組「地壺球暑期體驗班」，透過新興活動地壺球，讓學生接受新挑戰，享受所帶來的成功感，從而提升其專注力。100%參加學生表示喜歡課堂，並期望課堂節數可以增加；100%相關老師認同活動小組能夠讓學生有更大的發揮空間，並提升其學習興趣、專注力及自信心。</li> <li>2. 善用暑假前(上學日的最後一週之下午時段)，為小二、小三及小四有需要之SEN學生舉行共五天之「夏日功課班」，協助學生編定暑期時間表及指導學生完成暑期課業。根據教師問卷調查，100%相關教師及96%參加學生對「夏日功課班」作出肯定，認同能夠幫助學生善用暑期時間，確立及實踐目標。</li> <li>3. 本年度繼續參加「賽馬會喜伴同行計劃」，與香港耀能協會合作，並嘗試於按能力分班之五、六年級共三班舉辦班本共融活動，以促進自閉症學生與朋輩的關係。每次共融活動後，班主任也對計劃的內容及負責社工之技巧表示欣賞。根據教師問卷調查，100%相關教師認同「賽馬會喜伴同行計劃」能夠培養學生尊重、關懷別人的待人態度。</li> </ol>

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略／工作	
3. 提升 SEN 學生的書寫、閱讀及專注能力。(續)	*支援教師開辦專題小組訓練 *外聘導師開辦專題小組訓練 (續)	4. 成立社交小組「Friends Club」，下學期為小六自閉症學生舉行共 6 節之活動，延續「賽馬會喜伴同行計劃」的社交訓練，透過探索、分享及預習中學生的生活環境，讓學生對來年升中轉換新環境有更好的心理預備。100% 相關老師認同「Friends Club」能夠協助學生預備升中。
4. 提升 SEN 學生的認讀能力	*推行「小老師伴讀計劃」(中文及英文科) — 招募小老師協助 SEN 學生伴讀 — 加強培訓小老師伴讀的技巧	— 「小老師伴讀計劃」 1. 本年度的「小老師伴讀計劃」分兩個階段進行，以補底為目標。小老師逢星期一、二、四於午息時段為同一批學生進行伴讀，每週伴讀三次，以提升果效。根據老師觀察，整體運作情況暢順，成效理想。 2. 本年度成功招募約 30 位小四至小六的學生擔當小一至小二 SEN 學生的小老師，分別由本校教育心理學家及支援教師為小老師進行共 6 節中英文伴讀培訓工作坊，指導他們有效的伴讀技巧，從而提高成效；下學期的培訓除了讓小老師溫故知新，亦首次提供機會讓他們分享難處及心得。今年繼續設有「小老師出組機制」，各階段表現未如理想之小老師會被淘汰，成功令小老師保持一定質素。另外，於計劃首兩週嚴格監察小老師及小學生之配對情況，再作調整，效果理想。 3. 小老師完成培訓後，逢星期一、二、四於午息時段為 SEN 學生以高頻詞語作為教材進行伴讀，並進行「讀、默、寫」訓練。受助學生的前、後測結果反映學習成效理想，認字能力有所提升，能夠認讀初小的常用詞彙(參與學生平均有 14-46% 的進步)。 4. 另外，小老師會與受助學生進行中文伴讀，當中每位學生全年最少閱讀 10 本圖書，最多能夠於一個學期閱讀 26 本圖書。

