

鄭任安夫人學校

2023-2024 年度

全方位輔導服務

報告

## 關注事項一：持續優化校本正向教育，培育學生全人發展

### 成就

#### ◆ 2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

##### • 2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃

透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生公平的正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行公平為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 303 位學生人次參與攤位活動，62.4%的學生認為活動能提升他們對公平行為的認識；90%的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。

##### • 2.1.2 「任安小達人」小組

「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：

(一)「正向情緒小達人」小組：共六節，8 位同學參與，透過小組討論，讓學生分享他們對小一適應的擔心和焦慮情緒，從而協助他們排解負面情緒，引導他們尋找合適的解決方法。除了讓他們學懂如何紓解情緒外，也協助他們建立社交網絡。當中 50%的同學認為活動能協助他們辨識不同的情緒；75%的同學能清楚地表達出開心、害怕、生氣、傷心、厭惡和擔心正面和負面情緒；50%的同學學懂如何正確地表達自己的情緒；63%的同學表示會運用上山下山呼吸法，來嘗試抒發自己的情緒。

(二)「任安小達人(專注常規)訓練小組」：共六節，10 位同學參與，為著鞏固小一學生的專注常規能力，透過指令遊戲，提升學生專注及執行功能能力，同時，運用正面強化鞏固學生的良好行為，在過程中，學生都能發揮自律的態度，作出正面的回應。

(三)「跟你做個 FRIEND 小組」：共八節，9 位同學參與，提升小一學生的社交能力，透過合作遊戲、繪本、情境教育等活動，促進學生表達自己，同時獲得朋輩的接納，使他們更快適應校園生活。

##### 2.1.3 小四校園遊蹤

「校園遊蹤」為四年級學生於星期五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。

學生問卷中，78.9%學生同意活動提升他們的溝通能力。78.8%同意活動加強了解解決困難的能力。而 80.8%學生認同活動充份發揮協助能力，有助他們學習團隊合作的精神。90.4%的學生認為活動內容趣味性高，亦在問卷中的建議希望活動時間可以更充裕。

##### • 2.1.4 任安溝通達人

「任安溝通達人」為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組

活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧,從而建立正面的溝通方式,鼓勵他們積極主動地與人溝通。

學生問卷中,86%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。80%學生表示透過活動能夠積極與人溝通,交流想法和表達自己。84%學生認同活動能夠使他們更有信心地表達自己。

#### • 2.1.5 醒目小一生

「醒目小一生」,為一年級學生推行的活動課,培育學生聽覺、視覺、觸覺的專注力訓練。利用教材變臉魔方及疊杯等,從活動中培養學生專注力、解難及情緒調節等能力,並促進他們與人溝通,從而促進他們與人溝通,增強他們與人協商和解決衝突的信心。當中75%的同學認為活動能讓他們學習受同學歡迎的行為;77%的同學認為活動能夠讓他們學習課堂常規;78%的同學認為活動能夠讓他們明白專注的重要。

#### • 2.1.6 成長的天空

「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練,培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。透過持份者問卷的調查結果所得,96%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。90%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後有解決問題的能力。80%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

而透過老師持續的觀察,亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與,嘗試與組員討論方法,共同解決困難,充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神,強化人際溝通。此外,學生從活動中擔任不同的角色,發揮所長,有效幫助他們了解自己的特質和能力,提升個人的自信心和效能感。總結問卷數據及老師的觀察,計劃能夠達至提升學生抗逆力、自信心以及自省能力。

#### • 2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育

為五年級同學推行升中預備工作坊,以情緒壓力管理為題材,促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。當中82.5%的學生認為工作能讓他們認識訂立目標的原則;82.5%的學生認為活動能提升他們在訂立目標的技巧;80%的學生認為活動能鼓勵我為升中作準備。同時,為六年級同學推行升中預備工作坊,以社交適應為題材,提升學生與人溝通技巧。當中69.1%的學生認為活動能讓我在升中適應(社交方面)有基本的了解,72.9%的學生認為活動能提升我的交友技巧,71.6%的學生遇到問題的時候我懂得尋求解決辦法。

