



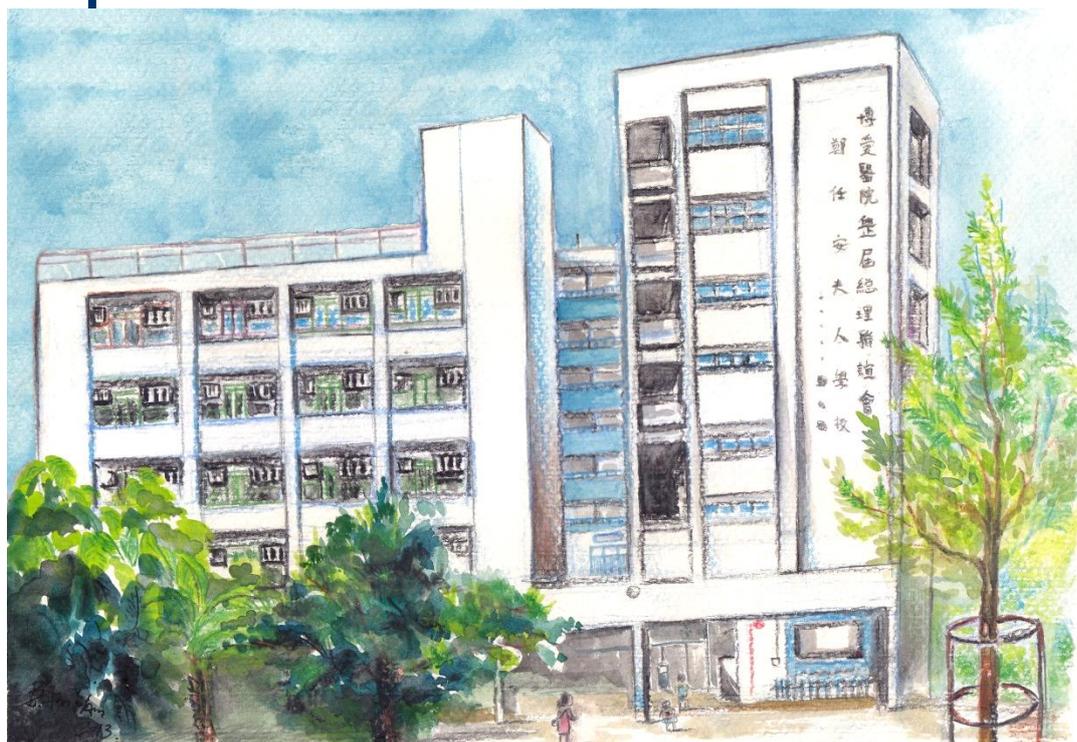
校址：屯門屯利街 3 號

電話：2451 2333

傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校 2023 至 2024 年度 學校報告



目 錄

編號	項 目	頁數
一.	辦學宗旨	P.1
二.	我們的學校	P.1
三.	我們的教師	P.2
四.	學校基本資料	P.2
五.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	關注事項（一） 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現	P.3
	關注事項（二） 持續優化校本正向教育，培育學生全人發展	P.21
六.	學生表現	P.39
七.	附件	
	附件一：「新資助模式」下的「學習支援津貼」計劃	
	附件二：校本課後學習及支援計劃活動報告	
	附件三：運用學校發展津貼計劃報告	
	附件四：運用推廣閱讀津貼計劃報告	
	附件五：學生活動支援津貼運用報告	
	附件六：姊妹學校交流計劃報告	
	附件七：全方位學習津貼報告	
	附件八：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

## 學校報告 (2023/2024)

### 一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

### 二. 我們的學校

#### ※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於二零零三年九月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及電子互動屏幕。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、創展教室、圖書館、生態花園、蝴蝶園、水耕設備、爬蟲之家、有機耕地、輔導室、視藝室、音樂室、英文室、科探園地、校園電視台、會議室、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

#### ※ 學校管理

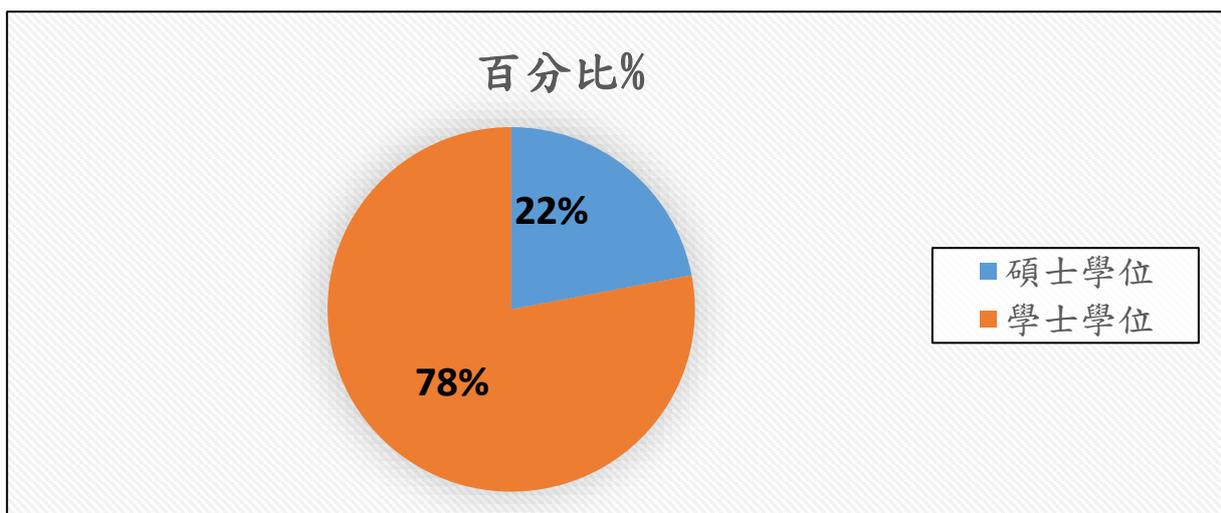
本校已成立法團校董會，主席為黃啟泰校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

### 三. 我們的教師

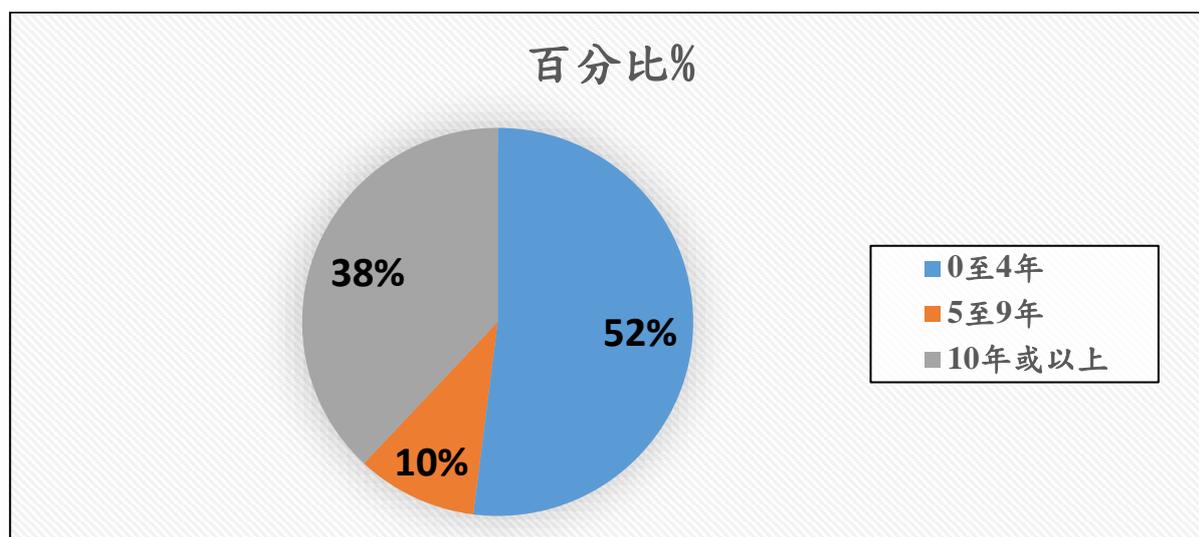
#### ※ 教師編制

職級	校長	副校長	課程主任	主任	教師	圖書館主任	合約教師	外籍英語教師	英語教師助理
人數	1	3	1	6	27	1	6	1	2

#### ※ 教師學歷



#### ※ 教師的教學經驗



### 四. 學校基本資料

#### ※請瀏覽本校在小學概覽發放的資料

[https://www.chsc.hk/psp2024/sch\\_detail.php?lang\\_id=2&sch\\_id=347&return\\_page=sch\\_list.php%3Flang\\_id%3D2%26search\\_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district\\_id%3D17%26sort\\_id%3D-1](https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=347&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D17%26sort_id%3D-1)

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1. 關注事項(1)：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

#### 中文科

##### 成就

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習

##### 1.1 電子學習

中文科於電子學習上推行成效良好，在四至六年級的教學中，需每星期運用電子學習(課前/課中/課後)一次。

-在問卷中，超過 90%的四至六年級科任能於每星期需運用電子學習，包括課前/課中/課後時運用。而 100%的科任、超過 90%的學生認同不同的電子學習軟件(如 Padlet、Kahoot!)能夠令上課更多元化，而且幫助自主學習。

-就教師觀察科任能將電子學習工具變成課堂習慣，學生也已習慣運用電子學習工具完成家課、搜集資料、解決困難等，促進了自主學習。

-眾多的電子學習工具下，根據問卷調查，75%的老師認為 padlet 最具學習成效，因為「Padlet 能展示所有學生的作品，學生亦可根據別人的作品作評價，促進生生互動」、「有助學生分享資料，教師亦可進行回饋」。



(padlet 生生互動例子)

另外，亦有同事認為 Wordwall,教材豐富，有趣，能引起學生興趣。

##### 1.2 虛擬實境 (VR)

本年度四、六年級利用虛擬實境 (VR)作電子學習教材以輔助寫作或閱讀教學，有助提高學生的學習成效。

-在問卷中，接近 90%的科任以及學生同意虛擬實境 (VR) 教學能提高學生的學習動機。

-其中有學生在課堂表示，運用虛擬實境進行寫作，能使他們可以較長時間觀察進行定點觀察，有助他們描寫得更細緻，亦有同學表達以虛擬實境 (VR) 能有助他們理解課文內容。

-科任亦在周年計劃檢討會議中表示透過 VR 仔細觀看建築物的特點，有助完成文章的描寫部分；利用 GOOGLE EARTH 探索布達拉宮，有助學生理解課文內容。

##### 1.3 翻轉教室

各級均能運用翻轉教室作課前預習三次並進行課堂跟進。

-在問卷中，100%的科任以及超過 80%的學生同意翻轉教室及相關的課堂跟進能促進學生的自主學習。

-科任亦在周年計劃檢討會議中表示利用翻轉教室作課前預習，可善用課時以深究教學內容並提早找出學生的學習難點。

##### 1.4 電子評估

-在教師問卷中，100%的科任及超過 90%的學生同意運用電子評估有助加強給予學生回饋。

-另外，教師在問卷中亦表示於課堂常用的電子評估包括：Padlet、Nearpod、Wordwall、star、出版社的教學資源。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

##### 2.1 樂齡科技

本年度六年級中文科與常識科專題研習樂齡科技合作，滲入不同的篇章加強品德價值，讓學生在製作的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法

-在問卷中，所有的六年級科任以及超過九成的六年級的學生同意與常識科合作的樂齡科技研習中，認同滲入篇章作前置輸入，能幫助學生更明白長者的需要，加強品德情意。

<p>-而透過教師觀察中，六年級科任指出結合閱讀教學，能加強學生的品德價值，讓學生在製作樂齡科技的產品的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法。</p>
<p><b>3.營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣</b></p>
<p><b>3.1 早讀課</b>  <u>本年度利用早讀課與四年級、五年級進行指定閱讀讀書教學，成功推動閱讀風氣及文化</u>  -在問卷中，所有的四、五年級科任以及接近九成的四、五年級學生同意指定閱讀圖書教學能推動學生的閱讀風氣以及增強學生對中華文化的認識。  -在教師觀察中，學生經過早讀後，加深了對中國經典名著的興趣，少部分學生在課堂更指出他們有主動到圖書館借閱其他相關的書。在早讀課堂上積極地參與不同的活動，例如角色扮演以及讀後感分享，可見學生投入課堂活動，深感興趣。</p>
<p><b>3.2 班際講故事比賽</b>  <u>為了配合指定閱讀圖書，中文科本年度舉辦了班際講故事比賽，故事主題亦配合了指定圖書《水滸傳》、《三國演義》的故事，使學生能把閱讀中的內容演繹出來。</u>  -根據學生問卷調查，超過八成學生認同此故事比賽能增加他們學習中華文化的動機。  -在活動中，教師觀察到學生非常投入演繹故事，而觀眾也能從欣賞故事中增加對經典名著的認識，成效理想。</p>
<p><b>3.3 「e-悅讀學校計劃」</b>  <u>各級運用電子閱讀資源「e-悅讀學校計劃」，成功進行中華文化相關的閱讀共兩次。</u>  -在問卷中，所有的科任以及超過九成的學生同意「e-悅讀學校計劃」閱讀有關中華文化的電子閱讀資源，能加深學生對中華文化的認識。  -從教師的觀察中，更有高年級的學生已將閱讀「e-悅讀」內的電子書養成習慣，會自發地閱讀電子書。  -學生表示「e-悅讀」內的電子書種類多元化，例如有漫畫、中華文化、歷史等，能吸引他們閱讀。</p>
<p><b>4. 加強教師專業培訓</b></p>
<p><b>4.1 本年度共舉行了兩次科本專業培訓，分別是「朗讀教學工作坊」以及「中一入學前測工作坊」。</b>  -根據問卷，所有的科任表示工作坊的內容有助於日常的教學中。  -教師指出「中一入學前測工作坊」讓他們更了解近年來的題型變化及趨勢，有助日常教學。而「朗讀工作坊」則讓教師能掌握如何在課堂上進行朗讀教學。</p>
<p><b>反思</b></p>
<p><b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b></p>
<p>1.1 本學年的電子學習成效大致理想，無論是科任老師或是學生也大多認同電子學習能促進自主學習並已成為教學的常態。惟電子學習工具眾多，教師可配合教學目的而運用合適的電子教學工具為佳，使教學效能事半功倍。</p>
<p><b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b></p>
<p>2.1 STEAM 課程主張引導學生探索問題，並且學習解決問題，從今年的活動成就可見，加強閱讀配合，有助學生更了解長者會面對的問題，從而設計合宜的解決方法。例如學生能從篇章中，明白到有些長者行動不便，更能從長者的角度思考，發揮同理心。</p>
<p>2.2 有科任在周年計劃檢討會中提出，除了從面對的問題作切入，亦可在說話配合。</p>
<p><b>3.營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣</b></p>
<p><b>3.1 早讀課</b>  就以上成就所見，透過指定圖書閱讀能引起學生閱讀中華文化書籍的興趣，值得繼續發展。就課時所限，此活動能全面與早讀課結合，可更善用課時作不同的閱讀活動及跟進。</p>
<p><b>3.2 班際講故事比賽</b>  這次活動的成效不錯，但參與的年級只有三至五年級，某些年級的學生未能參與其中。</p>
<p><b>3.3 「e-悅讀學校計劃」</b>  就以上成就所見，不少學生對「e-悅讀」平台有正面的評價，惟學生在校內能閱讀電子書較少，只能在家中進行閱讀。</p>
<p><b>4. 加強教師專業培訓</b></p>
<p>4.1 就以上成就可見，今年度的科本專業發展能提升科任的教學質素，亦能配合本科重點發展項目。</p>
<p><b>回饋與跟進</b></p>
<p><b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b></p>

1.1	<b>電子學習</b> 由於大部分科任也同意 padlet 是一個合適的平台作分享，所以下年度可進一步推展 padlet 的使用，包括自評以及多方評估，以促進學生的自主學習。
1.2	<b>虛擬實境 (VR)</b> 從以上報告可見，虛擬實境能夠提高學生的學習成效，建議下年度可以繼續運用虛擬實境 (VR)，並且推展至五年級的讀文教學中。
1.3	<b>翻轉教室</b> 從以上報告可見，翻轉教室能成功促進自主學習，建議來年度可增加翻轉教室的次數並進行跟進。
1.4	<b>電子評估</b> 科任現時所運用電子工具主要為 padlet，建議科任除了使用 padlet 外，可運用一些能即時評估學生學習進程的評估工具，例如課堂互動系統、評估資源庫。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>	
2.1	建議來年六年級可以從閱讀和說話兩方面配合常識科的 STEAM 學習活動，同時可將常識科的合作推展至五年級。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣</b>	
3.1	<b>早讀課</b> 建議來年度指定閱讀圖書可推展至三年級，指定閱讀書籍為《西遊記》，並建議三年級、五年級也與早讀課結合，靈活調配合課時及設計活動。
3.2	<b>班際講故事比賽</b> 建議來年可增加參與的年級以及優化比賽的形式，例如可直播比賽予一至二年級的同學觀看，也可以嘗試轉換比賽賽制，例如可加入小組參賽等，以吸引更多同學參與活動
3.3	<b>「e-悅讀學校計劃」</b> 建議來年度除了派發電子圖書回家閱讀外，可讓學生先於早讀與老師共讀所派發的電子書才回家閱讀，以養成學生在校內閱讀電子書的習慣，並延伸至家中。
<b>4. 加強教師專業培訓</b>	
建議來年度需繼續舉行與科本發展重點項目有關的主題。	

