



校址：屯門屯利街 3 號

電話：2451 2333

傳真：2618 3120

網址：<http://www.mcyos.edu.hk>

博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人學校

2024 至 2025 年度

學校報告



目 錄

編號	項 目	頁 數
一.	辦學宗旨	P.2
二.	我們的學校	P.3
三.	學校資料	P.4
四.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進 關注事項（一） 延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現	P.5
	關注事項（二） 持續優化校本正向教育，提升學生價值觀	P.26
	學生表現	P.48
五.	學校財務報告	P.53

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
學校報告（2024/2025）

一. 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡的發展，務使學生能自強不息，充滿自信，具有自律的能力與可貴的自尊心，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

二. 我們的學校

※ 學校簡介

本校為博愛醫院歷屆總理聯誼會主辦的政府資助小學，創辦於一九八五年，位於新界屯門市中心，分上下午校上課。於二零零三年九月分拆為兩所全日制小學，本校（上午校）留在原址，沿用鄭任安夫人學校校名，繼續為屯門區居民服務。本校重視學生品德培育，推行全人教育，提供全方位及多元化學習活動。

本校校舍樓高六層，面積約五千平方米，有獨立圍牆及優美校園，為一所佔地廣闊而有標準設計的校舍。校內所有課室及特別室均設有空調系統及電子互動屏幕。全校共有二十四個課室，另設有禮堂、創展教室、圖書館、生態花園、蝴蝶園、水耕設備、爬蟲之家、有機耕地、輔導室、視藝室、音樂室、英文室、科探園地、校園電視台、會議室、有蓋操場及籃球場，使能配合實際需要，讓學生在不同的學習場所進行學習活動，發展所長。此外，本校更設有家長教師會資源中心，方便家長們聯絡及協作，與學校結成緊密合作伙伴。

※ 學校管理

本校已成立法團校董會，主席為黃啟泰校監，成員包括有辦學團體校董、教員校董、校長、家長校董、校友校董及獨立校董，確保學校的決策及管理符合相關法例和規定，實踐學校的抱負及教育目標，提升學生的學習成效。

(三)學校資料

本校網頁：

<https://www.mcyos.edu.hk/>

小學概覽(2025 年)

https://www.chsc.hk/psp2025/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=347&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D17%26sort_id%3D-1

(1) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項(一)：延展多元化學與教策略，提升學生的學習表現

中文科
成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 電子學習
<p><u>中文科於電子學習上推行成效良好，在四至六年級的教學中，每星期運用電子學習(課前/課中/課後)一次</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 教師問卷調查顯示，超過 90%的四至六年級科任能於每星期需運用電子學習，包括課前/課中/課後時運用。而 100%的科任認同不同的電子學習軟件(如 Padlet、Kahoot!)能夠令上課更多元化，而且有助學生自主學習。- 就教師觀察，科任能將電子學習工具變成課堂習慣，擅於在課堂上運用不同的電子學習軟件設計課堂活動，如以 padlet 分享預習、在課堂上深入討論，或以 wordwall 等設計遊戲，以鞏固學生所學。另外，學生已習慣運用電子學習工具完成家課、搜集資料、解決困難等，有效促進自主學習。此外，學生也能透過自評及互評活動，除了加強了生生互動之外，更令學生學會從不同角度審視學習成果，並進行反思。- 眾多的電子學習工具下，根據問卷調查，63%老師認為 padlet 最具學習成效，因為「Padlet 能設置多元化評估，學生可以互相分享和交流作品，促進生生互動」。 <p>另外，亦有教師認為 Wordwall 教材豐富、有趣，操作簡單，增加課堂的趣味性，使學生更投入參與課堂。</p>
1.2 虛擬實境 (VR)
<p><u>本年度四至六年級利用虛擬實境 (VR)作電子學習教材以輔助寫作或閱讀教學，有助提高學生的學習成效</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 在學生問卷中，接近 90%的學生同意虛擬實境 (VR) 教學能提高學生的學習成效。學生表示，透過身歷其境的體驗，即使未能親身遊覽，也能更真切地觀察景物，令他們對課文所描寫的地方和景物有更深刻的理解。至於寫作，透過虛擬實境 (VR) 教學能更具體生動地欣賞景物，比起只看圖片更清楚具體，可以從不同角度作觀察，有助他們在描寫景物時描寫得更細緻。- 在教師問卷中，87%的教師認為虛擬實境 (VR) 教學能提高學生的學習成效。教師觀察所見，VR 的沉浸感有效吸引學生注意力，激發學習動機，學生普遍反映學習過程更生動有趣。
1.3 翻轉教室
<p><u>各級均能運用翻轉教室作課前預習三次並進行課堂跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 在教師問卷中，100%的科任以及接近 80%的學生同意翻轉教室及相關的課堂跟進能促進學生的自主學習。- 科任亦在周年計劃檢討會議中表示利用翻轉教室作課前預習，教師能根據學生課前預習的情況，有針對性地調整教學內容和策略，提高教學效果。
1.4 電子評估
<ul style="list-style-type: none">- 在教師問卷中，100%的科任及超過 90%的學生同意運用電子評估有助加強回饋，教師能即時找出和診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供有效的回饋。- 另外，教師在問卷中亦表示於課堂常用的電子評估包括：出版社互動課堂、Wordwall 等的教學軟件。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 樂齡科技
<p><u>本年度六年級中文科與常識科專題研習樂齡科技合作，滲入不同的篇章加強品德價值，讓學生在製作的過程中透過針對他人的困惑，為他人思考解決方法。</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 在教師及學生問卷中，所有的六年級科任以及超過 90%的六年級的學生同意與常識科合作的樂齡科技研習中，認同滲入篇章作前置輸入，能幫助學生更明白長者的需要，加強品德情意。同時也認同跨學科匯報技巧的指導有助加強說話能力。- 而透過教師觀察中，六年級科任指出結合閱讀教學，能加強學生的品德價值，讓學生在製作樂齡科技的產品的過程中學會從他人角度思考問題，展現出良好的同理心和解難能力。此外，一些匯報技巧的指導能讓學生有組織、有條理地介紹產品，整體匯報的表現良好。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 早讀課
<p><u>本年度利用早讀課與三至五年級進行指定閱讀讀書教學，成功推動閱讀風氣及文化。</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 在教師問卷中，所有三至五年級科任以及超過八成的三至五年級學生同意指定閱讀圖書教學能推動學生的閱讀風氣以及增強學生對中華文化的認識。

	<ul style="list-style-type: none"> - 在教師觀察中，早讀課能加深學生對中國經典名著的認識和閱讀興趣。大部分學生在課堂上積極地參與不同的活動，例如角色扮演以及讀後感分享，可見學生投入課堂活動，深感興趣。
3.2 <u>班際講故事比賽</u>	<p>為了配合指定閱讀圖書，中文科本年度舉辦了班際講故事比賽，故事主題亦配合了指定圖書《西遊記》、《水滸傳》、《三國演義》的故事，使學生能把閱讀中的內容演繹出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據學生問卷調查，接近九成學生認同此故事比賽能增加他們學習中華文化的動機。 - 在活動中，教師觀察到學生非常投入演繹故事，而觀眾也能從欣賞故事中增加對經典名著的認識，成效理想。
3.3 「e-悅讀學校計劃」	<p>各級運用電子閱讀資源「e 悅讀學校計劃」，成功進行中華文化相關的閱讀共兩次，並於課堂上共讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在問卷中，超過九成的科任及超過八成的學生同意「e-悅讀學校計劃」閱讀有關中華文化的電子閱讀資源，能加深學生對中華文化的認識。 - 從教師的觀察中，高年級的學生已養成閱讀「e 悅讀學校計劃」電子書的習慣，能於課餘時間自發地閱讀。 - 各級均會派發有關中華文化的電子書供學生閱讀，加深學生對中華文化的認識。 - 教師能在長假期中安排學生進行電子閱讀，讓學生能有充足的時間享受閱讀。
4. 加強教師專業培訓	<p>4.1 本年度共舉行了兩次科本專業培訓，分別是「高效的朗讀教學」以及「如何在中文堂中融入國家安全的元素」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據問卷，所有的科任表示工作坊的內容有助於日常的教學中。 - 教師指出「高效的朗讀教學」能讓他們在課堂中運用相關技巧，有助提升朗讀教學的成效。而「如何在中文堂中融入國家安全的元素」則讓教師能清楚明白國家安全範疇，有助在課堂設計上配入國家安全的元素。
反思	<p>1. 深化電子學習，促進自主學習的推展</p> <p>1.1 - 本學年的電子學習成效大致理想，無論是科任老師或是學生，已慣於使用不同的電子軟件作教學或學習之用，師生大多認同電子學習能促進自主學習，培養學習的自律性。</p> <p>- 本學年我們鼓勵學生多透過電子平臺作互評，惟部分學生的評語過於簡單。</p> <p>2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習</p> <p>2.1 - STEAM 課程主張引導學生探索問題，並且學習解決問題，從今年的活動成就可見，加強閱讀配合，有助學生更了解長者會面對的問題，從而設計合宜的解決方法，發揮同理心。</p> <p>- 本年度中文科的匯報指導於試後進行，時間安排可作調節，以提升教學的效果。</p> <p>3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣</p> <p>3.1 <u>早讀課</u></p> <p>就以上成就所見，透過指定圖書閱讀能引起學生閱讀中華文化書籍的興趣，值得繼續發展。</p> <p>3.2 <u>班際講故事比賽</u></p> <p>這次活動的成效不錯，但因為活動決賽舉行的時間較為倉猝，致參與率比去年低。</p> <p>3.3 「e-悅讀學校計劃」</p> <p>就以上成就所見，不少學生對「e 悅讀學校計劃」電子書有正面的評價，惟學生在校內能閱讀電子書的機會較少，只能在家中進行閱讀。就課時所限，教師與學生共讀的時間不多。</p> <p>4. 加強教師專業培訓</p> <p>4.1 就以上成就可見，今年度的科本專業發展能提升科任的教學質素，亦能配合本科重點發展項目。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>1. 深化電子學習，促進自主學習的推展</p> <p>1.1 <u>電子學習</u></p> <p>由於大部分科任也同意 padlet 是一個合適的平臺作分享，建議來年學生在進行互評時，老師可給予學生一些評鑑的重點，讓他們能更針對性、更具體地作互評。</p> <p>1.2 <u>虛擬實境 (VR)</u></p> <p>從以上報告可見，虛擬實境能夠提高學生的學習成效和動機，建議下年度可以在聯課時段嘗試以實地考察配合虛擬實境 (VR)，令同學除了可親身遊歷之外，可以 VR 觀看不同角度的景物，使學習成效可以雙相得益彰。</p> <p>1.3 <u>翻轉教室</u></p> <p>從以上報告可見，翻轉教室能成功促進自主學習，建議來年度可繼續進行。</p>

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 建議來年六年級可以繼續從閱讀和說話兩方面配合常識科的 STEAM 學習活動，說話指導可以提早進行，以爭取時間作訓練。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 早讀課
- 下年度增加二年級進行指定閱讀圖書教學。 - 建議老師可選擇一些有趣的，或有討論性的內容與學生進行共讀，以引起他們的閱讀興趣，吸引學生回家自行閱讀。
3.2 班際講故事比賽
建議來年延後決賽的時間，以給予更多時間及空間讓學生準備。
3.3 「e-悅讀學校計劃」
建議來年度除了派發電子圖書回家閱讀外，可以在長假期配合所派發的圖書作設計延伸活動及於派發圖書時共讀部分章節，以推動閱讀風氣。
4. 加強教師專業培訓
4.1 建議來年度需繼續舉行與科本發展重點項目有關的主題，例如寫作評改、合作學習等。

