博愛醫院歷屆總理聯誼會

鄭任安夫人學校

2025 至 2026 年度

學校周年計劃

校址：屯門屯利街 3 號　電話：2451 2333
傳真：2618 3120　網址：http://www.mcyos.edu.hk　電郵：info@mcyos.edu.hk

辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的 發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的 自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

學校願景

令本校成為區內有理想和受歡迎的學校，學生教師都能愉快地求學和學習，學生能健康地成長，主動地學習。

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

2. 持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

1. 關注事項：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

1.1 深化電子學習，促進自主學習

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年我們鼓勵學生多透過電子平台作互評，部分學生的評語過於簡單。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習	• 四至六年級每星期運用電子學習一次。 • 四至六年級**上、下學期須各做兩次電子筆記，其中一次需為高階思維十三式。** • 四至六年級每學年需在**寫作及說話練習**中進行各一次的電子**自評及互評，並提供評估準則予學生參考。**	• 70%教師及學生同意運用電子學習有助自主學習。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視進度表 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	• 電子學習平台
	• 各級全年**兩**次利用**電子評估，如互動課堂、評估資源庫等**的電子評估工具以加強回饋。	• 70%教師及學生同意運用電子評估有助加強回饋。				
	• **四、五、六年級**利全年一次用虛擬實境(VR)或 **AR** 作電子學習教材以輔助寫作或閱讀教學。	• 70%教師及學生同意運用虛擬實境有助學生提高學習成效。				
	• 四至六年級運用翻轉教室作課前預習及跟進四次，**當中需包含不同形式的短片。**	• 70%教師及學生同意翻轉教室及相關的課堂跟進能促進學生的自主學習。				

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- In the coming year, building upon the advantages of BYOD (Bring Your Own Device) in P.4-6, we will continue cultivating students' skills of self-directed learning and enhance their reading and information literacy skills.
- We will explore alternative e-learning in pre-study and extended tasks for students' learning and sharing of ideas before and after classes so as to foster their development of various generic skills.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.1 Deepen e-learning to promote the development of self-directed learning.	• We will adopt the use of AI function of Microsoft Teams Reading Progress to help students improve their pronunciation and speech fluency. • Based on our previous experience, our school will continue to launch this item. We will invite P.4-P.6 students to join the	• 70% teachers agree Microsoft Teams Reading Progress help students learn the correct pronunciation of the words. • The adoption rate of Microsoft Teams Reading Progress will be boosted by 50%.	• Co-planning meeting evaluation • Teacher questionnaires • Student questionnaires	Whole-year	• P.4-6 English teachers	• Microsoft Teams Reading Progress

	Microsoft Teams in the school year 2025/2026. ➢ P.5 in 2024-2025 ➢ P.4-6 in 2025-2026					
	• Digital Note-taking ➢ Teachers have to guide students for digital note-taking using e-learning tools such as Canvas and Padlet. ➢ P.1-3 –at least once a year (can be photos of Powerbank notes) P.4-6 –at least once per term (with at least one being the HOT notetaking) • Students need to make self-evaluation and peer evaluation for their work on Padlet.	• Students' Work • 70% of students actively participate in the activities • 70% teachers agree the activities facilitate students in-class learning	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation • Teaching plans	Whole-year	• All English teachers	• Powerbank • Canvas
	• Self-directed learning platforms ➢ We will make use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) to purchase an online self-directed learning platform for P.5-6 students. • We aim to use AI-powered platforms to enhance student learning.	• All P.5-6 students participate in the online self-directed learning • 70% teachers agree the online platforms help enhance students' English competence.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation • Teaching plans	Whole-year	• P.5-6 English teachers	• An online self-directed learning platform
	• Online reading platforms ➢ Students will make use of the online reading platforms including our newly subscribed Epic School Plus to read extensively. • One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) will be used to subsidize partial fees.	• All students participate use online reading platforms to read • 70% teachers agree the online platforms help enhance students' reading ability	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation • Teaching plans	Whole-year	• All English teachers, NETs	• Online reading platforms

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加課堂使用電子學習工具的機會，提高電子及自主學習之效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 **深化電子學習，促進自主學習**	• 善用電子學習評估活動，運用出版社電子評估平台，促進學生在學習過程中的自主學習、反思及改進。 • 一至三年級每學年至少完成 3 個單元的「現代評核及跟進系統」練習，全年共三次，並利用平台中的「改正」功能進行 1 個單元的改正。 • 四至六年級每學期至少完成 2 個「現代評核及跟進系統」練習，全年共六次，並利用平台中的「改正」功能進行 2 個單元的改正。 • 四至六年級利用 Kahoot，每個課題完成課堂練習評估，全年進行最少三次回饋。	• 70%學生及教師認為電子學習評估活動能有效促進自主學習。	• 級召收集及檢視數據。 • 於集備時段分析成績及檢視。 • 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 各科任	• 「現代評核及跟進系統」學習平台
	• 一至六年級每學年運用 Padlet 平台進行最少兩次筆記三步曲，教師提供評估框架/評定準則供學生參考，提升四至六年級學生互評內容深度，促進同儕學習及自我反思效能。	• 70%學生及教師認為電子學習平台提供學習深度和提升學習動機。	• 科任老師檢視學生評鑑內容，並給予回饋	全年	• 各科任	• Padlet
	• 二至四年級善用 STAR 平台電子資源鞏固學科基礎，每學年進行三次(每次約 15 至 20 題)。		• 於集備時段分析成績及檢視。	全年	• 各科任	• STAR
	• 四至六年級善用電子筆記應用程式撰寫個人筆記，每學年至少 2 次，其中一次需運用高階思維十三式的思維導圖	• 65%學生及教師認為電子筆記能提升學生學習動機及學習自主性。	• 學生問卷 • 教師問卷			

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年繼續運用 BYOD 的優勢，優化電子學習工具的使用能，提高學生的自學表現。
- 善用網路資料，豐富學生學習內容，並協助學生鞏固所學。

各級除了課前、課後運用電子學習工具作延伸或互動分享外，亦可於課堂時間增加運用電子學習工具搜尋不同資料，並於課堂上分享討論，從而培養各類共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• **五至六年級**完成電子剪報後，需於其他同學的分享中加入**一則互評**，增加生生間的互動。	• 全年最少進行兩次電子剪報及學生於剪報進行一次互評。 • 60%學生認同留言有助自我檢視剪報內容。 • 60%老師認同留言有助增加生生間的互動。	• 進度表 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 進度表 • 集備紀錄表 • 學習平台 (e.g. GC、Padlet)
	• **二、三、五、六年級**發放出版社平台的**「功課測驗」及「自學影片」**，提升學生課後自主學習的積極性。	• 70%以上老師及學生認同透過電子學習平台的活動，有助推動學生自主學習。		全年	• 科任老師	• 進度表 • 集備紀錄表 • eSmart 學習平台

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師均有運用翻轉教室，讓學生在課前就視藝課題搜集資料、繪畫草圖，然而可加入更多元化的內容，善用電子學習工具。
- 部分小四及小六科任沒有著同學嘗行運用的繪圖軟件繪畫草圖，建議來年推廣至小三至小六學生推行運用不同的繪圖軟件。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 優化網上學習平台的使用，如：運用 Padlet 就主題的學生畫作或名畫欣賞，老師**加入評賞準則**，讓學生運用**視覺元素及視覺語言詞庫**，就作品進行自評或互評，全年做 2 次。	• 70%學生和老師同意電子學習，促進自主學習的推展。 • 70%學生同意運用網上資源進行自學，透過探索學習活動，能加強評賞能力。 • 70%學生及老師喜歡及認為運用電子工具學習，能提升自主學習能力。	• 老師觀察 • 進度表 • 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 科任及科主任	• 進度表（列出全年完成了的次數） • 教師問卷 • 學生問卷
	• 運用不同的繪圖軟件，如:CANVAS 或 sketchbook 等作視藝作品的繪圖，提升小三至小六學生電子繪畫的興趣，促進自學推展，全年做最少 1 次。 P.3-P.4 Scratchbook： P.5 Canva/ Scratchbook: P.6 Canva/ Scratchbook:					• 進度表（列出全年完成了的次數）

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、二年級因需要較多家長支援，較費時，故建議調節於網上發放演奏次數至每學年進行一次； 三至六年級每學年進行兩次於網上平台發放自己演奏的片段
- 跨學科學習活動收集佳作於來年與學生共同點評，學習以音樂術語評鑑作品或演出，並於網上作自評。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 各級學生於 PADLET 發放已完成練習的片段， 於 Google Classroom 發放自己演奏的片段、進展性評或練習最少共兩次。 • 三至六年級以音樂語言作網上自評最少一次。 • 一、二年級在網上學習平台發放演出片一次。	• 70% 老師和學生認同運用電子工具進行音樂課業，並能幫助自主學習及欣賞音樂。	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	• 各級科任老師	• 學習平台
	• 三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台，觀察示範，作自學及溫習。每年只少一次於 PADLET 發放於「牧童笛翻轉教室」電子平台的曲目，並為自己的演奏進行自評。			全學年	• 各級科任老師	• 「牧童笛翻轉教室」電子平台

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 議擴充更多互動形式，如上傳教師示範影片、投票活動，並建議增加電子化的訓練模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	**延伸 Padlet 之應用** • 深化學生於網上學習分享平台 Padlet 的應用能力，教師在 Padlet 留言區內評論不少於 2 次學生的運動表現，與學生有更多互動。 • 另外，擴充更多互動形式，上傳教師示範影片及投票活動，建立正增強。 • 另外，建立「展示優秀範例」，收錄高質量學生作品作高展示，讓學生更多高展示，吸引其他同學模仿優秀作品。 • 每學期進行一次評估，結合數據分析 Google Forms，追蹤學生對體育知識上進步趨勢並調整教學策略。	• 75%學生在全學年內，曾於 Padlet 上作分享。 • 75%學生同意透過 Padlet 能提升對體育活動的興趣。 • 70%學生同意透過上傳教師示範影片能提升參與體育活動的動機。 • 70%學生同意「展示優秀範例」能提升拍攝體育活動影後的動機。 • 70%學生同意 Google Forms 能檢視自己體育知識上進步趨勢。 • 100%教師同意透過 Padlet 中傳教師示範影片能提升學生參與體育活動的動機。 • 100%教師同意透過建立「展示優秀範例」能提升拍攝體育活動影後的動	• 統計學生 Padlet 分享的次數 • 統計學生 Padlet 留言及點讚的次數 • Google Forms • 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全年 建議時間 Padlet1 9-11 月 Padlet2 聖誕假期內 Padlet3 全年		• Padlet 鏈結 (Padlet1) 「體育擂台 1 分鐘」學生在長假期內，用約 1 分鐘去展示出從體育堂上學會的運動技能，盡能力地做得最標準及最多次數。 • 「課堂學習重點」

		機。 • 100%的老師同意 Google Forms 評估能檢視學體育知識上進步趨勢				• 科任老師於課前/課後於 Google Classroom 上載課堂學習重點，讓學生先了解/重溫動作技巧。 • 「展示優秀範例」 於收集影片後，組成一段精華影片，於家長等候區及雨天操場內展示。 • 「Google Forms 評估」 每學期進行一次評估，檢視學生體育知識的進度。

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 訓練同學的批判思維，利用電子平台讓同儕抒發己見及關注他人想法，繼而取得資料作下一步分析。四至六年級全年一次用慎思明辨思維工具進行正反方討論。	• 70%教師及學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效促進學生的自主學習。	• 學生問卷 • 教師觀察及問卷	全學年	• 各級科任老師	• 電子學習平台

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年繼續完善六級運用資訊科技技能的縱向發展，透過更新及整合資訊科技科的課程，支援其他學科有效利用電子學習教學。
- 運用課本或電子課本的課後學習平台提升學生自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 繼續優化及整合智能科技科的課程，配合本年度智能科技科的課堂節數刪減，並確保各級課程內容縱向連貫。強化資訊科技運用能力，以支援其他科應用電子學習教學。 • 全年最少四科能於課堂設計中應用到智能科技科所教授的電子學習平台，進行學習或活動，以檢視學生學習成果。	• 70%以上學生認同智能科技科學會的技能，有助於其他科進行電子學習。 • 70%以上教師認同智能科技科教授學生運用資訊科技的技能,能支援其他科應用電子學習教學。 • 70%以上學生認同智能科技科學會的技能，能促進自主學習。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• 進度表及共同備課紀錄表
	• 繼續深化運用電子學習評估的活動方式，收集學生佳作及教師回饋，以評估學生學習進程，提升學生自學能力。加強個別化回饋，促進學生在學習過程中反思改進。 • 全學年於最少三次運用電子學習平台進行課後評估，如 Padlet 等收集學生作品。 • 全學年於最少一次進行學生互評及自評部份，並加入清晰的評估重點，以提升學生的自學及互評能力。	• 70%教師認同電子學習評估工具能幫助老師了解學生的學習進程，以調節教學進度及方式。 • 70%學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現和進程。	• 進度表 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 學習平台

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年周年計劃建議繼續沿用教材資源配套「翻轉教室」。建議透過配套深化電子學習，除繼續在二至六年級發放相關「翻轉教室」課業讓學生進行預習。可試行於一年級下學期進行「翻轉教室」，但教師仍需在課堂上與學生進行聆聽練習。
- 增加學生口語說話訓練次數，繼續善用課後說話題材作為說話練習材料，利用 padlet 平台進行說話練習，次數由增至全年至 4 次說話練習，並建議全年兩次口試評估以平日練習的題材作參考擬定考試題目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 善用學習資源，豐富多元化學習歷程。在三至六年級，利用e-smart2.0評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，優化評估策略，發展非紙筆評估模式。 • 全學年至少進行 **4** 次。	• 70%或以上科任老師認為「朗讀練習室」評估系統能發展非紙筆評估模式及有效評估學生發音準確度。	• 教師及學生問卷調查 • 老師檢示學生評估紀錄。 • 科務會議檢討	全年	• 各班科任老師	• e-smart2.0 評估系統「朗讀練習室」