## English

<b>Achievement</b>
1. Deepen e-learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 P.2- P.6 students tried to use Microsoft Teams Reading Progress to record their speaking practice for the quiz content across three terms. According to the year-end teacher survey, 50% of teachers asked their students to use the Microsoft Teams Reading Progress feature to record their speaking practice for quiz content on a per-term basis, with 30% for once per term, 10% for twice and 3% for 3 or more times per term. 50% of teachers agreed and 10% of teachers strongly agreed the use of Microsoft Teams Reading Progress helps improve the self-directed learning of English pronunciation and pronunciation accuracy.
<b>2 Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning</b>
2.1 <b><u>Flipped Classroom</u></b> 80% of teachers always use different self-study materials to help students get familiarized with the basic knowledge of a new topic. 80% of teachers used <i>Edpuzzle</i> with content questions to help students engage in self-directed learning before or after class. 40% of teachers used <i>Edpuzzle</i> once per year with 30% of teachers used <i>Edpuzzle</i> twice per year and 10% of teachers three times per year. 60% of teachers used <i>Nearpod</i> with content questions to help students engage in self-directed learning before or after class (per year). 30% of teachers used <i>Nearpod</i> once per year and 30% of teachers used <i>Nearpod</i> twice per year. 70% of teachers agreed and 20% strongly agreed that the pre-study materials they designed for students facilitate in-class learning. 73% of students enjoyed learning with the pre-study materials.
2.2 <b><u>Virtual Reality in Process Writing</u></b> Teachers replaced the Virtual Reality (VR) Teaching Module on P.6 Endangered Animals and Environmental Protection with an onsite school workshop called 'Zoo Comes to Our School' bringing several types of exotic animals to school. Students experienced extended learning by researching information of the habitats of those exotic animals and completed the KWL worksheets summarizing what they have learnt from the lessons and workshop. One reason for replacing the VR module with the onsite school workshop was that teacher reported experiencing difficulties making a VR module tailored for their teaching. Besides the use of VR technology, mostly showing the realistic background of sites, fits into the writing of descriptive essays rather than stories as shown in the workshop organized by TWGHs Yau Tze Tin Memorial College.
2.3 <b><u>English Project</u></b> P.1-6 teachers chose a suitable writing worksheet for story writing, comic/script writing and storytelling in the form of video/ animation. Competitions on animation and storytelling had been held in April. There were a total of 18 winners with 3 winners for each level. Good works will be shown on Campus TV or Open Day. 60% of teachers agreed that students enjoyed the English Project on Animations and Storytelling, and around 64% of students agreed with this. 70% of teachers thought Animation and Storytelling project helped students develop a clear planning of stories and the ability to imagine conversations between characters, with 64% of students agreed. 80% of teachers thought the English Project helped students develop the ability of learning English in context. 90% of teachers thought the English Project helped students develop the ability of producing English texts/products of different genres. 80% of teachers thought the English Project helped students try out different IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, video recording etc, with 67% of students agreed. 80% of teachers thought the storytelling activities helped students develop the confidence in English speaking. However, only 40% of teachers thought it is better to give students the grades for the project. 70% of teachers agreed they should ask students to act out the story in groups next year.
<b>3 Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school</b>
3.1 <b><u>Theme-based readers in RAC lessons</u></b> Themed-based readers were introduced before students finished their writing for English Project. Different levels of teachers were found to have assigned readers to students through Raz-Kids online reading platforms. 100% of teachers agreed RaC lessons help students read more widely on different themes. 90% of teachers thought RaC lessons help students learn how to read by themselves. 66.4% of students thought RaC lessons help them build a good reading habit. 90% of teachers thought assigning Raz-Kids readers help students read more widely on different themes. 71% of students thought Raz-Kids and Goodies assignment from teachers help them build a good reading habit. 100% of teachers thought assigning Raz-Kids readers help students learn how to read by themselves.
3.2 <b><u>Guided Reading Programme in P.1-3 NET lessons</u></b>

<p>100% of P.1-3 teachers thought guided reading lessons help students build a good reading habit, with most P.1-3 students agreed. 100% of P.1-3 teachers thought guided reading lessons help students learn how to read by themselves. Most P.1-3 students enjoyed the lessons taught by NET.</p>
<p><b>3.3 <u>Cross-curricular reading modules with Library Department</u></b>  Teachers collaborated with Library Department to introduce theme-based readers to students by displaying the readers in classrooms. Theme-based readers were also introduced in the morning reading lessons during which the teachers share-read the readers with students. P.4 students had extending learning on Healthy Eating whereas P.6 students had extending learning on Environmental Protection.  100% of teachers thought students learned more theme-based English knowledge through the cross-curricular reading project with the Library Department. 100% of teachers thought the display of readers helps students get easier access to theme-based readers. 80% of teachers thought the display of readers in classrooms helped students read more widely, with most P.4 and P.6 students agreed. 70% of teachers thought their students enjoyed reading the theme-based readers in the book storage cart in classrooms  The policy of which each student is required to borrow one English reader per week was not introduced this year.</p>
<p><b>3.4 <u>Storytelling sessions of Fireside Chat and Storytelling Club</u></b>  Three Fireside Chat and Storytelling Sessions were on book sharing about positive values of the year.  80% of teachers thought their students were eager to join the storytelling sessions on positivity(正向書迷會) co-hosted by Library Department. 90% thought the storytelling sessions helped students learn about positive values with 66% of students agree.</p>
<p><b>1.4 Enhancing teacher professional training</b></p>
<p><b>4.1 <u>Guided Reading and Storytelling</u></b>  A school-based professional development workshop on guided reading and storytelling was not held for all P.1-P.6 English teachers as most of the teachers have already learnt guided reading strategies and only some refresher training was required. Instead, P.3 teachers participated in regular co-planning with the NET before the lessons.</p>
<p><b>4.2 <u>Microsoft Teams Reading Progress</u></b>  A workshop on Microsoft Teams Reading Progress was held on 8/11/24 to help teachers familiarize with the use of the AI functions of the application in auto-detection of students' errors in pronunciation and speech tones.  60% of teachers agreed the PD workshop helped them learn about how to use Microsoft Teams Reading Progress to assign speaking practice. Only 30% of teachers thought assigning Microsoft Teams Reading Progress tasks was manageable. Some teachers suggested we should seek technical support and help more students to register for the accounts. We should also hold a parent workshop to show the advantages of using the application and how to use it.</p>
<p><b>4.3 <u>Development of Text Sets (DTS) Programme</u></b>  A workshop on Development of Text Sets (DTS) Programme was held on 30/1/2024 to introduce the overall objectives, teaching strategies and assessment methods for the DTS programme especially for those teachers who did not attend the relevant training provided by the EDB NET Section before.  80% of teachers agreed the PD workshop helped them know more about the objectives and strategies used in the DTS programme.</p>
<p><b>4.4 <u>Pre-S1 HKAT</u></b>  A workshop on Pre-S1 HKAT was held on 18/4/2024 to inform our teachers the most recent development of the assessment. A guest speaker from Jumpstart Publishers was invited to tell us more about the strategies of answering different types of questions.</p>
<p><b>4.5 <u>Workshops from PDNetwork and NET Section</u></b>  50% of teachers attended 1 or more the PDNetwork programmes in the year of 2023-2024, with 20% and 10% having attended 2 and 3 workshops respectively. 50% of teachers reported they have attended 1 or more CPD sessions organised by the NET Section in the year of 2023-2024 (excluding Space Town, Keys 2, DTS, Seed project workshops and PDNETwork).  90% of teachers agreed the PD workshop helped them know more about the objectives and strategies in the Pre-S1 HKAT. 80% of teachers thought they are confident in helping students ace the Pre-S1 HKAT after joining the workshop. Some teachers suggested the talk should include more information about the marking of the HKAT so teachers and students know what to expect in the test.</p>
<p><b>Reflection</b></p>
<p><b>1. <u>Difficulties for using Microsoft Teams Reading Progress</u></b>  Despite the fact that more than half of the teachers agreed the benefits of using Microsoft Teams Reading Progress, there are still 50% of teachers who didn't ask their students to use the application due to technical issues. Some teachers reported the majority of the class didn't register for the accounts and parents couldn't solve the technical problems at home. All these became hurdles for the implementation of the new teaching and assessment strategy.</p>

2. <b>Difficulties for using VR technology in writing</b> Teacher reported experiencing difficulties making a VR module tailored for their teaching. Besides, the use of VR technology, mostly showing the realistic background of sites, fits into the writing of descriptive essays rather than stories as shown in the workshop organized by TWGHs Yau Tze Tin Memorial College.
3. <b>Borrowing one English reader per week</b> The policy of which each student is required to borrow one English reader per week was not introduced this year. We might need more encouragement for the students instead.
<b>Feedback and follow-up</b>
1. <b>Difficulties for using Microsoft Teams Reading Progress</b> We may apply technical support from IT in Education Centre of Excellence (CoE) Scheme to help establish the Microsoft Teams System in our school We may also hold a parent talk to help familiarize the parents with the tools and applications.
2. <b>Difficulties for using VR technology in writing</b> We will replace the use of VR with some other extended learning activities or strategies. For example, we can hold workshops to bring in the authentic and real-life experience to our school.
3. <b>Borrowing one English reader per week</b> Instead of making it a requirement, we may provide some instant encouragement to our students to motivate them to borrow English books for home reading.

## 數學科

### 成就

<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 <b>善用電子學習評估活動</b> 在學生問卷調查中，一至六年級學生中，93%的學生及 100%的教師認為 CPS/SDS 電子學習評估活動能有效促進自主學習，即時評估能夠令學生不斷挑戰目標，亦能即時瞭解自己錯誤的地方，科任表示學生樂於進行 CPS，經常主動詢問何時可以進行 CPS，增加自主學習動力。
1.2 <b>善用電子分享平台</b> 全年進行至少兩次 Padlet 平台互動學習，利用電子平台 Padlet 進行筆記三步曲，84%學生及 100%教師認為利用平台互動學習，從課前預習(學生自行搜集資料及圖片等)到課堂筆記(討論、學習重點等)，最後到課後筆記(課外知識、延伸、創作)，筆記三步曲都提供了深度學習，同時提升學生的學習動機及自主學習的環境。
1.3 <b>利用 STAR 平台，以提升 TSA 應試技巧。</b> 利用 STAR 平台，以提升 TSA 應試技巧，二至五年級全年進行至少兩次，科任分析過往結果，集體備課中設定題目以鞏固及跟進學生難點，針對學習難點，學生於家中進行自主學習。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 <b>於課堂中推行數學遊戲及魔力橋課程</b> 透過數學遊戲融合校本課程，89%學生認為數學遊戲及魔力橋活動能提升數感及解難能力，提升數學的學習興趣。教師於活動期間觀察到學生進行數學遊戲時非常投入，如拼砌索馬立方等，學生於數學遊戲中動手動腦，實踐 STEAM 學習。
2.2 <b>推行 2X2 扭計骰課程</b> 84%學生及 90%教師認為扭計骰課程能提升邏輯思維及解難能力，課程中學生透過觀察扭計骰各個面及顏色位置，利用公式還原一面，培養小朋友的邏輯力、空間力、思考能力和手眼協調以及專注力，學生亦自行帶著自己的扭計骰回校練習，凝聚數學遊戲的風氣。
2.3 <b>設計以數學元素為題的 STEAM 工作紙</b> 75%學生及 100%的教師認為 STEAM 活動及工作紙能加強學生的 STEAM 的認識和興趣，預先著學生預備材料，利用連堂進行手功及創作，透過教師觀察，科任指出學生於活動中展現出解難能力以及團隊合作的精神，活動能令學生不斷嘗試，與積極同儕討論尋求解決方案。
2.4 <b>參與 QEF 主題網絡計劃-23-24 透過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」</b> 透過程式編寫，利用電子機械人作為教授小六數學時速概念的工具，科任指出，透過活動，能讓學生思考及理解速率的計算，亦透過實物來感受速率提而提升了學生的空間感，學生亦喜於測試各款四驅車，對學習速率極感興趣。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 <b>展示不同數學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出數學家外，也</b>

<p><b>加入中國的算術介紹，提高學生的國民身份認同。</b> 85%學生認為數學家的奮鬥史能提高正面價值觀和態度及提高國民身份認同，學生樂於去認識更多數學家的故事。</p>
<p><b>3.2 與圖書組合作，善用圖書館藏書，推廣及鼓勵學生借閱不同科學家的圖書。</b> 81%學生認為數學圖書能增加學生的閱讀興趣，各班均設有圖書櫃，共並特設數學圖書類別，讓學生更容易接觸到數學圖書。</p>
<p><b>4.加強教師專業培訓</b></p>
<p><b>4.1 舉辦扭計骰教師工作坊</b> 91%教師認同工作坊能提升邏輯思維及解難能力及學習興趣。在培訓過程中，教師們態度認真積極，一同探究還原扭計骰的方法。</p>
<p><b>反思</b></p>
<p><b>1.深化電子學習，促進自主學習的推展</b></p>
<p><b>1.1 善用電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思及改進。</b> 偶有高年級學生不認真完成 SDS 平台的練習；低年級學生則因未熟習操作平台，致部份班級未能達標，需要科任跟進。 CPS 主要利用課堂時間進行，部份科任於檢討會議反映部份學生未熟習如何進入 CPS 2.0 平台，更有個別學生未能一同進行活動，影響實際操作時數，減少了教學時間。</p>
<p><b>1.2 利用電子平台 Padlet 進行筆記三部曲。</b> 為配合家長的要求，有部份學生在使用 iPad 或手機完成 Padlet 功課時須要較多時間。</p>
<p><b>1.3 利用 STAR 平台，以提升 TSA 應試技巧。</b> 完成 STAR 練習須要約 30 分鐘，學生在家中的完成時間較長，個別學生未有用心完成練習及遞交練習，減弱平台鞏固學生弱項的成效。</p>
<p><b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b></p>
<p><b>2.1 於課堂中推行數學遊戲及魔力橋課程</b> 因課程緊迫，未能大量增加活動，於問題調查中學生期望增加數學遊戲及有關 STEAM 活動的次數及種類，反映遊戲時數不足。</p>
<p><b>2.2 推行 2X2 扭計骰課程</b> 雖然大部份學生及教師都認同扭計骰課程能提升邏輯思維及解難能力，但目標不宜設得太高，初步以引導學生成功扭到一面為目標，培養出相關的能力及空間感。</p>
<p><b>2.3 設計以數學元素為題的 STEAM 工作紙</b> 以出版社提供的工作紙為藍本，內容配合課程，唯部份級別課時緊迫，未有足夠時間讓學生完成作品，並著重於數學元素，學生可有更完整的學習經歷。</p>
<p><b>2.4 參與 QEF 主題網絡計劃-23-24 透過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」</b> 利用電子機械人作量度時間的工具，得出的時間太短，學生所收集的數據誤差甚大，計算速率的準確度有待提升。 來年於教師專業發展加入可編程機械人教師工作坊，加強教師運用可編程機械人的專業知識，配合相關單元進行教學設計。</p>
<p><b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b></p>
<p><b>3.1 展示不同數學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出數學家外，也加入中國的算術介紹，提高學生的國民身份認同。</b> 本年度只介紹兩位的中國數學家，局限於展示方式，學生未能深入了解。</p>
<p><b>3.2 與圖書組合作，善用圖書館藏書，推廣及鼓勵學生借閱不同科學家的圖書。</b> 與圖書組合作，善用圖書館藏書，推廣及鼓勵學生借閱不同科學家的圖書。數學閱讀上仍有進步空間，數學類書籍相對較少，期望能透過不同平台推廣數學閱讀。</p>
<p><b>4.加強教師專業培訓</b></p>
<p><b>4.1 舉辦扭計骰教師工作坊</b> 雖然大部份學生及教師都認同扭計骰課程能提升邏輯思維及解難能力，但成功扭到六面亦甚有難度。</p>
<p><b>回饋與跟進</b></p>
<p><b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b></p>
<p><b>1.1 善用電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思及改進。</b> 提升電子學習評估活動的效率 CPS2.0 建議科任教師選擇連堂日子進行，時間安排較易掌握。 科任可安排未熟習使用平台的學生參與「數理特工」朋輩支援計劃，以協助學生完成練習。</p>

<p><b>1.2 利用電子平台 Padlet 進行筆記三步曲。</b>          利用家長教師座談會或家長日向有關家長重伸有關電子功課的安排，讓家長配合。          教師和學生已熟悉 Google classroom 和 Padlet 的運作方式，下年度可有系統地使用 Padlet，包括筆記使用及課後延伸等學習活動，有助提升學生的自主學習能力。</p>
<p><b>1.3 利用 STAR 平台，以提升 TSA 應試技巧。</b>          可將題數或內容減少，避免學生使用電子設備的時間過長，讓學生保持專注完成練習。</p>
<p><b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b></p>
<p><b>2.1 於課堂中推行數學遊戲及魔力橋課程</b>          下年度可新增增設數學遊戲課，增加學生在課堂上接觸數學遊戲的機會如百變方塊或索馬立方等數學遊戲，提升學生對學習數學的興趣。</p>
<p><b>2.2 推行 2X2 扭計骰課程</b>          下年度 2X2 扭計骰教學將由科任教師負責，以成功扭到一面為目標，期間講解口訣「下右上左」的意思及基本技巧。如有學生甚有興趣，可個別作進一步的探究及討論。</p>
<p><b>2.3 設計以數學元素為題的 STEAM 工作紙</b>          可設計與日常生活有關的 STEAM 工作紙，令學生更感興趣。</p>
<p><b>2.4 參與 QEF 主題網絡計劃-23-24 透過雙模式發展「計算思維」及「STEM 教育」</b>          優化六年級「速率」單元課堂設計，增加學生運用可編程機械人進行量度的次數，並增設延伸討論的部份，讓學生思考提高量度時間及計算速率的準確性，培育學生解決問題的能力。</p>
<p><b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b></p>
<p><b>3.1 展示不同數學家的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；除介紹世界傑出數學家外，也加入中國的算術介紹，提高學生的國民身份認同。</b>          除增設壁報展示外，下年度增加介紹中國數學家的數量，以提高學生的國民身份認同，亦建議增設互動活動</p>
<p><b>3.2 與圖書組合作，善用圖書館藏書，推廣及鼓勵學生借閱不同科學家的圖書。</b>          善用圖書組「e悅讀電子平台」增添數學圖書的數量及發放給學生閱讀。配合數學投稿活動及校本獎勵計劃，鼓勵學生閱讀數學圖書。</p>
<p><b>4.加強教師專業培訓</b></p>
<p><b>4.1 舉辦扭計骰教師工作坊</b>          下年度將舉辦教師工作坊，內容重點為 2X2 扭計骰口訣「下右上左」的意思及成功扭到一面的基本技巧，讓教師瞭解後再進入課室進行扭計骰教學，學生的目標為成功扭到一面。從而有效提升學生的邏輯思維及解難能力。</p>

## 常識科

<p>成就</p>
<p><b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b></p>
<p>1.1 本年度四至六年級已推行電子剪報，促進自學能力，拓闊視野。近 80% 同學認同電子剪報符合上述目標。此外，近 90% 認為 CPS 能提高學習動機，科任日常多於課後總結或溫習時間應用 CPS，學生表現投入，學生投入爭取佳績。</p>
<p>1.2 四至六年級亦逐步透過電子平台，如 Padlet 進行預習/延伸學習，建立班本的電子筆記（見 GS PADLET），學生的學習能透過電子平台進行自學、分享、互評及優化，有助學生整理學習內容，亦能分享個人見解</p>
<p>1.3 “全「聞」知多 D”影片及閱後問答遊戲，提升學生對探索新聞及時事的興趣，全年共有 682 人次參加活動。</p>
<p><b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b></p>
<p>2.1 近90%學生認為能在網上進行預習或延伸學習。教師多運用出版社翻轉教室內容，全年合共發放382次，有助學生進行課前預習。</p>
<p>2.2 本年度正式復常，學校已開展不同的課外參觀活動，各級均配合專題研習（人文），外出參觀或參加不同機構舉辦的校內活動，豐富學生學習經歷。老師帶隊外出時，亦有反映參觀活動有助學生認識更多課本相關知識，加深學習印象。學生問卷調查中，與提升學生學習動機的相關問題，合共有75%或以上的同學表示同意或非常同意。</p>
<p>2.3 專題研習（科探）已加入不同的科學元素，優化專題研習內容有助學生建立科學相關的概念（一至二年級著重觀察、記錄；三至四年級著重公平測試；五至六年級著重設計循環）。</p>