English

Achievement
1. Deepening e-Learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 Microsoft Teams Reading Progress
To enhance e-learning and foster self-directed learning, the use of Microsoft Teams Reading Progress had mixed success. Half of the P.5 English teachers mentioned using it. They found the tool effective in supporting learning. However, half of the P.5 teachers didn't make use of the tool effectively due to technical issues or a mismatch between the functions of the tool and teaching goals.
1.2 Flipped Classroom
The flipped classroom approach has shown promising engagement among teachers. A strong majority, 71%, reported using self-study materials and about half frequently utilized Quizizz, indicating moderate integration of this tool into their teaching practices. Additionally, more than 70% of teachers incorporated Nearpod with content questions into their lessons. Overall, over 70% of teachers agreed that their materials effectively supported in-class learning, reflecting a positive trend towards enhancing student engagement and understanding in STEAM subjects.
2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning
2.1 English Project (Animations and Storytelling) (P.1-6)
More than half of the teachers observed that students enjoyed the project, with 79% agreeing it helped students plan stories and imagine conversations. An overwhelming 93% felt the project facilitated learning English in context, while 86% noted that it encouraged students to produce texts in various genres. All teachers acknowledged that the project exposed students to digital tools, and nearly all (93%) agreed it fostered independent learning and creativity. Additionally, 86% believed that storytelling built students' speaking confidence. However, half of the teachers suggested that grading the project might not be appropriate due to the inconsistent student support. Some teachers proposed alternative formats, such as Reels and theme-based presentations. Student feedback was generally positive, with over 93% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students expressing enjoyment in the English project. Furthermore, over 82% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students felt the project helped them create interesting and creative stories. Over 83% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students believed it allowed them to explore different IT skills.
2.2 Cross-curricular projects with Library Department (P.4-P.6)
Most teachers thought that students learned STEAM-related knowledge and benefited from cross-curricular reading. P.4 students learnt to build healthy eating habits by understanding the nutritional values of food items. They designed their own lunchboxes in Visual Arts lessons and understand the facts about food in General Studies lessons. Students integrated what they learnt when they wrote the suggestions for building a healthy eating habit in the English lessons. P.6 students learnt about different environmental threats and how to protect the animals in General Studies and English lessons. They created posters to deliver the message of protecting endangered species in English and give suggestions.
3. Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school
3.1 Reading across the Curriculum (RaC) with theme-based readers (P.1-6)
Over 85% of teachers agreed that the Reading and Comprehension (RaC) approach in morning reading lessons encouraged students to explore a wider range of themes. Similarly, more than 85% felt that RaC helped students develop independent reading skills. Additionally, the displays of readers in P.4 and P.6 classrooms played a significant role in promoting a love for reading, enabling students to read more broadly and enjoy the experience.

	<p>These displays also facilitated easier access to theme-based readers, further enhancing students' engagement with diverse literary content.</p>
3.2	<p><u>Arrangement for Morning Reading Lessons (P.1-6)</u></p> <p>The arrangement for morning reading lessons has been positively received across various initiatives. In shared reading sessions, around 83% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students felt that this approach helped them build reading habits. Regarding the Goodies guided reading program, 93% of teachers endorsed its effectiveness, and 81% of P.1-3 students, along with 78% of P.4-6 students, agreed that it contributed to developing their reading habits. The Bring Your Own Book (BYOB) initiative was also well-received, with over 85% of teachers believing that students enjoyed these lessons, and more than 92% felt that the iSmart Kid Reward System motivated students to select and read their own English books. Over 80% of P.1-3 students and 82% of P.4-6 students expressed enjoyment for BYOB lessons. Finally, 64% of teachers believed that Butterfly Graphs effectively helped students identify story elements and retell them in their own words.</p>
3.3	<p><u>Reading Rockets (Rewarding the top borrowers) (P.1-6)</u></p> <p>There was positive feedback from both teachers and students for the Reading Rockets scheme. More than half of the teachers noted that students enjoyed the program and increased their book borrowing as a result. Half of the teachers found the promotion of readers by Native English Teachers to be both interesting and effective. Approximately 65% of teachers observed that students borrowed more English books and developed a reading habit after joining the scheme. Additionally, around 65% believed that students put in significant effort to earn the Best Participation Awards for both individual students (Top Three Borrowers) and classes (Top Classes). Student responses were equally encouraging, with 84% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students expressing enjoyment of Reading Rockets. Furthermore, 81% of P.1-3 students and 66% of P.4-6 students reported working hard for the individual awards, while 83% of P.1-3 students and 76% of P.4-6 students aimed for the class awards, reflecting a strong engagement.</p>
3.4	<p><u>Assignment of Raz-Kids Readers (P.1-6)</u></p> <p>The assignment of Raz-Kids readers has been positively viewed by teachers and students alike. Over 85% of teachers believed that it encouraged students to read more widely across various themes, and more than 92% felt it effectively taught students how to read independently. About half of the teachers assigned Raz-Kids three or more times per term, highlighting its integration into the curriculum as a rich platform for learning. Additionally, 81% of P.1-3 students and 78% of P.4-6 students agreed that the assignment of Raz-Kids readers helped them develop strong reading habits, underscoring the program's impact on fostering a love for reading.</p>
3.5	<p><u>Video Book Report (P.1-6)</u></p> <p>The implementation of video book reports has been met with positive feedback, with 78% of teachers believing that this approach effectively helps train students' presentation skills. By engaging with this format, students not only enhance their ability to communicate their thoughts and analyses but also gain confidence in public speaking. This innovative method encourages creativity and fosters a deeper understanding of the material, making it a valuable addition to the curriculum.</p>
3.6	<p><u>Reading Rockets Library Book Club with NETs (P.1-6)</u></p> <p>A significant 82% of both P.1-3 and P.4-6 students expressed enjoyment in participating in the Book Club with Native English Teachers (NETs). Additionally, 83% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students felt that shared reading and promotional activities inspired them to borrow more books from the library. This highlights the effectiveness of these initiatives in fostering a love for reading and encouraging students to engage with literature actively.</p>
3.7	<p><u>Positivity Book Club with Library Department (P.1-6)</u></p> <p>The Positivity Book Club, co-hosted by the Library Department, has received overwhelmingly positive feedback from teachers and students. Over 85% of teachers noted that students were eager to participate in the storytelling sessions focused on positivity. Additionally, more than 92% of teachers believed these sessions effectively taught students about positive values and contributed to building a reading habit. Student responses were equally encouraging, with 86% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students stating that the English Positivity Book Club helped them learn more about positive values, underscoring the program's impact on both character development and literacy.</p>
3.8	<p><u>Guided Reading in Space Town (P.1-3)</u></p> <p>Guided Reading in Space Town for P.1-3 students has been positively assessed by both teachers and students. 57% of teachers believed that the guided reading lessons effectively helped students develop good reading habits and learn to read independently. Similarly, a strong 88% of P.1-3 students felt that the guided reading sessions in Native English Teacher (NET) lessons contributed to building their reading habits. This feedback highlights the program's role in fostering early literacy skills and promoting a love for reading among young learners.</p>
<p><u>4. Enhancing teacher professional training</u></p>	
4.1	<p>Participation rate in PDNetwork and Centralised Professional Development workshops organized by the NET Section was low. However, around 71% of teachers attended the professional training workshops organized by the Curriculum Development Institute (CDI).</p>
	<p>The school-based professional development workshop on English Writing received positive feedback. 78% of</p>

teachers agreed that it was helpful for teaching story writing. Additionally, the professional development workshop on blended and self-directed learning was well-received as 92% of teachers felt it improved their understanding of technology.
Reflection
1. Deepening e-learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 <u>Microsoft Teams Reading Progress</u>
To improve engagement, comprehensive refresher training should be provided to address unfamiliarity and technical issues. Expanding the scheme to P.4-P.6 classes could increase usage and effectiveness. Establishing a dedicated support channel for login and registration problems will help overcome barriers. Additionally, implementing a regular feedback mechanism can identify challenges and successes, while sharing success stories can motivate more teachers to integrate the tool into their practices.
1.2 <u>Flipped Classroom</u>
We should keep encouraging consistent use of self-study materials and Quizizz through targeted training to increase integration in teaching. Sharing best practices for Nearpod can enhance its effectiveness, promoting a more cohesive approach to classroom learning and ensuring all teachers benefit from these resources.
2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning
2.1 <u>English Project (Animations and Storytelling)</u>
The project received overwhelmingly positive feedback, with over half of the teachers noting that students enjoyed it and 93% agreeing it fostered independent learning and creativity. Most teachers felt it effectively helped students plan stories and develop digital skills. However, suggestions for improvement include allowing greater flexibility in storytelling and exploring various software for video editing. To enhance engagement, creating an Instagram platform for Reels or a YouTube channel for Shorts could facilitate instant sharing and peer feedback. However, addressing privacy concerns is essential to ensure a safe environment for student interactions.
2.2 <u>Cross-curricular projects with Library Department</u>
Teachers observed that students gained valuable STEAM-related knowledge through cross-curricular reading. We should continue with the projects.
3. Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school
3.1 <u>Reading across the Curriculum (RaC) with theme-based readers</u>
The implementation of Reading across the Curriculum (RaC) has been positively received, with over 85% of teachers noting its effectiveness in fostering wider reading and independent reading skills among students. Additionally, reader displays in classrooms have increased accessibility and enjoyment of theme-based readers. To further enhance this initiative, teachers suggested organizing library resources thematically and introducing themed book carts in classrooms for year-round access. This approach could streamline students' engagement with diverse reading materials, making it easier for them to explore various themes. By prioritizing these improvements, schools can create a more enriching reading environment that supports student learning and enthusiasm for reading.
3.2 <u>Arrangement for Morning Reading Lessons</u>
Shared reading has effectively helped build reading habits, with 83% of P.1-3 and 80% of P.4-6 students acknowledging its impact. Teachers overwhelmingly support Goodies guided reading, recognizing its benefits. The Bring Your Own Book (BYOB) initiative also enjoys high student engagement, enhanced by the iSmart Kid Reward System. However, only 64% of teachers see the benefits of Butterfly Graphs for story comprehension. Improving training on this tool could maximize its effectiveness in helping students retell stories.
3.3 <u>Reading Rockets (Rewarding the top borrowers)</u>
The Reading Rockets Scheme has been well-received, with over half of teachers noting increased book borrowing and student enjoyment. Approximately 65% of teachers observed that the scheme encouraged reading habits and motivated students for participation awards. To enhance effectiveness, monthly follow-ups on student progress should be implemented, fostering accountability and engagement.
3.4 <u>Assignment of Raz-Kids Readers</u>
Over 85% of teachers believe that assigning Raz-Kids readers encourages wider reading and fosters independent learning. While half assign Raz-Kids regularly, promoting more frequent use could enhance its benefits. The platform is viewed positively, and increasing engagement among students can further strengthen their reading habits and enthusiasm.
3.5 <u>Video Book Report</u>
78% of teachers thought video book reports helped train students' presentation skills. We should widely promote the use of it next year.
3.6 <u>Reading Rockets Library Book Club with NETs</u>
Teachers largely agree that activities promote reading and positive values. Both 82% of P.1-3 and P.4-6 students enjoyed the Book Club with NETs, while 83% of P.1-3 and 80% of P.4-6 students felt that shared reading activities encouraged library borrowing. Moving the Book Club to the parents' waiting area could enhance visibility and engagement.