	• 深化運用現有之網上平台，促進學生自主學習，增加學生參與度。二至六年級，利用課文說話練習，透過padlet電子工具進行說話及分享。 • 需進行課堂分享回饋，利用系統功能進行同儕互評。 • 全年至少進行 **4** 次。	• 70%或以上科任老師認為利用 padlet 電子工具進行說話練習有效提升學生普通話說話能力。	• 教師及學生問卷調查 • 老師檢示學生課業。 • 科務會議檢討	全年	• 各班科任老師	• Padlet 電子學習平台
	• 教師善用混合式學習模式，讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習。利用e-smart2.0教學資源配套中的「翻轉教室」進行優化課堂教學。 • 在教授新課題前，利用e-smart2.0電子學習平台發放相關影片及練習讓二至六年級(一年級建議在下學年開始實行2次)學生進行預習。 • 每課教授課文發放翻轉教室。	• 統計學生練習系統數據，70%或以上的學生能完成「翻轉課堂」影片及練習。	• 教師問調查 • 學生問卷 • 科務會議檢討	全年	• 各班科任老師	• e-smart2.0 系統 • 「翻轉教室」平台
	• 善用網上學習資源或電子工具進行拼音拼讀利用e-smart2.0教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀學習。 • **三至六年級**，利用電子學習工具ipad / 平板電腦進行拼音拼讀練習。 • 全年至少進行 3 次課堂練習。	• 70%科任老師認同利用網上學習電子工具進行拼音拼讀能加強學生拼讀拼音學習成效。	• 教師問卷調查 • 學生問卷 • 科務會議檢討	全年	• 各科任老師	• e-smart.系統 • 「跟我學音節

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 獲得各科合力推動，再加上中讀課和圖書課騰出空間，學生閱讀校本電子書數量有所上升，唯校外電子書仍需加強力度推廣。
- 電子分享平台，例如「eLibrary Plus」和「Book Creator」普遍受學生歡迎，本年度會繼續優化，以營造更好的閱讀氣圍，讓更多學生愛上閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 繼續推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書的使用。除了中文、數學、常識、德公科，也鼓勵其他學科，例如普通話科及視藝科，把可延伸閱讀的電子書寫進教學進度表及在課堂向學生推介，再讓學生自行延伸閱讀，探索課本以外更多有趣的知識。中讀課也會增加與學生共讀電子書的數量和次數，藉以提升學生對閱讀電子書的興趣，於課餘繼續閱讀電子書。	• 70%學生會回家閱讀老師推介的電子書 • 70%學生認為閱讀電子書有助他們自主學習	• 學生問卷	全年	• 中、數、常、德、公、普、視老師 • 中讀課老師 • 圖書科老師	• 「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書

	• 圖書課介紹及鼓勵學生利用「香港公共圖書館」圖書證閱讀電子圖書，藉以促進自主學習。	• 60%擁有「香港公共圖書館」圖書證的學生閱讀「香港公共圖書館」電子書 • 70%擁有公共圖書館圖書證的學生認為閱讀電子書有助他們自主學習	• 學生問卷	全年	• 圖書科老師	• 「香港公共圖書館」圖書證
	• 四至六年級透過 e-Library Plus 和 Padlet 寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習。另外，六年級學生於 Padlet 透過回應同學的書評內容，以促進與同學之間的思想交流和學習能力。	• 70%曾到「e-Library Plus」寫書評 • 70%六年級學生認為回應同學書評內容能促進他們的思維和學習能力。	• 「e-Library Plus」電子平台	全年	• 圖書科老師	• 「e-Library Plus」
	• 四年級學生透過使用「Book Creator」，製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容，並作課堂分享。	• 60%四年級學生能使用「Book Creator」，製作一本內容完整的電子書。	• 「Book Creator」電子平台	下學期	• 圖書科老師	• 「Book Creator」

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 教師運用電子分享平台 Padlet 給予學生的自學內容(如電子筆記等)作回饋，讓學生進行自學、重溫及反思。	• 一年級全年最少三次、四年級全年最少六次透過電子分享平台記錄學生的學習表現及進行延伸學習活動。 • 70%以上老師及學生認同透過使用電子分享平台記錄學生的學習表現及進行活動，有助推動學生自主學習。	• 進度表 • 學生課業表現 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 進度表及集備課紀錄表 • 學習平台 (e.g. GC、Padlet)
	• 鼓勵四年級學生於電子分享平台 Padlet 觀看、分析及評鑑同學的學習成果，增加生生互動。	• 四年級全年最少六次透過電子分享平台觀看、分析及評鑑同學的學習成果。	• 進度表 • 學生課業表現	全年	• 科任老師	• 進度表及集備課紀錄表 • 學習平台 (e.g. GC、Padlet)
	• 運用電子課本提供的電子學習系統進行課前預習及課後延伸，擴闊學生於課堂以外的學習時間。	• 各級全年最少 6 次運用電子課本提供的電子學習系統進行學習活動。 • 70%以上老師及學生認同運用電子課本提供的電子學習系統有助學生於課堂以外時間學習。	• 進度表 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 進度表及集備課紀錄表 • eSmart 學習平台

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 運用電子平台(如 PADLET)作實驗記錄，**四年級**需上載相片記錄實驗過程及結果。 • **一、四年級**全年**至少三次**透過電子學習平台(如 Google Classroom、PADLET 等，發放與課題相關的自學影片，讓學生能於課前預習及課後延伸。	• 70%教師及學生同意運用電子工具有能促進自主學習。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四年級科任 • 一、四年級科任	• 電子學習平台
	• 鼓勵**一、四年級**學生利用網上資源（如「小學科學網上學習平台」、「PhET」等）進行補充探究，於專題 Google Classroom 或專題研習冊中發放相關資料。 • **一、四年級**全年**至少一次**按課題進行命題網上資料蒐集，並在 PADLET 及課堂上進行分享。	• 70%教師及學生同意運用電子工具能促進自主學習。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 一、四年級科任	• 電子學習平台
	• **一、四年級**全年**至少四次**利用出版社提供的CPS2.0 進行即時評估以鞏固學生的科學知識。	• 70%教師及學生同意運用 CPS2.0 進行即時評估有助鞏固學生的科學知識。				

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 邀請 STEAM 組於高小課堂、家長教師座談會及校務會議進行電子朗讀軟件/功能示範分享。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化電子學習，促進自主學習的推展	• 推廣使用更多電子軟件/資源協助學生自主學習： ➢ 推廣電子朗讀軟件/功能的運用。(能應用於閱讀理解、朗讀文章、讀題目等) ➢ 語音輸入功能協助構思作文內容。 配合自攜 iPad 計劃，於學期初於高小 TEEN TEEN 課後小組及小五小六讀寫訓練小組、家長教師座談會及校務會議為部份小四至小六學生、家長及教師進行相關之示範分享，提升大家之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。	• 70% 有關小四至小六學生、家長及教師同意使用電子軟件/資源能協助學生自主學習。 • 70% 學生曾使用的相關電子資源。 • 70% 學生每學期使用相關電子資源達三之五次。 • 70% 教師曾使用的相關電子資源協助學生學習。	• 家長問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 收集學生電子平台的佳作	全年	• 學生支援組組長 • 課程及學術發展組組長	• 家長教師座談會安排時段進行工作坊 • 電腦讀屏軟件、平板電腦 • 相關電子資源

1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

中 文 科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 樂齡科技中，加強閱讀配合，有助學生更了解長者會面對的問題，從而設計合宜的解決方法。
- 建議來年六年級可以從閱讀和說話兩方面配合常識科的 STEAM 學習，同時可將常識科的合作推展至五年級。
- 可嘗試智能科技科合作，運用 AI 生成圖片配合說話練習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 六年級與常識科的樂齡科技合作，**滲入不同的篇章**加強品德價值，讓學生在製作的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法。 • 六年級與常識科的樂齡科技合作中，指導學生如何**匯報**。 • **五年級與智能科技科合作，利用 AI 生成圖片並作說話訓練，全年一次。**	• 70%教師及學生同意滲入不同的篇章加強品德價值能幫助學生更明白長者的需要。 • 70%教師及學生同意匯報技巧的指導有助學生加強說話能力。 • 70%教師及學生同意運用利用電子評估有助加強回饋。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視進度表 • 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	• 電子學習平台

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- In the coming year, building upon the advantages of BYOD (Bring Your Own Device) in P.4-6, we will continue cultivating students' skills of self-directed learning and enhance their reading and information literacy skills.
- We will explore alternative e-learning in pre-study and extended tasks for students' learning and sharing of ideas before and after classes so as to foster their development of various generic skills.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.2 Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning	• English Project with Cross-curricular collaboration with other subjects ➢ P.1-6 teachers choose a suitable unit to work on the story writing, comic/script writing and storytelling in the form of a video/ Scratch animation ➢ Teachers will allow greater flexibility in the creation of storyline after four years of project implementation. • There will be cross-curricular collaboration with the Library Department on teaching such as the teaching of preparatory reading for story writing.	• Students' work on e-platforms • 70% of students agree the English project allows them to produce multimedia products in English • 70% of teachers agree the English project helps students write in a fun and innovative way. • 70% of teachers and students think cross-curricular collaboration helps students make better story and videos.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Around Mar-May	• All English teachers	• iPad/ video recorder

	• Cross-curricular STEAM projects with Library Department ➢ P.4 & P.6 students will participate in theme-based cross-curricular learning projects with the collaboration among Language subjects, IT and Visual Arts. • There will be cross-curricular lessons on Wednesday integrating with English Beyond Classroom Activities of different forms.	• Students' work • 70% of students agree the project allows them to apply cross-curricular knowledge and achieve STEAM learning. • 70% of teachers agree the project helps students achieve STEAM learning. • 70% of students enjoyed the Beyond Classroom Activities and learnt the cross-curricular knowledge.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole-year	• P.1-6 English teachers	
	• Our department will participate in the Learning Circle on "Developing Students 'Self-directed Learning Capabilities: Exploring the Use of Artificial Intelligence in the Primary English Classroom" (2025/26 School Year) offered by the English Language Education Division of the Education Bureau. • P.6 students will have a taste of the tryouts of AI-powered tools in teaching and learning.	• Students' work • 70% of students agree the AI-powered tools help enhance teaching and learning • 70% of teachers agree AI-powered tools help enhance teaching and learning	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole-year	• P.6 English teachers	

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化 STEAM 活動及扭計骰課程教學設計，提升學生邏輯思維及解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 於試後活動推行數學遊戲及魔力橋活動 • 本學年在小息時段增設數學遊戲攤位，加入百變方塊、數獨兩項數學遊戲，提升數學遊戲活動的多元性。	• 70%學生及教師認為數學遊戲及魔力橋活動能提升學生數感及解難能力。	• 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 各科任	• 魔力橋 • 百變方塊 • 數獨
	• 優化 2X2 扭計骰課程，加入扭計骰拼圖畫的元素，啟發學生創意思維。	• 70%學生及教師認為扭計骰課程能提升學生邏輯思維及解難能力。		全年	• 各科任	• 2X2 扭計骰 • 數學遊戲冊
	• 各年級每學年最少設計一次數學元素為題的 STEAM 工作紙，優化工作紙「檢討及改良」的部分。 • 與智能科技科進行聯課活動，在現時二至六年級的 STEAM 活動加入運用資訊	• 70%學生及教師認為 STEAM 工作紙能加強學生對 STEAM 的認識和興趣。		全年	• 各科任	• STEAM 工作紙(含教材及教案)

	科技的元素，深化 STEAM 學習。 • 配合教育局校本支援計劃，深化四年級 STEAM 活動設計。					
	• 於數學學習單元設計可編程機械人教學活動： 1. 六年級於下學期「速率」單元運用 mBot 進行量度及計算物體運行速率。 2. 二年級於下學期「方向」單元運用 BeeBot 與常識及智能科技科進行跨學科活動。	• 70%學生及教師認為可編程機械人教學活動能提升學生計算思維及解難能力。		全年	• 科召 • 二、四、六年級科任	• 教材及教案

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議來年各級持續優化現有參觀活動內容，加入相關的延伸資源，以擴闊學生於相關學習領域的知識。
- 優化 STEAM 小息活動，善用小息時間，提高學生的工程技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• **二、三、五、六年級**專題研習（科探）加入延伸資料，如「小學科學網上學習平台」或科普影片等，增加學生的科學知識。	• 70%以上老師及學生認同在專題研習（科探）加入延伸資料，能增加學生的科學知識。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 小學科學網上學習平台 • 科普影片
	• 優化小息 STEAM 學習活動，透過**操控 VEX IQ 機械人**，透過動手組合及操縱機械人完成不同的挑戰，提高學生對 STEAM 的興趣。	• 各級全年最少有一次參與操控 VEX IQ 機械人的機會。 • 70%以上老師及學生認同**操控 VEX IQ 機械人**，能提高對 STEAM 的興趣。		全年	• 科任老師	• VEX IQ 機
	• **五、六年級**優化擴闊跨科合作，繼續**與中文科（六年級）及普通話科（五年級）合作**指導學生進行專題匯報，**並將匯報表現納入評分準則**，有效促進學生對知識的整合與表達，六年級將選出學生佳作，讓學生於小息時向其他同學分享設計。	• 五、六年級全年進行一次專題研習匯報。 • 70%學生認同口頭匯報有助整理學習內容。		專題研習時段（級本）		• 專題研習冊
	• **二、五年級新增科探工作紙**，並納入考試範圍，提升學生科探素養。	• 70%以上老師及學生認同科探工作紙可提升學生科探素養。	• 教師問卷 • 學生問卷	按進度（級本）	• 科任老師	• 科探工作紙
	• **一至三年級**全年**最少進行一次**與自然科學有關的學習活動，並**加入恆常教學活動**，讓學生了解人與自然的關係，愛護自然環境。	• 70%以上老師及學生認同進行與自然科學有關的學習活動，讓學生了解人與自然的關係，愛護自然環境。	• 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 工作紙