### ◆ 2.2 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

#### • 2.2.1 任安關懷日

本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動,兩次活動合作機構達七間之多,形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、海岸清潔、護理蝴蝶保育區親子義工伴讀活動等。而於「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓,向學生推廣「任安關懷日」義工活動,並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧,提升學生對參與義工服務的興趣及信心。本年度所完成兩次的「任安關懷日」,共446人參加(包括教師、學生、家長),超過78%學生曾參加本年

度的義工服務，以賣旗活動最多人參加。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動，超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。95%認同相關的義工服務活動提升他們對參與義工服務事的應有禮儀和技巧，95%表示任安關懷日的活動讓他們的自信心有所提升，100%同意活動所吸取的經驗鼓勵他們日後更積極參與義工服務。

### • 2.2.2 任安家長學堂

以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。在講座當中更加入「ME time」元素，讓家長學習知識外，更可從藝術活動之中得到放鬆。是年共推行 19 節家長教育活動，形式包括親子遊戲日、講座、親子藝術活動、親子科學活動、親子節日性活動、親子烹飪活動等，當中共 457 位人次出席活動，33 位家長出席至少 3 次工作坊，當中有 8 位家長更出席至少 10 次工作坊。再者，本學年舉行兩次的親子義工活動，共 29 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 88%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

### • 2.2.3 風紀團隊及風紀訓練

按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四大成就：1)提升團隊合作及溝通、2)提升風紀的解難能力和領導才能、3)提升風紀的調解技巧以及處理衝突時的信心以及 4)有助風紀發掘個人潛能，發展所長。透過持份者問卷的調查結果所得，92%風紀隊員認同訓練分別有助提升他們與其他風紀的溝通和合作及提升他們解難能力和領導才能。95%風紀隊員認同訓練能夠分別提升他們的調解技巧以和處理衝突時的信心及有助他們發掘個人潛能，發展所長。而透過老師持續的觀察，亦發現風紀隊員從不同的團隊訓練活動中高度展現出互相合作的精神。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。

在使用風紀讚賞卡方面，63%風紀表示有曾經使用風紀讚賞卡去讚賞同學。88%風紀認同風紀讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。反映出同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念，但使用頻率仍然未如理想。不少風紀表示未有使用風紀讚賞卡的原因是因為當值的時候忘記攜帶和未有發現同學的良好表現。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，95%風紀隊員認同老師以口頭讚賞或向表現優秀的風紀頒發獎卡能夠促進風紀互相欣賞和學習。94%風紀隊員認同隊員間的互相欣賞能夠提升風紀的成就感及歸屬感。由此可見，風紀期望自己的表現能被肯定和讚賞。

### • 2.2.4 正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放

於領袖生中招募學生擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創意能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。本學年正能量大使所推行的活動包括攤位活動、義工服務以及正能量短片製作。在正能量大使的檢討問卷中，100%正能量大使認同計劃能夠提升他們的與人合作、溝通以及創意能力。91%正能量大使認同計劃能夠幫助他們發掘自己的才能。100%正能量大使認同計劃能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。91%正能量大使認同他們所舉辦的活

動能夠幫助校園建立欣賞及正向文化。在情緒展覽暨攤位活動中，全校有至少 131 名學生參與，當中有 86%學生認為活動能夠讓他們學習以正面思考事情和有 85%學生認為活動能夠讓他們學習以正面態度面對困難。

在「正能量速遞」短片問答活動中，全校有至少 204 名學生(參與率 36%)參與。當中有 86%的低年級學生和 83%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他們保持積極樂觀的態度。有 84%低年級學生和 76%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他們表達自己的感受。有 88%低年級學生和 81%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他欣賞他人。有 91%低年級學生和 82%的高年級學生認為短片能夠有助學校建立欣賞和正向氣氛。而有 100%老師認同短片能夠有助學生建立互相欣賞的正向文化。從以上數據反映不同持份者均認為正能量速遞短片對學生以及校園有著正面的影響，對推動正向文化有幫助。