3.7 Positivity Book Club with Library Department
Over 85% of teachers noted high student enthusiasm for the storytelling sessions on positivity, with over 92% acknowledging their effectiveness in teaching positive values and fostering reading habits. Additionally, 86% of P.1-3 and 80% of P.4-6 students benefited from the English Positivity Book Club. Expanding these sessions could further enhance student engagement and learning.
3.8 Guided Reading in Space Town (P.1-3)
While 57% of teachers recognize that guided reading lessons foster good reading habits and promote independent reading, there is room for improvement. The high positive feedback from 88% of P.1-3 students suggests that enhancing guided reading practices could further benefit student engagement and skill development. Increased teacher training might strengthen these outcomes.
4. Enhancing teacher professional training
4.1 Participation in PDNetwork and CPD workshops organized by the NET Section remains low. To improve engagement, we should encourage more teachers to attend at least one professional development training organized by the NET Section each year.
Feedback and follow-up
1. Deepening e-Learning to promote the development of self-directed learning.
1.1 Microsoft Teams Reading Progress
To enhance self-directed learning of students through e-learning, comprehensive refresher training for teachers is essential to address technical issues and improve teacher engagement. We will expanding the use of the e-learning tool from P.4 to P.6 classes. Establishing a support channel for login issues and sharing success stories will motivate and facilitate implementation.
1.2 Flipped Classroom
To enhance the Flipped Classroom approach, we should encourage consistent use of self-study materials and Quizizz through targeted training. Sharing best practices for Nearpod will promote cohesive classroom learning.
1.3 Digital Note-taking
Teachers have to guide students for digital note-taking using e-learning tools such as Canvas and Padlet. Students need to make self-evaluation and peer evaluation for their work on Padlet.
1.4. Self-directed Learning Platforms
We will aim to use AI-powered platforms to enhance self-directed learning of the students.
1.5 e-Reading Platforms
Students will make use of the e-reading platforms including our newly subscribed Epic School Plus to read extensively.
2. Optimizing curriculum planning and classroom instruction to strengthen STEAM learning
2.1 English Project (Animations and Storytelling)
For the English Project, we should consider allowing more storytelling flexibility and exploring diverse video editing software. We look forward to the cross-curricular collaboration with the Library Department such as the teaching of preparatory reading for story writing.
2.2 Cross-curricular projects with Library Department
We will continue working on the cross-curricular reading projects for P.4 and P.6 students.
3. Creating an environment conducive to the promotion of reading culture in school
3.1 Reading across the Curriculum (RaC) with theme-based readers
To enhance the Reading across the Curriculum (RaC), we should organize library resources thematically and introduce themed book carts for year-round access. This will boost student engagement with diverse materials.
3.2 Arrangement for Morning Reading Lessons
For Morning Reading Lessons, we should improve teachers' and students' training on Butterfly Graphs to maximize the benefits. Theme-based readers will be introduced in RAC lessons. More free morning reading time will be scheduled to let students read their own English readers.
3.3 Reading Rockets (Rewarding the top borrowers)
In the Reading Rockets Scheme, we should implement monthly progress follow-ups to foster accountability. To motivate students to borrow English readers, top borrowers of each form will have their names announced during Morning Assembly. Top borrowers who have their names mentioned will get iSmart Kid points, certificates and prizes.
3.4 Assignment of e-Books
Teachers will assign e-books to students based on the RAC schedule. For P.1-3, teachers should assign at least one reader in each term. For P.4-6, teachers should assign at least 2 readers in each term.
3.5 Video Book Report
Students have to write the book reports and record videos to share the book they read to the class. Teachers are advised to make good use of the butterfly graph to help students recall the 6 elements of the stories they read.

3.6 <u>Reading Rockets Library Book Club with NETs</u>
We should consider moving the Book Club to parents' waiting areas for greater visibility, and expand storytelling sessions to further engage students in positivity.
3.7 <u>Positivity Book Club with Library Department</u>
We should continue organizing the book club next year.
3.8 <u>Guided Reading in Space Town (P.1-3)</u>
For Guided Reading in Space Town, increased teacher training could enhance effectiveness and student engagement.
4. Enhancing teacher professional training
4.1 Participation in PDNetwork and CPD workshops organized by the NET Section remains low. To improve engagement, we should encourage more teachers to attend at least one professional development training organized by the NET Section. Also, we should closely monitor the progress.

數學科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

問卷調查結果顯示 85%或以上的學生及全體老師皆認同 STAR、SDS/CPS、Padlet 等電子學習平台能有效促進其自主學習及提升學習動機。

1.1 CPS/SDS

- 根據本年度 SDS 2.0 的平台數據表示，近 77.6%的學生能完成 SDS 2.0 內的單元練習。
- 教師在課堂觀察方面，科任表示學生享受玩 CPS2.0 平台內的小遊戲，而系統內的數據亦有助教師即時了解學生的學習誤區，從而進行回饋。

1.2 Padlet

科任與學生已熟習運用 Padlet 學習平台進行學習活動，配合筆記三部曲，學生能分享圖片、資料及想法等方式向同儕展示數學在生活中的應用。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 2X2 扭計骰課程

- 問卷調查結果顯示 89.2%的學生及全體的數學老師皆認為扭計骰課程能提升學生邏輯思維及解難能力。
- 就教師在課堂、社際扭計骰大賽的觀察以及學生在 Padlet 呈交的影片，扭計骰活動有效訓練學生輯思維及解難能力，高能力的學生能留意白色角塊的在各個面的數量分佈及位置，配合公式快速地完成還原一面扭計骰。

2.2 STEAM 工作紙及活動

- 87%的學生及全體教師同意 STEAM 工作紙及活動能加強學生對 STEAM 的認識和興趣。97.4%的六年級學生表示計算速率的 STEAM 活動能提升學生的計算思維及解難能力。
- 在計算速率的 STEAM 活動中，學生能在教師指導下量度並計算賽道距離、行駛時間及速率，並積極解決量度時遇到的困難。

2.3 數學遊戲及魔力橋活動

- 88.7%學生及全體教師同意數學遊戲及魔力橋活動能提升數感及解難能力，提對數學的學習興趣。
- 就教師觀察，學生在進行數學遊戲及魔力橋活動十分投入，唯部份組別不太熟習數戲玩法，未能享受箇中樂趣。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 數學投稿

- 82%的學生認為數學投稿的閱讀篇章很有趣，79.9%學生及 87.5%的教師同意數學投稿能增加學生閱讀數學圖書的興趣。
- 學生投稿方式多元，能以影片、自製筆記、文字等方式發表讀後感，亦有學生會在平台分享自行借閱的數學圖書內容，反映數學投稿能提升學生閱讀數學圖書的動機。

3.2 數學家的奮鬥史

85.8%學生同意觀看學家的奮鬥史的介紹後，能提高正面價值觀和態度及提高國民身份認同。

4. 加強教師專業培訓

4.1 教師工作坊

- 本學年已完成扭計骰教師工作坊，全體老師皆認同工作坊能提升其邏輯思維及解難能力。
- 本校全體教師已掌握還原 2X2 扭計骰的技巧，並能教授本學學生還原的方法。

反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 CPS/SDS
<ul style="list-style-type: none"> - 由於低年級學生非以自攜裝置學習的班級，低年級的 SDS 2.0 完成率(72.7%)略低於高年級(75.3%)。 - 科任表示跟進低年級的同學電子課業時較為困難，仍有部份家長未熟習操作網上學習平台，需在課堂上借用平板電腦跟進低年級學生電子課業
1.2 Padlet
為深化電子學習效能，本學年 <u>四至六年級</u> 嘗試加入同儕互評部份，促進同儕學習。就教師觀察學生的互評質素水平參差，部份學生的評價及反思較流於表面，未能作出反思。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 2X2 扭計骰課程
現時學生多著重還原扭計骰的方式及公式，理解還原原理的知識點較薄弱。
2.2 STEAM 工作紙及活動
<ul style="list-style-type: none"> - 有科任反映，現行 STEAM 活動所需的教學時間較長，在緊湊的常規課程進度下，對課時規劃造成一定壓力。 - 部分科任表示，在可編程機械人等科技的專業技能上尚有成長空間，籌備過程中面臨技術門檻，影響教學活動設計的信心與流暢度。
2.3 數學遊戲及魔力橋活動
現時的數學遊戲形式對學生的吸引力有限，建議引入更多元的活動，以照顧不同學習風格的學生。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 數學投稿
<ul style="list-style-type: none"> - 雖然學生認為數學投稿的閱讀篇章很有趣，但學生參與度不高，在營造閱讀氣氛上仍有進步空間。 - 部份學生的投稿內容空泛，缺讀後感/讀後感深度不足，亦有學生表示撰寫投稿內容時感困難。
3.2 數學家的奮鬥史
本年度的主要以壁報的形式向學生展示數學家奮鬥史，亦有學生表示希望於數學課中向他們介紹更多古代數學家，反映展示故事的媒介可更多元及具互動性。
4. 加強教師專業培訓
4.1 教師工作坊
本學年調整了工作坊優先次序，以支援教科書更換與課程優化，將先透過「教科書選材」及「文字解題評分」工作坊深化教學基礎，故本學年暫未能安排可編程機械人教師工作坊。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 CPS/SDS
<ul style="list-style-type: none"> - 由於來年會更換教科書，會於學期初向家長提供使用新電子平台的方法，並會在學期中段檢視學生使用「現代評核及跟進系統」的情況。 - 低年級科任在來年選取一至兩課節/功輔堂時段預訂平板，教授學生登入及操作平台的方法，提升學生使用電子學習平台的能力，促進自主學習。 - 個別缺乏家庭支援的學生可經科任轉介，於「數理特工」活動時段完成電子課業，拉近電子學習方面的學習差異。
1.2 Padlet
在進行同儕互評部份前，教師向學生提供框架供參考，例如提供圖形的定義，讓學生學習如何評鑑同儕的圖例可否為某圖形的例子。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 2X2 扭計骰課程
<ul style="list-style-type: none"> - 來年深化課程還原原理的部份，讓提示學生觀察白色角塊的分佈位置，推斷出最優解。 - 本年度一面還原的達標情況良好，來年可設定難度更高的任務，如二面/全骰還原，亦可考慮教授三階魔方的還原方法。
2.2 STEAM 工作紙及活動
<ul style="list-style-type: none"> - 下學年舉辦可編程機械人教師工作坊，加強教師運用可編程機械人的能力。 - 優化各級 STEAM 工作紙的活動設計，檢視各級「檢討及改良」的部分，讓活動更貼合 STEAM 活動的設計循環。另外，下學年將善用聯課活動的時段進行 STEAM 活動，深化活動跨科(智能科技科)的元素，提升學生運用科技的效能。 - 下學年二年級會選取「方向」的學習單元來進行可編程機械人教學活動，以培養低年級學生計算思維及解難能力。

2.3 數學遊戲及魔力橋活動
<ul style="list-style-type: none"> - 下學年在小息時段增設數學遊戲攤位，讓學生有更多機會體驗及學習魔力橋、格格不入及數獨等數學遊戲玩法。 - 星期五活動課加入「玩轉數學」，邀請導師教授數學遊戲。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 數學投稿
<ul style="list-style-type: none"> - 課任抽時間在教城書櫃與學生共讀部份內容，並在平台發放上期「最佳投稿」，以引起學生對篇章興趣及透過正面的回饋來提升學生參與動機。 - 下學年會在投稿 Padlet 配合圖書科「好書分享四步曲」，幫助學生更深入作閱後反思。
3.2 數學家的奮鬥史
<ul style="list-style-type: none"> - 下學年就壁報展示的內容設置 Google form 有獎問答活動，加強閱讀展板內容的互動性。 - 配合數學投稿難的閱讀篇章，增設與古代數學家的故事，讓學生分享該數學家對他的啟發。
4. 加強教師專業培訓
4.1 教師工作坊
「可編程機械人」工作坊規劃於下學年舉行，讓科任在穩固新課程基礎後，能更從容地準備並融入創新科技教學元素。

