

鄭任安夫人學校
2025-2026 年度
全方位輔導服務計劃

關注事項： 持續優化校本正向教育，培育學生全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合學校發展方向，透過各項的小組活動和計劃，以體驗學習作持續深化校本核心價值觀教育，提升學生的自我管理能力，使學生在面向社會前更具競爭力。
- 透過兩個校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 和 MCYOS Smart Class，結合各科組的週年計劃，建立讚賞及關愛文化，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習，並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。
- 推行學生精神健康相關的活動，以活動「任安達人鬆一鬆」，為學生推行各項的舒壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	<ul style="list-style-type: none"> • 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，從而強化學生自律守規、堅毅、負責任和公平等正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 的 i-Junior 領袖認為培訓活動能促進他們與人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷調查 • 負責老師觀察 	10/2025-5/2026	珊駐校社工統籌 駐校社工及輔導人員推行	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資 • 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> • HKU SHIELDS 正能量大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生能透過訓練學習到聆聽技巧、自我關顧的方法，以提升自身的精 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 的參加者認為培訓活動能促進他們學習聆聽的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷調查 • 負責老師觀察 	9/2025-5/2026	駐校社工統籌 駐校社工及輔導人員推行	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資 • 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>神健康狀況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 培育學生成為「守門員」的角色，辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆，從而支援朋輩在情緒上的困擾。 ○ 透過籌備校內活動，推廣關注精神健康的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的參加者認為培訓活動能提升他們自我關顧的意識。 • 70%的參加者認同活動能促進他們辨認朋輩可能出現的情緒困擾徵兆 • 70%的參加者認同活動能促進他們學習如何支援朋輩及其他轉介方法 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 「任安小達人」小組 <ul style="list-style-type: none"> ○ 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成功感，從 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%持分者認為自己能遵守規則，表現盡責的態度 • 70%持分者認為自己能控制情緒 • 70%持分者認為 	學生問卷調查 負責老師觀察	12/2025 -6/2026	訓輔組統籌 活動康體組安排人手	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師觀察

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	而加強自信心。	自己能表達自己				
	<ul style="list-style-type: none"> P.4 校園遊蹤 <ul style="list-style-type: none"> 為四年級學生於活動課設計的遊蹤活動 透過小組活動發展組員的溝通、解難等共通能力和探究思維。 鼓勵獨立和主動學習，讓學生發掘自己的性格強項，提升自信心，為生涯規劃建立基礎。 擴闊視野，鞏固知識基礎，為個人成長和發展作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能提升溝通、解難、領導能力。 70%學生認同活動對發掘自己的性格強項有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	訓輔組統籌 活動康體組 安排人手	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 任安溝通達人 <ul style="list-style-type: none"> 為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。 透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。 70%學生認同活動能夠鼓勵他們積極與人溝通。 70%學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	駐校社工統籌 駐校社工及輔導人員推行	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>人溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 從協作活動中培養學生欣賞自己和他人的能力，提升自信心。 	<p>活動能夠提升他們表達自己的信心。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • 醒目小一生 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為一年級學生推行活動課，培育學生之專注力及鞏固他們的課堂常規學習，促進他們適應新小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠幫助他們學習課堂常規。 • 70%學生認同活動能夠讓他們明白專注的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	全年活動課	駐校社工統籌 駐校社工及輔導人員推行	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> • 升中銜接講座及生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為五年級同學推行升中預備工作坊，以建立行動力與管理焦慮情緒為題材，促進學生覺察及尋找合宜方法舒緩情緒，繼而訂立目標，切實執行計劃。 ○ 為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同活動能夠幫助他們覺察及尋找合宜方法舒緩情緒。 • 70%學生認同活動能夠讓他們學習與人溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 老師觀察參加者投入程度 	五年級： 4/2026 六年級： 5/2026	駐校社工統籌 駐校社工及輔導人員推行	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> MCYOS i-Smart Kid 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 除年終的大型獎勵外，繼續推行階段性獎勵，預計安排在12月及3月進行，學生達到指定的積分，即能夠獲得小獎品，以鼓勵學生積極向前。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認同階段性獎勵有助肯定同學在學年期間的努力，繼續投入參與學校活動，鼓勵學生積極向前。 70%的教師及學生認同學生獎勵計劃對個人成就感及自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師、學生問卷 	全年	訓輔組統籌各科及行政組配合	<ul style="list-style-type: none"> eClass MCYOS i-Smart Kid 電子獎勵平台 教師問卷 學生問卷禮物
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> MCYOS Smart Class 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 除年終的 Smartie Party 外，今年起建立階段性獎勵，班別達到指定的目標，可獲得小獎勵，以鼓勵各班積極向前。 與活動康體組合作結合社際活動，透過跨科組的活動提高 MCYOS 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師及學生認同階段性獎勵計劃有效肯定各班對營造良好、團結的班風，使各班繼續努力向前。 70%老師及學生認同與活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷 	全年	訓輔組統籌各科及行政組配合	<ul style="list-style-type: none"> 「任安正向盾」紀念品 任安銀行錢箱 任安錢幣 (MCYOS coins 各1000枚) 任安銀行存摺 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	Smart Class 及社際活動的參與度，提高學生的團結及歸屬感。	動康體組合作結合社際活動，透過跨科組的活動提高 MCYOS Smart Class 及社際活動的參與度，提高學生的團結及歸屬感。				<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 風紀團隊及訓練 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵風紀善用讚賞卡，幫助宣揚校園讚賞文化同時亦培養欣賞自己以及他人的能力。 建立隊員互相欣賞文化，由老師或風紀隊長/副隊長於集會中表揚隊員的良好表現，藉以提升隊員的成就感和對團隊的歸屬感。 於風紀團隊推行獎勵計劃，引入良好表現加分模式，藉以表揚和欣賞風紀，提升風紀紀律。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上風紀隊員認同讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化。 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠提升風紀紀律。 70%或以上風紀隊員認同風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 負責老師觀察 	全年	訓輔組統籌 機構導師	<ul style="list-style-type: none"> 風紀隊員問卷調查 讚賞卡 風紀獎勵計劃 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上風紀隊員認同隊員互相欣賞能夠提升他們的成就感和對團隊的歸屬感。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 「功過相抵」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生有改過的機會。 透過完成一星期校內服務，給學生一個正面的改過機會 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與計劃的學生違規記名次數減少 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 訓輔組老成員觀察 訓輔組集隊(早會/小息/午息/放學)違規紀錄 	全年	訓輔組統籌 全校參與	<ul style="list-style-type: none"> 學生、老師問卷調查 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 校園・好精神《4Rs 精神健康約章》 <ul style="list-style-type: none"> 整合學校各科組的計劃、項目和活動 跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同參與約章能提升心理健康的意識。 70%老師認同約章能加強他們對此方面的認知。 70%學生認同通過約章舉行的活動能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷 訓輔組成員觀察 	全年	訓輔組統籌 校風及學生支援委員會	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷 一筆過家長教育撥款(教育局通函第24/2023號) 「校園・好精神一筆過撥款」通函209/2023