2.4 於小息、午息恆常推展STEAM 學習活動方面，有80%以上同學同意活動能提升學生對科學探究的興趣及信心。逢星期一舉行的「STEAM天地」，每次均有25名學生（人數上限）參與活動，不少學生在組裝積木後，積極挑戰活動目標：飛最遠，不少學生能發揮創意，製作積木車。
2.5 為讓學生更理解長者面對的生活難題，六年級常識科與中文課進行課次的調動，安排中文科於專題研習（科技）進行前教授《第一次背奶奶》，作為專題研習的引入。
<b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 近80%學生同意延伸閱讀（悅讀圖書）能令其對學習內容有更深入認識，並增加閱讀興趣。
3.2 多於75%學生同意能從學科壁報或圖書館書籍中認識更多有關科學家的資料，學生亦能在課餘時間借用書車或圖書館內有關科學家的圖書自主閱讀。
<b>4.加強教師專業培訓</b>
4.1 本年度已舉辦兩次教師工作坊，讓教師認識思維工具的應用以及水耕種植的技術，期望可協助教師提升個人能力，下學年應用工作坊所學的知識。
<b>反思</b>
1. 學校在營造閱讀氣氛上仍有進步空間，期望能透過多鼓勵多分享，提高學生的自主閱讀風氣，對建立學生自主學習有正面的幫助。
2. 四至六年級學生均有自備 IPAD，有助推行電子學習，學生於課餘經常作資訊搜集，期望下學年科任能更多於課堂上運用 IPAD 作即時資訊搜集，讓學生能學得更多更闊。
3. 未有推行 BYOD 的級別應多運用 PADLET 作分享，讓學生能在網絡上認識更多與學科有關的內容。同時亦可借用校內的 IPAD，讓學生於課堂上參與 CPS 總結活動，提高學生課堂積極性。
<b>回饋與跟進</b>
1. 下學年於四至六年級多利用 BYOD 優勢，透過不同形式的教學方式，建立學生自主學習的態度和提升閱讀及資訊素養技能。
2. 除了讓學生於課前和課後增加運用電子學習工具作延伸或互動分享，亦可在課堂上讓學生分組搜集資料，再在課堂上作分享，透過學生教導學生，從而培養各類共通能力。
3. 持續推行“全「聞」知多 D”活動，除時事新聞及生活常識內容外，當中亦加入一些國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同；也可加入一些正面價值觀和態度的故事短片，以建立學生健康的心理發展和健康的生活方式。

## 視藝科

<b>成就</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 學生問卷調查結果顯示高小組有 91%及低小組有 93%同學認同和喜歡運用電子工具，如:Padlet, Google Classroom, ED puzzle, Nearpod 等學習，這樣可以提升同學的自主學習能力。 今年試行的小三小畫家繪畫作品草圖，有 94%的學生認同和喜歡運用小畫家繪畫作品草圖及 87.8%的小六學生認同和喜歡運用電腦設計軟件繪畫草圖，能促進自主學習的能力。
1.2 教師觀察及教師視藝會議檢討方面：每級的科任皆有於課前或課堂中就有關課題運用翻轉教室及網上學習平台，配合問題，提升自主學習的能力。小三及小六科任均能運用軟件讓學生完成作品草圖。可見科任及同學能掌握不同的電子學習工具應用於課堂上。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 接近 90%的小六同學認同和喜歡美化機械人製成品，88%的小二同學認同和喜歡再生玩具店磁力足球機，能加強 STEAM 學習。-教師檢討會議分享方面科任沒有特別意見。
2.2 教師觀察方面：學期中小二加入了多一項 STEAM 的活動，命為：活字印刷，科任表示不介意跨科學習，運用 S T R E A M 進行活動，但 S T E A M 學習活動各級分佈不均及次數不定，活動實行上具困難及課時有限。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 接近 90%的小四同學認為透過「健康飲食」，配合視藝工具書/影片，能讓我融會各科知識和技能，對健康飲食有更全面的了解。（四年級同學適用）；89%的同學能透過「中國歷史人物」，配合視藝工具書/影片，能讓同學融會各科的知識和技能，對中國歷史人物有更全面的了解；89.1%的同學能透過「環保與保育」，配合視藝工具書/影片，能讓同學融會各科的知識和技能，對環境與保育有更全面的了解。調查反映本年度的跨學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣。

3.2 教師觀察及檢討方面，科任均能配合主題，進行相關的課堂活動，也鼓勵同學運用課堂的圖書作參考，進行視藝創作。
<b>4.加強教師專業培訓</b>
4.1 本年度中月舉行了一次以《青花瓷》為題的教師專業發展，教師均有興趣參與是次活動，並製作出很多精美的作品，從製作的過程中學習上色、用色、花紋繪畫及繪圖組織的技巧，不過有科任反映專業發展舉辦的日子如可能改為其他日子則更恰當，是次的日子舉辦到家長日前一天，教師需要整理家長日的課堂及活動，又要進行專業發展時間緊迫。本年度學期定立了電繪教師專業發展培訓，可是由於電繪興趣班收生不足，未能落實電繪教師專業發展培訓，建議來年舉辦。
<b>反思</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 在 1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展方面，教師均有運用翻轉教室，讓學生在課前就視藝課題搜集資料、繪畫草圖，然而各級可於課後透過運用不同的電子學習，深化學生對自主學習的推展
1.2 過去一年小三及小六試行運用電子軟件讓學生進行電子草圖試行，科任及同學能掌握不同的電子學習工具應用於課堂上。
<b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 就著教師觀察，於課堂運用 STEAM 進行跨科學習活動，STEAM 學習活動各級分佈不均及次數不定，活動實行上具困難及課時有限。
<b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行及深化。
<b>4.加強教師專業培訓</b>
4.1 本年度學期未能落實電繪教師專業發展培訓，建議來年舉辦。
4.2 教師專業發展舉辦的日子方面，需要與學校、機構及教師工作相互配合，提早定立日期，減少與其他重要日子相撞。
<b>回饋與跟進</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 -運用網上學習平台如：Padlet 發放影片，配合視藝課程的主題，讓學生於課後運用視覺元素及視覺語言詞庫就作品進行評賞，全年做 2 次，促進學生自主學習的推展
1.2 由於科任及同學能掌握不同的電子學習工具應用於課堂上，建議來年推廣至小四至小六學生推行運用不同的繪圖軟件，促進學生繪圖的興趣，提升自學推行。全年最少 1 次。
1.3 運用不同的繪圖軟件，如：CANVAS 或 sketch 等作視藝作品的繪圖，提升小四至小六學生電子繪畫的興趣，促進自學推展，全年做最少 1 次。
<b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 就 STEAM 學習活動各級分佈不均及次數不定的問題上，建議與常識科協調，並平均分佈各級進行 STEAM 學習活動，持續推行 STEAM 學習。
<b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行，並在課堂上深化閱讀活動，如：多鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。
3.2 深化校內視藝科展板用途，如：加入藝術家展板簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及配合閱讀推廣，加入相關書籍推介，培養學生正面價值觀和態度。
<b>4.加強教師專業培訓</b>
4.1 2024-2025 年度舉辦電繪工作坊，提升教師對電繪的認識，提早定立日期，減少與其他重要日子相撞。

## 音樂科

### 成就

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習

1.1 各級學生於 PADLET / Google Classroom 發放自己演奏的片段最少兩次，79%的學生認為有助他們學習及欣賞音樂。

1.2 三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台，觀察示範，作自學及溫習，當中 70%的學生認為有助他們自學及溫習。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 一至三年級發展 STEAM 跨學科學習活動。例如學生自由探索物料發出的聲效，自製樂器進行演繹。每級均超過 80% 同學認同音樂堂的跨學科學習活動，令學生對音樂更有興趣，啟發他們的創意。100% 的老師同意跨學科學習活動，能豐富學生的學習歷。教師於課堂其間亦觀察到學生對此類活動很感興趣。(一年級：常音：樂器(聲音與物料)、二年級：ChatterPIX(觀察唱歌姿勢、三年級：常音：音樂水杯)

2.2 四年-六年級推行 BYOD, 學習以電子學習工具 GarageBand、網上學習資源協助音樂創作。四、五年級均超過 80% 學生認同此學習活動能刺激學生創意，增加對音樂興趣，100% 的老師十分同意跨學科學習活動，能豐富學生的學習歷。(四年級：電音：microbit 音樂卡、五年級：體音：音樂動起來 (Garageband)、六年級：中音：粵語舊曲新詞教學設計)

#### 4. 加強教師專業培訓

4.1 教師專業發展：「合唱團指導 Choir Clinic」以助提升教師教授歌唱、合唱的能力。

### 反思

1. 高年級學生熟悉電子學習工具的運作，但低年級學生在運用上需要較多時間協助。

2. 教師均認為跨學科學習活動能連結生活與音樂，能讓學生從另一角度認識及欣賞音樂。進行時可記下改善的方法。

3. 六年級：「粵語舊曲新詞」僅有 69% 學生認同學習活動能刺激學生創意。進行「粵語舊曲新詞」活動時，學生需於 4 堂內完成，讓活動過於趕急，未能讓學生完全體驗粵語與音高相配下的效果。

4. 建議將欣賞不同音樂的表演納入為專業進修的範圍。欣賞不同音樂的表演有助提升音樂教師的音樂修養同時亦或能啟發帶領活動的新點子。

### 回饋與跟進

1. 建議如需在低年級運用電子學習工具，可在學期中待學生熟悉運用(如登入使用名稱和密碼等)才展開。

2. 三年級進行「音樂水杯」活動時，在選購水杯作活動時要注意較薄的水杯較為合適，因為音高變化會較明顯。

3. 六年級：「粵語舊曲新詞」可讓學生於完成作品後親自演繹或小組演繹，讓學生增加投入度。

## 體育科

### 成就

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習

##### 1.1 運用網上學習分享平台

為了增加學生的自信心及對體育的自主學習，體育科本年在復活節假期中推行了「體育擂台1分鐘」，該動作是由各體育科任在課堂中教授的運動技能。在學生能夠在長假期內，用1分鐘去重溫課堂中的運動技能，盡能力地做得最標準及最多次數，完成後影片放上 Padlet，向各位同學展示個人成果，並向學生宣傳培訓運動習慣的好處及重要性。從中，亦能夠觀看其他同學的片段，可以給予評價及讚賞，在留言板上互相分享拍片心得，及挑戰中的過程，遇到什麼難處並如何克服困難，推動學生之間的正向教育及建立體育情意，欣賞同學的展示動作，從而能夠增加學生的自信心及提升學生的參與動機。從學生問卷中，近70%學生認同透過能 Padlet 分享體育技能影片而提升自信心。另外，近70%學生認為透過 Padlet 及 Google Classroom 能促進自主學習的動機。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

##### 2.1 運用體感電子學習教具

本年度體育科推行用電子跳繩，取代傳統棉繩。因為電子跳繩能夠讓學生獲得即時回饋，學生可以即時知道自己跳繩次數，並從中反覆練習，可以測試到自己的練習成果及進步幅度。在第一二學期的小息活動中，主要是透過用電子繩，推行學生對於使用電子繩的熟練度及參與度。從學生問卷中，超過75%學生認同喜歡參與的小息活動中的電子跳繩，及70%學生認同電子跳繩能加強學生參與體育活動的投入感及參與度。另外，近75%學生認同小息體育活動能幫助學生建立更多參與體育活動的機會及培養運動習慣。各體育科任100%認同學生喜歡參與的小息活動，尤其是加入電子跳繩在小息活動中，無論是在於高年級還是低年級，學生的投入程度是理想。

### 反思

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 本年「體育擂台1分鐘」的參與率只有約65%學生參加，比年初所定立的80%仍然有進步空間。由此可見，學生於體育科的運用網上學習分享平台的參與率仍然需要提升的空間。另外，經過各體育科任的討論後，反映出對於網上學習分享平台的宣傳仍有需要多增加，從而能改善學生的參與率。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 本年度體育科推行用電子跳繩是能達到年初所定立的體感電子學習程式能的加強參與體育活動的動機之目標。電子跳繩比賽成效理想，低年級學生參與率更為積極，學生對運用電子產品感興趣及便利。所以，在下年度都會繼續使用電子跳繩作小息活動及舉行社際跳繩比賽。

### 回饋與跟進

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 為了能提升網上學習分享平台的參與率，下年度可以讓體育服務生或社長多向學生宣傳體育科網上分享平台。另外在長假期中，科任可於 Google classroom 多提點學生和宣傳網上學習分享平台，從而讓學生能參與網上學習分享平台。另外，除了改善學生參與率外，下年度深化讓網上分享平台能的應用，為了 Padlet 留言區內與學生有更多互動，因此於下年度會嘗試增設「自評及互評」，可以在留言區內評鑑學生個人運動技能表現外，亦可以讚賞或評鑑同學的運動技能表現，增加學生們之間的互動，建立正增強。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 現時電子學習教具或體感體育遊戲是體育發展的趨勢，因此在下年度會再增設多一種體感活動「反應燈」。以電子跳繩的發展為前鑑，在小息活動中先推行，增加學生參與度及學習動機，再舉行體育科的比賽。

## 資訊科技科

### 成就

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習

1.1 全年已最少更新了三項課程教學內容支援其他科應用電子學習教學。學生及老師問題也超過 90% 認同資訊科技科學會的技能，有助於其他科進行電子學習。不同科目也運用了相關技能在課堂學習或延伸學習當中令學習變得多元化，以及提升學生的學習表現，如資料搜尋技巧、AI 圖像、思考圖製作等。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 本年度各級按課程內容，設計一個 STEAM 學習活動，並透過跨學科學習，以整合學生的 STEAM 技能。

	內容
一年級	小畫家(主題：孝道) 跨：德、視
二年級	影片製作(主題：介紹玩具)跨：常、圖
三年級	簡報(主題：學校的植物) 跨：常
四年級	音樂相片架 跨：音
五年級	AI 情景故事 跨：中(說話)
六年級	樂齡科技科探的程式設計 跨：常

96.3%學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現，從而進行提升。  
老師觀察學生能運用不同學技能來完成活動，有助學生整合學生的知識和技能。

#### 3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 本年度於兩操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。84%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。86%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。

3.2 推行“資訊科技知多 D”活動，以影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生對資訊科技，增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。92%學生認同“資訊科技知多 D”影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。

#### 4. 加強教師專業培訓

4.1 按各級的課程內容，每個進度表週期舉行一次共備會議，當中包括對該級的教學內容進行教師培訓。100%教師認為共備會議能提升教師教授該級課堂內容的能力。

### 反思

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 從本年度的經驗看來，讓學生「動手做」的學習方式能有效提高學生的學習動機。資訊科技科內容如能學生活或其他學科內容有關聯，可產生協同效應，令學生可把“知識”延伸至“應用”層面。

### 回饋與跟進

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 來年繼續優化學習內容，以增加學生「動手做」的機會，提升學生主動學習的態度，以活化學習領域的知識。

2.2 繼續更新及優化課程，加強學生的共通能力和資訊素養，以支援及推動其他科進行電子學習及 STEAM 學習。

## 普通話科

### 成就

#### 1. 深化電子學習，促進自主學習

- 1.1 善用學習資源，豐富多元化學習歷程。在四至六年級，利用e-smart2.0評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，優化評估策略，發展非紙筆評估模式。科任老師透過平台檢視功能評估學生學習進度，66.7%科任老師非常同意，33.3%老師同意「朗讀練習室」評估系統能有效評估學生普通話發音。85%學生認同評估系統能促進學生學習成效。
- 1.2 深化運用現有之網上平台，促進學生自主學習，增加學生參與度。在二至六年級推行，利用課文說話練習，透過padlet電子工具進行說話及分享，藉此增加學生普通話口語訓練的次數，提升普通話說話能力。86%學生能透過padlet平台進行說話練習，認同平台練習能提升普通話說話能力。100%教師認同利用padlet平台能增加學生練習普通話口語訓練的次數及提升說話能力，並能提升應試技巧。
- 1.3 教師善用混合式學習模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習。利用e-smart2.0教學資源配套中的「翻轉教室」進行優化課堂教學，並促進課堂互動探索學習。84%的學生有運用「翻轉教室」影片進行課前預習。100%教師認同「翻轉教室」預習模式能有效提升學生學習效能。
- 1.4 善用網上學習資源或電子工具進行拼音拼讀，利用e-smart2.0教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。四至六年級學生有個人平板電腦，在課堂上可善用電子學習工具進行拼讀練習。100%科任老師認同學生能熟練操作此學習工具，並能進行拼讀，提升拼讀能力。85%學生認同善用電子工具有助提升拼讀拼音的能力。

#### 2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

- 2.1 在二年級課堂教學中，利用常識科專題研習成果：制造再造紙，進行說話練習，介紹作品的名稱，制造的材料以及制造過程，透過此活動，加強學生跨科學習，融匯貫通知識，並加強 STEAM 學習。學生在活動過程中，學習興趣濃厚，雖然介紹作品過程中一些專有名詞較難掌握，但在老師引導下，大致能說出簡單的普通話用詞。

#### 4. 加強教師專業培訓

- 4.1 本年度教師專業培訓與中文科合作，主要發展內容為朗讀/朗誦技巧，邀請康一橋校長到校進行工作坊。講者講解及示範如何在課堂教學中帶領學生進行情感美讀，以及教授普通話朗誦比賽評審規則，演繹如何朗誦篇章及注意事項。

### 反思

1. 優化評估策略，進行非紙筆評估，學生學會利用不同的電子工具及平台進行自評。善用教學資源配套 esmart2.0 評估系統，讓學生即時檢視學習成效，促進學習。
2. 利用課文說話練習題材，運用 padlet 進行說話練習，能增加學生普通話口語的練習次數，配合測考題型，讓學生在日常課業練習中熟習相關題型以及提升說話技巧，達至學教評一體
3. 善用學習資源，利用 esmart2.0 教學資源配套「翻轉教室」讓學生在學習新課文前進行影片預習課文內容，並配合練習作鞏固，提升了學生的學習成效，亦優化了課堂教學時間。在實踐過程中，學生在課堂進行自評時，周邊環境聲音會影響系統評估發音準確度，以至評估分數有偏差，建議可以功課形式讓學生回家完成。

### 回饋與跟進

1. 下學年周年計劃建議繼續沿用教材資源配套「翻轉教室」。建議透過配套深化電子學習，除繼續在二至六年級發放相關「翻轉教室」課業讓學生進行預習。可試行於一年級下學期進行「翻轉教室」，但教師仍需在課堂上與學生進行聆聽練習。
2. 增加學生口語說話訓練次數，繼續善用課後說話題材作為說話練習材料，利用 padlet 平台進行說話練習，並建議全年兩次口試評估以平日練習的題材作參考擬定考試題目。