學習支援工作計劃		計劃成效
目標	策略／工作	
4. 提升 SEN 學生的認讀能力 (續)	<p>*推行「小老師伴讀計劃」(中文及英文科)</p> <p>— 招募小老師協助 SEN 學生伴讀</p> <p>— 加強培訓小老師伴讀的技巧 (續)</p>	5. 大部份小老師表示喜歡此伴讀計劃，部分小老師認為從計劃中學到要主動幫助其他人和盡責，100%相關老師表示計劃能夠從不同方面幫助學生學習，大部份小老師認同參加計劃後自己也有所得著，助人自助。
5. 提供功課、默書及評估調適給 SEN (尤其被評定為讀寫困難的) 學生。	<p>*減少部分功課的抄寫次數</p> <p>*減少部分功課的題數</p> <p>*減少中、英默書溫習範圍/默書內容</p> <p>*調適考試卷的作答形式或延長考試時間</p>	<p>— 功課、默書及評估調適</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組根據《學生支援組工作指引》中清晰的指引，繼續為有特殊教育需要學生 (尤其讀寫困難學生) 進行課程及評估調適：減少功課量、縮減默書溫習範圍/默書內容、延長考試時間、讀卷或突顯關鍵字等，以減輕學生的負擔，提升學習的主動性及積極性，並提高應試的信心。</li> <li>2. 根據問卷調查，100%相關家長反映支持學校這方面的安排，認為能夠幫助學生更有信心應付評估。</li> <li>3. 根據問卷調查，97%中、英、數科任老師認同課業調適能夠為 SEN 學生佈置適合之功課，使他們較容易實踐每天完成功課的目標，從而提升課業設計之效能。另外，教師認為能力較弱的學生於課後輔導班中獲得指導並完成功課，加強了學生在學業上的表現，安排值得讚許。</li> </ol>
6. 持續提升教師對照顧個別差異的技巧	*鼓勵老師多參與校外有關工作坊。	— 全校參與模式： 透過校本教育心理學家服務，老師與教育心理學家進行個案會議及面談。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼－活動報告表

學校名稱：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 356 名  
(包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：178 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：145 名)  
II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小六教育營	2	24	29	100%	3/12/2018-7/12/2018	\$27521.89	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，收集學生對活動的意見和感受，以檢討活動對學生的成效。</li> <li>● 透過觀察學生在活動表現，例如學生的投入程度、和學生間的互動情況等，以了解學生在活動裡的改變和成長。</li> </ul>	明愛長洲明暉營 香港基督教女青年會 梁紹榮渡假村	
任安義人行園藝活動	10	44	10	100%	9/2019-7/2020	\$9720.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察學生在活動表現，例如學生的投入程度、和學生間的互動情況等，以了解學生在活動裡的改變和成長。</li> </ul>	香港基督教女青年會	
小五主題學習週	3	21	23	100%	24/6/2019-28/6/2019	\$9318.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查，檢討成效。</li> <li>● 透過觀察參加者之活動表現，例如：參加者的投入程度和參加者之間的互動情況等，以了解參加者在活動裡的得著。</li> </ul>	香港基督教女青年會 梁紹榮渡假村 香港基督教屯門女青年會	

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)	
	A	B	C							
游泳訓練班	7	23	19	92%	9/2019-7/2020	\$17500.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率，以檢討活動對學生的成效。</li> <li>● 透過觀察學生在活動表現，例如學生的投入程度，以了解學生在活動裡的改變和成長。</li> </ul>	卓泳體育會		
暑期游泳訓練班	11	66	64	91%	18/7/18-31/8/18	\$17500.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率，以檢討活動對學生的成效。</li> <li>● 透過觀察學生在活動表現，例如學生的投入程度，以了解學生在活動裡的改變和成長。</li> </ul>	卓泳體育會		
活動項目總數: <u>  7  </u>										
@ 學生人次	33									
** 總學生人次	356									
總開支:						\$81559.89				

備註:

\* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌量權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和



### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感				✓		
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他 (請說明): \_\_\_\_\_

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填/不填寫)

