

鄭任安夫人學校

2024-2025 年度

全方位輔導服務計劃

1. 關注事項：持續優化校本正向教育，培育學生全人發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而強化學生自律守規、誠實、負責任和公平等正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的 i-Junior 領袖認為培訓活動能提升其自信及促進他們與人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷調查 負責老師觀察 	10/2024-5/2025	珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 「任安小達人」小組 <ul style="list-style-type: none"> 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成功感，從而加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%持分者認為自己能遵守規則，表現盡責的態度 70%持分者認為自己能控制情緒 70%持分者認為自己能表達自己 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 負責老師觀察 	12/2024-6/2025	曾、珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師觀察

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • P.4 校園遊蹤 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為四年級學生於活動課設計的遊蹤活動 ○ 透過小組活動發展組員的溝通、解難等共通能力和探究思維。 ○ 鼓勵獨立和主動學習，讓學生發掘自己的性格強項，提升自信心，為生涯規劃建立基礎。 ○ 擴闊視野，鞏固知識基礎，為個人成長和發展作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能提升溝通、解難、領導能力。 • 70%學生認同活動對發掘自己的性格強項有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	婷、周	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> • 任安溝通達人 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。 ○ 透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。 ○ 從協作活動中培養學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠幫助他們建立正面的溝通方式。 • 70%學生認同活動能夠鼓勵他們積極與人溝通。 • 70%學生認同活動能夠提升他們表達自己的信 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	曾、祈	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	欣賞自己和他人的能力，提升自信心。	心。				
	<ul style="list-style-type: none"> • 醒目小一生 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為一年級學生推行活動課，培育學生之專注力及鞏固他們的課室常規學習，促進他們適應新小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠幫助他們學習課堂常規。 • 70%學生認同活動能夠讓他們明白專注的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> • 成長的天空 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為四至六年級學生推行的一個輔助學生全方位發展和成長的課程。 ○ 透過一系列的輔助活動培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀等正面價值觀和態度，從而提升抗逆力、自信心以及自省能力。 ○ 以體驗式學習啟發學生的個人潛能，了解自己的特質和能力，提升個人的效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同參與計劃後他們願意接受別人的意見。 • 70%學生認同參與計劃後他們能夠按既定的目標辦事。 • 70%學生認同參與計劃後有解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 負責老師觀察 	9/2024-5/2025	訓輔組成員 機構導師	<ul style="list-style-type: none"> • 老師、學生問卷調查 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 鼓勵學生樂於與不同社群相處，強化人際溝通，培養欣賞自己以及他人的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同計劃有助他們控制自己的情緒。 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 升中銜接講座及生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為五年級同學推行升中預備工作坊，以情緒壓力管理為題材，促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 ○ 為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠幫助他們覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 • 70%學生認同活動能夠讓他們學習與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	五年級： 4/2025 六年級： 5/2025	珊、曾、郭	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，和各科組合作，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。 ○ 除年終的大型獎勵外， 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化。 • 70%老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化。 • 70%老師及學 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師、學生問卷 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • Smart Kid 電子獎勵平台 • 教師問卷 • 學生問卷 • 禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	今年起建立階段性獎勵，預計在12月及3月進行，學生達到指定的積分，即能夠獲得小獎品，以鼓勵學生積極向前。	生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。				
	<ul style="list-style-type: none"> • MCYOS Smart Class 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過 Smart Class 獎勵計劃，和各科組合作，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。 ○ 除年終的 Smartie Party 外，今年起建立階段性獎勵，班別達到指定的目標，可獲得小獎勵，以鼓勵各班積極向前。 ○ 與活動康體組合作結合社際活動，透過跨科組的活動提高 MCYOS Smart Class 及社際活 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。 • 70%老師及學生認同獎勵計劃有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生問卷 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 「任安正向盾」紀念品 • 任安銀行錢箱 • 任安錢幣 (MCYOS coins 各1000 枚) • 任安銀行存摺 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	動的參與度，提高學生的團結及歸屬感。					
	<ul style="list-style-type: none"> • 風紀團隊及訓練 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為四至六年級風紀隊員提供恆常及進展性的風紀訓練，致力培養隊員建構正面價值觀、批判思維以及積極態度來處理日常當值工作。 ○ 透過風紀訓練發展隊員的合作性及溝通等共通能力和。於訓練中加入歷奇元素，鼓勵風紀突破自我，進一步提升風紀的應變能力和自信心，有助克服困難。 ○ 全面的風紀培訓啓發隊員的個人潛能，於團隊中發揮所長，展現領袖特質，為個人成長和發展作好準備。 ○ 見習風紀和見習隊長的機制，通過實習期，學習領袖生應有的職責和 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練有助提升他們的溝通、合作、解難和領導能力。 • 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練能夠提升他們處理問題時的應變能力和克服困難。 • 70%或以上風紀隊員認同風紀訓練能夠提升他們的自信心。 • 70%或以上風紀隊員認同風紀工作以及風紀訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 負責老師觀察 	全年	周、聰、曾 機構導師	<ul style="list-style-type: none"> • 風紀隊員問卷調查 • 讚賞卡 • 風紀獎勵計劃 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>團隊精神，實踐和發揮其領導才能，為學校建立和持續發展第二梯隊，使風紀團隊得以傳承。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 鼓勵風紀善用讚賞卡，幫助宣揚校園讚賞文化同時亦培養欣賞自己以及他人的能力。 ○ 建立隊員互相欣賞文化，由老師或風紀隊長/副隊長於集會中表揚隊員的良好表現，藉以提升隊員的成就感和對團隊的歸屬感。 ○ 於風紀團隊推行獎勵計劃，引入良好表現加分模式，藉以表揚和欣賞風紀，提升風紀紀律。 	<p>能夠幫助他們發掘個人潛能，發展所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上風紀隊員認同讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。 • 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠提升風紀紀律。 • 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立欣賞文化。 • 70%或以上風紀隊員認同隊員互相欣賞能夠提升他們的成就感和對團隊的歸屬感。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 正能量大使 <ul style="list-style-type: none"> ○ 於風紀團隊中招募隊員擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。 ○ 推行的活動包括攤位活動、義工服務以及推廣正向文化等活動。 ○ 透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創意能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠提升他們的與人合作、溝通以及創意能力。 • 70%學生認同活動能夠幫助他們發掘自己的才能。 • 70%學生認同活動能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。 • 70%學生認同活動能夠幫助校園建立正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 負責老師觀察 	10/2024-5/2025	曾、珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 活動物資 •
	<ul style="list-style-type: none"> • 「功過相抵」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生有改過的機會。 ○ 透過完成一星期校內服務，給學生一個正面的 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的學生能完成被安排的服務 • 參與計劃的學生違規記名次數減少 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 訓輔組老成員觀測 • 訓輔組集隊(早會/小息/午息/放學)違規紀錄 	全年	訓輔組、全校參與	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>改過機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 此計劃只適用於被違規記名達第四次的學生參加(不適用於嚴重違規訓字C)。 ○ 每名學生每學期只適用參加一次「功過相抵」計劃。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 校園·好精神《4Rs 精神健康約章》 <ul style="list-style-type: none"> ○ 結合及統整學校現有計劃及活動(例：任安關懷日、任安達人鬆一鬆、任安家長學堂、「抗逆校園」獎勵計劃等) ○ 跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 ○ 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對此方面的認知。 ○ 向教師推動有關精神健 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同參與約章能提升心理健康的意識。 • 70%老師認同約章能加強他們對此方面的認知。 • 70%學生認同通過約章舉行的活動能更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、家長、學生問卷 • 訓輔組成員觀察 	全年	訓輔組、校風及學生支援委員會	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、家長、學生問卷 • 一筆過家長教育撥款(教育局通函第24/2023號) • 「校園·好精神一筆過撥款」通函209/2023