常識科
成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 本年度四至六年級已分別進行 2 次電子剪報，學生能在 PADLET 平台分享個人感受。88% 四至六年級同學認同電子剪報能促進自學能力。
1.2 出版社電子評估平台 CPS 有效提高學生學習動機，98% 同學認同 CPS 能鞏固課堂學習的知識以及了解自己的學習進程。CPS 安排於試前進行或作單元總結活動，有助推動學生於課堂前自主溫習，讓自己在 CPS 中爭取更佳成績，藉著課堂觀察，學生投入 CPS 活動，希望做到最快最準，成績最好的同學。
1.3 本年度整合學生 PADLET 內容，以班本形式記錄學生學習情況，學生的學習能透過 PADLET 平台進行自學、分享及互評，有助學生整理學習內容，亦能分享個人見解。100% 老師同意班本的 PADLET 有助學生分享交流，整理所學。當中四至六年級均能於本年度用思維工具去完成指定課業（不少於 3 次），部分學生更會運用結合智能科技科所學，運用 CANVA 去製作概念圖、時間線等思維工具。
1.4 92% 學生認為能在網上工具進行預習或延伸學習。教師多運用出版社翻轉教室內容，全年合共發放 208 次，有助學生進行課前預習。自學影片全年發放 404 次，有助學生於試前自行觀看影片重溫課文內容，家長表示自學影片有助學生溫習。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 本年度除五年級因配合校慶活動外，其餘各級均已進行不少於一次外出參觀活動，並順利完成專題研習（人文）冊。外出參觀有助擴闊學生視野，豐富學生學習經歷，並能深化教學內容。86% 學生同意專題研習（人文）的外出參觀活動，能提高對學習的興趣，提升自主學習動機。近 90% 老師同意專題研習（人文）的活動能使學生對課題內容有更深入的理解。
2.2 本年度於四、五年級專題研習（科探）中加入與科探活動有關的補充資料，如「小學科學網上學習平台」二維碼、科學家生平等，能提高學生的科探素養。90% 學生同意此種增潤資源，有助其認識更多科學原理。
2.3 於小息、午息恆常推展 STEAM 學習活動方面，有 92% 以上同學同意活動能提升學生對科學探究的興趣及信心。星期一舉行的「STEAM 樂園」本年度成功吸引超過 200 人次參與，不少學生能發揮創意，組裝風帆積木車，最快的積木車能於 3 秒內前進至終點。老師觀察到同學投入活動，會不斷測試，取得更佳的成績。
2.4 88% 學生同意專題研習（科探）的活動能增加對學習的興趣。本年度五、六年級專題研習（科探）與中文科、普合作，提升學生的匯報技巧，透過匯報讓同學總結所學。91% 學生同意專題研習（科探）的匯報有助進行反思，鞏固學習內容。教師觀察發現，能力高的學生於指定情境下進行匯報，有助發揮其創意，如讓同學化身為產品推銷員，向同學推銷專題研習所製作的隔音牆。
2.5 一、四年級增設的科探工作紙，能培養學生科探素養。86% 學生同意科探工作紙能增加對科學探究的認識，培養科探素養。
2.6 一至三年級全年最少進行一次與自然科學有關的學習活動，讓學生了解人與自然的關係，愛護自然環境。93% 學生同意任安低碳生態花園進行的活動能有助認識校內自然環境，並提高環保意識。從二年級專題「落葉造紙」可見，大部分學生投入參與專題活動，從 YOPARK 拾取落葉，加入原有的紙漿中，體會自然與人的連繫。學生亦在專題反思中寫下「原來落葉也能變成有用的紙張」「以後不會隨便浪費紙了」等內容，直接體現對「自然與人的聯繫」的理解。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 根據學生問卷調查，86%學生同意延伸閱讀（「悅讀圖書」）能令其對學習內容有更深入認識，並增加閱讀興趣。
3.2 價值觀推廣方面，常識科於雨操的展板展示中西工程師的奮鬥史，能提升學生的正向價值觀和態度並提高學生的國民身份認。85%學生同意觀看學科壁報「中國工程師的奮鬥史」的內容後，能建立正面價值觀和態度，提高國民身份認同。
3.3 與圖書科合作，善用e「e悅讀學校計劃」，推廣及鼓勵學生閱讀中華里歷史系列，80%學生同意「e悅讀學校計劃」的圖書有助認識中國歷史發展，增加閱讀興趣。全年有638人次觀看次數，有助學生認識中國的歷史資料。
4. 加強教師專業培訓
4.1 本年度已舉辦兩次教師工作坊，包括：「從常識過渡人文科與科學科」工作坊以及科探實驗流程工作坊，教師能從工作坊中認識常識科分拆的現況與挑戰，並了解科學科的評核準則。100%教師同意工作坊能符合舉辦目的。
反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 為深化學生對電子剪報主題的認識，教師可鼓勵同學於 PADLET 進行互評，以提升分享內容。
1.2 部分能力一般的學生未能掌握思維工具的使用方法，需科任老師多加支援。
1.3 因 CPS 的應用只侇限於課堂內，需要運用其他電子工具提高學生課後的學習動機。
1.4 翻轉教室的使用成效仍有提升空間，部分學生因家庭支援不足的因素，難以完成預習任務。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 為免學生於參觀期間只專注完成人文冊內容，建議減少專題冊的記錄部分，並提示學生多欣賞展館內容。
2.2 專題研習的科探補充資料可以有助學生進行課後自學，可以推展至其他各級。
2.3 小息時間較短，不少學生組裝積木車後，因時間所限未能進行測試。
2.4 中文科及普通話科的訓練有助學生提升匯報技巧，匯報可以成為專題評分的其中一項，讓學生更投入參與。
2.5 科探工作紙有助提高學生科探素養，配合科學科發展，來年可以在二、五年級繼續推行。
2.6 因自然學習活動需時較長，可以提前讓科任作籌備。
2.7 學生投入活動，不少學生口頭回饋遊戲畫面精美，學生願意花時間觀看相關內容。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 老師觀察所得，雖然大部分學生對「e 悅讀學校計劃」及「悅讀圖書」的內容感興趣，但於評估學生閱讀情況存在一定難度。
3.2 為進一步提升觀看率，建議在每次壁報更新後，透過早會宣佈、科任提示，即時提醒學生前往參觀，以持續引發其學習興趣。
4. 加強教師專業培訓
4.1 工作坊內容有助提升教師對人文科以及科學科的了解，認識新學科與常識科的異同。
4.2 因時間有限，內容未能涵蓋「教、學、評」三方面的實用教學技巧。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 來年度安排學生為其中一位同學的電子剪報分享作互評，促進生生互動。
1.2 為配合學生學習能力，來年建議以分層方式讓學生完成思維工具課業，例如能力一般的學生，可使用老師提供的範本；能力高的學生，可以運用 CANVA 等電子平台完成。
1.3 為善用出版社平台電子資源，來年可以按單元需要發放出版社平台的「功課測驗」，提升學生課後自主學習的積極性。
1.4 來年持續於試前發放自學影片，協助學生能於家中進行有效的溫習。科任老師可於堂上展示學生作答的情況，並讚賞認真完成的學生。鼓勵學生於課餘時間(如小休、午休等)或功輔課觀看影片，解決部分學生因家庭支援不足的問題。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 優化專題研習(人文)冊的內容，減少紙筆書寫部分，增加學生分享展館的感受的部分。
2.2 外出參觀前需提示學生參觀的規則及學習目標，減少在外出時進行資料性記錄。
2.3 來年各級將加入補充資料如「小學科學網上學習平台」二維碼、科學家生平等，讓同學能接觸更多科探知識。
2.4 來年將安排 VEX IQ STEAM 活動，讓學生學習操控機械人完成相關挑戰，減少因組裝消耗的時間。
2.5 來年五、六年級專題可加入口頭匯報作為評分的準則之一。
2.6 來年二、五年級參考現時一、四年級的科探工作紙模式，全年合共三張，並納入考試範圍。

2.7 來年常識／人文／科學進度表中加入與自然科學有關的活動內容，擴闊 YO PARK 等自然環境的應用增面。
2.8 來年於四年級配合「認清傳媒」單元，透過遊戲，持續深化教學內容，提升學生分辨事實與意見的能力，並有效應用在校內的選舉投票中。
3. 营造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 來年於「e 悅讀學校計劃」中華里歷史系列中，4 至 6 年級全年需為每本發放予學生閱讀的圖書，需於 PADLET 擬定一條的題目或讓學生分享讀後感，以檢視學生的閱讀情況。
3.2 來年以「中西堅毅科學家」為主題，讓學生能明白相關的精神，了解中國和西方的傑出科學家生平與成就。
4. 加強教師專業培訓
4.1 下學年邀請外間機構協助舉行兩次工作坊，主題建議如下：
1. 科學探究的教與學策略
2. 如何建立學生的「人文素養」
3. 初小自然科學課程建構

音樂科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

- 1.1 各級學生於 PADLET / Google Classroom 發放自己演奏的片段最少兩次，全校接近 90% 的學生(一至三年級 93%，四至六年級 88%)認為有助他們學習及欣賞音樂。而 100% 老師均認為以電子工具協助進行音樂課業，能強化回饋，促進學習。
- 1.2 三至六年級能初步以音樂語言作自評最少一次，在誇學科活動中，甚至能互評。
- 1.3 三至六年級運用「牧童笛翻轉教室」電子平台，觀察示範，作自學及溫習，當中超過 70% 的學生認為有助他們自學及溫習。而 100% 老師能有助學生自學及溫習，節省上課練習、教授的時間。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

- 2.1 一至三年級發展 STEAM 跨學科學習活動。例如學生自由探索物料發出的聲效，自製樂器進行演繹。每級均超過 70% 同學認同音樂堂的跨學科學習活動，當中一、二年級更超過 90% 的學生認同 STEAM 跨學科學習活動能令他們對音樂更有興趣，啟發他們的創意。100% 的老師同意跨學科學習活動，能豐富學生的學習經歷。教師於課堂其間亦觀察到學生對此類活動很感興趣。
(一年級：常音：樂器(聲音與物料)、二年級：ChatterPIX(觀察唱歌姿勢、三年級：常音：音樂水杯)
- 2.2 四年-六年級推行 BYOD，學習以電子學習工具 GarageBand、網上學習資源協助音樂創作。四、五、六年級均達至 80% 或以上的學生認同此學習活動能刺激學生創意，增加對音樂興趣，100% 的老師十分同意跨學科學習活動，能豐富學生的學習歷。
(四年級：電音：microbit 音樂卡、五年級：體音：音樂動起來(Garageband)、六年級：中音：粵語舊曲新詞教學設計)

3. 营造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

- 3.1 80% 以上的學生認同自己能透過宣傳海報、場刊、歌詞等等，對歌曲/樂曲了解更多。
- 3.2 超過 80% 學生認同透過音樂會場刊、主題曲，細賞歌詞，了解音樂會的原意—從器樂、歌聲中體會音樂的樂趣。學生於現場領唱和唱主題曲表現投入，能聽辨不同樂器的聲音，能分辨樂曲的類型，如：流行曲、兒歌、傳統器樂樂曲等。
- 3.3 閱讀多元化的音樂文本，六年級有 80% 的學生認同透過賞析原本的歌曲歌詞和過往的佳作，能提升對作詞的興趣，有助啟發他們的靈感和創意。

4. 加強教師專業培訓

- 4.1 100% 老師認同教師專業發展：「合唱團指導 Choir Clinic」以助提升教師教授歌唱、合唱的能力，多認識一些新的歌唱活動。

反思

- 高年級學生多不願將自己的演奏片段上載到公開的網上平台，在家使用電子工具時有些學生會有時數限制；而但低年級學生在運用電子學習上需要較多家長協助。
- 教師均認為跨學科學習活動能連結生活與音樂，能讓學生從另一角度認識及欣賞音樂。三年級進行「音樂水杯」活動時，選擇水杯時要注意很多外在因素，除了注意水杯的厚薄，還需要考慮水杯的形狀。
- 下學年將需以電子形式在網上以音樂語言作自評。

回饋與跟進
1. 科任認為三至六年級每學年進行兩次於網上平台發放自己演奏的片段最少兩次次數合適，在安排網上任務的時限宜較長。而一、二年級可沿用去年建議，在學期中待學生熟悉運用(如登入使用名稱和密碼等)才展開，唯一、二年級因需要較多家長支援，較費時，故建議調節次數，每學年進行一次。
2. 三年級進行「音樂水杯」活動時，在選購水杯作活動時要注意較薄的水杯較為合適，因為音高變化會較明顯。
3. 跨學科學習活動學生投入，如有影片，建議可在課堂上播放，作共同點評，從而學習應用如何以音樂術語評鑑作品或演出。
4. 可以多元化的渠道讓學生接觸歌曲，強調歌詞帶出的意義。
5. 教師對更新後的音樂課程感興趣，專業發展可以此為課題。

體育科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 深化Padlet應用

本次計劃通過深化 Padlet 平台的應用，有效提升了學生的自主學習能力及課堂互動性。

在「奧運知多少」、「體育擂台 1 分鐘」及「課堂學習重點」等活動中，學生參與率顯著增加，尤其是體育服務生及社長的積極宣傳，進一步推動了平台的使用。教師透過 Padlet 留言區對學生的運動表現進行即時評論，並嘗試加入「自評及互評」機制，不僅強化了學生對運動技能的反思能力，更促進了同儕間的互動與正增強。

1.2 數據顯示，超過80%的學生更主動分享學習成果，在互評環節中，學生能具體指出彼此的優點及改進空間，展現出更高的學習動機與批判性思考。整體而言，Padlet的多元功能成功將傳統體育教學延伸至線上，實現了「課堂內外」的無縫學習。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 加強使用體感教學及電子學習教具

本次計劃通過引入電子跳繩和反應燈等體感電子教具，成功將STEAM元素融入體育課堂，顯著提升了學生的體能訓練動機與成效。

2.2 電子跳繩的即時數據反饋，如跳躍次數及排名功能，激發了學生的競爭意識，促使他們主動突破個人紀錄；而反應燈測試則都能即時數據反饋，如觸摸次數及排名功能，強化了學生的敏捷性與專注力，尤其是在團隊競賽模式下(社際跳繩比賽)，學生表現出更高的參與熱情。數據顯示，使用電子教具後，85% 的學生更積極投入體能訓練，且課堂平均運動強度提升約 20%。