	• 與視藝科進行跨學科活動，**五年級學生**於專題研習（科探）匯報前進行作品美化。	• 70%以上老師及學生認同此跨科活動有助能提高對 STEAM 的興趣。	• 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 視藝老師 • 科任老師	• 專題研習冊

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就著教師觀察，ＳＴＥＡＭ學習活動，在課堂上實行上具困難，課時有限。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 持續 STEAM 學習，與常識科及其他科跨學科合作學習，參與樂齡科技計劃，與常識科協調，並平均分佈各級進行 • STEAM 學習活動:P.1 地球是我們的家 P.2 再造紙繪畫 P.3 皮影戲 P.4 節約能源 P.5 專題研習隔音盒 P6 美化樂齡科技設計。	• 80%學生和老師認同和喜歡優化課程加入 STEAM 學習。	• 教師課堂觀察 學生作品	全年	• 科任及科主任	

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- STEAM 跨學科學習活動和音樂創作能將音樂連繫到學生的生活中，能提升學生對音樂的興趣。
- 三年級進行「音樂水杯」活動時，注意選購較薄、形狀一致的水杯較為合適。
- 二年級優化 STEAM 跨學科學習活動為「咚咚鼓聲趕年獸」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 優化一至三年級 STEAM 跨學科學習活動。保留佳作並預留時間作展示演。 一年級：常音：樂器(聲音與物料) 二年級：咚咚鼓聲趕年獸(製作鼓) 三年級：常音：音樂水杯	• 70% 老師和學生認同活動能幫助學生： (一至三年級)認識不同物質所發出的音質 (四至六年級)進行音樂創作	• 學生問卷 • 教師問卷	全學年	• 各級科任老師	
	• 優化四年-六年級推行 BYOD, 學習以電子學習工具 GarageBand 進行音樂伴奏及創作，刺激學生創意。保留佳作並預留時間作讓學生親生演繹及自評。 四年級：電音：microbit 音樂卡 五年級：體音：音樂動起來 (Garageband) 六年級：中音：粵語舊曲新詞教學設計			全學年	• 各級科任老師	• I pad • GarageBand 軟件

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子學習教具或體感體育遊戲是體育發展的趨勢，因此在下年度會再增設多一種體感活動「反應燈」。
- 以電子跳繩的發展為前鑑，在小息活動中先推行，增加學生參與度及學習動機，再舉行體育科的比賽。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	**<u>延伸使用體感教學及電子學習教具</u>** • 於體育堂中，體適能單元內增加使用電子學習教具和體感電子學習程式作體能訓練，如電子跳繩及反應燈在體育課堂中使用，以支持體育科的電子教學。 • 學生可透過電子跳繩測試、反應燈或動態活動鏡子作為體能訓練項目，能夠即時檢視個人記錄或排名，從而加強個人體能發展及參與體育活動的動機。 • 增設「體育龍虎榜」	• 75%以上學生能最少參與一次體感電子學習程式。 • 80%以上學生能最少參與一次電子跳繩或反應燈。 • 75%的學生同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機。 • 75%的學生同意體電子跳繩能加強個人體能發展。 • 75%的學生同意體感電子學習程式作體能訓練能加強個人體能發展。 • 90%的教師同意體感電子學習程式能加強參與體育活動的動機。	• 學生問卷 • 老師問卷 • 體感電子學習程式之學生成績 • 測試龍虎榜	全年		• 體感電子學習程式 1. Active Arcade 2. Jumpr 3. Home court • 電子跳繩 • 反應燈

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」；一至六年級學生透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感 • 70%參與學生認同課程能加強 STEAM 學習。	• 相關的學生問卷及網上平台練習/活動的數據	全學年	• 均及相關科任	• STEAM 活動物資 • 相關教材 • 延伸閱讀

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化各級按課程內容設計的 STEAM 學習活動，並與其他科進行跨科合作，以整合學生的 STEAM 技能，讓學生將「知識」延伸至「應用」層面。
- 以「全校參與」模式，推廣及鼓勵學生參與校內外活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 優化各級按課程內容設計的 STEAM 學習活動，並與其他科進行跨科協作，以整合學生的 STEAM 技能。 • 各級進行最少一次跨科 STEAM 學習活動。	• 各級能收集最少一次 STEAM 學習活動成果。 • 70%以上學生認同 STEAM 學習活動能讓學生發揮 STEAM 技能。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• STEAM 學習活動材料

		• 70%以上老師認同 STEAM 學習活動能讓學生發揮 STEAM 技能。				
	• 於小息推展 更多樣化的 STEAM 學習活動，以增加學生「動手」參與的機會。 • 結合上年度「科普影院」活動，增設有關科技、人工智能及電腦應用知識影片，並增設挑戰題，以鼓勵學生收看及思考。	• 繼續於小息恆常推展 STEAM 自由學活動。 • 70%以上學生認同於小息的多元化 STEAM 活動能提升自主學習動機。	• 學生問卷 • 檢視學生活動成果	全年	• 科召集人	• STEAM 活動物資
	• 繼續推廣及鼓勵學生參與校內外的智能科技相關比賽，舉行「全校參與」校內比賽，有助學生擴闊視野，並幫助發掘學生 STEAM 方面的潛能。 • 全年最少一次舉行全校性的校內比賽。 • 全年最少兩次推薦個別、小組或全校性參與校外比賽。	• 70%以上學生認同參與資訊科技比賽能提升智能科技課以外的 STEAM 知識。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	全年	• 科召集人	• STEAM 活動費用
	• 繼續利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德育組、德公科及常識科進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」；四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，透過一系列的知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	2026 年 2-4 月	• 科召集人及科任	

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年在五年級推行 steam 學習，利用普通話課堂教授有關科探研習學生成品專有名詞，再指導學生利用普通話介紹作品。時間安排在第三次考試週後，部分課堂需核對試卷，而半天上課時間活動開始，在推行時時間較緊迫。由於在高年級進行，學生普通話詞匯較豐富，口語能力較強，整體來說學生尚能利用作品進行普通話匯報。建議下學年繼續於高年級進行，但宜將時間提早。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 與其他科(如常識科、電腦科等)進行跨科學習，於五年級普通話課堂進行介紹具 STEAM 元素的學習成果，(如常識專題研習成品等)	• 70%科任老師認同利用課堂進行普通話介紹學生作品，能加強學生 STEAM 學習。	• 教師問卷調查 • 學生問卷 • 科務會議檢討	5 月	• 相關級別科任老師	• 常識科專題研習作品

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對 STEAM 圖書感興趣，本年度將繼續推廣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 圖書館設立 STEAM 專櫃，配合 STEAM 小組活動，於圖書館推介，鼓勵學生借閱。	• 70%學生曾閱讀 STEAM 專櫃裏的圖書。	• 學生問卷	全年	• 圖書課老師	• STEAM 書
	• 優化「蝶舞翩翩」活動，與常識科合作，於三年級透過「動手做」、觀察和閱讀，環環緊扣，加強學生對蝴蝶的認識，觸發他們的好奇心，並主動認識更多蝴蝶。	• 70%學生能分享他們喜歡的其中一種蝴蝶。	• 學生作品	第二學期	• 圖書課老師	• Block Loan 公共圖書館知識類蝴蝶圖書與圖鑑

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 以「活出人文」為概念，讓學生於某些單元以實踐學習內容作單元總結，例如以拍攝實踐影片、演說、繪畫等方式。	• 一年級全年進行最少 2 次、四年級全年進行最少 3 次。	• 檢視學生活動成果	全年	• 各級科任老師	• Padlet 平台收集
	• 建立「人文延伸知識庫」，透過多元化教材，以及一些延伸活動，讓學生把課文內容與相關 STEAM 知識進行連結。	• 各級全年最少 3 次建立相關 STEAM 知識的學習資料。 • 70%以上老師及學生認同知識庫內容有助學生了解「事」與「物」中的 STEAM 元素。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• 人文延伸知識庫
	• 於專題研習中，加入「STEAM 腦圖」，以分析學習主題中的 STEAM 元素。	• 各級專題研習中能使用「STEAM 腦圖」，以分析學習主題中的 STEAM 元素	• 檢視學生活動成果	專題研習時段(按級本)	• 各級科任老師	• 專題研習冊

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• **一、四年級**全年**進行一次**專題研習，透過研習深化學生的科探素養。	• 70%教師及學生同意專題研習能深化學生的科探素養。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	• 全學年	• 一、四年級科任	• 專題研習冊
	• **四年級**於試後活動時間進行專題式學習解難活動，解決校園管理組面對的問題(雀鳥)。					
	• **四年級**與視藝科合作，透過**一次**命題繪畫，繪畫出有關愛護地球的訊息。 **一年級:**地球是我們的家 **四年級:**節約能源					• 與視藝科合作

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦「課業及評估調適」工作坊，重溫不同的調適策略，提升老師對課業調適之掌握及實踐。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	• 配合共同備課，SENCO 及 SENST 參與部份集體備課會(四中、四英、五中、五英、五數、六中、六英)，商討分層教學法、課業調適、引入「融合教學量表(特殊教育需要)」以照顧個別差異，並按需要設計調週課業，以照顧學生之學習差異。 • 全體老師本年度必須進行最少 15 次之課業調適，並將調適作業存放於集備雲端硬碟中，然後輪流於集體備課會中分享，稍後再邀請部分老師於校務會議分享，作專業交流。 • 優化校本課業調適指引，建立資源庫，共享資源，能輔助教師更容易進行課業調適的跟進工作，亦提供各項調適策略的參考實例。	• 70% 相關教師同意集備安排能夠促進專業交流，有助推行分層教學法及實踐課業調適，亦提升對照顧個別差異之 教學策略的了解。 • 相關班別之中、英、數科任全年必須設計最少 15 次之調適課業(每個學期最少五次)。 • 70% 教師同意校務會議之分享能夠提升對課業調適之掌握及實踐。	• 集體備課會會議記錄 • 教師問卷	全年	• 學生支援組組長 • 課程及學術發展組組長	• 課程及學術發展組需於集體備課會之編排上作特別安排

1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過指定圖書閱讀能引起學生閱讀中華文化書籍的興趣。
- 新增的班際講故事比賽，參與的年級較少只有三至五年級。
- 不少學生對「e-悅讀」平台有正面的評價，惟學生在校內能閱讀電子書的時間較少。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣	• 利用早讀課與<u>**二、三、四、五年級**</u>進行指定閱讀圖書教學。	• 70%教師及學生同意指定閱讀圖書教學能推動閱讀風氣。 • 70%教師及學生同意指定閱讀讀書教學能增強學生對中華文化的認識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視進度表	全學年	• 三、四、五年級科任老師	• 指定閱讀圖書 • 指定閱讀工作紙 • 「e-悅讀學校計劃」平台

	• 各級運用電子閱讀資源**「e-悅讀學校計劃」**，進行中華文化相關的**閱讀共兩次**於**課堂上共讀部分章節，其中一次必須進行延伸活動**。	• 70%教師及學生同意電子閱讀資源能推動閱讀風氣 • 70%教師及學生同意電子閱讀資源學生對中華文化的認識			• 各級科任老師	• 「e-悅讀學校計劃」平台
	• 利用指定閱讀圖書為題進行比賽以加強學生閱讀的動機。	• 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能夠加強學生閱讀的動機 • 70%教師及學生同意指定閱讀圖書比賽能夠加強能閱讀的風氣	• 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視進度表 • 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	• 指定閱讀圖書

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.3 Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school	• Theme-based readers will be introduced in RAC lessons • More free morning reading time will be scheduled to let students read their own English readers • iSmart Kid Points will be given to students who consistently bring their own English readers to the lesson	• 70% of students agree RAC lessons help them build a good reading habit. • 70% of teachers agree RAC lessons help students read more widely on different themes and learn how to read by themselves. • 70% of students agree Reading Awards motivates them to borrow and read English readers. • 70% of teachers agree assignment of e-books help students read more widely on different themes.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	• All English teachers	• Theme-based readers
	• To motivate students to borrow English readers, top borrowers of each form will have their names announced during Morning Assembly. Top borrowers who have their names mentioned will get iSmart Kid points, certificates and prizes.					
	• Teachers will assign e-books to students based on the RAC schedule ➢ P.1-3 at least 1 reader/ term ➢ P.4-6 at least 2 readers/ term		• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	• All English teachers	

	• Book report in the GE modules: Students have to write the book reports and record videos to share the book they read to the class. • Teachers are advised to make good use of the butterfly graph to help students recall the 6 elements of the stories they read.	• 70% of teachers agree booking sharing through videos can help students build a positive reading culture	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	• All English teachers	
	• We will collaborate with Library Department to introduce theme-based readers to students • We will display the readers in the English book corner in the library. Books will be rearranged and displayed according to themes. • Local teachers will take the lead to monitor students' reading progress. • Native English Teachers will organize the reading activities during recess on G/F to promote reading.	• 70% of students agree the display of readers helps them get easier access to theme-based readers. • 70% of teachers agree the display of readers helps students read more widely. • 70% of teachers agree the promotion of reading motivates students to borrow more English books	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Mar- May	• All English teachers • Teacher-Librarian	• Theme-based readers
	• Positivity Book Club in collaboration with the Library Department will be on book sharing about positive values of the year.	• 70% of students agree the book sharing helps them learn about positive values. • 70% of teachers agree the book sharing helps students learn about positive values	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	• All English teachers	• Readers on positive values