1. 因區本計劃獲批項較多之助，本年度之活動趨向多元化。

---

2. 本年度增加認識及探索社區活動興趣，學生反應理想。

---

3. 合作機構整體表現良好，人手及準備充足，學生及老師大多滿意機構表現。

---

4. 舉辦體育活動及耕作活動有助提升學生自信心，來年將會繼續舉辦。

---

5. 因教育局增加了不同形式的撥款，學生有更多選擇，有時間於時間，學生未能參加所有安排之活動，建議放寬參加學生資格，撥出一定百份比參加名額予不合資格的學生參加。

---

附件三

運用學校發展津貼（包括有時限的學校發展津貼）計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>●減輕教師工作量，讓教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式</li> <li>●鼓勵教師運用資訊科技教學</li> <li>●參加「優質教育基金」小學數學老師學習社群，協助聯校開發 GeoGebra 流動應用程式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聘請七名教學助理協助教師處理非教學工作</li> <li>●小一教師參加 Space Town Project 的專業訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●減輕教師工作量：讓教師有更多空間，專注發展有效的學與教策略，廣泛運用資訊科技，利用流動電腦裝置作教學用途。協助教師準備有效的教材，推動校本課程發展及發展多維度的評估方式給與學生回饋，提升學與教質素。</li> <li>●大部分中英文科教師認同教師助理能減輕他們製作教具及工作紙的工作量，釋放更多空間讓他們推動校本課程發展。</li> <li>●90%教師滿意教學助理的工作表現，認為能協助他們減輕文書、非教學工作，使教師有更多時間專注教學。</li> <li>●95%教師滿意 IT 助理的工作表現，使教師均能有效使用資訊科技教學；而學生亦能使用資訊科技學習。</li> <li>●本校 2018 年全港性系統評估有理想的成績：於小三中、英、數各卷別中，大部份成績均高於全港水平。</li> </ul>

項目	關注重點	推行計劃	成效
照顧及發展學生不同能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦各類興趣班，發展學生各方面的潛能</li> <li>● 全方位學習、課外活動課及主題學習週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請導師進行各項校隊訓練活動（如田徑、球類、舞蹈等）</li> <li>● 進行學科活動、講座、參觀等</li> <li>● 舉行大型綜合表演活動「才藝展繽紛」</li> <li>● 為一至六年級同學舉行「主題學習週」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項外聘導師所舉辦之活動能達致預期「拔尖」的效果。亦能推動及實踐「資優教育」第二層校本抽離，幫助學生了解在自己特定範疇上的興趣，有良好的成效，並在不同類型的校外比賽中多次獲獎。</li> <li>● 超過90%學生認為學校舉辦綜合表演活動能提升自信及合作精神。</li> <li>● 所聘請的教練/導師能為學生提供專業的指導及訓練，超過90%的參加學生提高對課外活動的興趣及增強自信心。</li> <li>● 學生更能掌握各項目的技巧，亦學習到團隊精神及互助精神。</li> <li>● 接近90%的老師均認同減輕教師行政及訓練工作量。</li> <li>● 接近90%的老師均認同主題學習周能豐富學生的其他學習經歷及拓闊學生的眼界。</li> </ul>

附件四

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報 (2018/19)

校名：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校	學校編號：115053	帳目編號：5006
-----------------------	-------------	-----------

(一) 開支總結：

2018/19 撥款	2018/19 支出	2018/19 餘額 (此金額須退回教育局) <sup>(1)</sup>
\$ 58,410.00	\$ 58,410.00	\$0.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數 (即合資格並已獲得基金資助的學生)：

年級	綜援	學校書簿津貼計劃-全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼計劃-全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共	
P1 人數:	4	25	16	45	S1 人數:				0	
P2 人數:	3	21	35	59	S2 人數:				0	
P3 人數:	4	20	13	37	S3 人數:				0	
P4 人數:	5	18	13	36	S4 人數:				0	
P5 人數:	3	21	23	47	S5 人數:				0	
P6 人數:	2	24	29	55	S6 人數:				0	
人數小計:	21	129	129	279	人數小計:	0	0	0	0	
金額小計:	\$14,602.50	\$29,205.00	\$14,602.50	\$58,410.00	金額小計:				\$0.00	
									總受惠人數 (A) :	279
									全校人數 :	661
									受惠人數百分比 (%) :	42.21%

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 <sup>(2)</sup>	所屬基要學習經歷 <sup>(3)</sup> (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 <sup>(4)</sup> (請於適用的空格上填"1")	活動已達訂定的學習目標 <sup>(5)</sup>	參與該活動受助學生數目 <sup>(6)</sup>	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
e.g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	小二游泳課		1						1	59	\$25,000.00
2	小三主題學習週						1		1	37	\$4,680.00
3	小四主題學習週						1		1	367	\$5,510.00
4	小五主題學習週						1		1	80	\$23,220.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	1	0	0	0	3	0	4	212	\$59,670.00