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>康的資訊交流、提供精神健康支援服務的資訊，鼓勵尋求協助、鼓勵互相聆聽和分享。邀請機構到校，為教師舉行多元化的工作坊，以照顧教職員的身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續發展「任安家長學堂」系列，舉行推廣正向教育的家長教育課程；參與「抗逆校園」獎勵計劃，協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係、提升家庭的有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和正向文化。 	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同通過約章舉行的活動能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 • 70%的家長認同參與相關家長教育課程、活動、獎勵計劃後能協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係、提升家庭的有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和正向文化。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒四色區 <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生認識、辨別及理解情緒，有助他們表達自己的情緒。 ○ 讓學生認識「情緒四色區」，有助分辨其情緒的嚴重程度，以及學習各種調節情緒的方法。 ○ 在課室中建構「情緒四色區」，讓學生觀察與記錄自己的情緒，增進他們情緒覺察的能力，同時讓班主任掌握學生的情緒變化，增強師生間的連繫。 ○ 有助學生加深理解情緒，學會表達自己的情緒，提升學生對情緒與精神健康的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同計劃有助認識、辨別及理解情緒，有助他們表達自己的情緒。 • 70%學生認同「情緒四色區」，有助分辨其情緒的嚴重程度，以及學習各種調節情緒的方法。 • 70%老師認同「情緒四色區」有助觀察學生情緒，讓老師更能掌握學生的情緒變化，增強師生間的連繫。 • 70%學生認同計劃有助理解情緒和對 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 老師觀察 	9/2024 - 6/2025	周、珊、曾	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		精神健康的重要性。				
	<ul style="list-style-type: none"> • 任安關懷日 <ul style="list-style-type: none"> ○ 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。 ○ 以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 ○ 讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 • 60%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 負責老師觀察 	18/01/2025 (暫定) 10/05/2025 (暫定)	訓輔組成員 活動康體組成員 德育組成員	<ul style="list-style-type: none"> • 學生、老師問卷調查 • 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> • 任安家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> ○ 舉辦以正向教育為主題的家長教育工作坊。 ○ 舉辦精神健康課題的家長教育工作坊，以舒緩家長的管教壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的家長認同活動能加深對正向教育的概念和理論的認識。 • 70%的家長認為親子義工活動能提升親子感 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 	9/2024 - 6/2025	周、珊、郭	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 家教會資助 • 一筆過家長教育撥款(教育局通函第 24/2023 號)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。 	<p>恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 透過親子義工服務，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會，展現感恩惜福及愛社區的精神。 ● 「抗逆校園」獎勵計劃 ○ 透過推廣家庭抗逆力的工作。 ○ 協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係。 ○ 提升家庭的有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與計劃的家長認同獎勵計劃能協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係。 ● 70%的參與計劃的家長認同獎勵計劃能提升家庭的有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<p>2/2025 - 2/2026</p>	<p>周、珊、郭</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 任安達人鬆一鬆 ○ 連續兩節於 FCT 時段進行 ○ 為一至六年級同學推行考試前減壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情 	<ul style="list-style-type: none"> ● (全體教師) 70%老師認同活動能促進學生舒緩情緒。 ● (針對五至六年級同學) 70%學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、學生問卷 	<p>11/2024、 2/2025、 5/2025</p>	<p>珊、曾、郭及班主任/科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、老師問卷調查 ● 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。	活動能促進他們舒緩情緒及學習自助的減壓技巧。				