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化數學投稿平台，引起學生對篇章興趣及透過正面的回饋來提升學生閱讀動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 與圖書組合作，向一至六年級學生發放「e 悅讀學校計劃」數學圖書。 • 配合數學投稿活動，一至六年級學生於 Padlet 平台以多元方式進行投稿，如：文字表述、影片及簡報等來分享圖書內	• 65%學生和教師認同數學投稿能增加閱讀數學圖書的興趣。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 科任老師檢視學生評鑑內容，並給予回饋	全年	• 各科任	• 數學投稿 Padlet • 「e 悅讀電子平台」

	容，並配合圖書科「好書分享四步曲」，助學生有更深入的閱後反思。					
	• 在學科展板及校園電視台影片展示數學家的奮鬥史/中國的算術介紹，培養學生正面價值觀和態度以及國民身份認同，並設置 Google form 有獎問答活動，提升閱讀展板內容的互動性。	• 70%學生認同觀看不同數學家的奮鬥史的介紹後，能提高學生的生正面價值觀和態度及提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷 • 教師問卷	全年	• 各科任	• 壁報 • Google Form

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續運用雨操展板，透過堅毅中西工程師的奮鬥史，培養學生 正面價值觀和態度提高學生的國民身份認同。
- 現時悅讀圖書和 e 悅讀計劃較難檢視學生的閱讀情況，難以評估學生的閱讀情況。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 與圖書組合作，善用「**e 悅讀**學校計劃」，推廣及鼓勵學生閱讀「中華里 歷史系列」。**五、六年級**全年**不少於一次**於 PADLET 分享讀後感或回應教師的提問，並邀請學生於課堂分享圖書內容，提高閱讀風氣。	• 70% 以上老師認同學生於 PADLET 分享出版社平台的電子閱讀資源讀後感能有助提高學生的閱讀興趣及了解學生的閱讀情況，。 • 70%以上老師認同「**e 悅讀**學校計劃」能營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣。	• 檢視學生讀後感 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 圖書科老師 • 科任老師	• e 悅讀平台
	• 深化與支援組合作進行，價值觀推廣活動，常識科於雨操展板，展示中西堅毅工程師的奮鬥史與成就，並由支援組配合進行宣傳，建立學生正面價值觀和態度並提高學生的國民身份認同。於全校進行**一次**相關展板內容的問答活動，了解學生的閱讀情況。	• 70%以上老師及學生認同於雨操展板展示中西堅毅工程師的奮鬥史與成就，能建立學生正面價值觀和態度並提高學生的國民身份認同。		全年	• 支援組老師	• 展板

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行，並在課堂上深化閱讀活動，如:多鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。
- 持續深化校內視藝科展板用途，如:加入藝術家展板簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及配合閱讀推廣，加入相關書籍推介，培養學生正面價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 藝術家展板簡介,持續展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及相關書籍推介,培養學生正面價值觀和態度。	• 70%學生認同閱讀中西方藝術家的奮鬥故事及成就展板，能提高學生的培養學生正面價值觀和態度。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	下學期	• 科任及科主任	
	• 以跨學科多元化閱讀活動方式,發展跨課程閱讀縱向及橫向規劃，舉辦多元化閱讀活動，配合視藝工具書/影片，鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作,加強校內閱讀風氣。 三年級:「小小作家」(視藝與圖書) 四年級:「健康飲食」(視藝與圖書) 五年級:「中國歷史人物」下學期(圖書與影片) 六年級:「環保與保育」(視藝與閱讀)	• 70%學生認為透過多元化閱讀活動方式，能加強校內閱讀風氣。 • 70%學生認為共讀視藝相關的圖書，能加強閱讀興趣。				
	• 閱讀善用「e 悅讀學校計劃」/ eLibrary plus 等平台的電子書:在長假期配合所派發的圖書作出延伸跟進;於圖書課共讀部分章節，小一至小三學生用 Padlet 投稿作延伸，全年做 1 次。書目:奇想藝術館					

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 可以多元化的渠道讓學生接觸文本。

目標	推行策略	成功準則	評 估 方 法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續	• 於音樂室及壁報張貼不同類型的海報營造閱讀環境。	• 70%同學能在海報或宣傳單張中提取有用資訊。	• 學生問卷 • 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	

推動校內閱讀風氣	• 三、四年級透過音樂會場刊，了解和掌握更多資訊，配合課堂學與教主題，運用適當的音樂術語進行討論，鞏固所學，然後欣賞音樂會。 • 閱讀多元化的音樂文本，六年級透過賞析歌曲歌詞，提升學生的閱讀的興趣，再為旋律填上歌詞，培養學生的語文寫作能力和創意思維。 • 於三、四年級課堂共讀音樂家圖書，了解樂聖--「貝多芬」的生平，並分享一首喜歡的作品。	• 70%同學認同場刊能幫了解和掌握音樂會更多資訊。 • 70%同學對填詞感到有趣。				

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	**延伸e悅讀計劃** • 設 e 悅讀計劃內容或增設有關體育知識的短文章，全年不少於 1 次，內容除了有關體育知識及技能發展外，可加入體育態度方面，如體育精神或體育名人影片及書籍，從而吸引學生多閱讀體育相關的延伸書籍。 • 另外，每學期可配合 Google Forms 的評估，加入指定書本中的與體育相關的知識，從而吸引學生閱讀有關體育的書籍。 • 至延伸至跨學科範疇，與圖書科進行跨學科學習，善用中讀課推動體育閱讀，動校內閱讀風氣。	• 70%的學生同意閱讀體育文章或書籍能學會更多與體育相關的知識。 • 70%的學生同意在「中讀課」時閱讀體育文章或書籍能增加閱讀動機。 • 70%的學生同意閱體育名人書籍能激發他們對體育的興趣。 • 100%的教師同意閱體育名人書籍能激發他們對體育的興趣。	• 學生問卷 • 老師問卷 • Padlet	全年		

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 全年最少各三次運用電子閱讀資源「e 悅讀」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍以及與德公課程內容相關之書籍 • 學生能就其中一本書籍於 padlet 分享讀後感	• 70%教師及學生同意電子閱讀資源能加強學生相關閱讀風氣。 • 70%教師及學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識。 • 70%教師及學生同意電子閱讀資源能提昇學生對正向價值觀的理解。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表	全學年	• 各級科任老師	• 指定閱讀圖書 • 讀後感電子分享平台

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除雨操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，繼續推行「智能科技知多 D」活動，以影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生所學，增加學生有關資訊科技的知識，建立學生的資訊素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 持續於雨操展板，展示各個智能科技偉人奮鬥史，當中也加入中國近代科技發展事跡，培養學生正面價值觀和態度，提高學生的國民身份認同。並請同學觀看雨操展板後回答相關跟進問題。	• 70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人及科任	• 展板及影片內容
	• 繼續推行「智能科技知多 D」活動，透過電子平台發放影片，講解各項有關智能科技相關知識、新聞，以及資訊素養等課題，並繼續請同學配合影片回答相關跟進問題，以評估學生所學，建立學生的資訊素養。	• 全年最少推行兩次活動。 • 70%學生認同 「智能科技知多 D」影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。	• 學生問卷	全年	• 科召集人及科任	• 影片製作
	• 結合上年度「科普影院」活動，增設有關科技、人工智能及電腦應用知識影片，同時間與圖書科合，放置一些相關內容的圖書在家長等候區，供學生閱讀。再配	• 全年於小息恆常推展「科普影院」活動，並增設挑戰題，以鼓勵學生收看及思考。 • 最少兩次安排「科普影院」活動跟進問題評估學生所學。	• 學生問卷	全年	• 科召集人	• 影片製作

	合跟進問題評估學生所學，令學生對資訊科技的知識提升，增加吸收 STEAM 知識的機會。	• 70%學生認同 「科普影院」影片內容能增加學生對科技、人工智能及電腦應用的知識，並建立學生的資訊素養。				

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年利用 e-library 電子圖書《**龍舟競渡真好看——眾說紛紜端午節（趣味版）**》進行共讀，引導學生用普通話語音閱讀圖書。提升普通話閱讀圖書的學習動機。在時間推行上適逢第三次考試前一週，進行共讀時間較緊迫，下學年宜提早於 5 月進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 與圖書科合作，利用 e-library 電子圖書，在四至六年級普通話課堂與學生進行全年一次共讀，共讀內容為與節日為主題的圖書(例如端午節)。並設計提問/工作紙進行延伸活動。	• 70%科任老師認同學生透過共讀電子圖書，能提升學生閱讀普通話圖書的興趣，營造良好的閱讀氛圍，推動校園讀風氣及加強學生自學能力。	• 教師問卷調查 • 學生問卷 • 科務會議檢討	5 月	• 普通話科任	

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 不同形式閱讀活動均受學生歡迎，本年度會繼續舉辦，以營造良好的閱讀氣圍，讓更多學生愛上閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣。	• 70%學生樂於參與各項閱讀活動 • APASO 的 Q 值與全港相約	• 學生問卷	全年	• 圖書課老師	
	• 舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。	• 70%學生在課堂以外的時間(例如早會、小休及午膳)閱讀課室圖書	• 學生問卷	全年	• 圖書課老師	
	• 配合各科學習課程或活動，為老師及學生提供閱讀專車作延伸閱讀，加強學習果效，增強閱讀氛圍。	• 最少為兩科/組提供圖書專車 • 70%學生閱讀專車上的圖書 • 70%老師認為專車有助學生延伸學習	• 學生問卷 • 老師問卷	全年	• 圖書老師	• Block Loan 公共圖書館

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 建立「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀與課文內容相關的文章，以及一些延伸活動，擴闊學習內容。	• 一年級全年進行最少 2 次、四年級全年進行最少 6 次。 • 70%以上老師及學生認同知識庫內容有助學生擴闊課文以外的知識。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• 人文延伸知識庫
	• 於長假期推動學生運用「e 悅讀學校計劃」平台共讀指定的圖書內容，並透過學習平台或於課堂分享閱讀得著。	• 各級全年進行最少 3 次。	• 檢視學生活動成果	聖誕假 新年假 復活節假	• 各級科任老師	• 「e 閱讀」平台
	• 於雨操展板，展示不同的「中國的世界文化遺產」素材，讓學生從不同角度認識國家文化，亦提高學生的國民身份認同。	• 70%學生認同觀看不同的「中國的世界文化遺產」素材後，能提高學生對國家文化的認識。 • 70%學生認同觀看不同的「中國的世界文化遺產」素材後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人及科任	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	• 與圖書科合作推動「科學閱讀計劃」，全年**安排一周**作科學閱讀周，鼓勵同學借閱科學相關圖書，並於課堂上與同學分享圖書內容。	• 70%教師及學生同意科閱讀學圖書能增加學生的科學知識。 • 70%教師及學生同意電子閱讀資源能推動閱讀風氣。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 科學相關圖書
	• **一、四年級**透過「e 悅讀學校計劃」**發放一次**與科學相關的圖書，鼓勵學生閱讀。				• 一、四年級科任	• 「e 悅讀學校計劃」平台

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 邀請圖書組合作，運用校園小主播製作之午間訪問活動短片配合圖書科之館藏宣傳。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	繼續發展「校園小主播」： 招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師及老師課後協助進行訓練，發展學生潛能： • 校園小主播錄製「堅毅名人系列」廣播劇，以世界傑出科學家及中國傑出設計師為主題，配合常識科之展板，培養學生 正面價值觀和態度；另外與德育組合作錄製「四字真言」典故之廣播劇，提高學生的國民身份認同。 • 「堅毅名人系列」廣播劇放送後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，並製作短片上載校網，配合圖書科之館藏宣傳、e 悅讀圖書及延伸活動，提升學生的閱讀興建。	• 完成 3 條有關世界傑出科學家及中國傑出設計師之廣播劇。 • 完成 3 條有關週會「四字真言」典故之廣播劇。 • 完成 1 條午息訪問短片。 • 70% 教師同意播 放廣播劇能夠提高學生的正向意識及對中華文化的認識。 • 70% 教師同意廣播劇及訪問短片能夠提升學生之閱讀興趣。 • 70% 學生表示喜歡收聽廣播劇，並同意能夠增加對中華文化的認識。	• 學生作品 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 學生支援組組長、明、連 • 德公組 • 常識科 • 圖書科	• 科學家廣播劇劇本、「四字真言」 典故劇本、校本言語治療師、IT 種子

1.4 加強教師專業培訓

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年的科本專業發展能提升科任的教學質素，亦能配合本科重點發展項目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 配合學校關注項目並切合科本需要，全學年舉辦共**兩次**教師專業發展。 (寫作評改、合作學習、聲情教學)	• 70%的教師認為專業發展有助對關注事項認識更深。 • 70%的教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 教師問卷	全學年	• 科召集人	• 與出版社合作

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- Teachers are advised to learn diversified teaching strategies to enhance students' learning experience.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
1.4 Enhancing teacher professional training	• English teachers will participate in a school-based professional development workshop on Microsoft Teams Reading Progress.	• 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers know more about the use of Microsoft Teams Reading Progress.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Mar/ Apr	• All English teachers	
	• English teachers will participate in a school-based professional development workshop on the Curriculum Framework of National Security Education.	• 70% of teachers agree the professional development workshop helps teachers learn about the Curriculum Framework of National Security Education.	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Sep/ Oct	• All English teachers	

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 舉辦思維智力遊戲教師工作坊 • 舉辦可編程機械人教師工作坊	• 60%教師認為思維智力遊戲、可編程機械人工作坊能提升邏輯思維及解難能力及學習興趣	• 教師問卷	全年	• 各科任	• 教師參考用書

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 工作坊內容有助提升教師對人文科以及科學科的了解，認識新學科與常識科的異同。
- 工作坊因時間所限，難以涉及教學評三方面的技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 舉辦「科學探究的教與學策略」工作坊，讓教師認識課程的改變。	• 70%以上老師認同工作坊讓教師認識課程的改變。	教師問卷	1 月 (暫定)	• 科召集人	
	• 舉辦與自然科學活動規劃工作坊，讓教師認識規劃自然科學的內容。	• 70%以上老師認同工作坊讓教師認識自然科學的內容。		10 月 (暫定)	• 科召集人	