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

2018/19 學年
42.80%

(五) 備註／其他資訊 (如適用)：

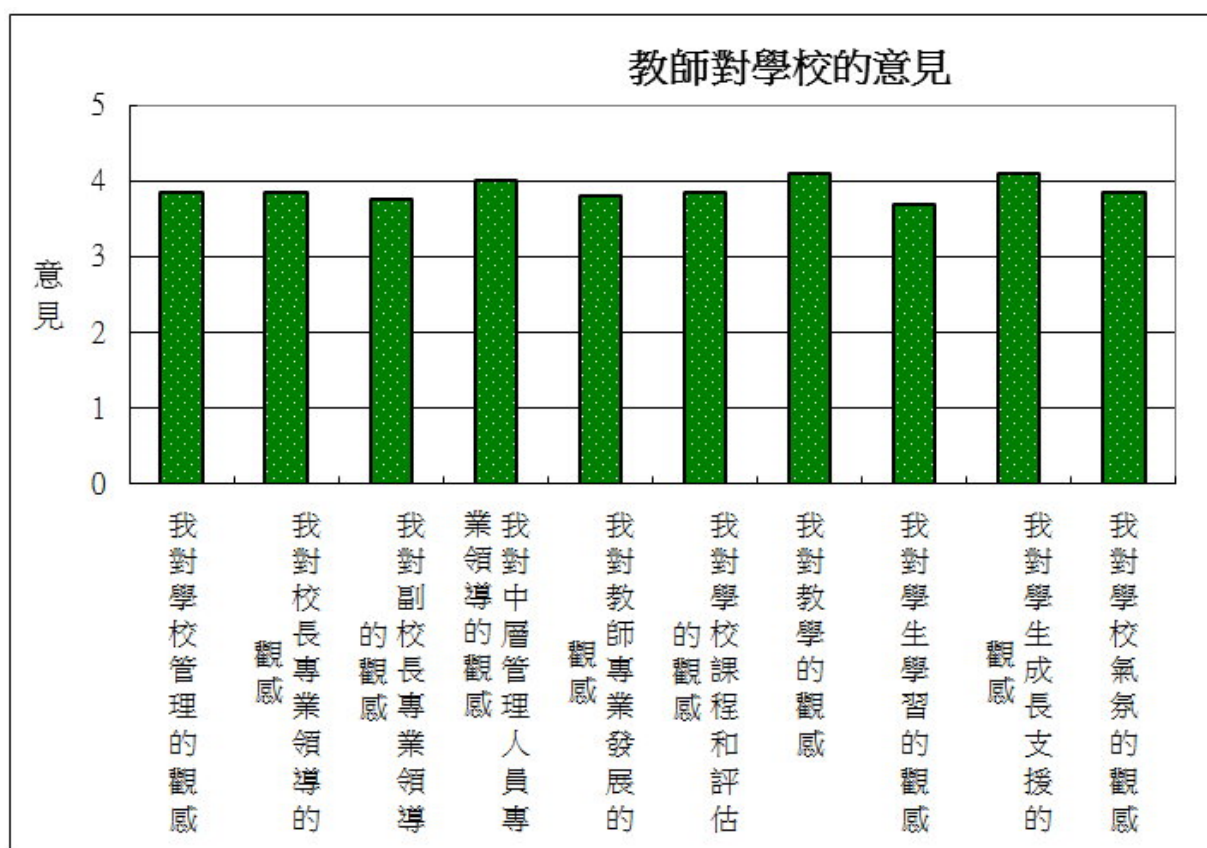
--

2018-2019 年度持分者問卷調查報告（教師）

I. 基本資料

	總數	在校年資 0-5 年	在校年資 6-10 年	在校年資 11 年或以上
問卷發出數目	53			
問卷回收數目	51	16	15	20
問卷回收率	96.2%			

II. 教師對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	0.7	6
我對校長專業領導的觀感	3.9	0.9	4
我對副校長專業領導的觀感	3.8	0.7	9
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	0.7	3
我對教師專業發展的觀感	3.8	0.8	8
我對學校課程和評估的觀感	3.8	0.8	7
我對教學的觀感	4.1	0.6	2
我對學生學習的觀感	3.7	0.8	10
我對學生成長支援的觀感	4.1	0.6	1
我對學校氣氛的觀感	3.8	0.7	5