2.3 此外，教師能透過數據分析快速掌握學生的體能弱項，實現個性化指導，有效結合科技與體育教學的核心目標。

3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣

3.1 設e閱讀計劃

本次「e閱讀計劃」原定目標是透過電子平台e閱讀進利推廣體育相關閱讀，雖然在平台建設與內容規劃上已完成基礎架構，但實際執行成效未達預期。

3.2 學期初，科任挑選了包含運動科學、體育名人傳記、賽事分析等多元主題的短篇文章，並在Padlet平台建立互動討論區。然而，參與數據顯示，僅約25%的學生曾登入平台瀏覽內容，留言互動率更低於10%。

3.3 數據反映，他們期待體育課是以身體活動為主，對於在體育課時間進行閱讀活動興趣缺乏。值得注意的是，雖然整體參與度低，但有參與的學生中，約15%展現出高度投入，特別是在體育名人故事的內容討論較為熱烈。因此可見，適當的閱讀內容取向可能需要更精準地切合學生興趣點，而非全面性地推廣所有體育相關閱讀材料。

4. 加強教師專業培訓

4.1 運動及健康有關講座

本年度針對體育教師舉辦的兩場專業發展培訓，聚焦於「Archon電子應用程式」與「智慧校園體育系統」兩大主題，成功提升教師運用科技輔助教學的能力。

4.2 專業發展使全部參與教師能熟練操作Archon程式進行課堂互動，第二次專業發展讓教師掌握AI系統自動分析學生運動表現的技能。

4.3 實施後，教師在課堂中實際應用所學技術，特別在基礎活動的動作檢測方面成效顯著。這些數位工具不僅節省傳統評量時間，更提供客觀數據支持個別化教學。

4.4 此外，跨科教師的反饋顯示，這些技術可延伸應用於健康管理與科學實驗課程，達成跨領域整合。

反思
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 在推行過程中，雖見成效，但仍存在改進空間。首先，部分學生對 Padlet 的操作尚未熟練，尤其是低年級學生需更多技術指導；其次，互評環節中，少數評論流於表面，例如只寫：「good!」、「好叻」等等，需進一步引導學生如何提供具建設性的反饋。
1.2 此外，教師的線上互動頻率不均，部分班級的留言回覆較少，可能影響學生的持續參與意願。未來可考慮製作簡易教學短片，並在課堂中預留時間專門練習 Padlet 操作，同時設計結構化的評分準則（如「動作標準」、「努力程度」等），幫助學生更具體地進行自評與互評。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 在推行過程中，電子教具雖帶來顯著效益，但也面臨一些挑戰。首先，部分學生初期對設備操作不熟悉，需花費課堂時間教學，壓縮了實際運動時間。其次，部分學生過度關注排名而忽略動作標準性，可能增加運動傷害風險及違反體育道德精神。此外，電子設備的數量有限，分組輪候時易降低課堂流暢度。
2.2 鈞對這些問題，我們計劃採取多項改進措施。在課前培訓方面，可製作簡易操作教學影片供學生課前預習，強化動作標準的講解與示範。在動作規範強化方面，可讓學生拍攝自己的技能動作，能夠自我即時檢討，糾正各項姿勢。在設備擴充方面，可嘗試添購設備，也可以混合式活動，電子與傳統訓練交替，例如電子跳繩及傳統跳繩交替。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 「e 閱讀計劃」遇的主要困境在於未能準確掌握學生對體育課的期待與認知。多數學生將體育課視為動態活動時間，對於靜態閱讀接受度自然較低。
3.2 當中忽略了幾個關鍵因素，首先，閱讀內容的呈現方式過於傳統，未能充分發揮「e 閱讀」的互動優勢。其次，推廣時機不當，若改在課餘時間或者長假期 2 而非體育課時段推行，可能更符合學生預期。此外，部分班級可能因教師較少提醒，學生甚至不知此計劃存在。
3.3 從積極面來看，有部分閱讀內容的確能成功引起討論的內容，例如運動科學、體育名人傳記，若能以更生動的方式呈現，結合多電子媒體，相信仍可以吸引學生關注。未來應思考如何將 e 閱讀與體育課程實踐結合。
4. 加強教師專業培訓
4.1 專業發展雖具成效，仍存在若干待改進之處。首先，部分資深教師反映 AI 系統操作介面不夠直覺，需反覆練習才能流暢使用。其次，現有設備數量不足，導致學生在課堂上的實作練習時間受限。課堂內容設計方面，未能充分討論如何將數據轉化為具體教學策略，使得部分教師雖會操作系統，卻不知如何有效運用數據調整教學。
4.2 此外，兩次專業發展使值得肯定的是，教師普遍展現高度學習動機，自發參考及應用案例，此種同儕互助值得推廣至全體教師。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 根據學生問卷回饋，認同 Padlet 能增加學習趣味性，並建議擴充更多互動形式（如上傳教師示範影片、投票活動）。教師團隊也反映，平台有效善用了時間評估學生技能成效，但需進一步整合其他量度知識範疇工具（如 Google Forms）以優化評量效率。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 為根據學生回饋，多數人認為電子教具讓體能訓練變得更有趣且具挑戰性，並建議增加更多元的訓練模式。
2.2 科任們肯定多使用電子教具的優勢，認為這有助於實施差異化指導。在體感教學及電子學習教具方面將設計結合體感教學與體能活動發展，如體適能日。
3. 營造良好的閱讀環境，持續推動校內閱讀風氣
3.1 根據學生回饋與實施經驗，未來調整方向將從三個層面著手：首先，在內容呈現方面，將減少純文字比例，可嘗試增加影片和互動式測驗在中讀課中，例如設計「本月運動科學冷知識」圖卡，或「運動員名言」的影片。
3.2 其次，在推廣方式上，將改為課餘時間及長假期參與，並結合現有的體育課程內容，可以由科任帶領學生參與討論。同時可建立獎勵機制，如每月選拔「最佳運動知識達人」，可兌換 i-smart kid 積分。最後，在執行策略方面，可先針對對體育較有興趣的學生，例如體育校隊成員進行推廣，再逐步擴及一般學生。
4. 加強教師專業培訓
4.1 為根據問卷調查，85%教師認同培訓內容符合教學需求，並提出以下建議。在製作系統操作教學手冊與常見問題及使用流程，可考慮建立校本體育教學資料庫，系統化累積學生體能發展數據，更能針對性改善學生各項的體育表現。

智能科技科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

- 1.1 全年已最少更新了三項課程教學內容，以支援其他科應用電子學習教學。
- 1.2 問卷顯示 96% 學生及 100% 老師認同資訊科技科學會的技能，有助於其他科進行電子學習。
- 1.3 完善六級運用資訊科技技能的縱向發展，不同科目也運用了相關技能在課堂學習、延伸學習、學生展示成果及互學互評當中令學習變得多元化，以及提升學生的學習表現，如資料搜尋技巧、AI 圖像、思考圖製作等。
- 1.4 各級運用課本或電子課本的課後學習平台，以收集學生作品、進行互評及教師回饋，以提升學生的自學能力。
- 1.5 95% 學生認同電子學習評估工具能幫助了解自己的學習表現，從而進行提升。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

- 2.1 優化各級按課程內容設計的 STEAM 學習活動，並與其他科進行跨科合作，以整合學生的 STEAM 技能。

	內容	
一年級	小畫家(主題：母親節)	跨：視
二年級	影片製作(主題：介紹玩具)	跨：常、圖
三年級	簡報(主題：介紹動物)	跨：常
四年級	音樂相片架	跨：音
五年級	AI 情景故事	跨：中(說話)
六年級	Micro:bit 編程：測速	跨：數

- 2.2 各級順利進行跨科 STEAM 學習活動，透過檢視學生活動成果，老師觀察到學生已能自行運用課堂學習了的學科技能完成任務，以整合學習的知識。

- 2.3 84% 學生認為 STEAM 學習活動能讓他發揮 STEAM 技能。

- 2.4 透過小息恆常推展 STEAM 自由學活動(編程小蜜蜂、駕駛搖控車) 增加學生「動手」參與的機會，提升學生對 STEAM 的自主學習動機；老師觀察學生透過「Try and Error」的探究方式進行活動，不但從中建立新知識及技能，更能培養勇於嘗試的探究態度。

- 2.5 92% 學生認同於小息的多元化 STEAM 活動能提升自主學習動機。

- 2.6 本年度以「全校參與」模式，推廣及鼓勵學生參與校內(一次)及校外(三次)的資訊科技比賽，啟發學生 STEAM 潛能及擴闊視野。

- 2.7 87% 學生認同參與資訊科技比賽能提升智能科技課以外的 STEAM 知識。

3. 塑造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

- 3.1 本年度於兩操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。

- 3.2 87% 學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。

- 3.3 87% 學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。

- 3.4 推行“智能科技知多 D”活動，以影片講解不同資訊科技新聞及素養，再配合相關的問題評估學生對資訊科技，增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。

- 3.5 89% 學生認同“智能科技知多 D”影片內容能增加學生對資訊科技的知識，並建立學生的資訊素養。

4. 加強教師專業培訓

- 4.1 按各級的課程內容，每個進度表週期舉行一次共備會議及試前會議，當中包括對該級的教學內容進行教師培訓。

- 4.2 100% 教師認為共備會議能提升教師教授該級課堂內容的能力。

- 4.3 安排出版社為科任進行電子課本使用教學及認識智能科技科的新發展的工作坊。

- 4.4 100% 教師認為工作坊能增加使用電子課本上課的信心。

- 4.5 100% 教師認為工作坊內容能提升教師對智能科技科的新發展認識有增加。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

- 1.1 本年度各級已推行一些支持其他學科應用電子學習教學內容，效果顯著，例如運用 AI 生成圖進行延伸的語文學習。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

- 2.1 「動手做」的學習方式能有效提高學生的學習動機。

- 2.2 本年度智能科技科內容與其他學科內容或課外活動有關聯，成功協同效應，令學生可把“知識”延伸至“應用”層面。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 學生能於休息時段透過壁報研讀額外的課外知識，有助擴闊學生視野及認識科技偉人的正向價值觀。
4. 加強教師專業培訓
4.1 舉行共備會議、試前會議有助教師對教學內容有更深入的了解。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 來年於課程會議向其他學科展示智能科技科中學生學會的電子學習內容，藉此讓其他學科可以讓學生運用相關知識在其學科學習計劃中。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 來年繼續優化學習內容，以增加學生「動手做」的機會，提升學生主動學習的態度，以活化學習領域的知識。
2.2 對課程進行優化及裁剪，善用課時讓學生學習較新的資訊科技知識及應該，如 AI 工具等，並對校本課程內容進行更具體的教學設計。
2.3 加強學生的共通能力和資訊素養，以支援及推動其他科進行電子學習及 STEAM 學習。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 除現有的雨操展板展示不同(中國及世界)資訊科技發展偉人的奮鬥史外，透過書本、文章以外的多媒體。
4. 加強教師專業培訓
4.1 繼續透過每進度週期的共備會議加強教師的教學知識，並對校本課程內容進行課堂設計共備會。