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 《電子繪圖》為題的教師專業發展，100%教師均有參與，導師教授的內容有點過深，部分教師難以跟上教學內容。課題內容未能迎合電繪基礎課程的老師需要。導師課堂目標甚多。部分教師有運用不同的繪圖軟件，如:CANVAS 或 Sketchbook 等作視藝作品的繪圖，不過部分老師未熟悉繪圖方法，建議來年專業發展針對學校學生運用的繪圖軟件進行專業發展，《電子繪圖》來年再舉辦對針學生常用電繪軟件，如:SKETCHBOOK 進行電繪工作坊，深化教師對電繪的認識，提升教師教學信心。
- 《編織》為題的教師專業發展坊，100%教師均有參與，部分教師認為編織困難。工作坊能加強教師對編織非遺的認識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 舉辦以扇漆為題的體驗坊，加強教師對中國的傳統的編織扇漆的認識。 • 持續推行 Sketchbook 電子繪圖工作坊，提升教師對電子繪圖的認識。	• 70%教師同意體驗坊能提升對扇漆教學的信心，將技巧應用於課堂上。 • 70%教師同意電子繪圖工作坊能提升對教學的信心，並將技巧應用於課堂上。	• 教師進修紀錄 • 教師問卷	全學年	• 科主任 • 科任	• 校內教師進修紀錄

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 專業發展可以音樂課程為題。

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 透過教師培訓，加強對音樂科課程內容的發展 ，例如：國安。	• 本科老師最少參與一次相關的培訓或進修	• 記錄在科會議紀錄內	全年	• 各級科任老師	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年未進行體育相關的專業培訓。

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	**深入有關運動及AI講座** • 透過教師培訓，可讓體育老師學習更多有關知能體育發展及豐富運動知識及技能，加強體育科專業發展	• 本科老師最少參與一次由體育科舉辦相關的培訓。	• 記錄在科會議紀錄內	全年		• 講座 • 工作坊

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 配合訓輔組 4Rs 精神健康約章，及加入中國文化元素，進行「茶藝」教師工作坊。	• 70%教師認為工作坊能認識中國文化茶藝。 • 70%教師認為工作坊能讓教師有足夠知識和技能向學生進行茶藝活動。	• 教師問卷	12 月 (暫定)	• 科任	

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 除繼續透過共備會議加強教師的教學知識外，也可邀請外來人員向教師講解資訊科技教育的新趨勢。

目 標	推 行 策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 持續按各級的課程內容，上下進度表周期各舉行一次共備會議，當中包括教師對該級的教學設計進行討論及分享。	• 70%教師認為共備會議能有助提升教師教授該級課堂內容的能力。	• 教師問卷	全年	• 科召集人 • 各科任	• 各級教材
	• 於本學年邀請不同出版社/機構來介紹課程/國安相關內容，讓老師能緊貼最新課程，瞭解國家安全相關資訊。	• 70%教師認為工作坊內容能令老師更認識智能科技科的新發展。	• 教師問卷 • 工作坊教材	9 月	• 科召集人 • 各科任	• 聯絡出版社

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年參加了校長論壇：提升普通話學習氛圍系列-香港小學普通話的角色。主題包括：1.在香港小學推廣普通話課程的困難和機遇；2.香港「兩文三語」政策下普通話的角色與地位；3. 國家普通話水平測試 PSC）新大綱備考剖析。講座以 zoom 形式進行，讓教師了解現今推廣普通話課程面臨的現況，以及香港「兩文三語」政策下的角色及教師需具備的最新資曆要求。
- 根據科任商議，下學年建議邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容建議教授普通話朗誦技巧，以及教育局最新課程文件國安教育相關的主題。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 邀請外間機構到校進行教師工作坊，內容建議教授普通話朗誦技巧，以及教育局最新課程文件國安教育相關的主題，藉此加強普通話教師專業培訓。	• 70%科任老師認同教師工作坊能幫助老師培訓學生朗誦技巧，以及了解國安教育如何在科本教學中推行。	• 教師問卷調查 • 科務會議檢討	待定	• 香	

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度未進行，本年度展開。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 為全體老師介紹「book creator」電子書製作平台，促進老師使用多元化電子教學工具。	• 70%老師認為 book creator 是個可讓學生自學、發揮創意、互相學習的電子平台，並可嘗試在教學上運用。	• 教師問卷	第一學期	• 圖書課老師	

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 為科任舉行「如何建立『知識庫』工作坊」，以支援科任預備教學內容。	• 70%教師認同工作坊內容能提升教師預備教學內容的技能。	• 教師問卷	9 月	• 科召集人	
	• 鼓勵及推薦科任參與人文科相關的教師培訓。	• 各科任全年最少一次	• 教師進修記錄	全年	• 級科任老師	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 與常識科合作，邀請機構到校進行科學教學策略工作坊。	• 70%的教師認為專業發展有助對科學教學認識更深。 • 70%的教師認為專業發展的內容能運用於教學上。	• 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人	• 與機構合作

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強教師專業培訓	• 舉辦「支援有讀寫方面有特殊學習困難學生策略工作坊」，重溫讀寫困難學生的成因及支援策略，提升老師對支援有特殊教育需要的學生之掌握及實踐，以優化第一層支援。	• 70% 教師同意「工作坊」能夠提升對在讀寫方面有特殊學習困難之掌握及實踐。 • 70% 教師在課堂中曾使用相關策略支援學生。	• 教師問卷	全年	• 學生支援組組長 • 課程及學術發展組組長	• 《優化第一層支援措施》

2. 關注事項：持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 慈善花卉義賣暨中華文化日能增加對學習中華文化的動機。
- 「任安書法家」可增加學生多欣賞同學生作品，以加強欣賞文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 舉行**中華文化日**，讓學生能從中認識更多中華文化的內容，並進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同，增加文化自信及維護文化安全。	• 70%學生及教師認同中華文化日能增加對學習中華文化的動機 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使學生進一步加強國民身份認同 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使其增加文化自信 • 70%學生及教師認同中華文化日的學習活動能使其知道愛護和傳承中華文化是自己應有的責任	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及科任老師	
	• 透過校內**書法課程**「任安書法家」，讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同 • 書法課程後連結**校外比賽**作延伸，讓學生有實踐的機會	• 70%學生及教師認為比賽能提升學生對中華文化的認識 • 70%學生認為比賽能提升他們學習書法的興趣				

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- Teachers are required to incorporate the teaching of positive values in everyday lessons.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.1 Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.	• Implement class-based reward systems such as Class Dojo to encourage students for active participation in the activities. • Making good use of the iSmart-Kid and Smart Class Reward System to encourage students' active participation.	• 70% students actively participate in the activities and the reward system • 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities and the reward system	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Whole year	• All English teachers	• Class-based reward system, • iSmart-Kid and Smart Class Reward system

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 透過出版社資源中的價值觀教育，深化校本核心價值和思維。 • 一至六年級每學年至少設計一次數學及價值觀教育工作紙，五、六年級於 Padlet 分享個人相關經歷作延伸。	• 70%學生認同課本及工作紙中的個案討論能提升他們的價值觀教育	• 學生問卷	全年	各科任	• 數學及價值觀教育工作紙 • Padlet

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對觀看影片，深化所學的動力較高，樂於了解更多的資訊。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 建議來年於**二、三、五、六年級**專題或工作紙上優化或新增相關的延伸資源，如科學家生平影片等，建立和提升學生的正向價值觀。	• 70%以上老師認同加入延伸資源有助建立和提升學生的正向價值觀。 • 70%以上老師認同優化與自然科學相關的活動有助建立學生的校本核心價值和思維。	• 檢視學生活動成效 • 教師問卷 • 學生問卷	按進度(級本)	• 科任老師	• 工作紙
	• 來年可以優化與自然科學相關的活動，於**試後進行**自然科學活動(如太陽能車、自然觀察、植物染料、植物酵母、天然蠶絲紡織等)			試後	• 科任老師	• 相關活動物資

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度視藝科任由於上課時間有限，部分科任未有優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀，建議來年持續推行，並需著教師收集優化正向評賞工作紙。
- 加強評賞能力，一至六年級學生均有運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行一次藝術評賞。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 著重藝術評賞，例如:就中西藝術家的生平及成就，優化正向評賞加入學習態度的評量表。全年最少做 2 次。	• 70%學生能於課堂中參與藝術評賞活動，並作出正向的回應,培養學生互相欣賞的正向態度。 • 90%學生能透過視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡進行評賞活動。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	• 科主任 • 科任	• 評賞工作紙
	• 優化視藝語言庫,加強評賞能力,引導一至六年級學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行 2 次藝術評賞。					

	評賞的評量表: 年級 / 個人 / 團體 P.1-2 / 關愛、堅毅； / 同理心 P.3 / 同理心、自省及堅毅 / 責任感 P.4 / 自省自信堅毅 / 承擔 P.5-6 / 自信、領導、堅毅 / (守法)					

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 國歌教學列明於每個學期的進度表第一周，提示科任加強國歌教 學。
- 每班挑選領唱國歌生於班別前作領唱。
- 喜歡及投入舉辦正向歌曲歌唱比賽，效果良好，能帶出正面訊息。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 國歌教學列明於每個學期的進度表第一周，針對國歌加強相應的歌唱技。 • 教授學生國歌的背景和歌詞，讓學生了解固中的歷史背景。 • 每周周會或大型典禮中演唱國歌、校歌，加深學生對歌詞的認識，培養學生愛家愛國愛港的任安達人。	• 學生在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌 • 70%學生認為自己了解國歌的歌詞。	• 觀察 • 問卷	全學年	• 各級科任老師	• 歌曲的伴奏 • 歌曲樂譜

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 低年級班際體育比賽中，可增設小型團體比賽，如跑壘或攻防等團體遊戲，好讓更多學生參與團體比賽。而高年級繼續沿用以團體比賽項目進行班際比賽。
- 社際體育比賽中，增設體感及新興活動和相關的比賽，有助學校推廣體感體育活中的發展及能讓學生能接觸較低強度的競技體育項目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	**<u>優化班際及社際形式舉行體育比賽，加強學生團體合作精神及歸屬感</u>** • 在課堂中增加團體體育技能比賽，讓學生室課堂上加強團體合作的機會，從而提升合作精神。另外在課時增加以班際，社際的比賽機會，加深的認識和體驗，從而深化校本核心價值和思維。 **<u>低年級</u>** • 以基礎活動為個人競技項目(跑跳擲)作班際體育比賽。以團體比賽項目，如接力、競技比賽作班際及社際體育比賽。	• 90%學生有參與班際體育比賽 • 80%學生參與社際的體育比賽。 • 70%學生同意班際及社際比賽有助深化校本核心價值和思維。 • 70%學生同意願意擔任運動員代表為班際或社際進行體育比賽 • 70%老師同意班際及社際比賽有助學生深化校本核心價值和思維。	• 學生參與比賽人數 • 學生問卷 • 老師問卷	全年		• 學生參加比賽人數 • 學生問卷 • 教師問卷

	高年級 • 以團體比賽項目作班際及社際體育比賽。在陸運會中加入班際/社際比賽。 e.g.躲避盤、隊長合、合球。 **社際** • 主要以體感項目作為社際比賽，有助幫助本校推廣體感教學及電子教學的發展，及能讓更多學生能接觸較低強度的競技體育項目，從而增加參與率及學生團體合作機會，加強團體合作精神。 e.g.電子繩、疊杯					

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 根據校本心核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排謝清單內的重點發展及培育相關課題於進度內。 • 略教與週會主題或 fun class time 主題相同的課題。 • 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，以比賽形式進行，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度。 • 一至六年級，全年最少一次，配合我的行動承諾，加入一個以中國節日為題/中國非物質物化遺產的教學單元。	• 70%教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格。 • 70%教師認同此安排能把課時集中於其他課題及體驗式活動。 • 70%教師及學生認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機。 • 70%教師及學生相關的專題教學能加強對中華文化及的認知。	• 進度表 • 教師問卷 • 教師問卷 • 教師及學生問卷	全學年 第一學期	各級科任老師	

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續於雨操展板展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度。
- 加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 繼續定期在雨操壁報展板展示各個智能科技偉人奮鬥史，並加入有關中國近代智能科技發展事件，期望能從中培養學生的正面價值觀和態度，提高國民身份認同。	• 70%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人	• 展板內容

	• 結合上年度「科普影院」活動，今年增設有關中國科技、中國人工智能發展相關影片，期望能從中培養學生的正面價值觀和態度，加強學生維護網絡安全、科技安全的知識，提高國民身份認同。	• 70%學生認同觀看「科普影院」影片後，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看「科普影院」影片後，能提高學生的國民身份認同。	• 學生問卷	全年	• 科召集人	• 影片內容

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年設計科本《普通話小冊子》，配合星期一普通話日攤位活動。利用古詩文內容進行「古詩文班際朗讀比賽」，與中文科進行跨科活動，選出優勝者在中文科講故事比賽中進行優勝者表演。效果理想，學生亦積極參與，能營造校園多元化學習，營造語境學習氛圍。
- 經科任商討，下學年建議普通話日活動可進行優化，善用早會時段讓學生多發揮潛能，多運用普通話小冊子內容進行演繹。小冊子內容可加入成語解釋，配合中華文化知識，讓學生學習多元化知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 持續學習校本國民教育課程，學習中華文化傳統美德。透過科本「普通話活動小冊子」學習普通話古詩文、成語故事等。促進學生學習中華文化知識。與音樂科合作，教導學生朗讀《歌唱祖國》歌詞。深化校本國民教育核心價值和思維。	• 80%學生認同透過學習「普通話活動小冊子」的古詩文，成語故事，學習朗讀歌詞能培養愛國愛港正向價值和思維。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 科務會議檢討	4-6 月	• 科任老師	• 「普通話活動小冊子」