### III. 不同在校年資的教師對學校意見

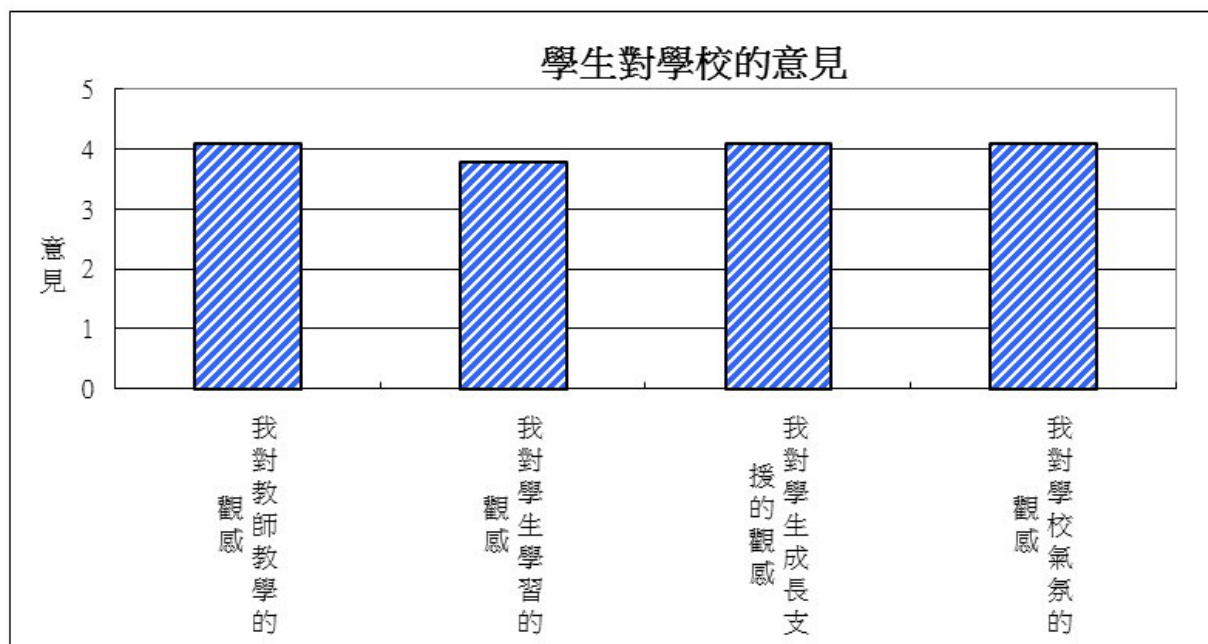
調查項目	在校年資								
	0-5 年			0-5 年			0-5 年		
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
我對學校管理的觀感	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9
我對校長專業領導的觀感	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3
我對教師專業發展的觀感	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9
我對學校課程和評估的觀感	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
我對教學的觀感	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
我對學生學習的觀感	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8
我對學生成長支援的觀感	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9

### 2018-2019 年度持分者問卷調查報告（學生）

#### I. 基本資料

	總數	小三至小四	小五至小六	男生	女生
問卷發出數目	85				
問卷回收數目	85	48	37	48	37
問卷回收率	100.0%				

#### II. 學生對學校的意見



調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	4.1	0.9	3
我對學生學習的觀感	3.8	1.0	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	0.9	2
我對學校氣氛的觀感	4.1	1.0	1

### III. 不同級別的學生對學校的意見比較

調查項目	小三至小四			小五至小六		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	4.1	0.9	3	4.0	1.0	1
我對學生學習的觀感	3.9	1.0	4	3.6	1.0	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	0.9	2	4.0	1.0	3
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.9	1	4.0	1.0	2