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>他們對此方面的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 向教師推動有關精神健康的資訊交流、提供精神健康支援服務的資訊，鼓勵尋求協助、鼓勵互相聆聽和分享。邀請機構到校，為教師舉行多元化的工作坊，以照顧教職員的身心靈健康。 ○ 持續發展「任安家長學堂」系列，舉行推廣正向教育的家長教育課程，提升家庭面對逆境時的抗逆力。 	<p>更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同通過約章舉行的活動能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 • 70%的家長認同參與相關家長教育課程、活動、獎勵計劃後能協助家庭建立正面的家庭信念、促進互相支持的關係、提升家庭的 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		有效溝通、協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和正向文化。				
	<ul style="list-style-type: none"> 任安關懷日 <ul style="list-style-type: none"> 校風及學生支援委員會透過籌辦「任安關懷日」，讓學生參與不同型式的義工服務/活動。 以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 讓學生適切地履行自己在社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 有不少於全校 20%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。 60%的教師及學生認為活動能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、老師問卷調查 負責老師觀察 	19/11/2025 及 09/05/2026	訓輔組、活動康體組、德育及國民教育組統籌	<ul style="list-style-type: none"> 學生、老師問卷調查 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 任安家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦以正向教育為主題的家長教育工作坊。 舉辦精神健康課題的家長教育工作坊，以舒緩 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的家長認同活動能加深對正向教育的概念和理論的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	9/2025 - 6/2026	訓輔組統籌	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家教會資助 一筆過家長教育撥款(教育局

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>家長的管教壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。 透過親子義工服務，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會，展現感恩惜福及愛社區的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的家長認為親子義工活動能提升親子感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。 				通函第24/2023號)
	<ul style="list-style-type: none"> 任安達人鬆一鬆 <ul style="list-style-type: none"> 每學期於考試前連續兩節於FCT時段進行 為一至六年級同學推行考試前減壓活動，讓學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，從而學習自助的減壓技巧，建立積極正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> (全體教師) 70%老師認同活動能促進學生舒緩情緒。 (對象五至六年級同學) 70%學生認同活動能促進他們舒緩情緒及學習自助的減壓技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷 	11/2025、2/2026、5/2026	駐校社工統籌全校參與	<ul style="list-style-type: none"> 學生、老師問卷調查 活動物資