## 德公科

成就
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 運用多元化的電子學習(Mentimeter、Padlet)讓學生進行預習、表達意見、自我地反思及互評，讓學生能生從多角度，多方位提升自身價值思考能力。
1.2 各級於全學年最少進行就一個生活事件進行一次「任安講台」。
1.3 在問卷中，100%教師及90%學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效培養學生的批判思維。
1.4 科會議中，教師反映活動中的觀察及學生訪談中均認同電子平台能促進學生的自主學習。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 全年最少一次，運用電子閱讀資源「e-Smart2.0」，指派同學閱讀有關各級校本正向重點培養價值品格的書籍；全年最少一次運用電子閱讀資源「e-Smart2.0」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 科會議中，教師反映在課堂活動中的觀察及學生訪談中均認同電子閱讀資源能持續推動校內閱讀風氣
3.2 問卷中，有 100%教師及 85%學生同意電子閱讀資源能加強學生相關正向品格的概念；有 100%教師及 83%學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識
<b>4. 加強教師專業培訓</b>
4.1 舉辦“慎思明辨”工作坊，讓教師學習不同的思維工具。
4.2 問卷中，100%教師認為學習“慎思明辨”思維工具有助後，對日後教學有幫助。
4.3 科會議中，教師認同可持續舉辦同類工作坊
反思
1. 任安講台配合電子工具讓每位學生都有表達意見的機會。
2. 中國非物質文化遺產的教學單元配合德育組兩操壁報內容，加深學生對中醫針灸認識。
3. 基本法為題的教學單元五年級短片內容過多；六年級課時不足，只進行理論部分
4. 電子閱讀資源教師於課堂上向學生推介「e-Smart2.0」平台內相關閱讀資料，惟未能檢查學生回家閱讀量及讀後感。
5. “慎思明辨” 思維工具此工具需要學生以論點反駁自己的立場，對五年級學生來說較難掌握，宜優化工具配合五年級學生。
回饋與跟進
1. 中國非物質文化遺產的教學單元配合德育組兩操壁報內容，並於課堂中提示學生留意兩操壁報。
2. 基本法為題的教學單元檢視五年級短片，六年級的主題為選舉，實踐部分可配合尊師重道好少年進行
3. 電子閱讀資源使用教育城圖書，每級選書，檢查閱讀量以便進行跟進。

## 圖書科

成就
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 <b>推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 根據「e-Class」閱讀平台數據，學生普遍喜歡閱讀這個平台的發聲成語電子書，最受歡迎的一本電子書，本年度的點擊總數高達 859 次。按圖書科老師觀察，學生普遍喜歡「聽」故事，也喜歡玩書內的小遊戲。
1.2 <b>鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 圖書科本學年為未申請公共圖書館圖書證的學生集體申請圖書證，根據電子通告家長回覆及成功申請圖書證學生人數計算，本校已有五成學生擁有公共圖書館圖書證。
1.3 <b>四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：</b> 根據統計，六成四至六年級的學生曾到「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，而就學生問卷，近八成學生認為在「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓他們有機會與其他同學互相分享喜愛的圖書。
1.4 <b>四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：</b> 六成四年級學生能使用「Book Creator」製作電子書。據圖書科老師觀察，學生製作電子書的過程都十分雀躍，除了主動問老師及同學怎樣做出某些效果，並主動告訴老師製作了什麼主題的圖書，希望得

到其他人閱讀和認同。
<b>2.優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
<b>2.1 透過PADLET分享「一人一個STEAM玩意」，反映學生學會當中一些科學原理：</b> 學生透過PADLET分享「一人一個STEAM玩意」，從短片中，學生都能先分享看過的STEAM圖書，然後從中選取了一個小實驗在短片中進行示範，以證明書中寫的科學原理是正確的。據中讀課老師觀察，學生在觀看短片時都十分感興趣，並表示自己也試過某些小實驗，甚至比短片更早說出實驗的科學原理。
<b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
<b>3.1 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：</b> 根據學生問卷，超過七成學生表示喜歡和期待各個閱讀活動，更有八成半學生表示自己喜歡閱讀。而就圖書館館長觀察，每次早會抽籤讓被抽中學生可參加「書迷會」時，學生都會大聲叫出自己的班號，希望可被抽中參與活動。至於「小息故事快閃」活動，每次也坐滿了學生，甚至有些學生會站在座位後排的位置聽故事，充滿閱讀氣氛。
<b>3.2 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引人的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</b> 捐書活動後，豐富了課室圖書櫃圖書，超過七成半學生表示更樂於在課堂以外的時間(例如早會、小休及午膳)閱讀圖書。
<b>3.3 配合其他科組，於中讀課進行相關主題閱讀活動，並向學生推介相關實體和電子圖書，輔助學生自主學習及深化閱讀：</b> 中讀課與常識(主題：科學名人堂)、德公(主題：孝道、環保)及中文(主題：經典名著)合作，與學生共讀及推介圖書，八成半學生表示樂於閱讀中讀課老師推介的實體和電子圖書。
<b>反思</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
<b>1.1 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 根據「e-悅讀學校計劃」電子書閱讀數據顯示，只有少量學生每月在家完成最少一本「e-悅讀學校計劃」電子書，圖書館館長訪問了一些學生，發現學生少看電子書的原因有：家長不支持課餘利用電子工具閱讀圖書、長時間看電子書眼睛會感到不適、在家沒有充裕的時間看電子書等。
<b>1.2 鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 成功申請「香港公共圖書館」圖書證的學生，大部分只知道他們可憑證到公共圖書館借實體圖書，即不懂利用圖書證到公共圖書館網頁借閱電子圖書。
<b>1.3 四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：</b> 按圖書科老師的觀察及訪談，學生比較喜歡到「e-Library Plus」寫書評，因為這個平台比較像他們喜歡的社交平台，可以找書友、自由選書評書、給「讚」支持同學的書評等。
<b>1.4 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：</b> 雖然有六成四年級學生能使用「Book Creator」製作電子書，但只有少量是高質素，可以把整個故事完整交代。
<b>2.優化課程及課堂教學，加強STEAM 學習</b>
<b>2.1 透過PADLET分享「一人一個STEAM玩意」，反映學生學會當中一些科學原理：</b> 受PADLET限制，學生只能觀看自己級別其他同學的分享，卻未能看到其他級別更多其他STEAM玩意。
<b>3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
<b>3.1 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：</b> 以上各個閱讀推廣活動得以成功，有賴全校老師和家長幫忙，一起推動。例如每次舉辦書迷會或快閃故事活動，不同應邀的老師和家長都會準備充足，除了說故事，還會在故事中設計不同問題，引發學生思考，讓學生明白擁有正面價值觀和態度的重要。
<b>3.2 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引人的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</b> 因為透過捐書收集得來的圖書都比較新和是比較受學生歡迎系列的圖書，所以很受學生歡迎，學生們都爭着閱讀，從而推動各班閱讀氛圍。
<b>3.3 配合其他科組，於中讀課進行相關主題閱讀活動，並向學生推介相關實體和電子圖書，輔助學生自主學習及深化閱讀：</b>

中讀課與學生閱讀與各科相關主題的圖書，引發學生的閱讀興趣。閱讀過程中，透過問題與討論，深化學生對相關主題的了解和認識。
<b>回饋與跟進</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 <b>推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 因應大部分學生未能在在家閱讀電子圖書，建議來年中讀課騰出空間，增加師生共讀電子書的數量，以提升學生對閱讀電子書的興趣，以及增加學生自由閱讀電子書的次數。
1.2 <b>鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</b> 建議來年加強推廣「香港公共圖書館」電子圖書，讓學生認識這個豐富的校外閱讀資源，增加學生閱讀休閒及各科知識圖書的機會。
1.3 <b>四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：</b> 就著「e-Library Plus」平台的特性比較受學生歡迎，建議來年加強「e-Library Plus」寫書評活動，藉以加強營造閱讀氣氛。
1.4 <b>四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：</b> 建議來年製作「Book Creator」電子書前，先利用檢測表或透過畫腦圖，讓學生想出一個完整的故事，再動手製作電子書。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 <b>透過PADLET分享「一人一個STEAM玩意」，反映學生學會當中一些科學原理：</b> 建議把各級佳作輯錄成精華短片，放在圖書館播放，讓更多學生可欣賞其他同學的作品和學習當中的科學原理。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 <b>透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：</b> 根據上述的成就和反思，建議來年繼續舉辦不同形式的閱讀活動，包括書迷會、快閃故事、閱讀報告3比賽、捐書活動等，以營造良好的閱讀氛圍，讓更多學生愛上閱讀。
3.2 <b>重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</b> 捐書活動受家長和學生歡迎，既環保，又可讓更多學生透過閱讀捐書受惠，故來年會繼續舉辦此活動。
3.3 <b>配合其他科組，於中讀課進行相關主題閱讀活動，並向學生推介相關實體和電子圖書，輔助學生自主學習及深化閱讀：</b> 就著中讀課進行各科組相關主題閱讀取得老師和學生正面的回響與成效，此活動將於來年繼續進行。

## 學生支援組

<b>成就</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 本年度繼續優化評估調適電子化，於小五及小六進行電子化讀卷之安排，讓學生能夠接受個別化的支援服務，使評估真實反映學生的學習進程。100%相關教師認為將讀卷安排電子化(引入電腦讀屏軟件 NVDA)能夠讓學生於評估真實反映學習進程；100%接受電子化讀卷之學生同意安排能夠減少評估時面對之障礙。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 本年度安排 SENCO 及 2 位 SENST 參與小三及小四中文及英文之集體備課會；100%相關教師認為與 SENCO 及 SENST 共同備課以商討分層教學法、課業調適等能夠優化課堂教學，促進專業交流。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 繼續發展「校園小主播」並成功錄製和播放「堅毅名人系列」廣播劇；本年度更嘗試配合常識科之科學家展板內容，提升學生對相關資訊的閱讀機會。
<b>4. 加強教師專業培訓</b>
4.1 校本教育局教育心理學家鄭姑娘已經於 10/1(三)為全體教師進行 3 小時「危機演習」工作坊。根據教師問卷調查，100%教師表示工作坊能夠提升教師對學校危機介入和支援流程的掌握。
4.2 學期初向新老師講解《課業調適指引》，加上 SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會之安排，94%教

師表示本年度曾經為學生進行《課業調適指引》中示範之課業調適，以照顧個別差異。
<b>反思</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 本年度未能安排於學期初為小四至小六學生及家長舉辦有關 Text to Speech (語音合成)之工作坊。
<b>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</b>
2.1 本年度 SENCO 及 SENST 參與小三及小四中文及英文之集體備課會議時，集中商討分層教學法及課業調適等策略，未有設計額外的網上課後學習資源。
2.2 本年度未有增設 SEN 專業觀課，但 SENCO 於專業觀課及考績觀課中繼續與教師優化照顧個別差異之教學策略，促進專業發展
<b>4. 加強教師專業培訓</b>
4.1 本年度因進行了有關危機處理之全體教師工作坊，未有舉辦「課業及評估調適」工作坊。
<b>回饋與跟進</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 下年度可以嘗試與課程發展組及資訊科技科合作，於學期初小四至小六之課堂及家長教師座談會中加入有關 Text to Speech (語音合成)之內容，以提升大家對電子朗讀軟件/功能之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。
<b>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</b>
3.1 繼續發展校園小主播午間訪問活動，並製作訪問活動短片，可考慮運用短片配合圖書科之館藏宣傳，提升學生的閱讀興趣。
<b>4. 加強教師專業培訓</b>
4.1 92%教師認為下年度應舉辦「課業及評估調適」工作坊，重溫不同的調適策略，提升老師對課業調適之掌握及實踐。
4.2 下年度可以邀請資訊科技科於校務會議進行電子朗讀軟件/功能示範分享，提升教師對語音合成產品的認識，協助學生使用相關工具進行自學。

## 校園管理組

<b>成就</b>
<b>1. 深化電子學習，促進自主學習</b>
1.1 為期三年之「奇趣 IT 識多啲計劃」，在校本問卷調查中，超過70%學生認同計劃能提升他們對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技應用方面的基本知識。
1.2 善用資訊科技擴闊學習的模式，運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，並加強學生運用資訊科技的能力。建設各平台學習戶口，包括 kahoot、Padlet、Nearpod、Mentimeter、Quizizz、BookCreator 等，電子學習活動或電子家課都能提升學生自主學習的能力。
<b>反思</b>
1. 學生上課期間表現積極投入，對課程感興趣，基金購買之物資亦可供其他科組使用，有效地推動 STEAM 教育。
<b>回饋與跟進</b>
1. 持續檢視 STEAM 教育，繼續申請基金以促進 STEAM 教育及加強 STEAM 相關範疇的學與教。

## 2. 關注事項(2)：持續優化校本正向教育，培育學生全人發展

<b>中文科</b>
<b>成就</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
<b>1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日</b> <u>本年度中文科與活動康體組合作，舉行慈善花卉義賣暨中華文化日，學生表現投入，反應熱烈，亦能從中認識更多中華文化的內容，進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同。</u> -根據問卷調查，所有的科任以及九成的學生認同「慈善花卉義賣暨中華文化日」能增加學習中華文化的動機。而且當學生了解更多中華文化後，他們同時對國民身份更為認同，有接近九成的學生以及所有的科任同意此活動能加強國民身份認同。 -根據活動當天的觀察，學生非常投入，有學生反映古彩戲法的表演十分吸引，能從中體會到中國華化的樂趣，並十分欣賞中國的藝術。
<b>1.2 「任安書法家」本年度新設校內一至四年級的書法課程「任安書法家」以讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同。</b> -根據問卷顯示，超過80%的學生以及所有一至四年級的科任認同「任安書法家」的書法課程能加深他們對書法藝術的認識，亦有接近80%的學生認同此課程能提升他們學習書法的興趣。 -在課堂中，老師觀察到學生表現投入，部份學生亦對書法深感興趣，更主動向老師提問及學習。-而書法導師也能從課堂中，發掘到一些有書法潛質的學生，並鼓勵他們練習書法，使他們發揮所長。
<b>1.3 延伸閱讀</b> <u>為加強正向價值觀的教育，中文科在各課題中的讀文以及寫作教學中加入各年級核心發展的觀值觀，並在全年中選擇一單元派發相關的延伸閱讀</u> -根據進度表顯示，每級均能加入相關正向價值觀的篇章閱讀。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>1.1 書法校隊</b> <u>本年度中文科設立書法校隊，並將校隊的書法作品於校園內展示以增強校本正向教育及氛圍。</u> -根據問卷，接近八成的學生以及所有的科任同意書法作品的展示能增強校本正向教育及氛圍。 -根據教師觀察，也有不少的學生會停步仔細觀察作品，可見他們對作品的興趣。
<b>反思</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
<b>1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日</b> 是次活動能達成周年計劃活動的目標，但可作出以下優化： 課堂活動雖已配合中華文化，例如三、四件級學生製作麪粉公仔，學生雖能發揮創意，製作出美觀的作品，惟少部分學生的成品較少中華文化元素。
<b>1.2 「任安書法家」</b> 在課堂中較少學生實踐的時間，以及少了機會讓學生可以作延伸。
<b>1.3 延伸閱讀</b> 篇章閱讀的材料可更多元化，派發的靈活性更低。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>2.1 書法校隊</b> 本年度書法校隊的作品大多只集中於他們的比賽內容，內容未能完成貼近學校的重點發展的價值觀。
<b>回饋與跟進</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
<b>1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日</b> 建議活動可訂立作品主題，使學生製作一些與中華文化相關的作品，例如中國歷史人物等。
<b>1.2 「任安書法家」</b> 科任指出課堂上教導的時間較多，以老師為主導，學生書寫時間相對較短。另外，學生較少有延伸發揮的機會
<b>1.3 延伸閱讀</b> 建議可與「e-悅讀學校計劃」結合，增加閱讀材料的類別，以及方便科任跟進。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>2.1 書法校隊</b> 建議來年度，書法校隊除了書寫校外比賽的內容，也可以按主題書寫金句。

## 英文科

### Achievement

1. Deepening school-based core values and critical thought ing through curriculum development, instruction and giving assignments.

#### 1.1 **Incorporating positive values in the self-evaluation rubrics of assignments**

Teachers added some related values to the learning activities and writing rubrics to remind students of the practice of the positive values. For example, in most of the writing worksheets, teachers asked students to self-evaluate the accuracy of grammar and spelling, the content and paragraphing of the writing to demonstrate a sense of responsibility.

60% of teachers designed self-evaluation rubrics involving positive values for assignments this year. Most teachers incorporated the design in writing worksheets.

#### 1.2 **Reintroducing the Reward Card system**

Teachers reintroduced the Reward Card system. Reward cards were printed with positive messages or target sayings of wisdom. Students would receive the reward cards if they do something good or meet certain expectations.

70% of teachers printed or designed some reward cards with positive messages or target sayings of wisdom for their students. 80% of teachers thought students were happy about getting those reward cards.

66% of students said they worked hard to get the reward cards from teachers. 80% of teachers thought they will give out reward cards to my students next year.

#### 2.2 Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities

##### 2.1 **The Week of Love and Growth**

The Week of Love and Growth was held to help students learn about positive messages in English. There were a series of events echoing the themes around love of community and love of friends including two morning reading sessions, a week of English recess activities about sayings of wisdom (SOW) and Interschool Day Camp co-hosted with CCC Kei Chun Primary School in Kwai Chung.

##### 2.2 **Fireside Chats and Storytelling Club**

Three Fireside Chat and Storytelling Sessions were held on book sharing about the positive values of the year. Student ambassadors together with NET carried out impromptu interviews prior to discuss about the topic. A follow-up video will be posted on Campus TV and students will be asked to give feedback with positive sayings. All teachers encouraged their students to join Fireside Chats and Storytelling Club. All teachers thought their students enjoyed Fireside Chats and Storytelling Club activities, with 64% of students agreed. Some teachers reported students enjoyed reading the posts by teachers on Padlet. All teachers thought Fireside Chats and Storytelling Club helped create an English-rich environment for the students to practise their speaking and listening skills, with 66% of students agreed. 90% of teachers thought Fireside Chats and Storytelling Club helped students learn more about positive values, with 66% of students agreed.

100% of teachers encouraged their students to join the English Recess Activities. 90% of teachers thought the recess activities helped provide opportunities for students to learn English in an authentic English environment. 80% of teachers thought students enjoyed the recess activities, with 63% of students agreed.

##### 2.3 **Christmas English Assembly**

Christmas morning assembly was held in December. The theme was around love and sharing. 100% of teachers thought students enjoyed the Christmas English Assembly, with 70% of students agreed. 100% of teachers thought students learned more about thanksgiving and caring after joining this event, with 72% of students agreed. 90% of teachers thought students developed confidence in English speaking through listening to and singing English Christmas songs, with 70% of students agreed.

##### 2.4 **Positive Digital Storytelling Workshop co-organised with Lingnan University**

We collaborated with Lingnan University to deliver positive English digital storytelling workshops in two grade levels (P.3-4). Most students enjoyed the workshops. 50% of teachers thought students learnt more about different positive values through listening to the stories, with most P.3-P.4 students agreed. 50% of teachers thought the activities helped students to develop greater confidence in speaking English, with most P.3-P.4 students agreed.

### Reflection

1. All of the above programmes and activities were successfully implemented. Some obstacles were found when we arranged the positive Digital Storytelling co-organised with Lingnan University due to the tight schedule and unfamiliarity of the research methodology since we helped in the project as a pilot school.