#### • 2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃

透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。

教師方面：100%回應的老師認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化，100%回應的老師認同此獎勵計劃有助提升學生的成就感及自信心。約 98%回應老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化；約 96%的教師表示 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效提升學生的責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約 98%教師認同現有的電子平台提高了執行計劃的效率。

學生方面：約 92%學生認為 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效提升責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約 88%學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人自信心有所提升，而 90%的學生認為獎勵計劃讓學生更認識和掌握自己成功之處；93%學生認為現有的電子平台提供了便利，可以隨時查閱所得積點。

在本年度透過跨科組的合作，疫情全面復常後，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度加入階段性的獎勵，全校達 96%學生均獲得年終獎勵。

#### • 2.2.6 MCYOS Smart Class 獎勵計劃

透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

- 教師方面：100%老師認同 Smart Class 獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。約 98%老師認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，增強學生對學校的歸屬感，營造良好、正面的班風。

- 學生方面：約 86%學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵參與不同的校內活動，亦能使學生更投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。約 87%的學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，營造良好和正面的班風。89%的學生認同獎勵計劃增強了自己對學生起歸屬感。

### • 2.2.7 任安達人鬆一鬆

「任安達人鬆一鬆」，為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於每考試前夕推行共兩次活動，每級別都有獨特的主題及關注內容。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。透過教師問卷調查，邀請了每級別的班支援及班主任給予回饋，一年級共 5 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。

二年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。85.8%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。

三年級方面，共 9 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠照顧學生的精神健康和情緒的需要。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠讓學生學習以不同的方法來紓緩壓力。

四年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對健康正向生活的關注。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜心繪畫，協助舒緩學生的情緒。

五年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對思想陷阱的認識。87.5%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

六年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 83.4%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對負面情緒的覺察。83.3%的教師認為活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

同時，向四至六年級學生(286 人)進行對「任安達人鬆一鬆」活動的問卷調查，針對學生對活動能否幫助他們舒緩情緒的看法，共 108 位學生回覆活動能幫助他們舒緩情緒，佔全部學生的 38%。此外，針對學生對活動能否鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒的看法，共 134 位學生回覆活動能鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒，佔全部學生的 47%。

### • 2.2.8 「功過相抵」計劃

透過完成一星期校內服務，讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生一個正面的改過機會。

– 本年度參與計劃的學生，100%於安排的時段內完成服務。計劃中的學生，100%能掌握服務時應有的態度和技巧。100%學生能通過參與計劃，反思自己不良的行為及願意承擔責任及決心改過。

- 本組老師觀察，曾參與計劃的學生亦減少了集隊(早會/小息/午息/放學)的違規次數。

## 反思

◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

### • 2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃

計劃能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

### • 2.1.2 「任安小達人」小組

回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生在情緒、專注守規及社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，並針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入以舒緩學生日常面對的升小適應問題。透過為他們度身訂造情境分析，進行教學。同時，在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。

### • 2.1.3 小四校園遊蹤

而「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而其提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。

### • 2.1.4 任安溝通達人

在課堂觀察所得，學生積極參與課堂活動，對於溝通互動顯得雀躍，投入程度高。老師在設計活動上善用雙向互動模式，鼓勵學生分組合作，促使全班參與活動和踴躍回答及分享，從而培養他們表達的信心。

### • 2.1.5 醒目小一生

可見日後可加強專注常規的訓練，運用視覺和聽覺的教材，鞏固學生的五感訓練，同時，增加教具的數量，使學生能專注自己手上的工序，啟導他們的執行能力。

### • 2.1.6 成長的天空

「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體

驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如日營、渡宿活動及社區義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。