### IV. 男女生對學校的意見比較

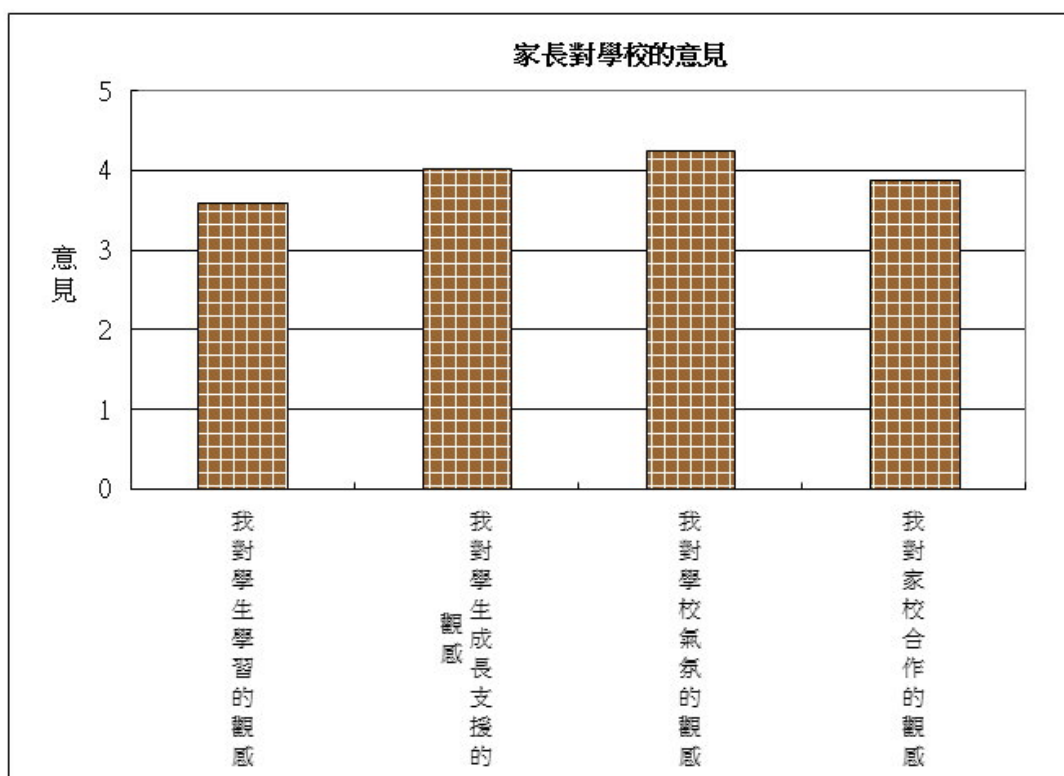
調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對教師教學的觀感	4.0	1.0	1	4.1	0.9	3
我對學生學習的觀感	3.7	1.1	4	3.9	1.0	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	1.0	2	4.2	0.9	2
我對學校氣氛的觀感	3.9	1.1	3	4.3	0.8	1

## 2018-2019 年度持分者問卷調查報告(家長)

### I. 基本資料

	總數	第一學習階段	第二學習階段	男生	女生
問卷發出數目	133				
問卷回收數目	110	55	55	49	61
問卷回收率	82.7%				

### II. 家長對學校的意見





調查項目	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.6	1
我對家校合作的觀感	3.9	0.7	3

### III. 不同學習階段的學生家長對學校的意見比較

調查項目	第一學習階段			第二學習階段		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	0.9	4	3.6	0.8	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.6	2	4.0	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	4.3	0.6	1	4.2	0.6	1
我對家校合作的觀感	3.9	0.7	3	3.9	0.8	3