### Feedback and follow-up

1. We will re-run some of the events next year such as the Interschool English Day Camp as the students and teachers enjoyed the event, and students learnt about different positive values during the completion of the activities.  
We will consider training students for an English musical next year echoing the theme of celebrating the 40<sup>th</sup> Anniversary of our school. We hope this can help further boost the students' confidence in speaking.

## 數學科

成就
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 透過出版社資源中的價值觀教育，以日常情境的數學題深化校本核心價值和思維，86%學生認為課本中的品德教育個案討論能提升價值觀教育。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>2.1 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍。</b> 86%學生和 100%教師認為數學校隊能培養他們數學的興趣及提升正向教育的氛圍。
<b>2.2 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度。</b> 86%學生和 100%教師認為數學遊戲大使能培養他們盡責的態度。
反思
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維</b>
1.1 除了透過課堂討論建立正向氛圍，科任可利用工作紙以加強建立學生的價值觀教育。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>2.1 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍。</b> 受其他興趣班的影響，數學校隊培訓班報名反應一般。
<b>2.2 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度。</b> 數學小老師於指定的小息及午息時段為小一及小二學生進行個別學習活動，例如協助學生背誦乘法表，但學生的出席及場地的安排會對學習活動做成影響。
回饋與跟進
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 建議來年設立透過數學情境建立價值觀的工作紙，期望能加深學生正確的價值觀。繼續開展數理特工，以協助及支援其他學生及科任。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
<b>2.1 設立數學校隊，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍。</b> 下年度預早通知有關學生家長，期望他們參加數學校隊培訓班。縱使未能參加，如有個人比賽亦會邀請有關學生參加。
<b>2.2 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度。</b> 將數學小老師活動的日期提早於 10 月初便開始培訓及開展服務，縱使有學生缺席，學生的出席次數亦不會太少。

## 常識科

成就
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 於工作紙、課堂、網上(GS)分享有關正向價值教育的資料，有助提升學生的正向價值觀。有多於 80%學生同意這些資料能使自己變得更正向積極。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 運用全「聞」知多 D 影片推廣及宣傳國家歷史、發展等元素，有多於 80%學生同意透過觀看全「聞」知多 D 影片後能更認識中國。此外，亦有多於 80%學生同意全「聞」知多 D 影片能有助他們建立自己健康的心理發展和生活方式。
2.2 校園小主播全年播放不少於 3 次有關科學家的小故事，有助配合常識科進行科學家推廣。
2.3 本年度常識「Like 咭」合共派發 180 張，科任配合「Like 咭」於課室壁報展示相關佳作，多於 80%學生同意「Like 咭」有助提升其自信心。
反思

- 除了透過工作紙外，學生分享自身的正向看法，更有助推動班內的正向文化，下學年若能在課堂上進行與正向價值觀的討論和分享，可與網上的影片或資源可達到相輔相成的效果。

#### 回饋與跟進

- 建議來年於專題或工作紙上引伸，著學生分享正向內容。
- 持續推廣小息 STEAM 活動，並在活動完結時選出積極參與的同學，加以讚賞。
- 持續展示科學家資料，讓學生明白科學家面對的挑戰，從而教導學生面對問題時應以堅毅正向的態度面對。科學家亦可加入中國傑出科學家，提高學生的國民身份認同。
- 與「校園小主播」協調內容，期望能進行跨科組合作，提升學生的學習氛圍。

### 音樂科

#### 成就

##### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 超過 80%學生及 100%老師認同在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌
- 2.2 超過 80%學生認同「正向歌曲歌唱比賽」能鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀。100%教師也認同學生投入欣賞及參與。

#### 反思

1. 透過平時觀察，四至六年級生在奏唱國歌時態度莊重，唯聲量可提高。
2. 教師均認為「正向歌曲歌唱比賽」獨唱組初賽以 PADLET 錄影進行，效果不似預期，現場唱和影片比較有差距。

#### 回饋與跟進

1. 於每個學期的進度表第一節增加國歌教學，增加學生唱國歌時的信心，從而提高聲量。
2. 每班均挑選領唱站到該班前面領唱國歌及以獎卡獎勵。
3. 下年度「正向歌曲歌唱比賽」初賽以現場形式進行。

### 體育科

#### 成就

##### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

##### 1.1 以班際及社際形式舉行體育比賽，加強學生團體合作及堅毅精神

班際體育比賽：在低年級中，班際體育比賽主要是透過基礎活動進行比賽，分別是短跑、立定跳遠及擲豆袋。透過從個人的基礎活動發展上，學生能夠在個人運動表現上得以有所進步。在高年級，班際比賽是透過團體比賽項目進行比賽，分別是躲避盤、合球及隊長球。透過團體比賽，學生不但能夠增強個人運動技能表現，並且增加與同學合作的機會，加強團體合作精神。根據學生問卷中，78%學生認同體育活動比賽能激發同學的爭勝心。

- 1.2 社際體育比賽：本年體育科舉辦了「社際跳繩比賽」，統計參與人數達460人。根據學生問卷中，超過70%學生認同社際電子跳繩比能加強投入感。因此，透過小息活動中推行體育活動發展，社際跳繩比賽反應熱烈，能讓學生更多時候接觸及參與體育活動。

##### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

##### 2.1 小息時間進行不同類型的體育活動

本年度的小息活動中推行了電子跳繩活動。第一學期主要讓學生接觸及熟練使用電子跳繩，在第二學期於小息期間舉行社際跳繩比賽。根據學生問卷中，75%學生喜歡參與小息體育活動及認同參與小息體育活動能幫助學生建立多運動的生活習慣。由此看來，小息體育活動能引起學生參與體育活動的動機及增加學生能參與體育活動的機會。

#### 反思

##### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 在社際活動發展下，讓體育科能增加了不少的體育比賽機會，加上配合電子體育教具/體感體育發展下，而本年度的社際跳繩比賽的參與人數更為突破，下年度都能夠沿用本年度的做法，以助本校的體育發展。在低年級班際體育比賽中，每班只能夠選出數位學生參加。另外，陸運會中，一二年級學生沒有參與，因此令一、二年級學生少了參與校內體育比賽及展示體育技能的機會。所以下年度能多讓低年級學生參與體育團體比賽，從而能夠提升低年級學生的參與率，加強低年級學生的團體合作精神。

##### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本年度的小息活動讓學生更多機會參與體育活動，有助本校在學生體育發展中有所成長。 由於高年級的參與度不及低年級，因此可讓高年級學生多進行團體遊戲，引起學生主動參與體育的動機。
<b>回饋與跟進</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 在班際體育比賽中，可讓低年級學生多參與校內比賽的機會，增設小型團體比賽，如跑壘或攻防等團體遊戲，好讓更多學生參與團體比賽。而高年級可以沿用以團體比賽項目進行班際比賽。 在社際體育比賽中，主要是增設體感及新興活動和相關的比賽，有助學校推廣體感體育活中的發展及能讓學生能接觸較低強度的競技體育項目，實踐堅毅精神。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 由於本年度的小息體育活動成效理想，因此下年度可以增設多一項體感活動，「反應燈」在小息體育活動時段中推行，先讓學生接觸及熟練，之後舉辦社際比賽，透過漸進模式，引起學生的參與動機。除了個人技能上，可增設團體體育活動。比起個人技能活動，團體活動可讓更多學生一同參與。 另外，在小活體育活動發展中，除了增設體感活動外，可以增加較低強度的競技體育項目，如競技壘杯，能讓學生可接觸及認識更多不同體育強度的項目，推動本校體育科的多樣性發展。

## 普通話科

成就
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 持續學習校本國民教育課程，學習中華文化傳統美德。透過校本《中華文化冊》學習普通話語音知識、古詩文、繞口令等，加強促進學生學習中華文化知識。依據文化冊內容，進行班際及校際繞口令比賽，並與中文科合作，在「中文科講故事比賽」中進行優勝者表演。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 <u>透過主題學習活動，強化校本正向學習氛圍以及營造普通話校園語境，每周逢星期一推行「普通話學習週」及相關主題活動，以月份為單位，進行主題活動，如普通話禮貌用語，節日主題：聖誕節，農曆新年祝賀語，粵普互譯攤位遊戲、普通話語音知識，普通話聲母韻母歌曲，繞口令校際比賽，加入正向教育元素，營造語境及正向校園學習氛圍。84%學生認同「普通話學習週」活動能培養自信心，89%學生認為主題週活動能營造校園語境學習。85.7%老師非常同意，14.3%同意主題週活動能培養學生自信心，能營造普通話校園語境。</u>
2.2 <u>攤位活動主要由普通話大使負責，藉此機會培訓學生領袖能力，培養學生創意、自信心，培養正向教育價值觀。</u>
反思
1. 下學期周年計劃繼續進行普通話主題週活動，以月份為單位，進行主題活動，如普通話禮貌用語，節日主題：聖誕節，農曆新年祝賀語，粵普互譯攤位遊戲、普通話語音知識，普通話聲母韻母歌曲，繞口令校際比賽。下學年可繼續沿用相關內容，或轉換推行模式。主題週活動能為學生營造語境，推動正向校園學習氛圍。
2. 優化及加強普通話大使角色，在挑選普通話大使時，較低年級學生在負責相關攤位活動時較難獨立處理相關事工。而相對高年級學生，則能獨立處理，及相關科本知識能力亦較高，對於活動進行亦較順利。
<b>回饋與跟進</b>
1. 下學期周年計劃繼續進行普通話主題週活動，以月份為單位設計攤位遊戲，語音練習，繞口令比賽等。獎勵方式建議以蓋印章儲積分換禮物/食物，定期開放讓學生換取禮物/食物，食物建議減少購買糖果。
2. 優化普通話大使角色，建議下學年在三至六年級提名普通話大使，較高年級學生較能在主題週活動中處理相關事工。普通話大使能藉此機會服務同學，發揮所長，並培養自信心。

## 資訊科技科

成就
<b>1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維</b>
1.1 透過兩操展板展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。
反思
<b>1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維</b>
1.1 超過 80%學生及教師認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。
回饋與跟進
<b>1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維：</b>
1.1 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，也讓學生認識國家發展，培養國民身份認同。

## 視藝科

成就
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 問卷調查顯示高小組有 91%及低小組 88%的同學認同透過評賞活動能找出同學視藝作品值得欣賞的地方，培養同學之間互相欣賞的正向態度。
1.2 教師觀察及教師視藝會議檢討方面:部分教師於課程上沒有足夠的時間於課堂中，學生進行自評，部分科任不清楚自評工作紙的檔案存放位置，未能進行評價活動。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 本年度視藝周《青花瓷》為題，培養學生對中國傳統文化的瞭解，加強對國家的民族自豪感及正向價值觀。問卷調查顯示高小組有 85.8%及低小組有 83%同學認為視藝周《青花瓷》的活動，增加了我對中國傳統文化的瞭解，培養了我對國家的民族自豪感及正向價值觀。
2.2 教師觀察及教師視藝會議檢討方面:《青花瓷》的活動的籌備活動大致完成，但活動的籌備分工上，下年度可加入各級科任參加，如:簡報內容的製作及內容擬定；學生作品展示板，加入科任及家長義工協助整理及佈置。活動展板的內容及遊戲可就主題延伸或深化;學生得獎人數方面可以增多，增加學生參與問題遊戲的興趣。
2.3 與德育組合作，以「歡笑在任安 校園添美態」為題親子吉祥物輕黏土設計比賽。 83.3%的高小組及 86%的低小同學認為以「歡笑在任安 校園添美態」為題的親子吉祥物輕黏土設計比賽，能引發同學在製作過程中，回憶在任安校園歡樂的生活片段，培養我對學校的歸屬感。
2.4 教師觀察及教師視藝會議檢討方面:學生均有興趣在黏土製作上，而且作品精美，除了得獎作品表現出色外，很多參加者的作品均表現出色，充分展現了校園不同學習的情景，如:圖書館、操場、運動上、課室、創展教室等，製作精美貼近主題。黏土材料色彩豐富，配上黏土工具，為學生提供了豐富的工具及材料製作。
反思
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 本年度視藝科任由於上課時間有限，部分級別未能有足夠的時間優化評賞活動工作紙，科任偏向在課堂上就學生作品與同學進行自評互評，建議來年清晰向科任說明評賞工作紙存放的位置，並配合關注事項繼續優化評賞活動工作紙。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 以《青花瓷》為題進行視藝周方面，雖然問卷反映活動能培養學生對中國傳統文化的瞭解，能加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，不過建議如再籌備相關計劃時，在活動展板、課堂簡報及活動小遊戲的內容方面可深化，加強學生對主題的認識，加入對中國傳統價值觀的連結，例如可講述一下不同時期的風格的青花瓷、青花瓷的製造過程、青花瓷的藝術價值等，加深同學對中國傳統藝術的認識，加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，培養學生對發揮創意，將青花瓷藝術融入創作。
2.2 在黏土活動的籌備分工上，下年度可集思廣益互相合作，提升活動的效能，如:簡報內容的製作及內容擬定上加入分工各級科任及級長的參與；學生得獎作品、佳作方面，如學生名牌編定包裝及訂購方面、後期拍片，作品展示及收集方面，可加入不同的分工。
回饋與跟進

<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 著重藝術評賞，優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀。全年最少做2次。
1.2 加強評賞能力，引導一至六年級學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行一次藝術評賞。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 -配合關注事項，來年視藝周的主題與中國非物質文化遺產的元素結合，以編織為題，舉辦以編織為題的體驗坊，加強教師對中國的傳統的編織藝術的認識。並於教學上與學生認識中國的傳統的編織藝術、編織的特色、中國古代的編織文化及編織發展等，讓學生加深對中國非物質文化遺產的認識，加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，並將編織技術融入創作中。
2.2 配合學校四十周年，舉辦生日蛋糕設計及生日蛋糕製作，提升學生對學校的歸屬感，並擬定分工。

## 德公科

成就
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 根據校本核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排清單內的重點發展及培育相關課題於進度內。
1.2 配合週會主題，將相關課題編排於在相同月份內教授。
1.3 問卷中，所有教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格。
1.4 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度。
1.5 本年度進行了「自理家務 Bingo 好 Easy」活動，77%學生認同此活動能鼓勵學生做好自己的事及提升幫助家人做家务的責任感;另外亦進行了「生活技能課」，95%學生認為生活技能課能加強學生實踐相關正向品格動機。
1.6 問卷中，所有教師認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機。
1.7 科會議中，教師反映學生在週會及生活技能課中非常投入，學生訪談中亦反映活動具意義。
1.8 一至四年級，全年最少一次，加入一個以中國節日為題/中國非物質物化遺產的教學單元；五至六年級，全年最少一次，加入一個以基本法為題的教學單元。
1.9 本年中國非物質物化遺產的教學單元為中醫針灸。
1.10 問卷中，100%教師及 80%學生認為學習中國非物質物化遺產的中醫針灸能加強學生對中華文化及的認知;有 100%教師及 94%學生認為基本法專題教學能強化學生對國家的概念及保護國家的責任。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育週活動，透過小息遊戲攤位來呈現其正向價值觀
2.2 本學年於主題學習週，一至三年級進行自理挑戰一分鐘活動
2.3 問卷中，所有科任及近 90%學生認為自理挑戰一分鐘活動能加強學生實踐相關正向品格動機。
2.4 科會議中，教師認同學生主動及積極參與遊戲攤位，學生訪談反映自理挑戰一分鐘活動能加強學生實踐相關正向品格動機。
反思
1. 課題編排：教科書課題眾多，省略與週會及 FCT 內容相同的課次，能把課時更集中在其他課題或活動
2. 自理家務 Bingo 好 Easy：利用農曆新年假期能配合德育組主題—孝道，家長意見正面，低年級任務內容亦符合學生能力，惟高年級未夠踴躍參加。
3. 生活技能課：因時間關係六年級未能於教育營進行，四至五年級於試後活動進行，時間相對充裕，問卷反映學生投入生活技能課。
4. 自理挑戰一分鐘活動：配合主題學習週主題於該週進行，每攤位均有短片讓學生在家準備，一至三年級表現投入，惟有些攤位難度甚高，未能成功挑戰。
回饋與跟進
1. 課題編排：建議省略與週會及 FCT 內容相同的課次，把課時更集中在其他課題或活動。
2. 自理家務 Bingo 好 Easy：來年繼續於農曆新年假期進行活動，建議優化高年級任務內容，提高挑戰性。
3. 生活技能課：建議四至六年級均於試後活動進行，學生於課堂前自行搜集相關煮食資料，課堂後完成 google 表格分享所學及感受。
4. 自理挑戰一分鐘活動：持續優化攤位難度，讓學生能成功挑戰，增加自信心。

## 圖書科

### 成就

#### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」，根據學生問卷，七成半學生於本學年閱讀最少2項與中華文化有關的圖書。另外，「創意閱讀報告(主題：中華文化)」比賽共收回二百多份參賽作品，根據老師和評審的觀察，學生都很用心完成作品，需選出優勝作品也有點難度。圖書科老師把校內獲勝作品拿去參加校際的「第七屆香港學生創意閱讀報告比賽」，本校共四位學生分別取得一冠、兩季和一優異的成績。
- 1.2 優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在復活節假期舉辦「親子及個人正向繪本講故事比賽」，優勝作品將於早會及小息時段在兩操「悅讀天地」旁的電視熒幕與學生分享：根據學生問卷，近八成學生表示自己於本學年曾閱讀了最少2本與正向價值有關的圖書(例如：堅毅、自信、同理心等)。另外，本學年本校參加了「童你說故事」(主題：正向故事)寫作及故事演講比賽，分別共24人及16人參加，據圖書科老師觀察，學生都能發揮創意，把正向訊息加入故事中。

#### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 邀請家長參與由羅氏基金會贊助的「正向繪本教室」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：本學年，共26位家長參與「正向繪本教室」活動，透過不同的講座和工作坊，學習挑選正向圖書，以及學習與子女共讀故事圖書的技巧。就家長問卷，所有家長也認同此活動對他們選書和與子女共讀有正面的幫助。更有參加過「正向繪本教室」活動的家長參與本校「故事爸媽」活動，把在講座和工作坊中學到的技巧，用到「入班講故事」和「快閃故事」活動中，深受學生歡迎，更有超過九成一至三年級學生表示喜歡和期待小息時參與「故事爸媽快閃」說故事活動。

### 反思

#### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：圖書課老師透過製作GOOGLE SITE向家長及學生推介「中華文化」實體和電子圖書，有助學生選取自己喜歡的「中華文化」圖書閱讀，並且樂意參加相關主題的閱讀報告比賽。
- 1.2 優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在復活節假期舉辦「親子及個人正向繪本講故事比賽」，優勝作品將於早會及小息時段在兩操「悅讀天地」旁的電視熒幕與學生分享：透過圖書課、中讀課和書迷會與學生共讀和分享正向圖書，能有效提升學生閱讀的興趣，並加強他們對各個正向價值觀的認同。透過正向故事的寫作和演講比賽，都能把學生的正向價值觀呈現出來。

#### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 邀請家長參與由羅氏基金會贊助的「正向繪本教室」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：以上正向閱讀推廣活動得以成功，有賴一群熱心家長的支持和推動。例如每次入班講故事或快閃故事活動，所有家長都準備充足，除了說故事，還會在故事中設計不同問題，引發學生思考，讓學生明白擁有正面價值觀和態度的重要。

### 回饋與跟進

#### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：透過GOOGLE SITE的圖書介紹，以及參加閱讀報告比賽，有助提升學生閱讀「中華文化」圖書的興趣和動機，建議來年繼續在實體和電子圖書選購更多有趣圖書，並透過GOOGLE SITE和比賽作推廣。
- 1.2 優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在復活節假期舉辦「親子及個人正向繪本講故事比賽」，優勝作品將於早會及小息時段在兩操「悅讀天地」旁的電視熒幕與學生分享透過圖書分享和比賽，能有效建立和鞏固學生正向價值觀，建議來年繼續添購有趣正向實體和電子圖書與學生共讀和推介，並鼓勵學生參與正向主題寫作和演講比賽。

#### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 邀請家長參與由羅氏基金會贊助的「正向繪本教室」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：家長是學生的領航員，來年會繼續舉辦不同的共讀活動，包括

## 訓輔組

### 成就

#### 1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃：透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生公平的正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行公平為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 303 位學生人次參與攤位活動，62.4%的學生認為活動能提升他們對公平行為的認識；90%的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。

1.2 「任安小達人」小組：「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成就感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：

(一)「正向情緒小達人」小組：共六節，8 位同學參與，透過小組討論，讓學生分享他們對小一適應的擔心和焦慮情緒，從而協助他們排解負面情緒，引導他們尋找合適的解決方法。除了讓他們學懂如何紓解情緒外，也協助他們建立社交網絡。當中 50%的同學認為活動能協助他們辨識不同的情緒；75%的同學能清楚地表達出開心、害怕、生氣、傷心、厭惡和擔心正面和負面情緒；50%的同學學懂如何正確地表達自己的情緒；63%的同學表示會運用上山下山呼吸法，來嘗試抒發自己的情緒。

(二)「任安小達人(專注常規)訓練小組」：共六節，10 位同學參與，為著鞏固小一學生的專注常規能力，透過指令遊戲，提升學生專注及執行功能能力，同時，運用正面強化鞏固學生的良好行為，在過程中，學生都能發揮自律的態度，作出正面的回應。

(三)「跟你做個 FRIEND 小組」：共八節，9 位同學參與，提升小一學生的社交能力，透過合作遊戲、繪本、情境教育等活動，促進學生表達自己，同時獲得朋輩的接納，使他們更快適應校園生活。

1.3 小四校園遊蹤：「校園遊蹤」為四年級學生於星期五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。學生問卷中，78.9%學生同意活動提升他們的溝通能力。78.8%同意活動加強了解決困難的能力。而 80.8%學生認同活動充份發揮協助能力，有助他們學習團隊合作的精神。90.4%的學生認為活動內容趣味性高，亦在問卷中的建議希望活動時間可以更充裕。

1.4 任安溝通達人：「任安溝通達人」為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。學生問卷中，86%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。80%學生表示透過活動能夠積極與人溝通，交流想法和表達自己。84%學生認同活動能夠使他們更有信心地表達自己。

1.5 醒目小一生：「醒目小一生」，為一年級學生推行的活動課，培育學生聽覺、視覺、觸覺的專注力訓練。利用教材變臉魔方及疊杯等，從活動中培養學生專注力、解難及情緒調節等能力，並促進他們與人溝通，從而促進他們與人溝通，增強他們與人協商和解決衝突的信心。當中 75%的同學認為活動能讓他們學習受同學歡迎的行為；77%的同學認為活動能夠讓他們學習課堂常規；78%的同學認為活動能夠讓他們明白專注的重要。

1.6 成長的天空：「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。透過持份者問卷的調查結果所得，96%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。90%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後有解決問題的能力。80%或以上的小四至小六學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神，強化人際溝通。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。總結問卷數據及老師的觀察，計劃能夠達至提升學生抗逆力、自信心以及自省能力。

1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育為五年級同學推行升中預備工作坊，以情緒壓力管理為題材，促進學生觀察及尋找合宜方法舒緩情緒。當中 82.5%的學生認為工作能讓他們認識訂立目標的原則；82.5%的學生認為活動能提升他們在訂立目標的技巧；80%的學生認為活動能鼓勵我為升中作準備。同時，為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧。當中 69.1%的學生認為活動能讓我升中適應(社交方面)有基本的了解，72.9%的學生認為活動能提升我的交友技巧，71.6%的學生遇到問題的時候我懂得尋求解決辦法。

#### 2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氣氛。

2.1 2.2.1 任安關懷日：本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、海岸清潔、護理蝴蝶保育區親子

	<p>義工伴讀活動等。而於「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。本年度所完成兩次的『任安關懷日』，共 446 人參加(包括教師、學生、家長)，超過 78%學生曾參加本年度的義工服務，以賣旗活動最多人參加。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動，超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。95%認同相關的義工服務活動提升他們對參與義工服務事的應有禮儀和技巧，95%表示任安關懷日的活動讓他們的自信心有所提升，100%同意活動所吸取的經驗鼓勵他們日後更積極參與義工服務。</p>
2.2	<p><b>任安家長學堂：</b>以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。在講座當中更加入「ME time」元素，讓家長學習知識外，更可從藝術活動之中得到放鬆。是年共推行 19 節家長教育活動，形式包括親子遊戲日、講座、親子藝術活動、親子科學活動、親子節日性活動、親子烹飪活動等，當中共 457 位人次出席活動，33 位家長出席至少 3 次工作坊，當中有 8 位家長更出席至少 10 次工作坊。再者，本學年舉行兩次的親子義工活動，共 29 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 88%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。</p>
2.3	<p><b>風紀團隊及風紀訓練：</b>按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四大成就：1)提升團隊合作及溝通、2)提升風紀的解難能力和領導才能、3)提升風紀的調解技巧以及處理衝突時的信心以及 4)有助風紀發掘個人潛能，發展所長。透過持份者問卷的調查結果所得，92%風紀隊員認同訓練分別有助提升他們與其他風紀的溝通和合作及提升他們解難能力和領導才能。95%風紀隊員認同訓練能夠分別提升他們的調解技巧和處理衝突時的信心及有助他們發掘個人潛能，發展所長。而透過老師持續的觀察，亦發現風紀隊員從不同的團隊訓練活動中高度展現出互相合作的精神。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。在使用風紀讚賞卡方面，63%風紀表示有曾經使用風紀讚賞卡去讚賞同學。88%風紀認同風紀讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。反映出同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念，但使用頻率仍然未如理想。不少風紀表示未有使用風紀讚賞卡的原因是因為當值的時候忘記攜帶和未有發現同學的良好表現。在建立風紀隊員互相欣賞文化上，95%風紀隊員認同老師以口頭讚賞或向表現優秀的風紀頒發獎卡能夠促進風紀互相欣賞和學習。94%風紀隊員認同隊員間的互相欣賞能夠提升風紀的成就感及歸屬感。由此可見，風紀期望自己的表現能被肯定和讚賞。</p>
2.4	<p><b>正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放：</b>於領袖生中招募學生擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創意能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。本學年正能量大使所推行的活動包括攤位活動、義工服務以及正能量短片製作。在正能量大使的檢討問卷中，100%正能量大使認同計劃能夠提升他們的與人合作、溝通以及創意能力。91%正能量大使認同計劃能夠幫助他們發掘自己的才能。100%正能量大使認同計劃能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。91%正能量大使認同他們所舉辦的活動能夠幫助校園建立欣賞及正向文化。在情緒展覽暨攤位活動中，全校有至少 131 名學生參與，當中有 86%學生認為活動能夠讓他們學習以正面思考事情和有 85%學生認為活動能夠讓他們學習以正面態度面對困難。在「正能量速遞」短片問答活動中，全校有至少 204 名學生(參與率 36%)參與。當中有 86%的低年級學生和 83%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他們保持積極樂觀的態度。有 84%低年級學生和 76%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他們表達自己的感受。有 88%低年級學生和 81%的高年級學生認為短片能夠鼓勵他欣賞他人。有 91%低年級學生和 82%的高年級學生認為短片能夠有助學校建立欣賞和正向氣氛。而有 100%老師認同短片能夠有助學生建立互相欣賞的正向文化。從以上數據反映不同持份者均認為正能量速遞短片對學生以及校園有著正面的影響，對推動正向文化有幫助。</p>
2.5	<p><b>MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃：</b>透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。教師方面：100%回應的老師認同 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化，100%回應的老師認同此獎勵計劃有助提升學生的成就感及自信心。約 98%回應老師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化；約 96%的教師表示 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效提升學生的責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約 98%教師認同現有的電子平台提高了執行計劃的效率。學生方面：約 92%學生認為 MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能有效提升責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約 88%學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人自信心有所提升，而 90%的學生認為獎勵計劃讓學生更認識和掌握自己成功之處；93%學生認為現有的電子平台提供了便利，可以隨時查閱所得積點。</p> <p>在本年度透過跨科組的合作，疫情全面復常後，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度加入階段性的獎勵，全校達 96%學生均獲得年終獎勵。</p>
2.6	<p><b>MCYOS Smart Class 獎勵計劃：</b>透過 Smart Class 獎勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。教師方面：100%老師認同 Smart Class 獎勵計劃能有效將正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習。約 98%</p>

<p>老師認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，增強學生對學校的歸屬感，營造良好、正面的班風。學生方面：約 86% 學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵參與不同的校內活動，亦能使學生更投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。約 87% 的學生認同 MCYOS Smart Class 獎勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，營造良好和正面的班風。89% 的學生認同獎勵計劃增強了自己對學生起歸屬感。</p>
<p><b>2.7 任安達人鬆一鬆：</b>「任安達人鬆一鬆」，為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於每考試前夕推行共兩次活動，每級別都有獨特的主題及關注內容。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。透過教師問卷調查，邀請了每級別的班支援及班主任給予回饋，一年級共 5 位教師回覆問卷，當中 100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。</p> <p>二年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。85.8% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。</p> <p>三年級方面，共 9 位教師回覆問卷，當中 100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠照顧學生的精神健康和情緒的需要。100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠讓學生學習以不同的方法來舒緩壓力。</p> <p>四年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對健康正向生活的關注。100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜心繪畫，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>五年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對思想陷阱的認識。87.5% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>六年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 83.4% 的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對負面情緒的覺察。83.3% 的教師認為活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>同時，向四至六年級學生(286 人)進行對「任安達人鬆一鬆」活動的問卷調查，針對學生對活動能否幫助他們舒緩情緒的看法，共 108 位學生回覆活動能幫助他們舒緩情緒，佔全部學生的 38%。此外，針對學生對活動能否鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒的看法，共 134 位學生回覆活動能鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒，佔全部學生的 47%。</p>
<p><b>2.8 「功過相抵」計劃：</b>透過完成一星期校內服務，讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生一個正面的改過機會。本年度參與計劃的學生，100% 於安排的時段內完成服務。計劃中的學生，100% 能掌握服務時應有的態度和技巧。100% 學生能通過參與計劃，反思自己不良的行為及願意承擔責任及決心改過。本組老師觀察，曾參與計劃的學生亦減少了集隊(早會/小息/午息/放學)的違規次數。</p>
<p><b>反思</b></p>
<p><b>1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b></p>
<p><b>1.1. 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃：</b>計劃能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。</p>
<p><b>1.2 「任安小達人」小組：</b>回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生在情緒、專注守規及社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，並針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入以舒緩學生日常面對的升小適應問題。透過為他們度身訂造情境分析，進行教學。同時，在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。</p>
<p><b>1.3 小四校園遊蹤：</b>而「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。</p>
<p><b>1.4 任安溝通達人：</b>在課堂觀察所得，學生積極參與課堂活動，對於溝通互動顯得雀躍，投入程度高。老師在設計活動上善用雙向互動模式，鼓勵學生分組合作，促使全班參與活動和踴躍回答及分享，從而培養他們表達的信心。</p>
<p><b>1.5 醒目小一生：</b>可見日後可加強專注常規的訓練，運用視覺和聽覺的教材，鞏固學生的五感訓練，同時，增加教具的數量，使學生能專注自己手上的工序，啟導他們的執行能力。</p>
<p><b>1.6 成長的天空：</b>「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如日營、渡宿活動及社區義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷</p>

<p>他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。</p>
<p>1.7 <b>升中銜接講座及生涯規劃教育</b>：回應教育局推動生涯規劃的課程發展，以軟性的升中課題作引入點，為五和六年級同學作好升中準備，使他們能透過情境討論來分析事件及想出解決方法，培養出學生的自省和批判思考，提升他們的同理心和解決問題的能力</p>
<p><b>2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。</b></p>
<p>2.1 <b>任安關懷日</b>：根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(78%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。表示活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。</p>
<p>2.2 <b>任安家長學堂</b>：綜觀而言，家長較喜歡親子活動或家長之間的互動分享，他們對 metime 環節也份外鍾愛，表示能舒緩生活緊張的情緒，及把作品帶回家作留念，亦藉此提升家長間的凝聚力。</p>
<p>2.3 <b>風紀團隊及風紀訓練</b>：「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於訓練的模式和內容。首先，本年度的風紀訓練與新機構合辦，在訓練設計上加入新點子及元素，例如調解技巧，透過角色扮演強化隊員處理衝突的應用，從而提升隊員的調解技巧以及處理衝突時的信心。其次，風紀訓練的內容主要按隊員的需要而設計，訓練能夠涵蓋不同範疇，有助隊員有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。再者，風紀訓練融入不同團隊合作活動，每次活動採用不固定分組，令隊員能夠與不同的隊員互相合作，容易凝聚團隊精神。加上訓練亦著重隊員之間的溝通，安排有經驗的隊員帶領新晉的隊員，互相交流、學習及欣賞，將風紀團隊價值傳承。在使用風紀讚賞卡方面，經過老師利用早上風紀集會的時段向隊員講解讚賞卡的理念後，觀察到隊員對風紀讚賞卡的意義和價值漸了解，而使用率比起上學年有提升。同時在學期初已向每位隊員派發一定數量的讚賞卡，藉以便利他們在當值時使用。唯部份隊員因沒有把讚賞卡帶在身上而未有使用，這點可以在日常讓風紀隊長及副隊長向隊員多再提醒和檢查，定期向隊員補充讚賞卡數量。在建立風紀隊員互相欣賞文化上，本學年開始嘗試以獎卡或於風紀早上集會中表揚風紀的表現，但未有恆常進行，故建立互相欣賞文化難以有效地建立。</p>
<p>2.4 <b>正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放</b>：「正能量大使」計劃能夠達至成功準則，基於以下原因。首先，計劃以學生主導。由構思攤位問題至校園訪問的拍攝都由正能量大使落手完成，過程中學生需要高度的合作和討論，正是能夠強化他們的溝通和思考，發揮他們的思考和創意。其次，活動以全校參與的模式推行。有別於以往單一受眾參與，本學年所推行的活動對象是全校學生，讓每位同學都能夠透過不同的活動中接收到積極正向的訊息，例如踢走焦慮、如何保持樂觀、認識正面情緒主題等，有助於校園宣揚正向文化。而「正能量速遞」短片中透過校內不同學生的親身分享，鼓勵其他同學活出正能量，短片所散播的正面訊息均獲得學生及老師正面的支持。唯短片的觀看量未達預計效果，只得全校約四成的學生有收看，在推行方面有不足的地方，建議除了透過班主任在班群發送外，亦可以於校園的電視裝置播放，讓學生隨時在校園內都能觀看。</p>
<p>2.5 <b>MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃</b>：獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在本年度透過跨科組的合作，加上疫情全面復常後，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度加入階段性的獎勵，學生更能鞏固本獎勵計劃所訂立的目標：建立讚賞及關愛文化，提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。</p>
<p>2.6 ● <b>MCYOS Smart Class 獎勵計劃</b> MCYOS Smart Class 獎勵計劃透過結合各科組的活動，提高學生的參與度，好讓同學們投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。</p>
<p>2.7 <b>任安達人鬆一鬆</b>：整體而言，從教師的回饋當中，普遍教師認為活動富趣味性，亦適合學生的認知程度，能有效地舒緩學生在繁忙的學習和生活節奏中的緊張情緒，達致鬆弛的效果。同時，建議每三個月進行一次活動，一方面能讓學生認識壓力來源及鞏固他們的知識概念，特別在認知層面上的減壓方法，讓在活動期間加以實踐，達致雙管齊下之理想效果。此外，從學生的回饋中，學生普遍認為活動能讓他們在知識上有所提升，例如：正向生活的五大要素，不同的課題使他們明白到要先做急切又重要的事情，要先完成好自己的責任，在餘暇發展自己的興趣，分配好作息和娛樂時間，也有學生回應活動能讓他們學習到舒緩情緒的具體方法，如五指山呼吸法。</p>
<p>2.8 <b>「功過相抵」計劃</b>：本年度新增的計劃，就輕微違規的學生提供反思和改過的機會，透過積極的態度參與服務學習，加上適切的輔導跟進，讓學生學會承擔精神，亦能反省錯誤的行為，避免日後重犯錯誤。</p>
<p><b>回饋與跟進</b></p>
<p><b>1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b></p>
<p>1.1 <b>廉政公署 i-Junior 小學德育計劃</b>：「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續推行，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維(學習宗旨：二、三、五)。</p>