#### ● 2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育

回應教育局推動生涯規劃的課程發展，以軟性的升中課題作引入點，為五和六年級同學作好升中準備，使他們能透過情境討論來分析事件及想出解決方法，培養出學生的自省和批判思考，提升他們的同理心和解決問題的能力。

#### ● 2.2.1 任安關懷日

根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(78%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。表示活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。

#### ● 2.2.2 任安家長學堂

綜觀而言，家長較喜歡親子活動或家長之間的互動分享，他們對 metime 環節也份外鍾愛，表示能舒緩生活緊張的情緒，及把作品帶回家作留念，亦藉此提升家長間的凝聚力。

#### ● 2.2.3 風紀團隊及風紀訓練

「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於訓練的模式和內容。首先，本年度的風紀訓練與新機構合辦，在訓練設計上加入新點子及元素，例如調解技巧，透過角色扮演強化隊員處理衝突的應用，從而提升隊員的調解技巧以及處理衝突時的信心。其次，風紀訓練的內容主要按隊員的需要而設計，訓練能夠涵蓋不同範疇，有助隊員有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。再者，風紀訓練融入不同團隊合作活動，每次活動採用不固定分組，令隊員能夠與不同的隊員互相合作，容易凝聚團隊精神。加上訓練亦著重隊員之間的溝通，安排有經驗的隊員帶領新晉的隊員，互相交流、學習及欣賞，將風紀團隊價值傳承。

在使用風紀讚賞卡方面，經過老師利用早上風紀集會的時段向隊員講解讚賞卡的理念後，觀察到隊員對風紀讚賞卡的意義和價值漸了解，而使用率比起上學年有提升。同時在學期初已向每位隊員派發一定數量的讚賞卡，藉以便利他們在當值時使用。唯部份隊員因沒有把讚賞卡帶在身上而未有使用，這點可以在日常讓風紀隊長及副隊長向隊員多再提醒和檢查，定期向隊員補充讚賞卡數量。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，本學年開始嘗試以獎卡或於風紀早上集會中表揚風紀的表現，但未有恆常進行，故建立互相欣賞文化難以有效地建立。

#### ● 2.2.4 正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放

「正能量大使」計劃能夠達至成功準則，基於以下原因。首先，計劃以學生主導。由構思攤位問題至校園訪問的拍攝都由正能量大使落手完成，過程中學生需要高度的合作和討論，正是能夠強化他們的溝通和思考，發揮他們的思考和創意。其次，

活動以全校參與的模式推行。有別於以往單一受眾參與，本學年所推行的活動對象是全校學生，讓每位同學都能夠透過不同的活動中接收到積極正向的訊息，例如踢走焦慮、如何保持樂觀、認識正面情緒主題等，有助於校園宣揚正向文化。而「正能量速遞」短片中透過校內不同學生的親身分享，鼓勵其他同學活出正能量，短片所散播的正面訊息均獲得學生及老師正面的支持。唯短片的觀看量未達預計效果，只得全校約四成的學生有收看，在推行方面有不足的地方，建議除了透過班主任在班群發送外，亦可以於校園的電視裝置播放，讓學生隨時在校園內都能觀看。

- **2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃**

獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在本年度透過跨科組的合作，加上疫情全面復常後，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度加入階段性的獎勵，學生更能鞏固本獎勵計劃所訂立的目標：建立讚賞及關愛文化，提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。

- **2.2.6 MCYOS Smart Class 獎勵計劃**

MCYOS Smart Class 獎勵計劃透過結合各科組的活動，提高學生的參與度，好讓同學們投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