### IV. 男女生家長對學校的意見比較

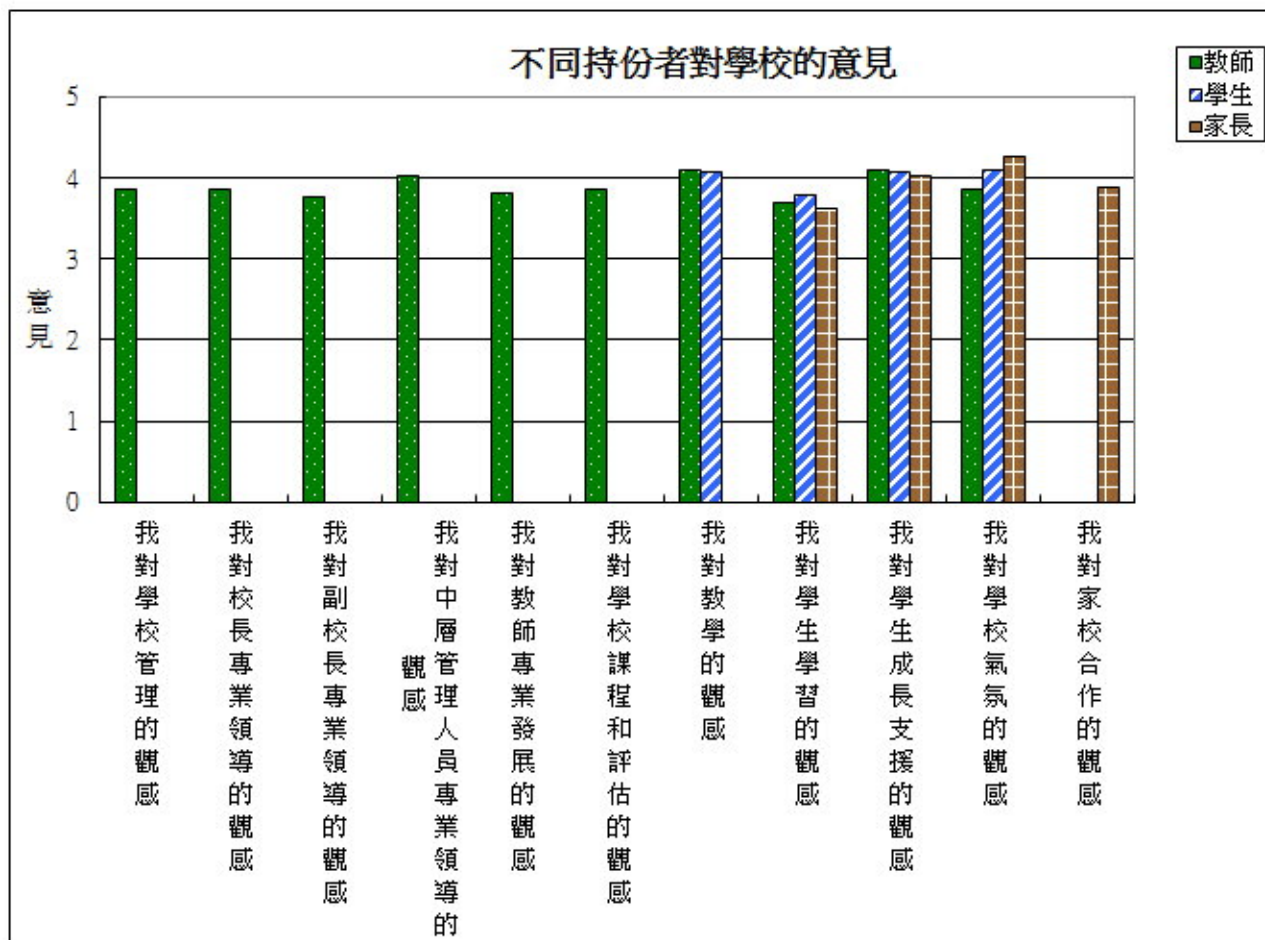
調查項目	男生			女生		
	平均數	標準差	同意排序	平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	3.6	0.8	4	3.6	0.9	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	0.7	2	4.0	0.6	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	0.6	1	4.3	0.6	1
我對家校合作的觀感	3.9	0.8	3	3.9	0.7	3

## 2018-2019 年度持分者問卷調查報告(所有持份者)

### I. 基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	53	85	133
問卷回收數目	51	85	110
問卷回收率	96.2%	100.0%	82.7%

## II. 教師、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.9	4	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.8	9	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	3	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.8	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	7	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.1	2	4.1	不適用	不適用	
我對學生學習的觀感	3.7	10	3.8	3.6	3.6	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	1	4.1	4.0	4.0	2
我對學校氣氛的觀感	3.8	5	4.1	4.2	4.2	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.9	3