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過比賽，有效地推廣了「中華文化」的圖書，本學年會繼續。
- 上學年添購了「國家安全教育」圖書，本學年開始在中讀課與學生共讀，作進一步的推廣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 持續增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體 Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」。	• 學生能在閱讀報告中反映對中國文化的喜愛與認同	• 學生作品	第二學期	• 圖書課老師	• 「中華文化」實體圖書及電子書
	• 持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於「喜閱冊」中列入指定閱讀圖書類別之一，安排在中讀課與學生共讀。	• 70%學生認同閱讀完「國家安全教育」圖書後，能加深他們對國家安全的認識。	• 學生問卷	全年	• 圖書課老師 • 中讀課老師	

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 建立「人文延伸知識庫」，讓學生閱讀一些正向價值的新聞、文章或影片，以及一些延伸活動，建立學生良好的價值觀和態度，加強學生對國家安全的認識	• 全年最少進行 3 次 • 70%學生認同觀看知識庫內容，能提高學生的正面價值觀和態度。 • 70%學生認同觀看知識庫內容，能提高學生對國家安全的認識。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	全年	• 科召集人	• 人文延伸知識庫
	• 透過「人文 Like 卡」活動，讓教師對學生的學習表示鼓勵，增加學生對學習表現的信心。	• 各班每學期最少一次(全年三次)於壁報展示學生作品及讓教師給予的「Like 卡」。 • 70%學生表示「Like 卡」有助加強學習信心。 • 70%教師表示「Like 卡」有助加強學習信心。	- 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	• 人文 Like 卡
	• - 於工作紙、專題研習冊中加入不同的學習表現、態度的自評量表，讓學生了解自己的優點及改進點，從而增加學習自信。	• 全年最少進行 3 次。 • 70%教師及學生認同自評量表學生有助了解學生的優點及改進點。 • 70%教師及學生認同自評量表學生有助學生增加學習自信。	• 檢視學生活動成果 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 各級科任老師	

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• **一、四年級**專題或工作紙上加入科學家生平影片等影片資源，建立和提升學生的正向價值觀。	• 70%的學生認為觀看科學家生平影片有助學生培養正面價值觀和態度 • 70%的學生認為校園展版有助有助學生培養正面價值觀和態度。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四年級科任	• 科學家生平影片
	• 與常識科合作，透過校園展版，向學生介紹中國堅毅科學家。				• 科召集人	• 與常識科合作
	• **一、四年級**全年**安排一次**利用學校的 YO Park 進行生命與環境範疇相關的實地探索活動，親身經歷和體驗大自然之美，培養愛護環境和尊重生命的價值觀和態度。	• 70%的學生認為 YO Park 實地考察有助認識校園，增加歸屬感。 • 70%的學生認為 YO Park 實地考察能令他們更欣賞及關愛大自然。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全學年	• 四年級科任	• 實地探索 • 工作紙

訓輔組

簡列上學年的回饋與跟進：

- **配合學校發展方向，透過各項的小組活動和計劃，以體驗學習作持續深化校本核心價值觀教育，提升學生的自我管理能力，使學生在面向社會前更具競爭力。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃 透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而強化學生自律守規、堅毅、負責任和公平等正面價值觀。	• 70%的 i-Junior 領袖認為培訓活動能促進他們與人溝通 。	• 活動問卷調查 • 負責老師觀察	10/2025-5/2026	• 珊	• 活動物資 • 問卷
	• HKU SHIELDS 正能量大使計劃 – 學生能透過訓練學習到聆聽技巧、自我關顧的方法，以提升自身的精神健康狀況。 – 培育學生成為「守門員」的角色，辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆，從而支援朋輩在情緒上的困擾。 透過籌備校內活動，推廣關注精神健康的訊息。	• 70%的 參加者認為培訓活動能促進他們學習聆聽的技巧 • 70%的 參加者認為培訓活動能提升他們自我關顧的意識。 • 70%的參加者認同活動能促進他們辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆 • 70%的參加者認同活動能促進他們學習如何支援朋輩及其他轉介方法	• 活動問卷調查 • 負責老師觀察	9/2025-5/2026	• 珊	• 活動物資 • 問卷
	• 「任安小達人」小組 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成功感，從而加強自信心。	• 70%持分者認為自己能遵守規則，表現盡責的態度 • 70%持分者認為自己能控制情緒 • 70%持分者認為自己能表達自己	• 學生問卷調查 • 負責老師觀察	12/2025 6/2026	• 珊	• 學生問卷調查 • 教師觀察
	• P.4 校園遊蹤 – 為四年級學生於活動課設計的遊蹤活動 – 透過小組活動發展組員的溝通、解難等共通能力和探究思維。 – 鼓勵獨立和主動學習，讓學生發掘自己的性格強項，提升自信心，為生涯規劃建立基礎。 擴闊視野，鞏固知識基礎，為個人成長和發展作好準備。	• 70%學生認同活動能提升溝通、解難、領導能力。 • 70%學生認同活動對發掘自己的性格強項有幫助。	• 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度	全年 活動課	• 婷、周	• 學生問卷調查 • 活動物資
	• 任安溝通達人 ➢ 為二年級學生於活動課設計有關人	• 70%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。	• 持分者問卷調查	全年 活動課	• 學生輔導人員	• 學生問卷調查

	際溝通的活動。 ➢ 透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。 從協作活動中培養學生欣賞自己和他人的能力，提升自信心。	• 70%學生認同活動能夠鼓勵他們積極與人溝通。 • 70%學生認同活動能夠提升他們表達自己的信心。	• 老師觀察參加者投入程度			• 活動物資
	• 醒目小一生 為一年級學生推行活動課，培育學生之專注力及鞏固他們的課室常規學習，促進他們適應新小學生活。	• 70%學生認同活動能夠幫助他們學習課堂常規。 • 70%學生認同活動能夠讓他們明白專注的重要。	• 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度	全年 活動課	• 珊	• 學生問卷調查 • 活動物資
	• 升中銜接講座及生涯規劃教育 ➢ 為五年級同學推行升中預備工作坊，以建立行動力與管理焦慮情緒為題材，促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒，繼而訂立目標，切實執行計劃。 為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧。	• 70%學生認同活動能夠幫助他們覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 • 70%學生認同活動能夠讓他們學習與人溝通技巧。	• 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度	五年級 4/2026 六年級 5/2026	• 珊	• 學生問卷調查 • 活動物資

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

- **加強高年級同學唱國歌的信心**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	• 按教育局課程指引及校本需要，持續更新**校本核心價值教育框架「任安達人成長路」** (見附件 1)。本組透過課程組發放「個人反思表備忘」，指導各科組活動參照框架內容，設定實踐的活動來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧，並利用「反思表」鞏固學生相關的發展。	• 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動。	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	• 雷 • 課程組組長	• 課程組協作，定期檢視學科相關的實行情況 • 教師問卷
	• 根據**校本核心價值教育框架各級的重點發展項目**(見附件 1)，各科組透過課堂/活動內的提問、總結、事後解說及反思表帶出相的正向品德及協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力。	• 70%教師認同校本核心價值教育框架能提供清晰的目標及方向設計相關活動。	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	• 雷 • 課程組組長	

	• 參照更新校本核心價值教育框架「任安達人成長路」、各級重點培育的價值觀、2024/25 年度APASO 及老師觀察，製訂週會、週會迴響主題(見附件 2); 同時編定「任安達人正向成長手記」內容、 FCT 延伸活動和其他跨組/科的活動。透過「知、情、意、行」的循環，深化相關態度及軟技巧，以助他們裝備自己，迎接生活上挑戰；其中手記設有家長回饋部份，加強家校合作，以提昇學生相關發展。	• 70%教師及學生認同週會及週會迴響提昇的學習及與同人和平共處的動機。	• APASO 問卷調查 • 教師觀察 • 教師及學生問卷	全年	• 雷	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷
	• 週會、週會迴響及相關延伸活動時段，本組在編排內容時採用不同的討論方法、角色扮演及 4F 解說模式(Debriefing) (見附件 3)，讓學生活動後能作深入的反思，時可如何從不同角度把活動經歷、個人成長扣連未來的發展方向。	• 70%教師及學生認同體驗活動能夠幫助他們反思自己的價值觀和解難技巧。 • 70%教師及學生認同體驗活動能誘發價值層次的轉變或提升。	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷	全年	• 雷、均及組員	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷
	• 延續 2023/24 開展優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」- 同學透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 相關的學生問卷 • 網上平台練習/活動的數據	全年	• 雷、均、德公科科任	• 相關網上平台服務
	• 延續 2023/24 開展優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，與人文科及智能科技科協作進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」- 四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，透過一系列的知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 相關的學生問卷 • 活動評估數據	2-4 月	• 雷 • 常識科科召 • 智能科技科科召	• 相關網上遊戲開發公司服務 • 定時與各科召及相關公司的開會時間

	• 編定「任安達人正向成長手記」部份內容，讓同學能從校園生活加強自我認識及練習事業發展相關的軟技巧-協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。 • 統籌校本五至六年級的生涯規劃--升學規劃及管理的活動。與課程組及訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我及深化他們對升學的機會和選擇。 • 本組安排六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇對他們升學的體驗。	• 70%教師及學生認同升中適應活動能加強自我及升學的認識。 • 70%學生認同升中適應活動能加強應付相關事工的信心。	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷	(六年級) 9-5 月 (五年級) 7 月	• 雷 • 課程組組長 • 訓輔組組長	• 課程組及訓輔組的協作，分別舉辦家長及學生層面 (升中資訊及情緒)的活動 • 教師及學生問卷

教務組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度為鼓勵學業成績表現優異的學生，首度安排學生於早會到台上領獎，唯於第三次考試後的頒獎因學期尾處理成績需時，故只能進行六年級的頒獎，一至五年級的頒獎則安排於新學年開始時才補頒發。唯如能安排於學期尾完成各級獎項頒發，相信對於即時強化回饋的效果更佳。本年度會繼續推行，並進行優化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續優化同儕分享平台，強化回饋功能，提高學習動機，以及提升學生勤勞、堅毅的正向價值觀。	• 於每次考試中成績優異的學生均獲獎狀一張，並於早會時段安排到台上領獎，以茲鼓勵。 • 獎狀優化，合符正規的獎狀形式，以提高獎狀的認受性。	• 80%以上學生認同強化回饋功能，能提高學習動機，以及提升學生勤勞、堅毅的正向價值觀。	• 學生問卷 • 教師觀察	全年	• 佩、夏	• 獎狀

2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

中文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 慈善花卉義賣暨中華文化日能增加對學習中華文化的動機，惟學生的成品可扣緊中華文化
- 「任安書法家」可增加學生實踐的時間並作延伸

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	• 增設**書法校隊**，以培養學生對中華文化的興趣及欣賞書法藝術的美感，並將校隊的**書法作品**於校園固定位置內**展示**以增強校本正向教育及氛圍。	• 70%學生及教師認同於校園內展示的書法作品有助增強校本正向教育及氛圍。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 科召集人及科任老師	• 書法校隊
	• 增設小息活動，包括象棋、書法、中華經典名句攤位遊戲等，以營造校園的中華文化氛圍，增強學生對中華文化的認識及認同。	• 70%教師及學生同意中華文化小息活動能提升校園的中華文化氛圍。 • 70%教師及學生同意華文化小息活動能夠增增強學生對中華文化的認識及認同。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生訪談	全學年	• 各級科任老師	• 指定閱讀圖書
	• 二年級學生於早讀前透過中央廣播報告天氣，以提升學生自信。	• 70%教師及學生同意早讀前透過中央廣播報告天氣，能提升學生自信。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全學年	• 各級科任老師	

English

Summarizing the evaluation and follow-up from the previous school year:

- The school holds different activities to promote positive values.

Goals	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Responsible teachers	Resources
2.2 Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities	• Interschool English Day Camp (integrated with EDB's SOW Promotion) ➢ Help students learn positive messages in English.	• 70% students actively participate in the activities • 70% teachers agree students learn more about positive values in these activities • 70% teachers agree the activities facilitate students to develop greater confidence in speaking English	• Teacher questionnaires • Student questionnaires • Co-ordinators meeting evaluation	Jun- Jul	• Level teachers	• Decorations and teaching materials
	• English Musical ➢ Around 15 students will receive English musical/ drama training to perform a 10-15 minute show on stage with a theme on positive values			Oct-May	• English teachers	• Decorations and props
	• Positivity Book Club will be on book sharing about the positive values of the year.			Whole year	• English teachers	• Readers on positive values

數學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	• 設立數學校隊及增設低年級奧數班，以培養學生對數學的興趣及參與比賽增強校本正向教育及氛圍	• 70%教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍	• 教師問卷	全年	• 各科任	• 人才庫表格
	• 透過訓練數學遊戲大使及數學小老師，並安排他們進行服務，以培養學生盡責的態度，並鞏固能力稍遜學生的基本運算能力及自信心。 • 服務內容： 1. 校本支援服務 幫助二、三年級學生鞏固乘除數學基礎。 2. 數學遊戲攤位 幫忙設置攤位，教導本校學不同數學遊戲的玩法，促進生生活動。	• 70%數學遊戲大使及數學小老師能履行其職務。 • 70%學生數學遊戲大使及數學小老師認同他們能盡責地完成職務。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 服務紀錄表			• 校本支援小冊子