1.2	<b>「任安小達人」小組</b> ：從輔導人員的觀察及家長的回饋，認為小組能有效讓小一學生適應校園生活，同時能有助他們改善與同學的關係，亦學習跳出安舒區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處(學習宗旨：七)。故值得於「小一及早識別」期間，向一年級班主任諮詢，以支援有需要的學生。
1.3	<b>小四校園遊蹤</b> ：學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商舖，訪問商舖的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基礎。
1.4	<b>任安溝通達人</b> ：按照去年學生課堂表現而修訂活動內容以切合學生的溝通能力及需要，持續優化活動課程，強化學生與人溝通的能力和技巧，有助構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。
1.5	<b>醒目小一生</b> ：增購活動教具，以讓每位同學都能參與，從個人專注力提升，以致團隊協作，都能發揮互助互讓的正確價值觀，並強化學生在守規上的動機(學習宗旨：二)。
1.6	<b>成長的天空</b> ：「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，來年會繼續與長期合作的機構合辦而保持良好和穩定的質素。
1.7	<b>升中銜接講座及生涯規劃教育</b> ：壓力管理及交友技巧都是高小學生所關注的事項，課題具趣味性和教育意義，學生投入情境處理的角色扮演，能想出合宜的社交應對和解決方法。在過程裏，學生都能適切回應工作人員的提問，能反映他們對升中預備抱積極正面的態度(學習宗旨：三、五)。
<b>2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。</b>	
2.1	<b>任安關懷日</b> ：「任安關懷日」為本組配合本校正向教育發展的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)。
2.2	<b>任安家長學堂</b> ：於學期末，向全校家長發出問卷調查邀請，向家長搜集對家長教育方面的意見，而從49位家長的回覆中，他們對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，共46.9%的家長期望活動能維持於星期五進行，53.1%的家長期望活動能於星期六進行，同時，46.9%的家長期望活動能於下午1-2時期間進行，相信這與他們接送子女放學安排有關。再者，63.3%的家長期望學校推行親子活動，57.1%的家長認為感興趣的主題是兒童身心發展，55.1%的家長對學習技巧課題感興趣。建議新學年可於星期五下午時段進行。
2.3	<b>風紀團隊及風紀訓練</b> ：風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，透過與新機構合辦風紀訓練，以歷奇訓練強化風紀隊員的溝通、解難及應變能力外，亦能夠啟發他們的潛能，培養欣賞自己以及他人的能力，提升個人自信心。在使用風紀讚賞卡方面，會在在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深風紀(特別是新隊員)的印象。本學年的使用率比起上學年有提升，可見他們對風紀讚賞卡的意義和價值漸了解。為使讚賞卡恆常使用，建議設定風紀每個月派發讚賞卡的數量，例如每個月至少派發三張讚賞卡。在鼓勵風紀多欣賞同學，同時以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。在建立風紀隊員互相欣賞文化上，建議可以增加向表現良好的風紀隊員頒發獎卡或口頭讚賞的頻率，同時亦可邀請副隊長定期在風紀早上集會上說出隊員表現好的地方，提升同儕間的互相欣賞。此外，亦可以推行風紀獎勵計劃，為風紀良好的表現加分，每月或每學期分數最高的風紀會成為優秀風紀，藉以表揚風紀，提升風紀隊員的紀律，使風紀團隊能夠更加正向及健康地發展(學習宗旨：二)。
2.4	<b>正能量大使、「正能量速遞」短片製作及播放</b> ：正能量大使計劃除了培訓領袖生讓他們發揮所長外，還能向學生宣揚積極正面的價值觀和態度(學習宗旨：二)，有助學生建立健康的身心發展(學習宗旨：七)，故此新學年會繼續舉辦此計劃，推行更多正向活動，致力推動校園正向文化。
2.5	<b>MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃</b> ：MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃能持續加強學生的責任感，訂立目標和建立正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，而師生對此獎勵計劃保持正面的態度，故此下年度繼續舉辦MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃。

2.6 <b>MCYOS Smart Class 獎勵計劃</b> ：MCYOS Smart Class 獎勵計劃能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，為提高各班的參與度，計劃於下年度結合社際活動，好讓透過兩大計劃更能提高學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的氣氛。
2.7 <b>任安達人鬆一鬆</b> ：透過教授學生情緒認知及辨識負面情緒，及進行靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒，同時，為學生灌輸健康的生活方式，鼓勵發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。(學習宗旨：七)從學生的回饋中，學生明白到在逆境時可以如何面對和思考，並用適當的方法去減壓，可見活動為學生個人成長和發展作好準備，提升他們的抗逆力。(學習宗旨：三)向 48 位班主任及班支援發出問卷調查的邀請，共 43 位教師(佔 90%)認為於考試週前兩星期進行兩節靜觀活動是合適的，以使學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，唯建議活動形式上宜多元化，除了靜心繪畫外，可加入互動遊戲，小組討論或動手做的機會，如黏土製作。同時，教師認為「靜觀」這概念對初小學生比較抽象，活動成效視乎教學者對靜觀推行方法的掌握，宜先進行教師靜觀工作坊，以提升教師對推行靜觀的技巧，也強化教師的情緒韌力。
2.8 <b>「功過相抵」計劃</b> ：通過參與計劃，學生學會明辯是非、守法守規、承擔等的正確價值觀(學習宗旨：2)。下年度計劃會續辦，讓有需要的學生參與。

## 活動康體組

<b>成就</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 95%學生曾到創展教室參與活動或進行 STEM 課程興趣班。88%參加課程的學生認為 STEM 課程興趣班有趣，日後會持續參與相關活動。78%參加課程的老師認為 STEM 課程興趣班有助挑選有潛質學生進行培訓。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 <b>任安關懷日</b> ：95%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%學生同意「任安關懷日」能提升學生的參與義工服務的興趣。95%學生同意「任安關懷日」能提升自信心。95%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。兩次的「任安關懷日」，共 446 人參加(包括教師、學生、家長)，超過 78%學生曾參加本年度的義工服務，以賣旗活動最多人參加。義工服務人數金獎 4 名、銀獎 136 名、銅獎 155 名
2.2 <b>任安小舞台</b> ：92%的學生曾參與任安小舞台活動。90%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助認識不同活動及參與表演的機會。95%參加活動的學生對任安小舞台活動感興趣。90%的老師同意任安小舞台活動能培養學生參與不同的表演機會。
2.3 <b>一生一體藝計劃</b> ：85%的學生能持續 3 至 6 個月參與體育及藝術活動。76%的學生能持續 1 年參與體育及藝術活動 82%的學生認為「一生一體藝」中活動表現比過往有進步。
2.4 <b>優化學生活動紀錄系統</b> ：89%的學生曾參與多於兩項校內外的活動及比賽。75%的學生同意服務、活動及校內外獲獎紀錄能有助了解自己的強項。82%的學生認為服務、活動及校內外獲獎紀錄能發掘自己的潛能。
2.5 <b>社際活動</b> ：93%以上學生曾參與社際活動。88%以上學生認為社際活動能加強學生的歸屬感。85%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。88%以上老師認為社際活動能加強學生的歸屬感。82%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。90%以上學生同意「社際活動龍虎榜」能加強學生對學校及社的歸屬感 82%以上學生認同展示作品及學習表現有助提升自信心。
<b>反思</b>
<b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b>
1.1 創展教室近年增新不同 STEM 器材及物資，包括近期最新的 3D 列印機、無人飛機等，讓學生能加深對 STEM 課程認識，亦有助學校推行 STEM 課程。
1.2 透過本年度學生參與及進行 STEM 活動可見，大部分同學對興趣班活動及活動課 STEM 課程感興趣。故此學校增新 STEM 尖子班，以培養對 STEM 課程有潛質學生，讓學生能有機會展現 STEM 方面潛能。
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 <b>任安關懷日</b> ：本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、海岸清潔、護理蝴蝶保育區親子義工伴讀活動等。學生及家長已明白任安關懷日目的，每次參加活動人數都超出限定人數。「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。校風支援組各活動負責老師會於活動前透過活動指引、活動須知及講解等形式向參與學生提供各義工培訓

<p>學生踴躍參與任安關懷日活動，尤其親子賣旗活動。</p> <p>第二次任安關懷日增新幼稚園親子賣旗，讓幼稚園學生及家長體驗由本校籌辦的義工服務活動，攜手一同服務社區。根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(78%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。表示活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。</p>
<p>2.2 <b>任安小舞台</b>：本年度第二年舉辦任安小舞台，學生十分踴躍參加小舞台表演。老師先為參加者進行甄選，每次有 4 至 5 組學生參與小舞台表演。學生表演類型漸趨多樣化，如跳舞表演包括西方舞、街舞、Kpop、中國舞等。另外，第二學期開始將任安小舞台活動安排在禮堂進行，效果理想，除吸引很多學生來觀賞任安小舞台的表演，觀眾佔全校學生的百分之八十五。表演者的信心亦較以往加強，讓學生整體表演質素也得以提升。</p>
<p>2.3 <b>一生一體藝計劃</b>：一生一體藝計劃主要以鼓勵學生持續參與體育及藝術活動，85%學生符合持續參與活動的習慣。72%學生亦能持續學習活動超過兩年或以上，82%學生活動表現比過往有明顯進步，可見學生有減少過往輕易學習半途而廢的態度。</p> <p>從統計這幾年參加人數比較可見，八成多學生同意持續活動表現較過往進步。</p> <p>部分學生因平日需花大部分時間補習關係，未能參加整個訓練課，如田徑隊，影響學生持續訓練進度。</p>
<p>2.4 <b>優化學生活動紀錄系統</b>：學校每年為學生記錄本學年有關服務、活動及校內外獲獎資料，鼓勵學生多參與不同服務、活動及比賽，從而提升學生自信心。整體效果理想，學生踴躍參加校外比賽，有助學校了解學生長處。</p> <p>服務、活動及校內外獲獎紀錄有助學校發掘有潛質學生代表學校參加不同校外比賽，例如：音樂及舞蹈等項目，學生自小於校外進行有系統訓練，校外比賽成績理想，有助學校加深了解學生不同技能。</p> <p>外間機構經常邀請學校學生進行表演及比賽，上年度已透過校外活動紀錄表資料發掘一些音樂、舞蹈及武術學生參與各項表演及比賽。</p> <p>40 周年校慶將近，紀錄表資料有助安排學生進行個人表演及小組表演。</p>
<p>2.5 <b>社際活動</b>：學生已對社際活動已相當理解及明白當中的意義，學校繼續透過每年的社際活動，讓學生發揮團隊精神為自己的社獲取分數。</p> <p>本年度 12 項社際比賽項目及參加人數已超越過往，學生亦更投入參與各項社際比賽，如社際跳繩比賽、常識問答比賽及陸運會等。</p> <p>社際活動龍虎榜可即時讓學生了解各社際比賽成績，有助學生能投入各項社際活動。</p> <p>社長參與學校各項服務，如課後興趣班、小息活動服務生及傳光禮代表等，讓社長透過校內服務加強他們對學校及社的歸屬感，亦有助提升各社長的自信心。</p>
<p><b>回饋與跟進</b></p>
<p><b>1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</b></p>
<p>1.1 下年度學校將安排不同 STEM 課程，如智能家居、人工智能課程等。</p>
<p>1.2 為了更多學生有機會接觸及參與 STEM 相關課程及活動，學校將安排所有四至五年級學生於活動課參與不同 STEM 課程。</p>
<p>1.3 為了發揮有潛質學生，學校新設 STEM 校隊班，讓老師於課餘進行培訓，並安排學生參加校外比賽及學校 40 周年表演等。</p>
<p><b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b></p>
<p>2.1 <b>任安關懷日</b>：建議下年度增加幼稚園親子賣旗活動人數，讓更多學生能參與義工服務。為了鼓勵同學積極參加外出義工服務，學校將提供不同類型的義工服務機構給學生，以提升學生獲取金獎的人數。</p>
<p>2.2 <b>任安小舞台</b>：由於學生對小舞台活動反應熱烈，繼續維持每兩星期一次任安小舞台活動。除讓學生才能得以發展外，藉此讓學生更多機會參與小舞台機會。</p> <p>小舞台表演以唱歌及跳舞為主，建議下年度可加入其他類型表演活動，例如：跳繩、武術、跆拳道及挑戰活動等。為了發揮學生所長，小舞台會善用學生校外獲獎成績邀請校外獲獎學生參加表演。</p> <p>為吸引學生參與表演，每位參加表演的學生會獲得獎卡一張。</p> <p>小舞台表演學生將為社獲取社參與分數，以全年參與任安小舞台表演同學計算，最高至低的參與率社將分別獲得 500 分、350 分、200 分、100 分、100 分，以提升學生參與率。</p> <p>下年度任安小舞台將增設老師表演環節，以增加小舞台的氣氛。</p>
<p>2.3 <b>一生一體藝計劃</b>：85%學生已養成學生恆常活動習慣，以達到一生一體藝計劃目的，讓學生持續進行體育及藝術習慣，亦有助學生達至 MVP60 的健康生活模式。</p> <p>建議下年度繼續推行一生一體藝計劃，讓學生繼續訂立持續活動為目標，有助他們提升各項技能的能力。</p> <p>一生一體藝計劃屬於自律養成恆常進行體育及藝術活動習慣，下年度繼續著家長為學生填寫一生一體藝紀錄表，申請時需一併提交，以便老師能分析及了解同學參與活動類型。</p>
<p>2.4 <b>優化學生活動紀錄系統</b>：服務、活動及校內外獲獎紀錄能鼓勵家長及學生積極參與不同的校外比賽，亦</p>

<p>有助學生升學，建議每年繼續為學生記錄學生每年的服務、活動及校內外獲獎項。</p> <p>來年是 40 周年校慶，已安排校外比賽成績較突出學生參與表演。</p> <p>學生重視活動紀錄資料，有助學生升學面試之用。</p> <p>校隊訓練及服務團隊資料可加入活動紀錄內，有助學生踴躍參加訓練。</p> <p>在校內活動紀錄部分，學校為各服務團隊學生加入活動紀錄，能吸引更多學生參與校內服務。</p>
<p><b>2.5 社際活動：</b>建議下年度各科組繼續推行社際活動，讓更多學生有機會成為社長及參與各項社際比賽。</p> <p>來年與訓輔組合作，將各科組校內比賽成績計算社際比賽及班際比賽，有助學生更踴躍參與各校內比賽，除為社爭取分數外，也為班爭取成績。</p> <p>為了提升社長的領導才能，建議於課餘時間或午息時段為社長進行培訓。</p> <p>下年度將安排各社長負責為校內比較進行宣傳工作，如早會/午息台上宣傳外，小息到兩天操場進行宣傳，如社際活動資訊站。</p> <p>社際活動資訊站由社長輪流負責當值及進行宣傳社際活動。</p>

## 學生支援組

成就
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 本年度繼續發展「校園小主播」，招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師及老師課後進行訓練，並錄製廣播劇。
2.2 「校園小主播」完成錄製共條 9 作品，包括 3 個堅毅名人科學家故事(錢學森、詹天佑、萊特兄弟)、3 個中華文化故事(慈烏反哺、有國才有家、及前人栽樹，後人乘涼)及 3 段午間訪談活動短片。透過午膳時間播放世界及中國傑出科學家的廣播劇，並佈置相關延伸活動(Quizizz)，培養學生堅毅等正面價值觀和態度。配合跨組 i-SMART KID 獎勵計劃，學生反應不錯。接近 90%學生表示喜歡收聽堅毅名人的廣播劇；85%學生喜歡廣播劇之延伸活動；97%教師認同透過「校園小主播」之堅毅名人廣播劇，能夠提高學生的正向意識。
2.3 本年度增設午間訪問活動，訓練校園小主播於廣播劇放送後之午息訪問同學的聽後感，其中訓練內容包括提供正向欣賞語句，87%受訪學生認同校園小主播的回饋能夠令他們欣賞自己；100%相關教師認同透過午間訪問活動，能夠提高學生對正向欣賞語句的掌握，建構校園欣賞文化。
2.4 本年度招募小四至小六學生(部份為 SEN 學生)組成「任安醒獅隊」，以宣揚中國傳統文化及堅毅精神。學生態度認真，訓練進度理想，短短一年間，任安醒獅隊已經於校內及校外表演無數。93%學生喜歡觀看任安醒獅隊之表演，接近 90%學生認同從任安醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神；100%教師認同透過任安醒獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做到！」及堅毅等正向價值。
反思
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 本年度增設午間訪問活動，校園小主播於廣播劇放送後之午息訪問同學的聽後感，並製作活動短片。午息時段操場位置較為嘈吵，為提升訪問質素及錄影效果，需要將訪問活動安排於家長等候區，並要以每次訪問一位學生的形式進行，因此影響了接受訪問之人數。
回饋與跟進
<b>2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</b>
2.1 下年度持續發展「校園小主播」及「任安醒獅隊」，提供平台供學生表現自己，並透過他們的表演強化校本正向教育及氛圍和國民身份認同。
2.2 繼續發展午間訪問活動，但接受訪問之人數受場地及器材所限，可考慮如本年度一樣將訪問片段錄影並製作活動短片，並嘗試運用活動短片增加學生的另類參與。

## 德育組

### 成就

#### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 本組為確定課程能涵蓋七個學習宗旨，透過全方位的學習活動來推動校本的價值教育，故根據 22/23 年度情意及社交表現評估、老師及學生問卷結果，持續檢視校本需要，再調節校本核心價值教育框架。各學科參照此框架內容，在學術活動中加插正向品格培育元素，提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧。根據 23/24 情意及社交表現評估共 29 評估項目中，其中有 12 項平均表現高於全港學校的平均表現，其餘所有平均 Q 值為 99.0，即貼近全港平均值，可見學校在全校參與的模式下，各科組均能針對學生的需要，協助他們強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的思維。根據學科的相關價值教育工作報告中，共 7 科(包括中文、英文、數學、常識、視藝、普通話及圖書科)的年度計劃中，均見利用校園佈置、課堂活動和體驗活動三個策略，來提昇正向價值、國民教育及國家安全的概念，可見工已掌握發展學術及價值培育的融合的技巧。

#### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本組根據 22/23 年度情意及社交表現評估、老師及學生問卷結果，持續檢視校本需要，再調節校本核心價值教育框架，推校本價值教育課程「任安達人成長路」，透過週會、週會迴響、「任安正向成長手記」及 Fun Class Time (FCT) 時段，透過「知、情、意、行」的方向，推動育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、健康的生活方式及身心均衡發展。整體接近 9 成的老師表示上述活動的模式均能配合校訓及學生的培育需要，並認同策略的成效；接近 8 成的同學亦透過學校的吉祥物、校園報置、本組的恆常活動感受到正面的氛圍；同時他們享受學校提供不同的活動，例如 FCT 時段的生日會、每年一度的主題學習週等；無論在個人信心及解難力力培養，以至團體合作的層面，同學均表現自信，這結果正配合情意及社交表現評估中 7 個項目的評分-「學校氣氛(歸屬感)」、「自我概念(一般個人)」、「學習(主動)」、「學習(目標清晰)」、「領導才能」、「喜歡挑戰」及「生涯規劃(興趣)」均高於全港平均評分的情況。

2.2 本校校訓著重服務人羣，近年更推展至國家層面-以中國源遠流長的文化背景，讓各科組的教學/價值培育活動加入中國文化的原素，例如介紹中國古代數學家，並分享其步向成功的過程，藉此帶出其正向品格；在學術課程方面，本組主要透過與課程組協作，持續檢視各科相關的國民教育及推廣國家安全的事工，相關報告顯視 7 個科目均有兩項及以上的相关策略；教師觀察均顯示學生態度正面；學生問卷中，高於 8 成顯示透過相關活動均能了解國情及其國民責任。在非學術層面，本組除透過一般週會主題，今年增設「鄉土情懷」系列，介紹中國重點發展城市，讓同學透過衣、食、住、行四方面了解國內的發展。同時 FCT 時段根據教育局的活動規劃年曆加入恆常的國民、國家安全及基本法教育活動；校內升旗隊亦持續在校內特別日子及週會進行升旗活動，故同學在本組問卷中，各級多於 8 成同學表示本組活動均能提昇他們對中國文化及國民責任的認識和關注。結果亦與情意及社交表現評估中「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」三項達至 100 分的 Q 值。

### 反思

#### 1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 本年度開始統整各學科在培育正向價值、國民教育及國家安全的學科活動；檢視相關教案/活動流程，整體可見在教學層面，設計方面，透過提問或總結均能兼顧知識教授及正面價值培育；但在推動國民教育及國家安全方面，部份科目，例如電腦科未有能配合的課題。故明年建議鼓勵以跨科模式的，來提供更豐富的教學情景推動培育正向價值、國民教育及國家安全事工。