- **2.2.7 任安達人鬆一鬆**

整體而言，從教師的回饋當中，普遍教師認為活動富趣味性，亦適合學生的認知程度，能有效地舒緩學生在繁忙的學習和生活節奏中的緊張情緒，達致鬆弛的效果。同時，建議每三個月進行一次活動，一方面能讓學生認識壓力來源及鞏固他們的知識概念，特別在認知層面上的減壓方法，讓在活動期間加以實踐，達致雙管齊下之理想效果。此外，從學生的回饋中，學生普遍認為活動能讓他們在知識上有所提升，例如：正向生活的五大要素，不同的課題使他們明白到要先做急切又重要的事情，要先完成好自己的責任，在餘暇發展自己的興趣，分配好作息和娛樂時間，也有學生回應活動能讓他們學習到舒緩情緒的具體方法，如五指山呼吸法。

- **2.2.8 「功過相抵」計劃**

本年度新增的計劃，就輕微違規的學生提供反思和改過的機會，透過積極的態度參與服務學習，加上適切的輔導跟進，讓學生學會承擔精神，亦能反省錯誤的行為，避免日後重犯錯誤。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>1</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃(珊)

「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續推行，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維(學習宗旨：二、三、五)。
- 2.1.2 「任安小達人」小組

從輔導人員的觀察及家長的回饋，認為小組能有效讓小一學生適應校園生活，同時能有助他們改善與同學的關係，亦學習跳出安舒區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處(學習宗旨：七)。故值得於「小一及早識別」期間，向一年級班主任諮詢，以支援有需要的學生。
- 2.1.3 小四校園遊蹤

學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基礎。
- 2.1.4 任安溝通達人

按照去年學生課堂表現而修訂活動內容以切合學生的溝通能力及需要，持續優化活動課程，強化學生與人溝通的能力和技巧，有助構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。
- 2.1.5 醒目小一生

增購活動教具，以讓每位同學都能參與，從個人專注力提升，以致團隊協作，都能發揮互助互讓的正確價值觀，並強化學生在守規上的動機(學習宗旨：二)。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- **2.1.6 成長的天空**

「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，來年會繼續與長期合作的機構合辦而保持良好和穩定的質素。

- **2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育**

壓力管理及交友技巧都是高小學生所關注的事項，課題具趣味性和教育意義，學生投入情境處理的角色扮演，能想出合宜的社交應對和解決方法。在過程裏，學生都能適切回應工作人員的提問，能反映他們對升中預備抱積極正面的態度(學習宗旨：三、五)。

- **2.2.1 任安關懷日**

「任安關懷日」為本組配合本校正向教育發展的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)。

- **2.2.2 任安家長學堂**

於學期末，向全校家長發出問卷調查邀請，向家長搜集對家長教育方面的意見，而從49位家長的回覆中，他們對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，共46.9%的家長期望活動能維持於星期五進行，53.1%的家長期望活動能於星期六進行，同時，46.9%的家長期望活動能於下午1-2時期間進行，相信這與他們接送子女放學安排有關。再者，63.3%的家長期望學校推行親子活動，57.1%的家長認為感興趣的主題是兒童身心發展，55.1%的家長對學習技巧課題感興趣。建議新學年可於星期五下午時段進行。

- **2.2.3 風紀團隊及風紀訓練**

風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，透過與新機構合辦風紀訓練，以歷奇訓練強化風紀隊員的溝通、解難及應變能力外，亦能夠啟發他們的潛能，培養欣賞自己以及他人的能力，提升個人自信心。

在使用風紀讚賞卡方面，會在在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深風紀(特別是新隊員)的印象。本學年的使用率比起上學年有提升

，可見他們對風紀讚賞卡的意義和價值漸了解。為使讚賞卡恆常使用，建議設定風紀每個月派發讚賞卡的數量，例如每個月至少派發三張讚賞卡。在鼓勵風紀多欣賞同學，同時以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。在建立風紀隊員互相欣賞文化上，建議可以增加向表現良好的風紀隊員頒發獎卡或口頭讚賞的頻率，同時亦可邀請副隊長定期在風紀早上集會上說出隊員表現好的地方，提升同儕間的互相欣賞。此外，亦可以推行風紀獎勵計劃，為風紀良好的表現加分，每月或每學期分數最高的風紀會成為優秀風紀，藉以表揚風紀，提升風紀隊員的紀律，使風紀團隊能夠更加正向及健康地發展(學習宗旨：二)。