常識科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全「聞」知多 D 的成效理想，學生樂於回答線上問題。
- 香囊製作過程有趣，學生投入活動，但活動內容安排上可作優化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	• 持續進行全「聞」知多 D 活動，<u>**並於課室展示活動海報**</u>，提高學生參與度。 • 於"全「聞」知多 D" 活動，加入科學相關影片或 國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同 以及科學素養，從而培養學生價值觀和態度。	• 70%教師及學生認同加入科學相關影片或國家歷史、發展等元素於全「聞」知多 D 活動，能提高學生的國民身份認同 以及科學素養。 • 70%教師及學生認同「校園好精神鬆一鬆」製作香囊活動，能提升學生精神健康。 • 70%教師及學生認同「Green Lab」活動能讓學生學會愛護大自然。	• 檢視學生活動成效 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 科任老師	• 全「聞」知多 D 影片
	• 與訓輔組、德公科合作，為三、四年級提供香料，讓學生能於「校園好精神—鬆一鬆」時段製作香囊，提升學生精神健康。			考試前	• 訓輔組、德公科老師 • 科任老師	• 相關活動物資
	• 優化 Green Day 安排，透過「Green Lab」活動，按年級安排學生於試後時間進行自然科學活動，讓學生了解人與自然的關係。			試後活動	科任老師	• 相關活動物資

視藝科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 以《以編織為題》進行視藝周方面，問卷反映活動能培養學生對中國傳統文化的瞭解，能加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，建議來年再推廣非物質文化遺產的工藝。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 與德育組合作，視藝周的主題與中國非物質文化遺產的元素結合，以漆扇為題，加入正向價值元素，如:堅毅、責任感、關愛、同理心等，讓學生認識中國的傳統的漆扇藝術、漆扇的特色，讓學生加深對中國非物質文化遺產的認同，並將正向價值觀融入生活。 • 通過大型展示作品活動，將學生學習成果在校園展示及分享，提升學生自信。	• 70%同學認同視藝周活動能提升對中國傳統工藝的認識、技能及興趣。 • 70%學生喜歡在各課室或雨操展示作品。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生問	全學年	• 科主任 • 科任	
	• 優化小六畢業生 AR 畢業袍設計，培養學生創意、自我認同及學校任安精神傳承，在影片中加入學生設計概念。	• 70%同學和老師喜歡及認同畢業袍設計能培養學生對學歸屬感，及感激母校教導之情。	• 教師問卷 • 學生問卷	下學年	• 科主任 • 科任	
	• 與德育組合作，就堅毅的主題，舉行一個名為任安治療小便條分社比賽，配合堅毅故事，著學生在便條中就著正向價值進行繪畫，讓小便條的金句作為學生人生勉勵的說話，培養他們正面的思想。 • 將學生學習成果在課室及校園展示。	• 70%同學喜歡及認同任安治療小便條分社比賽。	• 學生問卷	下學年	• 科主任 • 科任	
	• 與中文科合作，中秋花燈及燈謎設計比賽，讓學生認識中國傳統習俗。	-70%同學喜歡及認同中秋節的習俗。	• 學生問卷			

音樂科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 喜歡及投入舉辦正向歌曲歌唱比賽，效果良好，能帶出正面訊息。
- 以錄影形式作獨唱組初賽，與現場決賽時的表演不符，建議疫情穩定，改以現場進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 舉辦正向歌曲歌唱比賽, 鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀。 • 於午餐時段以點唱形式播放正向內容的歌曲。	• 70% 老師和學生認同歌唱比賽有助學生更投入欣賞及參與音樂表演 • 70%老師和學生認同點唱活動強化校本正向教育及氛圍	• 學生問卷 • 教師問卷 • 觀察	全學年	• 各級科任老師	

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增設「反應燈」在小息體育活動時段中推行，先讓學生接觸及熟練，之後舉辦社際比賽。
- 增設團體體育活動，可讓更多學生一同參與，體驗團體合作精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	**<u>延伸小息體育活動加強學生堅毅精神</u>** • 由於本年度籃球場進行維修，小息體育活動成效未如理想，因此下年度可以復興體育活動，讓學生在小息時段中推行，從而讓學生透過小息體育活動能有更多機會和時間參與體育活動，以配合 MVPA60 的體育發展計劃，並在校園中建立良好的運動風氣。 **<u>1. 電子跳繩及反應燈</u>** • 於小息時間進行電子跳繩測試或反應燈測試，可以即時檢視個人記錄或排名。因此能透過多次的訓練中，學生從測試中能檢視個人成績，了解自己的進步，從而加強學生堅毅精神 **<u>2. 體感活動</u>** • 於小息時間進行體感活動，例如「動感鏡子」及 Active Arcade 等體感程式，學生從測試中能檢視個人成績。 **<u>3. 新興運動、低強度體育活動</u>** • 另外，透過小息體育活動進行新興運動、低強度體育活動，學生可接觸及認識更多不同體育強度的項目，推動本校體育科的多樣性發展。	• 90%以上學生曾參與小息活動。 • 75%的學生同意會持續去參加小息活動。 • 70%的學生同意透過小息活動能接觸及認識更多不同強度的體育項目。 • 70%的學生同意透過小息活動能有更多機會和時間參與體育活動。 • 70%的老師同意小息活動能讓學生有更多機會和時間參與體育活動及加強學生堅毅精神。	• 觀察學生表現 • 統計參加人數 • 學生問卷 • 老師問卷	全年		• 活動物資 • 學生問卷 • 教師問卷 • 參與記錄表

德公科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育活動，一至四年級透過遊戲攤位來呈現其正向價值觀。按學生能力及需要調整攤位內容	• 70%學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍	• 學生問卷 • 教師問卷	一月中旬	• 德育組及德公科科任	• 攤位物資

智能科技科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推廣及鼓勵學生參與校內及校外的智能科技活比賽，以提高學生的自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 繼續鼓勵學生多留意及關心校外各項智能科技活動，並鼓勵學生參與其中，以發展所長，增加學生自信心。 • 全年最少三次推介外界的資訊科技活動給全校學生參與。	• 70%學生認同參加資訊科技活動，增加學生的自信。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	全年	• 科召集人 • 各科任	• 活動物資
	• 繼續舉辦「社際智能科技問答比賽」，透過回答有關智能科技的日常知識和應用技巧，讓學生了解更多，並能在日常運用問答活動中吸收的知識，學以致用。 • 本年至少舉辦一次全校參與的「社際智能科技問答比賽」。	• 70%學生認同參加「社際智能科技問答比賽」，能學會更多智能科技相關知識。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	4 或 5 月	• 科召集人 • 各科任	• 整理活動內容及禮物

普通話科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年周年計劃推行「普通話學習日」活動，以月份為單位進行宣傳/攤位活動。由於部分月份其他科較多活動，早會宣傳較被動，學生進行活動時又遺忘了帶備「普通話小冊子」進行蓋印，因此參與積極性在下學年較低。下學年建議優化活動內容，讓學生多於早會進行宣傳或配合「普通話小冊子」內容進行演繹，例如朗讀古詩文，猜謎語等。
- 優化普通話大使角色，建議下學年在三至六年級提名普通話大使，負責老師安排大使進行早會宣傳、午息廣播，並適時配合訓輔組獎勵計劃提名學生獲取獎卡。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 透過主題學習活動，強化校本正向學習氛圍。全校推行「普通話學習日」及相關主題活動，如古詩文朗讀、急口令、普通話語音知識、成語故事、節日主題活動等，加入正向教育元素，營造正向校園學習氛圍。	• 70%學生認為「普通話學習日」主題活動能營造校園學習普通話氛圍。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• 「普通話小冊子」及小禮物
	• 透過老師提名挑選普通話大使，在活動進行前召集學生進行培訓，利用普通話大使進行活動宣傳或協助攤位活動進行，提升學生自信及發展潛能。	• 70%普通話大使認同計劃能提升自信心及發展自己的潛能。	• 教師/學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	• 普通話大使配帶
	• 配合訓輔組各項獎勵計劃，透過老師提名學生獲取獎卡，加強表揚學生在推動校內活動的良好表現。	• 70%學生認同獎勵計劃能提升學生自信及在不同方面獲取良好表現。	• 教師/學生問卷調查 • 科務會議檢討	全年	• 科任老師	

圖書科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過家長說故事，協助學校共同推動正向教育和氛圍，效果理想，本學年會繼續進行

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 學生透過「好書分享四步曲」分享正向故事圖書，並能在感想部分說出正向價值觀。	• 學生能在分享的感想部分說出正向價值觀。	• 老師觀察	全年	• 圖書課老師	
	• 邀請家長參與「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事。	• 70%學生於中讀課和小息聽故事媽媽說故事	• 學生問卷	全年	• 圖書課老師	

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，**培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣**，也讓學生**認識國家**發展，培養**國民身份認同**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 推介學生參與外界與人文科相關的活動或比賽，增加學生的自信。	• 全年最少三次推介外界與人文科相關的活動或比賽給全校學生參與。 • 70%學生認同參加人文科的活動或比賽，有助增加學生的自。	• 學生問卷	全年	• 科召集人及科任	
	• 舉辦「社際人文知多 D 問答比賽」，讓學生運用在活動中吸收的知識，達到學以致用的果效，同時能激發學生的參與熱情與團隊合作精神。	• 70%學生認同活動能激發學生的參與熱情與團隊合作精。	• 檢視學生活動成果	3 月	• 科召集人及科任	
	• 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德育組、德公科及常識科進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」；**四年級**的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，提升他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。	• 70%參與學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。	• 檢視學生活動成果 • 學生問卷	2025 年 2-4 月	• 科召集人及科任	• 「任安至叻選民」軟件

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 參與校外機構提供的支援服務，如可觀自然教育中心等，讓學生學會珍惜自然。	• 70%的學生認同參與校外機構提供的支援服務的活動能令他們更珍惜自然。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 科召集人	• 校外機構 • 支援服務

	• <u>四年級</u>學生學習水耕種植技術，協助種植香草，讓三、四年級學生把香草製作成香包，並與同學或家人分享。	• 70%的學生認同能夠分享自己耕種的成果能令他們有很大的滿足感。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 進度表 • 教師觀察	全年	• 四年級科任	• 水耕種植設備 • 香包製作材料
	• 成立任安自然生態學生小組，培養大使在小息及午息恆常推展認識任安生態的活動，加強學生對本校生物多樣性及生態的認識，培養愛護環境和尊重生命的價值觀和態度。	• 70%的學生認為任安自然生態大使的小息活動能令他們認識更多校園的生物。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	• 科召集人	• 對自然生態感興趣的學生

學生支援組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續發展「校園小主播」及「任安醒獅隊」，提供平台供學生表現自己，並透過他們的表演強化校本正向教育及氛圍和國民身份認同。
- 繼續發展午間訪問活動，但接受訪問之人數受場地及器材所限，可考慮將訪問片段錄影並製作活動短片，並嘗試運用活動短片增加學生的另類參與。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	組成「任安醒獅隊」： • 招募小三至小六 SEN 學生組成「任安醒獅隊」，並安排醒獅隊於不同場合表演(如慈善花卉義賣及校慶活動)，提供平台讓學生表現自己，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。	• 70% 教師同意醒 獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。 • 70% 學生同意從醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神。	• 學生作品 • 教師問卷 • 學生問卷	全年	• 羅、柏	• 外間導師

活動康體組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對 STEM 已有初步認識，上年度亦開始透過不同 STEM 活動，有助學生培養 STEM 課程的興趣。
- 社際活動設立社長職位已有兩年，希望來年能強化社長職責及培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 持續加強社長培訓計劃，讓社長了解校本核心價值及思維，從而透過社長服務向學生傳遞校本核心價值及思維。 • 邀請社長及社導師拍攝宣傳影片朗讀口號，並合併影片在大電視播放宣傳，增加歸屬感。 • 加強學生對社的歸屬感，讓他們可以買各社的紀念品。 • 提供社長曝光的機會，增設社長帶領早操及於早會宣傳活動，向全校教師及學生面前展示正面價值觀。	• 80%以上學生曾參與社際活動。 • 80%以上學生認為社長宣傳活動能加深同學對活動的認識。 • 75%以上老師認為社長宣傳活動能加深同學對活動的認識。 • 80%以上學生曾觀賞社長及社導師宣傳影片。 • 80%以上學生喜歡購買社的紀念品。 • 80%以上學生同意由社長帶領早操能增加歸屬感。 • 80%以上社長及社導師同意社際活動會議能加強社長及社導師溝通。	• 觀察社長及學生表現 • 學生問卷 • 老師問卷 • 統計各社社長宣傳次數 • 統計各社社長帶領早操次數	9/2025-6/2026	• 樺、玲、軒	• 學生問卷 • 教師問卷 • 統計數據

	• 每學期一次社長及社導師會議，讓社導師定期與社長檢視社際活動成效及籌備社際活動，從而加強社長及社導師溝通。					
	• 校風及學生支援委員會繼續透過舉辦「任安關懷日」，提供機會給學生參與各類型的志願服務及活動，以鼓勵學生積極回饋社會，展現感恩惜福、關懷他人及熱愛社區的精神。	• 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 • 70%的教師及學生認為活動能培養學生感恩惜福、關懷他人及熱愛社區的精神。	• 學生、老師問卷調查 • 負責老師觀察 • 統計任安關懷日金、銀、銅章的數量	29/11/25 (六) 9/5/26 (六)	• 訓輔組成員 • 活動康體組成員 • 德育及國民教育組成員	• 學生、老師問卷調查 • 活動物資
	• 繼續優化任安小舞台的表演活動，除豐富小舞台表演項目及吸引性外。表演生繼續可透過小舞台表演經驗及欣賞老師表演，加強學生的自信心及對學校的歸屬感，以增強學生校本正向教育及氣氛。 • 強化正向教育及氛圍，參與 表演同學可獲獎卡外，同學亦可為社爭取分數，提升對社的投入度。	• 75%的學生曾觀賞/參加任安小舞台活動。 • 80%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助增強自信及對學校的歸屬感。 • 80%的老師同意任安小舞台活動有助增強自信及對學校的歸屬感。 • 80%的表演生認為任安小舞台以獎卡及社分作獎勵能提升參與表演投入感。	• 觀察學生表現 • 統計各活動參加人數、表演者人數及獲取獎卡人數 • 學生問卷 • 教師問卷	10/2025–6/2026	• 軒、玲	• 家長問卷 • 學生問卷 • SmartKid 積點
	• 持續推行一生一體藝計劃，可分開申請體育及藝術證書，從而鼓勵學生全方位發展個人才能，提升學生堅毅及自信的態度。 • 優化原有需填寫之實體表格，改為學生自行填寫自評表，有助學生檢視參與體藝活動進展及成效。	• 80%的學生有至少參與一項藝術或體育活動。 • 70%的學生能持續 1 年參與體育或藝術活動。 • 75%的學生同意自評表有助檢視自己體藝活動進展及成效。	• 觀察學生表現 • 學生問卷	10/2025–5/2026	• 晴、玲	
	• 透過不同社際比賽加強學生對學校歸屬感。 • 參與社際比賽人數最多的社員可獲為社爭取社分，並於學期完結前頒發最高參與率獎項及每位社員可獲小禮物一份，以增強各社的凝聚力。	• 80%以上學生曾參與社際活動。 • 75%以上學生認為社際活動能加強對學校歸屬感。 • 80%以上老師認為社際活動能加強對學校歸屬感。 • 80%以上學生同意最高參與率獎項能增強各社的凝聚力。 • 80%以上老師同意最高參與率獎項能增強各社的凝聚力。	• 觀察學生表現 • 學生問卷 • 老師問卷 • 統計各社社員及各班參加比賽人數	10/2025–5/2026	• 樺、玲、軒	• 學生問卷 • 教師問卷 • 統計數據