普通話科
成就
1. 深化電子學習，促進自主學習
1.1 善用學習資源，豐富多元化學習歷程。在四至六年級，利用 e-smart2.0評估系統「朗讀練習室」進行普通話語音評估活動，優化評估策略，發展非紙筆評估模式。科任老師透過平台檢視功能評估學生學習進度，85.8%(上學年66.7%)科任老師評估系統能有效促進學生學習普通話發音。87%(上年度85%)學生認同評估系統能促進學生學習成效。
1.2 在二至六年級推行說話練習，透過padlet電子工具進行說話及分享，說話練習主要利用課後題材，配合課文主題，讓學生聯繫日常生活，進行說話練習/親子說話練習，加強學生表達能力。89%(上學年86%學生)認同練習能提升普通話說話能力。100%教師同意，認同padlet平台能加強學生普通話口語能力，利用課本主題，能學生提升應試技巧。
1.3 教師善用混合式學習模式，利用 e-smart2.0教學資源配套中的「翻轉教室」進行自主學習，教師亦可節省時間優化課堂教學。94%(上學年84%)的學生有運用「翻轉教室」影片進行課前預習。100%教師認同「翻轉教室」預習模式能有效提升學生聆聽能力及熟習課文內容。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 利用 e-smart2.0 教學資源配套中的「跟我學音節」加強拼音拼讀能力。四至六年級學生有個人平板電腦，在課堂上可善用電子學習工具進行拼讀練習。85.8%科任老師認同學生能熟練操作此學習工具，並能進行拼音拼讀，提升拼音拼讀能力。90%(上年度 85%)學生認同善用電子工具有助提升拼讀拼音的能力。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 上學年利用 e-library 電子圖書《龍舟競渡真好看——眾說紛紛端午節（趣味版）》進行共讀，引導學生用普通話語音閱讀圖書。提升普通話閱讀圖書的學習動機。100%科任老師認同學生透過閱讀電子圖書能推動學生閱讀普通話圖書的興趣。90%學生認同老師利用電子圖書與學生共讀能提升學習普通話動機。
4. 加強教師專業培訓
4.1 上學年參加了校長論壇：提升普通話學習氛圍系列-香港小學普通話的角色。主題包括：1.在香港小學推廣普通話課程的困難和機遇；2.香港「兩文三語」政策下普通話的角色與地位；3. 國家普通話水平測試 PSC) 新大綱備考剖析。講座以 zoom 形式進行。
反思
1. 學生學會利用不同的電子工具及平台進行自評。善用教學資源配套 esmart2.0 評估系統，讓學生即時檢視學習成效，促進學習。
2. 利用課文說話練習題材，運用 padlet 進行說話練習，能增加學生普通話口語的練習次數，配合測考題型，在全年兩次的口試考核成績中，體現學生口語表達能力有所增強。
3. 善用學習資源，利用 esmart2.0 教學資源配套「翻轉教室」讓學生在預習課文內容，能優化了課堂教學時間。教師可節省時間在課堂進行提問及說話練習。

4. 持續學習校本國民教育課程，學習中華文化傳統美德。透過科本《普通話小冊子》學習古詩文、繞口令、中華經典名句等，能讓學生更廣闊透過不同語言、不同途徑學習中華文化知識。利用《普通話小冊子》內容在課堂教授學生朗讀古詩文，推行攤位朗讀活動，然後延伸進行「普通話古詩文朗讀班際比賽」，藉此提升學生學習中華文化知識的動機，提升學生自信心。
5. 利用普通話課堂及利用 e-library 電子圖書進行共讀，營造校園閱讀風氣及推動學生閱讀普通話圖書，在時間推行上適逢第三次考試前一週，進行共讀時間較緊迫，下學年宜提早於 5 月進行，讓老師有充足時間進行共讀。
6. 教師專業發展講座，讓教師了解現今推廣普通話課程面臨的現況，以及香港「兩文三語」政策下的角色及教師需具備的最新資歷要求。講座內容對提升教師專業知識有幫助。亦能讓現職教師了解現行之專業要求。
回饋與跟進

視藝科

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

- 1.1 學生及教師問卷調查結果顯示，教師 100%、高小組有 92% 及低小組有 94% 同學認同和喜歡就視藝科的主題，運用網上學習平台，如：Padlet 觀看影片，進行評賞活動。
- 1.2 調查顯示，100% 教師及 88% 高小組學生喜歡運用不同的繪圖軟件，如：CANVAS 或 SKETCH 作視藝繪圖，能促進自主學習的能力。
- 1.3 教師觀察及教師視藝會議檢討方面：每級的科任皆有於課前或課堂中就有關課題運用網上電子學習平台，進行評賞，提升學生自主學習的能力。小五及小六科任及學生均能運用軟件，如：CANVAS 或 SKETCH，讓學生完成作品繪圖。可見科任及高小組同學均有嘗試不同的電子學習工具應用於課堂上。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 與常識科及其他科跨學科合作學習

- 73%的小六同學及 87.5%老師認同和喜歡美化機械人製成品；約 70%的小五學生認同和喜歡禁毒海報活動；70%小四學生認同和喜歡蝴蝶四格圖；約 92%的小二學生認同和喜歡印刷術，能加強 STEAM 學習。
- 2.2 教師觀察方面：學期中小二加入了多一項 STEAM 的活動，命為：活字印刷，科任表示不介意跨科學習，運用 STREAM 進行活動，但 STEAM 學習活動，在課堂上實行上具困難，因為課時有限。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

- 3.1 91% 高小學生及 93% 低小學生認同閱讀中西方藝術家的奮鬥故事及成就展板及相關書籍推介，能培養學生正面價值觀和態度。
- 3.2 70% 小四學生認為透過「健康飲食」，配合視藝工具書/影片，能讓我融會各科知識和技能，對健康飲食有更全面的了解；77% 的小五同學認為他們能透過視藝課的《清明上河圖》賞析及王羲之《蘭亭序》的書法欣賞，讓他們融會各科的知識、技能及態度。77% 小六學生認為能透過「環保與保育」，配合視藝工具書/影片，能讓他們融會各科的知識和技能，對環境與保育有更全面的了解。
- 3.3 調查反映本年度的跨學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣。
- 3.4 教師觀察及檢討方面，科任均能配合主題，進行相關的課堂活動，也鼓勵同學運用課堂的圖書作參考，進行視藝創作。

4. 加強教師專業培訓

- 4.1 本年度校方舉行了一次以《編織》為題的教師專業發展，100% 教師均有參與是次活動，100% 教師認為工作坊能加深教師對中國的傳統的編織藝術的認識，提升對編織教學的信心，將技巧應用於課堂上。
- 4.2 本年度校方舉行了一次電子繪圖工作坊，教師同意電子繪圖工作坊能提升對教學的信心。

反思

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

- 1.1 教師均有運用網上學習平台，讓學生就視藝課題搜集資料，運用視覺元素及視覺語言詞庫就作品進行評賞，而然部分老師反映學生評賞詞彙量貧乏；小四及小五老師沒有著學生運用繪圖軟件，小六教師有運用不同的繪圖軟件，如：CANVAS Fashion Designer 或 Sketchbook 等作視藝作品的繪圖。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 就著教師觀察，STEAM 學習活動，在課堂上實行上具困難，課時有限。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 學科多元化閱讀活動方式，如：成就展板及相關書籍推介，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行。
3.2 小四的「健康飲食」，小五的《清明上河圖》賞析及王羲之《蘭亭序》書法欣賞；小六的「環保與保育」，配合視藝工具書/影片，均能讓他們融會各科的知識和技能，加強對環境與保育的了解。
4. 加強教師專業培訓
4.1 《編織》為題的教師專業發展坊，100%教師均有參與，部分教師認為編織困難。工作坊能加強教師對編織非遺的認識。
4.2 《電子繪圖》為題的教師專業發展，，100%教師均有參與，導師教授的內容有點過深，部分教師難以跟上教學內容。課題內容未能迎合電繪基礎課程的老師需要。導師課堂目標甚多。
回饋與跟進
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 老師均有運用網上學習平台，讓學生就視藝課題搜集資料，運用視覺元素及視覺語言詞庫就作品進行評賞，然而次數上不足，老師反映學生評賞識詞匯較少，建議為學生供供評賞詞匯作參考，並在平台上向學生提供評賞示範或評賞準則及問題，引導學生思考；部分教師有運用不同的繪圖軟件，如：CANVAS 或 Sketch 等作視藝作品的繪圖，不過部分老師未熟悉繪圖方法，建議來年專業發展針對學校學生運用的繪圖軟件進行專業發展。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 與常識科及其他科跨學科合作學習
就 STEAM 學習活動在課堂上實行上具困難，課時有限，建議與常識科協調，持續推行 STEAM 學習。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 學科多元化閱讀活動方式，能營造良好的閱讀環境，建議來年繼續推行，並在課堂上深化閱讀活動，如：多鼓勵學生善用課室圖書進行藝術創作，加強校內閱讀風氣。
3.2 建議持續使用校內視藝科展板用途，以藝術家展板作簡介，展示中西方視藝家的奮鬥故事、成就及配合閱讀推廣，加入相關書籍推介，並利用展板的內容透過校園小主播的形式，著學生廣播出藝術家的奮鬥故事，引起學生的興趣，將展板內容與廣播結合，培養學生正面價值觀和態度。
4. 加強教師專業培訓
4.1 《電子繪圖》來年再舉辦電繪工作坊，深化教師對電繪的認識，提升教師教學信心。
4.2 《編織》建議來年持續配合非遺主題，著學生製作漆扇，加深學生對中國非遺的認識，增加對國家工藝的認同，並於視藝周加入集體創作活動，提升全校參加，以此活動作為分社計分項目，提升學生參與度。

德公科

成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 訓練同學的批判思維，利用電子平台讓同儕抒發己見及關注他人想法，繼而取得資料作下一步分析。五至六年級用慎思明辨思維工具進行正反方討論。
1.2 在問卷中，100%教師及近 80%學生同意運用多元化的電子學習平台，能有效培養學生的批判思維。
1.3 科會議中，教師反映活動中的觀察及學生訪談中均認同電子平台能促進學生的自主學習。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德公科協作進行「任安國民和國家安全教育學習活動」；同學透過網上平台的教學資源，提昇他們的國民意識及維護國家安全的動機。
2.2 在問卷中，近 90%學生認同課程能加強他們的國民身份認同及維護國家安全的責任感。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 全年最少一次，運用電子閱讀資源「e-Smart2.0」，指派同學閱讀有關各級校本正向重點培養價值品格的書籍；全年最少一次運用電子閱讀資源「e-悅讀」，指派同學閱讀宣揚中國傳統美德的書籍。
3.2 問卷中，有 100%教師及近 85%學生同意電子閱讀資源能加強學生相關正向品格的概念；有 100%教師及近 80%學生同意電子閱讀資源能提昇學生對中國傳統美德的認識。
3.3 e-悅讀書數據：科會議中，教師反映在課堂活動中的觀察及學生訪談中均認同電子閱讀資源能持續推動校內閱讀風氣。
4. 加強教師專業培訓
4.1 舉行「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」工作坊。
4.2 問卷中，100%教師認為工作坊能幫助進行教學活動。

反思
1. 任安講台：學生的文字表達能力有限，立場欠缺實際數據及論據支持。
2. 中國非物質文化遺產的教學單元：配合德育組兩操壁報內容，加深學生對端午節的認識。
3. 電子閱讀資源：教師能於教育城圖書系統內檢查學生回家閱讀量，以跟進學生閱讀情況。
4. 「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」有待優化平台系統及可更靈活運用平台提供的資料。
回饋與跟進
1. 任安講台：建議學生先閱讀及資料搜集與議題相關的內容，再決定立場，並於 padlet 回應其他同學的立場，然後整合電子平台內容後進行現場正反方討論。
2. 「我的行動承諾」加強版的「任安國民和國家安全教育學習活動」：建議於課堂完成簡報教學，學生於家中完成平台的問題及閱讀延伸資料。
3. 電子閱讀資源：建議來年教師可一次過發放所有德公及國安圖書及請分享書籍的讀後感。
4. 加強教師專業培訓：本年度低學生進行茶藝講座，建議來年教師進行茶藝工作坊學習中國傳統品茶文化，亦可配合訓輔組 4Rs 精神健康約章。