- **2.2.4 正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放**

正能量大使計劃除了培訓領袖生讓他們發揮所長外，還能向學生宣揚積極正面的價值觀和態度(學習宗旨：二)，有助學生建立健康的身心發展(學習宗旨：七)，故此新學年會繼續舉辦此計劃，推行更多正向活動，致力推動校園正向文化。

- **2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃**

MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能持續加強學生的責任感，訂立目標和建立正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生對此獎勵計劃保持正面的態度，故此下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃。

- **2.2.6 MCYOS Smart Class 獎勵計劃**

MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，為提高各班的參與度，計劃於下年度結合社際活動，好讓透過兩大計劃更能提高學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的氣氛。

- **2.2.7 任安達人鬆一鬆**

透過教授學生情緒認知及辨識負面情緒，及進行靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒，同時，為學生灌輸健康的生活方式，鼓勵發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。(學習宗旨：七)從學生的回饋中，學生明白到在逆境時可以如何面對和思考，並用適當的方法去減壓，可見活動為學生個人成長和發展作好準備，提升他們的抗逆力。(學習宗旨：三)

向 48 位班主任及班支援發出問卷調查的邀請，共 43 位教師(佔 90%)認為於考試週前兩星期進行兩節靜觀活動是合適的，以使學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，唯建議活動形式上宜多元化，除了靜心繪畫外，可加入互動遊戲，小組討論或動手做的機會，如黏土製作。同時，教師認為「靜觀」這概念對初小學生比較抽象，活動成效視乎教學者對靜觀推行方法的掌握，宜先進行教師靜觀工作坊，以提升教師對推行靜觀的技巧，也強化教師的情緒韌力。

- **2.2.8 「功過相抵」計劃**

通過參與計劃，學生學會明辯是非、守法守規、承擔等的正確價值觀(學習宗旨：2)。下年度計劃會續辦，讓有需要的學生參與。

### (3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
  - 學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道。
  - 學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務。
  - 學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強。
  - 部份學生對學校的歸屬感較低。
  
- 簡述學生的參與和成就，包括：
  - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：
    - ◇ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
    - ◇ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。); 以及
  
  - (ii) 學業以外表現。

訓輔組一向以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 - i-Smart Kid 獎勵計劃(前身 MCYOS Smart Kid 獎勵計劃)及 MCYOS Smart Class 獎勵計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「責任感」、「目標設定」、「自我完善」等範疇持續進步。根據 2023-24 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在有關「責任感」的範疇中 - 誠實(Q 值=101、學習(主動[Q 值=103]、自我監控[Q 值=100])的 Q 值都高於或相等平均值 100 的水平。學習(目標清晰)方面，Q 值為 107 亦高於全港的平均 Q 值(100)。至於學生在「責任感」方面，從數據中觀察到，於疫情期間數據較起伏，自復常後，學生在此方面漸見進步，亦從數據顯示到相關的觀察。通過 2023-24 年度的事工，訓輔組負則的重點發展項目，貫徹推行計劃和活動的，使學生都能在這範疇顯見進步。

#### (4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

## (5) 附錄

匯報直資學校周年財政狀況的範本

附件

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	%	不適用
學費	不適用	%
捐款(如有)	不適用	%
其他收入(如有)	不適用	%
<b>總計</b>	%	%
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利		%
運作開支(包括學與教方面的開支)		%
學費減免/獎學金 <sup>21</sup>		%
維修及保養		%
折舊		%
雜項		%
<b>總計</b>		100%
<b>學年的盈餘/虧損*</b>	全年開支的 XX 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘/虧損*</b>	全年開支的 XX 個月	
* 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有):

---



---



---



---

<sup>21</sup> 學費減免/獎學金的開支百分比, 是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比, 與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求, 預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用, 請在方格內加上「✓」號)。