1.2 「任安達人成長路」在選題上，是根據持續調節的校本核心價值教育框架，故能針對學生的需要；在活動推行上，採納繪本閱讀、生活事例、技巧提問及事後解說的策略，讓學生能經歷「知、情、意、行」以建立正確的價值觀。本校特別著重「行」的重要性，故每年推行以價值教育養為核心的主題學習週；本年度以「任安達人訓練營」，各級同學能透過體驗式學習來實踐自我照顧、同儕合作、解難的技能，問卷中達 9 成同學認同該週活動的成效。

#### 2.透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本組推廣中國文化及國民教育事工，均由學生生活取題，例如透過升紹中國瀕危動物，以帶出國家生態安全的概念；故令整體同學對持正面態度。但在本年度情意及社交表現評估中「國民身份認同(成就)」的 Q 值只有 95，即顯示有進步的空間。

### 回饋與跟進

1. 明年建議鼓勵以跨科模式的，來提供更豐富的教學情景推動培育正向價值、國民教育及國家安全事工。

2. 整體同學評分，主題學習週及 FCT 時段較受同學歡迎；相比下，在週會及週會迴響時段，學生評分較低，故建議明年加強「行」的比例，即增加學生實踐良好品格的活動；減少進行單向「知」的灌輸。

3. 針對「國民身份認同(成就)」的一項，明年可利用學生熟悉的情景，介紹中國人的成就，例如7月舉行的2024巴黎奧運會中國運動員的成績；同時透過本組活動強調同學於日常學校中可做到愛護及尊重國家的事情，例如升旗禮中高聲唱國歌，以提昇他們的自信。

## 教務組

### 成就

**1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**

#### 1.1 優化刊物內容

畢業同學錄加入「我的成就」項目，同學們各有強項，例如跑步、書法、擔任司儀等，紀錄每位準畢業生的成就，並予以肯定，從而增加他們的自信及對學校的歸屬感。在學生問卷中，80%學生同意加入該項目能使他們增加了自信，有86%學生認同對學校的歸屬感。

### 反思

**1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**

1.1 學生在學校六年的栽培下，在不同方面都有所成長，讓畢業同學回顧自己的強項/成就，並輯錄於畢業同學錄「我的成就」中，給予自己能力的認可，付出努力的肯定，增加了他們的自信及對學校的歸屬感。另外，學生對其他同學的強項/成就予以欣賞外，亦有助提升他們積極向上的動力，力求進步。學生整體對新增這個項目持正面的態度。

### 回饋與跟進

**1.透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。**

1.1 下年度繼續保留這個項目，另外，在學生問卷中同學們建議了一些想加入同學錄中的內容，來年可以參考這些建議再作優化。

### (3) 學生表現

簡述學生的態度和行為、參與和成就。

#### 中文科

- 學生在電子學習、STEAM 學習、閱讀文化及正向教育等方面表現出積極的態度，並在多種教學工具和活動的幫助下，逐漸養成自主學習。就觀察所見，高年級學生較能夠靈活利用多樣化的資源，自主探索知識。
- 在 STEAM 學習方面，可見學生通過跨學科的學習和實踐活動，能夠將所學知應用於解決現實問題，他們積極搜集不同的資料。
- 學生對中華文化及傳統價值觀表現出深深的欣賞，而且對於國民身份深感認同。無論是在課堂上還是課外活動中，學生們都積極參與與中華文化相關的學習和活動。
- 本校學生在中文科的學術表現方面表現不錯。相對而言，他們在閱讀和寫作能力上的扎實基礎。然而，說話評估的成績相對稍遜一籌，可見學生在口語表達和溝通技巧方面仍有提升的空間。
- 在自主學習方面，從學生的筆記中可以看出，他們具有較強的自主學習能力。學生們喜歡通過製作筆記來溫習書本的內容。
- 在學業以外表現，本科為學生提供不同類型的語文活動。整體而言，學生對學習中國語文的興趣濃厚，樂於參與不同的學科活動。另外，學生於踴躍參與校外的語文比賽，包括朗誦、書法及故事演講等。

#### English

- Students are generally more engaged in English learning. For details, please see the statistics of all activities mentioned in Major Concerns 1 & 2.
- **Reading:** Students are generally able to develop reading skills that prepare them to understand different text types. Students can read passages with higher syntactic complexity and lexical range as they get promoted along P.1-P.6. They are able to identify high frequency words and theme-based words as reflected in their Reading Assessments, which were implemented twice before each exam to evaluate students' ability to read different text types. Exam papers are also designed with a reading comprehension part with different text types such as posters, leaflets, notices, short stories, poems, riddles for P.1-3, and script, email letters, leaflets, newspaper article, excerpt of novels for P.4-P.6. Since the introduction of online reading programme Raz-Kids, students have been actively participating in the reading programme and get higher reading levels as they progress. Every year, at the end of each term, top scorers are presented certificates showing their achievements on Raz-Kids.
- **Writing:** Students were generally capable of developing writing skills from writing sentences in P.1-2 to writing stories (4-picture story writing) starting from P.3 with a general structure that includes the beginning, development, problem, solution and reflection. Our English Project, which has been implemented since 2021-2022, helped students develop logical story writing strategies with the incorporation of dialogues. Students are asked to orally present their writing pieces using videos with animations or paper puppets. This also helps students develop English speaking ability.

The project was seen as beneficial in terms of developing students' skills in story planning and imagining conversations between characters, as agreed upon by 70% of interviewed teachers. Furthermore, 80% of interviewed teachers believed that the project helped students learn English in context, while 90% thought it enhanced their ability to produce English texts/products of different genres. 80% of interviewed teachers noted that students had the opportunity to explore various IT skills such as Scratch, ScratchJr, screencast video, and video recording. Additionally, 80% of interviewed teachers observed that the storytelling activities helped students develop confidence in speaking English.

- **Speaking and Listening:** Students are generally capable of understanding and producing English speech and conversation with increasing complexity throughout their primary education. Our school has been focusing on developing students speaking and listening ability through creating an English rich environment including using only English in General English classes, Morning Reading Lessons and other English subject activities such as Fireside Chats and Storytelling, English Week, English recess activities. Students are able to follow instructions and respond according to situations. According to the student survey, around 64% of students said they always speak English in English lessons. Also, students generally score higher marks in Listening and Speaking among all four papers in General English exams.

#### ACHIVMENTS

- SOW Motivational Talk Contest 2022/2023- Upper Primary Commendable Award
- 5th Teenagers & Kids English Penmanship Contest 2023 - P.5-P.6 Gold
- 75th Hong Kong Schools Speech Festival Primary English Choral Speaking- Merit
- 第二十屆《德藝雙馨》香港區賽 - 小學一／二年級英語獨誦季軍
- 香港文藝協會全港十八區朗誦比賽（第七屆）屯門區小學 - P.1-P.2 組（屯門區）英語朗誦冠軍

- 香港文藝協會全港十八區朗誦比賽（第七屆）元朗區小學 - P.1-P.2 組（元朗區）英語朗誦亞軍
- 第 44 屆國際兒童及青少年英語朗誦比賽 - 小童組英語朗誦亞軍
- 2023 第三屆亞太區中英文朗誦比賽- P.1-P.2 英語朗誦冠軍

### 數學科

- 數學活動提高了學生對數學學習的動機，在本校電子學習和 STEAM 學習的推動下，培養了學生自主學習及訓練解難思維，同時學生投入課堂活動，課業亦表現良好。
- 本學年舉辦了扭計骰擂台及速算擂台，學生踴躍參與，其中部分學生能夠於五至十秒內還原二階扭計骰
- 同時本學年學生參與了多個校際及公開比賽，如全港小學數學能力競賽 2023、第三屆全港魔力橋數學棋聯校邀請賽、第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)、第十七屆全港小學數學比賽、華夏盃等，皆獲佳績。

### 常識科

- 常識科致力培養學生多角度思考，擴闊眼界，增強時事觸覺。從不同的常識活動包括課堂（專題）、小息等可見，學生投入課堂活動，積極完成與科學相關的專習內容，學習動機高。
- 學生喜愛從閱讀或互聯網中吸收新知識，配合閱讀科以及 BYOD 的安排，學生會主動借閱與科學家有關的圖書，並能在課堂上運用電子儀器搜尋出更多的資料。電子閱讀平台「喜閱圖書」更能連結教學內容，推動學生閱讀。
- 學生日常課業表現良好，以專題研習(人文)為例，學生能透過參觀或機構到校提供的服務中，能記錄參觀或活動的重要資料，並運用文字於專題研習(人文)冊整理所學，過程認真投入。
- 學生主動學，樂於學，不少學生小息會觀看常識科壁報，並會積極參與自學活動(常識問答龍虎榜、全聞知多 D)。
- 學生能在專題研習（科探）中發揮所長，六年班同學需結合資訊科技（編程），製作一個「樂齡科技」的產品。專題中學生能展示出小組的創意，更有同學會協助其他小組完成相關產品的編程內容。
- 本年度學校籌備了 STEAM 校隊班，透過校隊班的常規訓練，建立學生一定的科探能力。當中不少校隊班成員會代表學校參加不同的校外比賽，獲得優良成績。
- 本年度試後活動進行了社際常識問答比賽，學生於活動中的表現良好，不少學生能回答校外的常識題目，說明學生除了學科知識外，更學會不少時事內容。

### 音樂科

- 學生於音樂會中能以合宜的態度參與音樂會，並回應表演生。唯大部分學生較害羞，不勇於表現自己。
- 89%喜歡參與校內或校外音樂會，例如：《Mcyos 聖誕歌唱大賽》、《任安小舞台》、於 E Class 推薦的校外音樂會等。下年度會安排一些校內音樂會，及積極推薦一些校外音樂會讓學生參與。

### 體育科

- 從興趣班人數及小息活動積極性中，能夠反映本校學生對學校體育發展項目持積極的回饋。我校舉行多個與體育相關之課後興趣，報名人數經常有滿額情況出現，例如籃球興趣班、及田徑班等等。因此，學生非常雀躍及主動參與與體育相關的興趣班項目。
  - 在校隊選拔方面，參與田徑校隊及籃球校隊的人數都超出了校隊預期人數。因此，學校需要建立梯隊，讓更多有興趣及潛能的學生能參與其中，培養他們的體育潛能及發展專長。
  - 本校體育課非常注重學生的運動表現與發展，所以我校一向持續參與屯門區校際體育比賽，及其他學校或者機構的公開比賽。為了學生能夠在比賽中獲得優異成績，在各項的比賽前都會在課餘時段安排加時訓練，讓學生能夠有更多練習的機會。因此，在體育項目的賽事中，多次獲得中學邀請賽的獎牌，同時令學校獲得自信心。
- 本年度，本校學生為屯門區代表參加第二十六屆全港小學區際田徑比賽中取得 2014 年女子組別 100 米冠軍。另外，本校有一名學生入選屯門區籃球代表隊及本校有八名學生入選屯門區合球代表隊

### 資訊科技科

- 學生樂於透過電子學習工具進行不同的資訊科技學習，學生於運用一人一人電腦、平板、實物編程工具、Micro:Bit 等器材的學習環境下表現主動，除了課程內的學習目標，部份學生更會透過網絡資源和創意，延伸學習。
- 學生積極參與本年度新增的級本 STEAM 學習活動，藉著創作圖片、音樂相片架給與家人來回應中華美德主題：孝道；也運用影片、簡報學會介紹自己的喜好及學校的植物，以備日後演說之用；運用 AI 生成圖製作說話課的教材，「自己教材自己做！」；也應用工程及編程技能，為長者設計改善生活的樂齡工具。

### 視藝科

- 學生在學習視藝科方面，均表現出感興趣及積極參與課堂。部分學生樂於透過電子學習工具進行不同的視藝科學習，部分學生更會在課堂以外的時間用電子工具進行繪畫及提交電子繪畫的作品。
- 部份學生更會透過在課外時間，如：小息、轉堂、空堂拿出畫冊自發地進行創意及繪畫，而且繪畫的題材

豐富有趣，有時老師更會即場將學生手繪作品在課室展示，嘉許學生。同學在參與課內外比賽方面，如：「親子吉祥物輕黏土設計比賽」，學生參與度達八成，作品精美。

### 普通話科

- 大部分學生在用普通話作口語表達時則較薄弱，除了部分跨境學生能自然地用普通話作交流外，多數學生不敢開口表達。今個學年每週逢星期一小息、午息進行普通話主題活動，學生透過活動攤位遊戲，較往年多了使用普通話表達。在當中活動期間，根據老師觀察，能使用普通話與同學或老師交流的學生人數有增加。基於上述情況，下學年可繼續沿用主題週活動提升學生利用普通話表達或進行活動的學習動機，以及營造語境讓學生有更多機會利用普通話進行溝通。
- 學生積極投入相關學科活動及課堂練習，如善用 padlet 平台完成說話課業；能利用電子工具進行自評，如 esmart2.0 語音練習及「朗讀練習室」評估功能。下學年可繼續沿用相關電子平台及電子學習工具，促進學習，提升學習成效。在課業方面可加強普通話口語訓練，課堂上多與學生分享課業，以提升說話技巧及應試技巧。

### 德育科

- 學生喜愛德公科，虛心受教，在課堂討論中均積極表達和分享個人想法。
- 學生投入體驗式的學習經歷，例如生活技能課及自理挑戰一分鐘活動，而自理家務 bingo 好 easy77%屬理想表現，來年會加入新元素令到百分比增長。

### 圖書科

- 學生對閱讀的態度普遍是正面和積極的，學生喜歡參與不同的閱讀活動，包括書迷會、快閃故事、故事爸媽等；學生也積極參與各個閱讀比賽活動，包括創意閱讀報告、喜閱冊封面設計比賽、童你說故事等；而學生普遍也喜歡到圖書館借閱圖書。
- 學生普遍積極參與圖書科舉辦的各項閱讀比賽活動，交回來的作品都能看得見學生是用心和認真製作的，就以「創意閱讀報告比賽」為例，在校內獲獎的作品拿去參加校際「第七屆香港學生創意閱讀報告比賽」，本校共四位學生分別取得一冠、兩季和一優異的成績。另外，學生參加校外的「童你說故事」正向故事寫作及演講比賽，均能發揮及表現出學生的綜合、創作和演說能力。

### 教務組

- 學生上課秩序良好，願意主動回答問題。另外亦熱心服務，積極參加課外活動。唯學生在說話方面略欠自信，說話聲量偏小，老師宜在課堂上對學生說話的表現多加回饋。另外，可多加一些機會讓學生參與如宣傳、帶領活動、話劇、說故事等，培養學生在說話方面的自信。
- 本年度的升中派位成績理想，可以獲派理想中學的學生超過 95%，而能夠入讀傳統英文授課的中學的學生人數更超越 40%，甚至闖出屯門，獲華仁書院、拔萃中學、體藝中學等接納。
- 學業以外，學生亦積極參與不同的興趣班，培養多方面的興趣及技能。從「畢業同學錄」中可見，學生多才多藝，涉獵的興趣相當廣泛，例如：舞獅、射箭、粵劇、跆拳道、舞蹈、琴棋書畫等，可見學生通過不同的學習經歷及正向價值觀的培養，以達致全人發展。
- 此外，本年度增設「簡陳擷霞簡浩秋愛國愛港獎學金」，以獎勵「愛國愛港」的學生。另外，溫嘉敏律師亦捐款獎勵中國書畫出色的學生。這都能表現出學生對「國民身份認同」及中華文化有更深刻的體會。

### 訓輔組

- 學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道
- 學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務
- 學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強
- 部份學生對學校的歸屬感較低
- 訓輔組一向以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 - i-Smart Kid 獎勵計劃(前身 MCYOS Smart Kid 獎勵計劃)及 MCYOS Smart Class 獎勵計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「責任感」、「目標設定」、「自我完善」等範疇持續進步。根據 2023-24 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在有關「責任感」的範疇中 - 誠實(Q 值=101、學習(主動[Q 值=103]、自我監控[Q 值=100])的 Q 值都高於或相等平均值 100 的水平。學習(目標清晰)方面，Q 值為 107 亦高於全港的平均 Q 值(100)。至於學生在「責任感」方面，從數據中觀察到，於疫情期間數據較起伏，自復常後，學生在此方面漸見進步，亦從數據顯示到相關的觀察。通過 2023-24 年度的事工，訓輔組負則的重點發展項目，貫徹推行計劃和活動的，使學生都能在這範疇顯見進步。

### 活動康體組

- 活動康體組負責籌辦校內各項活動，包括課後興趣班、活動課、秋季旅行、聖誕聯歡會、慈善花卉義賣、陸運會、結業禮及畢業聚餐等。從校內活動可見，學生能積極參與校內活動，以興趣班參與率為高，有89%學生曾參與課後興趣班。根據學生持份者問卷可見，學生十分滿意校內活動安排，亦能擴闊學生眼界。
- 學生透過各類活動能建立同學的領導、溝通能力，藉此豐富學生不同學習經歷。每年大部分學生會為學校參加不同校外比賽，代表學校參加比賽學生佔3成以上，除了可發掘學生潛能外，也能增加學生比賽經驗。學生於校外比賽成績優異，12名學生能在全港性比賽獲取獎項。學校會為每位學生記錄校內及校外比賽成績，有助學校及學生總結這一年成績及比較過往成績，以進行檢討或自我評估之用。除學校為學生報名的校外比賽外，活動紀錄也會記錄學生在外間參加比賽成績，有助學校發掘學生潛能，讓他們的潛能得以發揮。

### 德育組

- 本校同學思想純樸，樂於接受老師教導，守規自律。唯多來自少子家庭，較受家人寵愛，故自理、儕儕相處及解難方面，雖有進步，但仍缺少自信。同時較注重學業，傾向忽略品德培養及情緒健康的發展。

### 校園管理組

- 學生上課期間表現積極投入，對課程感興趣，學生表現出對資訊科技的興趣並在學校營造學習資訊科技的氛圍
- 參與學生約200名，共144小時培訓，透過編程／演算法、運算思維、物聯網編程，學生了解新科技的最新發展並增強應用所學的資訊科技知識及技能的能力

### 學生支援組

- 本年度收回超過130份《有特殊教育需要(SEN)學生年終評估表》，教師同意83%SEN學生於中文科表現進步，超過60%SEN學生則於英文及數學科呈現不同程度的進步。除了學科上的進步，76%SEN學生於參與課堂或學校活動的行為表現有進步，73%SEN學生更會主動參與課堂或學校活動，可見在「全校參與」模式下，教師實踐分層教學法、課業調適等優化課堂教學策略，讓不受同能力的學生也能夠參與課堂活動。
- 除此之外，本年度學生支援組繼續舉辦不同的活動，如「校園小主播」、「小一特工」及「伶俐大使」朋輩支援計劃和「任安醒獅隊」，期望透過不同課外活動，於校內建立正向共融文化，並使學生達致助人自助，讓學生發展潛能；68%SEN學生之自信心及自我形象也有提升，82%SEN學生與朋輩的關係也有所進步。