圖書科
成就
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展
1.1 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習： 透過中、數、常、德、圖老師合力在課堂上推動，再加上本年度在中讀課騰出空間，以及圖書科在閱讀活動的推介，「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書閱讀量有所提升。根據「e-悅讀學校計劃」電子書的閱讀數據報告，八成半學生曾回家閱讀老師推介的電子書，七成學生在問卷表示會在課餘時間閱讀電子書。根據教師問卷，九成半教師表示熟悉科本的閱讀資源，並能按學與教需要，選取並有效運用電子書，深化學生學習。
1.2 鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習： 根據統計，本校已有五成學生擁有公共圖書館圖書證，當中有八成學生能善用香港公共圖書館校外電子閱讀資源，自主學習，探索更多不同主題和類型的圖書，擴闊視野。
1.3 四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習： 根據統計，六成四至六年級的學生曾到「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，而就學生問卷，近八成學生認為在「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，能讓他們有機會與其他同學互相分享喜愛的圖書，製造共同話題，營造良好閱讀氛圍。
1.4 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容： 四年級與中文科合作，學生透過使用「Book Creator」製作一本屬於自己的童話故事電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集圖片，豐富電子書內容。根據圖書老師觀察，課堂上學生大多積極製作電子書，不停想辦法美化書中的圖片、顏色和空間感，有些學生更在每段文字加上自己的錄音，學生表現興奮，很有滿足感。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習
2.1 跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱： <ul style="list-style-type: none"> - 根據學生問卷，八成半學生喜歡閱讀圖書館STEM圖書。本年度，圖書館購買了幾本STEM立體書，據圖書館老師觀察，這批書很受學生歡迎，每次圖書館開放時，都會有學生拿來看，甚至幾個同學圍在一起看，一起討論，表現得很雀躍。 - 另外，本年度圖書科與STEAM小組合作，舉行了「蝶舞翩翩」活動，包括觀看展板、閱讀圖書、閱讀挑戰、觀察蝴蝶成長情況等，根據圖書館老師觀察，學生都積極主動參與以上活動，超過五成學生在閱讀挑戰答對問題取得禮物，八成五學生在問卷中表示喜歡此活動。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣
3.1 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣： 根據學生問卷，九成半學生表示自己喜歡閱讀，而按APASO數據，近八成學生每天會為了樂趣而閱讀，更有四成學生每天閱讀三十分鐘以上。
3.2 根據學生問卷，超過八成半學生表示喜歡和期待各個閱讀活動，而就圖書館館長觀察，每次早會抽籤讓被抽中學生參加「書迷會」時，學生都會大聲叫出自己的班號，希望可被抽中參與活動。至於「小息故事快閃」活動，每次也坐滿了學生，甚至有些學生會站在座位後排的位置聽故事，充滿閱讀氣氛。本學年更有

	<p>一次書迷會和兩次快閃故事活動是由學生主導講故事，可見講故事不再只是老師和家長的事。本學年共31位學生成功於「喜閱達人獎勵計劃」闖四關(全年閱讀共80本圖書，共完成了4個閱讀分享)，並在試後到「元朗公共圖書館」參觀及借書。每次家長日，雨操都會舉辦書展活動，書商提供多元化圖書給學生和家長選擇，職員也細心講解及推介圖書，此活動深受家長和學生歡迎，讓他們選購心宜和合適的圖書。今年更成功邀請林溥來先生(Patrick Sir)來到學校進行「透過閱讀提升學生英語能力」家長講座，當天約有70位家長出席，家長反應熱烈，並表示會利用講座中學到的小策略和技巧提升子女英語閱讀能力。</p>
3.3	<p>根據教師問卷，所有教師均認為透過跨課程閱讀主題，能讓學生涉獵不同類型的閱讀材料，並提供機會在本科應用所學的閱讀策略，以提升閱讀能力。</p> <p>根據學生問卷，所有學生均認為跨課程主題閱讀能讓他們融會各科知識和技能，對學習的主題除了有廣度的閱讀，也有深度的閱讀，有助全面了解相關主題。</p>
3.2	<p>重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</p> <p>捐書活動漸趨成熟，本學年共收集185本圖書，豐富了課室圖書櫃圖書，超過八學生表示樂於在課堂以外的時間(例如早會、小休及午膳)閱讀課室書櫃圖書。</p>
4.	<p>加強教師專業培訓</p> <p>4.1 舉行「e悅讀」電子書使用工作坊給全體教師：</p> <p>舉行「e悅讀」電子書工作坊後，各科任都積極嘗試在「e-悅讀」派發圖書給學生閱讀。根據教師問卷，八成半教師表示能積極運用「e悅讀學校計劃」或eClass電子書，向學生推薦當中的書籍，以培養其數位閱讀習慣。根據「e-悅讀」電子數據平台，學生閱讀時數比往年有所增加。八成學生在問卷中表示會按中、常、德、圖老師推介，閱讀老師派發的「e-悅讀」電子書。</p>
	<p>反思</p> <p>1. 深化電子學習，促進自主學習的推展</p> <p>1.1 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</p> <p>圖書館館長訪問了一些學生，發現仍然有學生不能在家中花時間閱讀電子書，原因有：家長不支持課餘利用電子工具閱讀圖書、低年級學生普遍沒有個人電子工具閱讀電子書、長時間看電子書眼睛會感到不適、在家沒有充裕的時間看電子書等。</p> <p>1.2 鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：</p> <p>在本校五成擁有公共圖書館圖書證的學生中，兩成學生未能利用香港公共圖書館證登入網站閱讀電子書，其中有學生因登入過程繁複而未有登入，也有學生表示沒有時間閱讀。</p> <p>1.3 四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：</p> <p>按圖書科老師的觀察及訪談，學生比較喜歡到「e-Library Plus」寫書評，因為這個平台比較像他們喜歡的社交平台，可以找書友、自由選書評書、給「讚」支持同學的書評等。</p> <p>1.4 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：</p> <p>本學年與中文科合作，學生把已寫作好的童話故事加入他們的創意，放到「Book Creator」裏，大部份學生都能成功製作出一本完整的童話故事電子書。</p> <p>2. 優化課程及課堂教學，加強STEAM 學習</p> <p>2.1 跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱：</p> <p>從「蝶舞翩翩」的活動可見，透過觀察、閱讀和「動手做」，環環緊扣，有助加強學生對蝴蝶的認識，觸發他們的好奇心，主動認識更多蝴蝶和其他昆蟲的生活習性。</p> <p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣</p> <p>3.1 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：</p> <p>多元化的閱讀活動能讓學生有不同的閱讀體驗，當中每次舉辦書迷會或快閃故事活動，不同應邀的老師、家長和同學都會準備充足，除了說故事，還會在故事中設計不同問題，引發同學思考，讓同學明白擁有正面價值觀和態度的重要，也能營造良好的閱讀氣氛。</p> <p>3.2 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：</p> <p>因為透過捐書收集得來的圖書都是一些比較新和吸引的系列圖書，所以很受學生歡迎，學生們都會爭着閱讀，從而推動各班閱讀氛圍。</p> <p>4. 加強教師專業培訓</p> <p>4.1 舉行「e悅讀」電子書使用工作坊給全體教師：</p> <p>舉行工作坊，讓老師了解和放心使用「e悅讀」電子書平台與學生共讀圖書和派發圖書給學生閱讀，有助推動電子閱讀。</p>

回饋與跟進

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 推動「e-Class」和「e-悅讀學校計劃」電子書，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：

因應部分學生未能在家閱讀電子圖書，建議來年繼續在中讀課騰出空間，增加師生共讀電子書的數量，以及自由閱讀電子書的次數，以提升學生對閱讀電子書的興趣，以及深化學習。

1.2 鼓勵學生申請「香港公共圖書館」圖書證，藉以增加電子圖書數量及種類，促進自主學習：

建議來年繼續加強推廣「香港公共圖書館」電子圖書，例如利用中讀課和圖書課向學生推介及共讀當中的電子書，也可在閱讀活動及比賽中推介相關電子書，增加學生認識這個豐富的校外閱讀資源，推動學生閱讀更多休閒及各科知識的圖書。

1.3 四至六年級透過「e-Library Plus」和「Padlet」寫書評，讓學生紀錄閱讀感受，並與同學互相分享，互相學習：

就著「e-Library Plus」平台的特性比較受學生歡迎，建議來年繼續加強「e-Library Plus」寫書評活動，藉以加強營造更好的閱讀氣氛。

1.4 四年級學生透過使用「Book Creator」，學生製作一本屬於自己的電子書。過程中，學生需自行研究「Book Creator」內各種功能，以及搜集資料，豐富電子書內容：

本學年與中文科合作，學生把已寫作好的童話故事放到「Book Creator」裏，再加上他們喜歡的插圖和創意，成功製作出一個完整的童話故事電子書，這方法既易掌握，又具成效，來年可繼續進行。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 跨科協作，圖書館設立STEAM專櫃，並於圖書課推介，以及鼓勵學生借閱：

建議來年繼續以閱讀、觀察和「動手做」的方式，加強STEAM學習效果。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 透過多元化的閱讀活動，包括作家講座、參觀公共圖書館及舉行中英文書迷會等，推動閱讀風氣：

建議來年繼續舉辦不同形式的閱讀活動，包括書迷會、快閃故事、閱讀報告比賽、捐書活動等，讓學生擁有不同的閱讀體驗，藉以營造良好的閱讀氛圍，讓更多學生愛上閱讀。

3.2 重新整理課室圖書櫃，並舉行捐書活動，利用更新更吸引的圖書，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣：

捐書活動受家長和學生歡迎，既環保，又可讓更多學生透過閱讀捐書受惠，故來年會繼續舉辦此活動。

4. 加強教師專業培訓

4.1 舉行「e悅讀」電子書使用工作坊給全體教師：

舉行工作坊，讓老師了解和放心使用「e悅讀」電子書平台，有助推動電子閱讀，來年會為新同事進行小型「e悅讀」電子書工作坊，以確保全校老師能使用「e悅讀」電子書，幫助推動電子閱讀。

學生支援組

成就

1. 深化電子學習，促進自主學習的推展

1.1 推廣電子朗讀軟件/功能的運用，配合自攜 iPad 計劃，於學期初於高小 TEEN TEEN 課後小組及小五讀寫訓練小組、家長教師座談會及校務會議為部份小四至小五學生、家長及教師進行相關之示範分享，提升大家之認識及掌握，促進尤其 SEN 學生之自學能力。

1.2 約 74% 的學生及 70% 的教師同意電子朗讀軟件/功能能促進學生之自學能力。

1.3 約 70% 的學生認同分層課業能夠幫助他們學習。

1.4 94% 教師認為來年度應舉辦電子朗讀軟件 / 功能之示範分享，以提升日後協助學生使用相關工具進行自學的信心。

2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習

2.1 配合共同備課，SENC0 及 SENST 參與部份集體備課會(四中、四英、五中、五英、五數、六中、六英)，商討分層教學法、課業調適、引入「融合教學量表(特殊教育需要)」以照顧個別差異，並按需要設計調適課業，以照顧學生之學習差異。

2.2 約 93% 的科任老師 (四至六年級) 認為 SENO 及 SENST 出席集體備課會之安排，能夠提升對照顧個別差異之教學策略的了解 (如「融合教學量表(特殊教育需要)」)，有助實踐課業調適。

2.3 100% 的科任老師 (全體教師) 認為課業調適對支援學生學習是重要的，並曾經使用多項調適策略。

2.4 有老師認為協作教學能有效地為有特別學習需要的學生提供即時的支援；支援服務多元化，能夠支援有不同需要的學生。

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣

3.1 繼續發展「校園小主播」：招募小四至小六有興趣之學生及有潛質之語障學生組成，由校本言語治療師

	及老師課後協助進行訓練，發展學生潛能。
3.2	校園小主播錄製「堅毅名人系列」廣播劇，以世界傑出科學家及中國傑出設計師為主題，配合常識科之展板，培養學生正面價值觀和態度；另外與德育組合作錄製「四字真言」典故之廣播劇，提高學生的國民身份認同。
3.3	「堅毅名人系列」廣播劇放送後，訓練校園小主播於午息訪問同學的聽後感，並製作短片上載校園電視台，配合圖書科之館藏宣傳、e悅讀圖書及延伸活動，提升學生的閱讀興建。
3.4	約 70%的學生及 93%的老師喜歡收聽「校園小主播」之堅毅科學家系列廣播劇(高錕及霍金)、中國名人系列(貝聿銘)及四字成語故事，並能夠提高自己對中華文化的認識。而透過午間訪問活動，校園小主播的回饋能夠學會欣賞自己。
4. 加強教師專業培訓	
4.1	舉辦「課業調適工作坊」，重溫不同的調適策略，提升老師對課業調適之掌握及實踐。
4.2	全體老師本年度必須進行最少 7 次之課業調適，並將調適作業存放於集備雲端硬碟中，然後輪流於集體備課會中分享，稍後再邀請部分老師於校務會議分享，作專業交流。
4.3	約 70%的教師同意「課業調適工作坊」能夠提升對課業調適之掌握及實踐。
4.4	100%的老師認同「課業調適」對支援有特殊教育需要的學生很重要。
反思	
1. 深化電子學習，促進自主學習的推展	
1.1	電子朗讀軟件/功能的運用未見普遍，知道學生於完成部份課業及溫習小測範圍時會應用，唯難以評估使用頻次及成效。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	
2.1	有老師一致認同課業調適的重要性，唯實際執行上有各種困難，只能於部分課業上推行。
2.2	課業調適是輔助學生學習的工具之一，最終期望學生能從科任老師的課業調適策略上掌握相關技巧，以至能自行完成課業，甚至能自行應用相關策略到不同的課業上。
回饋與跟進	
1. 深化電子學習，促進自主學習	
1.1	來年於深化電子學習上，除了電子朗讀軟件的運用外，可加入不同電子資源，加強於組內小組訓練活動上輔助學生使用相關電子資源，促進學生自主學習及應用。
1.2	評估成效方面則以問卷調查學生曾使用的電子資源、頻次、應用例子等，並收集學生電子平台的佳作。
2. 優化課程及課堂教學，加強 STEAM 學習	
2.1	優化校本課業調適指引，提供各項調適策略的參考實例。
2.2	建立資源庫，共享資源，能輔助教師更容易進行課業調適的跟進工作。
2.3	教師進行課業調適可多作解說，教授學生相關技巧。
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣	
3.1	本年度校園小主播各項計劃都順利進行，來年可繼續配合不同科組製作廣播劇。
4. 加強教師專業培訓	
4.1	「課業調適工作坊」成功推動全校教師為學生進行課業調適，來年會繼續跟進，但專業培訓可改為其他教師有興趣的主題。