訓輔組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過兩個校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 和 MCYOS Smart Class，結合各科組的周年計劃，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- 推行學生精神健康相關的活動，以活動「任安達人鬆一鬆」，為學生推行各項的舒壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• HKU SHIELDS 正能量大使計劃 ➢學生能透過訓練學習到聆聽技巧、自我關顧的方法，以提升自身的精神健康狀況。 ➢培育學生成為「守門員」的角色，辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆，從而支援朋輩在情緒上的困擾。 ➢ 透過籌備校內活動，推廣關注精神健康的訊息。	• 70%的 參加者認為培訓活動能促進他們學習聆聽的技巧。 • 70%的 參加者認為培訓活動能提升他們自我關顧的意識。 • 70%的參加者認同活動能促進他們辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆。 • 70%的參加者認同活動能促進他們學習如何支援朋輩及其他轉介方法。	• 活動問卷調查 • 負責老師觀察	9/2025-5/2026	• 珊	• 活動物資 • 問卷
	• 「功過相抵」計劃 ➢讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生有改過的機會。 ➢透過完成一星期校內服務，給學生一個正面的改過機會。 ➢此計劃只適用於被違規記名達第四次的學生參加(不適用於嚴重違規訓字C)。 • 每名學生每學期只適用參加一次「功過相抵」計劃。	• 90%的參與計劃的學生違規記名次數減少	• 持分者問卷 • 訓輔組成員觀察 • 訓輔組集隊(早會/小息/午息/放學)違規紀錄	全年	• 訓輔組 • 全校參與	• 學生、老師問卷調查 • 活動物資
	• 校園•好精神《4Rs 精神健康約章》 • 整合學校各科組的計劃、項目和活動 ➢跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 ➢提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對此方面的認知。 ➢向教師推動有關精神健康的資訊交流、提供精神健康支援服務的資訊，鼓勵尋求協助、鼓勵互相聆聽和分享。	• 70%老師認同參與約章能提升心理健康的意識。 • 70%老師認同約章能加強他們對此方面的認知。 • 70%學生認同通過約章舉行的活動能更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力。 • 70%學生認同通過約章舉行的活動能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。	• 教師、家長、學生問卷 • 訓輔組成員觀察	全年	• 訓輔組 • 校風及學生支援委員會	• 教師、學生問卷 • 一筆過家長教育撥款(教育局通函第24/2023號) • 「校園•好精神一筆過撥款」

	邀請機構到校，為教師舉行多元化的工作坊，以照顧教職員的身心靈健康。 ➢ 持續發展「任安家長學堂」系列，舉行推廣正向教育的家長教育課程，提升家庭面對逆境時的抗逆力。	• 70%的家長認同參與相關家長教育課程、活動、獎勵計劃後能協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係、提升家庭的有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和正向文化。				通函 209/2023
	• 任安關懷日 ➢ 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。 ➢ 以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 ➢ 讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。	• 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 • 60%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。	• 學生、老師問卷調查 • 負責老師觀察	19/11/2025 9/05/2026 (暫定)	• 訓輔組成員 • 活動康體組成員 • 德育及國民教育組成員	• 學生、老師問卷調查 • 活動物資
	• 任安家長學堂 ➢ 舉辦以正向教育為主題的家長教育工作坊。 ➢ 舉辦精神健康課題的家長教育工作坊，以舒緩家長的管教壓力。 ➢ 透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。 ➢ 透過親子義工服務，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會，展現感恩惜福及愛社區的精神。	• 70%的家長認同活動能加深對正向教育的概念和理論的認識。 • 70%的家長認為親子義工活動能提升親子感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。	• 家長問卷	9/2025–6/2026	• 周、珊	• 家長問卷 • 家教會資助 • 一筆過家長教育撥款(教育局通函第 24/2023 號)
	• 任安達人鬆一鬆 ➢ 每學期於考試前連續兩節於FCT時段進行 ➢ 為一至六年級同學推行考試前減壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。	• 70%老師認同活動能促進學生舒緩情緒。 • (五至六年級同學）70%學生認同活動能促進他們舒緩情緒及學習自助的減壓技巧。	• 教師、學生問卷	11/2025 2/2026 5/2026	• 珊及班主任/科任	• 學生、老師問卷調查 • 活動物資

校園管理組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對 STEM 已有初步認識，上年度亦開始透過不同 STEM 活動，有助學生培養 STEM 課程的興趣。

社際活動設立社長職位已有兩年，希望來年能強化社長職責及培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	• 課室節約用電 ➢ 張貼「課室用電指引」。 • 各班增設「慳電大使」，遵照「課室用電指引」，監察及執行課室用電情況。	• 有不少於全校 20%學生提升了節約用電的積極態度。 • 本年度同時段之電費總額比上年度同時段的電費總額少付 2%。	• 學生、老師問卷調查 • 負責老師觀察 • 統計 25 年 9 月-26 年 4 月間之電費費用	1/9(二)-30/4(四)	• 校園管理組成員 • 班主任	• 學生、老師問卷調查 • 溫度計 • 學校的電費資料

德育及國民教育組

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。	**提昇國民身份認同的氛圍** • 設定週會講題為「鄉土情懷」，持續介紹中國重點發展的城市，以加強同學對中國地理及民風的認識。 • 設立升旗隊，繼續隊員的訓練，於校內(學校典禮、週會及其他特定日子) 及校外進行升旗儀式，以強化同學對國旗的尊重。 • 透過「一人一職」，在各班設立領唱員，在週會帶領同學唱國歌及校歌。 • 根據教育局國民教育活動規劃年曆 (見附件)，選定部份日子利用展板或 FCT 時段進行相關的教育活動，以提昇同學的國民意識及維護國家安全校的責任心。 • 設立「基本法大使」小組，以培訓組員有關基本法及國家法知識，以協助校本基本法教育及國家安全的推廣。 • 加強校園環境有關國情及中華文化的展示；在雨操設立「中國國情知多 d」(展示有關國家基建及非物質文化遺產)及各課室內「中國文化小寶庫」(包括重點中國城市名稱、中華「品德佳句」)，透	• 70%教師及學生認同校園佈置及相關活動能加強對國家的認識。 • 70%學生認同自己的國民身份。 • APASO 中同學對國家態度的分數高於全港指數。	• APASO 問卷調查 • 教師及學生問卷	全年	• 雷、均	• 教師及學生問卷 • 升旗隊訓練機構及升旗隊隊員制服 • 外聘機構負責協辦相關文化體驗活動及內地姊妹學校文化流團

	過環境的氛圍，提高同學對中國文化的氛圍。 • 與科組協作，統籌全校及協調有關加強國民教育、國家安全教育及推廣中華文化的體驗活動 (見附件 5)。 • 統籌主題學習週的體驗活動，再加入中國文化元素，例如在任安排達人訓練營的訓練中，加入本地文化學遊的項目，讓同學在戶外體驗傳統的中國文化及習俗；主辦小五的內地姊妹學校文化流團，讓同學能增加國情認識。					
	提昇校園正向及團結氛圍 • 透過班主任課及 FCT 時段，製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板，來展示班本特色，加強校園的欣賞文化。 • 在 FCT 時段，安排「任安生日會」及團隊建立 (Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍。 • 與科組協作，協辦推廣正向價值的活動 (見附件 5)。	• 70%學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。 • 70%學生認同環境佈置能營造正向校園氣氛。	• 學生問卷 • APASO 問卷調查	全年	• 雷、均及組員	• 學生問卷 • 活動物資
	• 成立「任安寵物」飼養小組，並於星期五課外活動時段舉行集會；透過學習及實踐照顧陸龜，來培養同學的責任心及尊重生命的態度；同時透過在校內及校外「任安寵物」的宣傳，提昇組員之間的溝通能力及各組員對學校的歸屬感；飼養小組的訓練會加入 STEAM 元素，讓同學運用科學化的方法來了解及策劃照顧任安寵物的策略。	• 70%參與的學生認同小組訓練能提昇責任感、自信心、同儕溝通及歸屬感。	• 教師觀察 • 學生問卷	全年	• 雷及組員	• 校外訓練機構 • 活動物資
	• 在星期五課外活動舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過服務學習的模式，讓參與學生籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。	• 70%參與學生認同課程能擴闊服務經驗，增加他們的反思及成長機會。	• 教師觀察 • 相關的學生問卷	全年 活動課	• 雷、森、黃	• 校外訓練機構 • 學生問卷
	• 與德公科協作於主題學習週舉辦「自理挑戰一分鐘」的活動，讓同學加強自理能力，藉此強化在家庭的責任心及承擔。	• 70%學生及教師認同活動能鼓勵同學生實踐正向價值觀及增強校本正向教育及氛圍。	• 學生問卷 • 教師問卷	六月中旬	• 雷、均、組員及德公科科任	• 活動物資

附件一 2023-2026 年度「任安達人成長路」正向品格的整體規劃

年級	個人層面	團體層面
一至二年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信、責任感、團結、仁愛
三至四年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信、責任感、團結、仁愛
五至六年級	國民身份認同、堅毅、勤勞、同理心、關愛、尊重他人、孝親	守法、誠信 責任感、承擔、仁愛

實踐 → 校訓：博愛行仁

- 上述包括教育局建議可培育學生十二種首要的價值觀和態度
- 紅字為 2025/26 年度重點培育價值觀

附件 2 週會、週會迴響及相關延伸活動編排

2025/26 年度重點德育主題: (個人層面) 堅毅、盡責 (團體層面) 尊重他人

週會	週會迴響	延伸活動	
		手記時段	FCT
堅毅系列 1 (尋找目標- 由熱情、堅趣及責任開始)	堅毅人物的故事	設立個人目標	
堅毅系列 2 (接受挑戰，走出舒適區)	堅毅人物的故事	--	(24/10) 角色扮演
堅毅系列 3 (自我控制)		---	(12/12) 角色扮演
堅毅系列 4 (面對失敗 1-學習正面思考)	堅毅人物的故事/ 繪本閱讀	---	(24/4) 角色扮演
堅毅系列 4 (面對失敗 2- 分析及調整策略)		---	
尊重講題 1 (從聆聽開始)		---	---
尊重講題 2 (讚美、欣賞)		感恩:好人好語行動	---

附件 3 強化價值技巧參考資料

陳翠珍 (2005) 不同教學模式生命教育課程對國小四年級學生自我概念人際關係影響之研究以角色扮演教學模式和直接教導教學模式為例。https://nhuir.nhu.edu.tw/ir/handle/987654321/21885

史美瑤(2013)評鑑雙月刊，41，29-30。’八個帶領課堂討論的方式。https://www.heeact.edu.tw/media/15652/p30-32-%E5%85%AB%E5%80%8B%E5%B8%B6%E9%A0%98%E8%AA%B2%E5%A0%82%E8%A8%8E%E8%AB%96%E7%9A%84%E6%96%B9%E5%BC%8F.pdf

香港輔導老師協會。4F 解說技巧， 深化學習經歷。 https://www.hkacmgm.org/?p=2889

附件 4 2025/26 校本國民教育活動規劃年曆

https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=137

註:「九·一八」事變紀念日, 烈士紀念日(30/9/202), 七七事變紀念日及中國人民解放軍建軍節除外

附件 5 2025/26 德育組與其他科組協辦非學科活動/比賽

協辦活動	學科/行政組	活動時間	負責人	備註
「任安提燈猜謎慶中秋」	中文科	10/25	雷、均及組員	● 本組負責撰寫備忘及準備傳統中國節日前置的活動教學內容及手工材料；中文組負責宣傳、設立花燈及燈謎展示區、發放學生活動通知書及招募服務生。
「任安關懷日」的全校義工服務	校風及學生支援組	29/11/25 及 9/5/26	雷、均及組員	● 本組負責組織 2 次義工服務，並處理相關的文件。
「任安勵志治愈小便條」(堅毅篇) 設計比賽	視藝科	26 年 1 月-4 月	雷、均及視藝科科任	● 視藝科負責撰寫設計小便條教案及比賽得獎準則；本組負責宣傳、頒獎及印刷得獎作品事宜。
六年級製作畢業磚	視藝科	26 年 2 月-5 月	均	● 視藝科負責撰寫教案；本組負責安排所有作品拍照及存檔。
校園小主播 (錄製與課室壁報主題有關的廣播劇)	學生支援組	全年	均	● 本組負責撰寫廣播劇的劇本 (其中包括更新任安達人吉祥物)；支援組會安排錄音事宜。
「一人一職」- 領唱員□	音樂組	全年	均	● 領唱員(於週會領唱國歌及校歌)。