2. 關注事項(二)：持續優化校本正向教育，提升學生價值觀

中文科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日

本年度中文科與活動康體組合作，舉行慈善花卉義賣暨中華文化日，學生表現投入，反應熱烈，亦能從中認識更多中華文化的內容，進一步認同及反思中華傳統美德，並加強國民身份認同。

- 根據教師及學生問卷調查，所有的科任以及接近 90%的學生認同「慈善花卉義賣暨中華文化日」能增加學習中華文化的動機。而且當學生了解更多中華文化後，他們同時對國民身份更為認同，有接近九成的學生認為成語攤位能使我進一步加強對中華文化的體會及認識。
- 根據活動當天的觀察，學生非常投入，有學生反映《西遊記互動武打粵劇》的表演十分吸引，成為最受歡迎的環節，因為他們喜歡西遊記的故事。此外，中國古代樂器手工製作則有效增進了學生對傳統文化的認知，成功促進了中華文化的傳承。

1.2 「任安書法家」

透過校內一至四年級的書法課程「任安書法家」以讓學生了解並欣賞中國文化精髓，加深國民身份認同。

- 根據教師及學生問卷顯示，所有一至四年級的科任以及超過 80%的學生認同「任安書法家」的書法課程能加深他們對書法藝術的認識，亦有超過 80%的學生認同此課程能提升他們學習書法的興趣。
 - 在課堂中，教師觀察到學生表現投入，學生對於毛筆的興趣較以往高，部份學生更對書法深感興趣，更主動向老師提問及學習。
 - 而書法導師也能從課堂中，發掘到一些有書法潛質的學生，並鼓勵他們練習書法，使他們發揮所長。
 - 書法課程後連結校內比賽作延伸，舉辦了全校性的書法表賽，讓學生有實踐的機會，增強學習動力，從中獲得成功感。
- 此外，全校性活動吸引師生關注，營造重視傳統文化及藝術的校園氛圍。
- 根據 APASO 數據，國民身份認同（自豪、愛護），Q-值為 101，P 值為 52.7，高於全港水平，亦較上年有所提升，可見活動感提升學生的國民身份認同，從而為自己的國家及文化感到自豪，亦會愛護國家的文化。

1.3 書法校隊

根據學生問卷顯示，接近 80%的初小學生及超過的高小學生認為書法作品的展示能增強校本正向教育及氛圍。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日

是次活動能讓學生透過親身參與感受中華文化的趣味與智慧，增強了文化體驗的深度與趣味性。

1.2 「任安書法家」

在課堂中較少學生互相欣賞及觀摩的時間。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 慈善花卉義賣暨中華文化日

活動效果理想，建議來年可繼續與活動康體組合辦。

1.2 「任安書法家」

建議在課堂上可讓學生多欣賞同學生作品，以加強欣賞文化。

英文科

Achievement

1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.

1.1 Implementing the Reward Card system

The implementation of the Reward Card system has been positively received, with 71% of teachers reporting they distributed cards and 64% noting that students expressed happiness with the initiative. Most teachers (71%) plan to use the same system next year. Additionally, some proposed alternatives like Class Dojo and class-based systems. Notably, 80% of P.1-3 students and 75% of P.4-6 students indicated a strong desire to work hard to earn these Reward Cards, reflecting the program's effectiveness in motivating students.

2. Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities.
2.1 Fireside Chats and Storytelling Club The Fireside Chats and Storytelling Club have fostered an English-rich environment, with 92% of teachers agreeing on its impact. Additionally, 86% noted it enhanced students' understanding of positive values and Chinese cultures. 87% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students participated actively and improved their English speaking skills.
2.2 Song Dedication Most teachers (86%) observed that students enjoyed the activities, with 93% agreeing they effectively taught values like thanksgiving, empathy, and positivity. Additionally, 82% of both P.1-3 and P.4-6 students reported enjoying the activities, and 87% felt they helped them develop positive values, reinforcing the program's impact.
2.3 Beyond classroom activities Most teachers (86%) observed that students enjoyed the activities, with 93% agreeing they effectively taught values like thanksgiving, empathy, and positivity. Additionally, 82% of both P.1-3 and P.4-6 students reported enjoying the activities, and 87% felt they helped them develop positive values, reinforcing the program's impact.
2.4 MCYOS' 40th Anniversary Writing Competition 71% of teachers thought students learned more about thanksgiving and the history of our school after joining this event.
2.5 MCYOS' 40th Anniversary Talent Show Video Competition 79% of teachers thought students learned more about thanksgiving, appreciation of oneself and others after joining this event.
2.6 MCYOS' 40th Anniversary English Musical and Interschool Day Camp 71% of teachers thought students learned more about positive values such as resilience, courage, appreciation and empowerment through the story of Wizard of Oz. 86% of teachers thought students find reading stories more interesting by relating it to drama shows or musicals.
Reflection
1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.
1.1 Implementing the Reward Card system The Reward Card system has successfully motivated students, with strong approval from teachers and students alike. However, to deepen core values and critical thinking, flexibility in implementing class-based reward systems is essential. Allowing teachers to choose alternatives, like Class Dojo, can enhance engagement and tailor motivation strategies to diverse classroom needs.
2. Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities
2.1 Fireside Chats and Storytelling Club The Fireside Chats and Storytelling Club effectively created an English-rich environment, but there's room for improvement. Making the sessions more interactive and student-led, such as incorporating performances and live music, can further engage students. This shift can enhance participation and deepen their connection to the materials.
2.2 Song Dedication The activities effectively taught values, with high enjoyment rates among students. To enhance impact, we should consider introducing more interactive elements and diverse activities that further engage students and reinforce positive values.
2.3 Beyond classroom activities Students enjoyed the activities. To enhance engagement, we should incorporate more interactive elements, ensuring deeper connections to the values being taught and meeting student interest.
2.4 MCYOS' 40th Anniversary Writing Competition The event effectively enhanced students' understanding of thanksgiving and school history. Future improvements could include interactive activities to deepen engagement and learning.
2.5 MCYOS' 40th Anniversary Talent Show Video Competition The event successfully enhanced students' understanding of thanksgiving and self-appreciation. Future sessions could incorporate hands-on activities to further deepen learning.
2.6 MCYOS' 40th Anniversary English Musical and Interschool Day Camp The Wizard of Oz effectively taught resilience and appreciation, with 71% of teachers noting its impact. Incorporating drama and musicals can further engage students and make reading more enjoyable.
Feedback and follow-up
1. Deepening school-based core values and critical thinking through curriculum development, instruction and giving assignments.
1.1 Implementing the Reward Card system To enhance the effectiveness of the Reward Card system, we will conduct a survey to gather feedback from both teachers and students regarding alternative reward systems. Additionally, we will offer professional development support to help teachers effectively use their chosen systems and share best practices.

2. Strengthening school-based positive education and environment through various extracurricular activities
2.1 Fireside Chats and Storytelling Club We will plan interactive sessions where students can take the lead in discussions or performances. Regular assessments of student engagement will be conducted, and activities will be adapted based on feedback to ensure continued interest and involvement.
2.2 Song Dedication To increase engagement, we will introduce collaborative projects where students can create their own performances focused on positive values. We will gather feedback to refine these activities.
2.3 Beyond classroom activities We will organize workshops that emphasize interactions, encouraging students to express their understanding of positive values creatively.
2.4 MCYOS' 40th Anniversary Writing Competition, Talent Show Video Competition, English Musical and Interschool Day Camp We will consider organizing similar kinds of competitions in the future.

數學科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 價值觀工作紙

87.2%學生同意課本及價值觀工作紙中的品德教育個案討論能提升其的正向價值觀。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

80.7%學生及全體教師認同「數理特工(數學活動大使)及「數學校隊」有助增強校本正向教育的氛圍。

2.1 數學校隊

- 全體教師認同學生比賽獲獎有助增強校本正向教育及氛圍。
- 本學年透過科任推薦，讓更多非數學校隊的學生也能參與校外賽事，並獲得佳績。

2.2 數理特工

- 本學年數理特工校本支援服務支援 20 名二至三年級數學成績稍遜的學生，一對一的小組形式幫助他們背誦乘數表來鞏固其數學基礎，當中 83.3%的參加者認為計劃能幫助他們背誦乘數表及提升其基本運算能力。
- 在情意方面，79.2%的參加者同意計劃能提升他們對數學的自信心及興趣，並認同數理特工」的服務生們盡責及關愛。
- 95.2%的服務生同意計劃能提升小二及小三學生對數學的自信心；91.5%的服務生同意計劃能提升對數學的興趣。
- 全體服務生認同「數理特工」計劃能幫助他們掌握如何指導同學的方法、能夠盡責地完成職務及在幫助二、三年級的同學後感動滿足。
- 就教師之觀察，參加者積極投入小組活動，在活動後的表現亦有所提升，亦有部份三年級參加者在活動活動完結後成為「見習生」去幫助第二期的參加者。參加者的任教科任亦表示學生在參與活動後表現更積極，反映「數理特工」計劃能提升參加者對數學的自信心，亦弱化了他們認為自己「數學能力很弱，難以進步」的固化思想。

反思

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 數學校隊

部份低年級學生有能力參加校外賽事，但未有系統化的訓練提升其數學潛能。

2.2 數理特工

計劃需佔用參加者一天內小息及午息的時間，影響其參與意願。

回饋與跟進

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 數學校隊

下學年增設低年級奧數班，及早發掘及培養學生數學潛能，設立目標讓學生挑戰自我。

2.2 數理特工

下學年避免佔用同一天的小息及小休時段，可考慮分開兩天活動，減輕學生參與計劃時的抗拒感。

常識科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 整理現有工作紙、專題研習科探中的增潤文章或影片二維碼讓學生學習相關科學家的價值觀。100%教師同意相關資源能提升學生學習動機。89%學生同意增潤資源能提升正向價值觀。

1.2 試後進行跨學科活動，與視藝科合作舉行 Green Day，讓學生從活動中學會保護大自然的價值觀。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 於“全「聞」知多 D”活動，加入科學相關影片或國家歷史、發展等元素，提高學生的國民身份認同以及科學素養，從而培養學生價值觀和態度。三次全「聞」知多 D 活動，合共有 606 人次參與，學生投入活動。

2.2 84%學生同意全「聞」知多 D 影片內的國家歷史、發展等元素，有助認識中國。有 88%學生同意全「聞」知多 D 有關正面價值觀和態度的故事短片，有助建立健康的心理發展和健康的生活方式。

2.3 利用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，與德育組、德公科及智能科技科協作進行「任安國家安全及媒體資訊素養教育學習活動」；四至六年級的同學以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動，透過一系列的知識鞏固學科活動、虛擬的網上遊戲及真實的校內選舉活動，提昇他們媒體資訊素養外，同時強化其國民意識及維護國家安全的動機。

反思

1. 學生對觀看影片，深化所學的動力較高，樂於了解更多的資訊。

2. 學生投入 Green day 活動，能從工作坊、講座、攤位中了解更多自然資訊，有效理解人與自然的關係，惟相關活動具重複性，較難重複安排進行，故會優化活動內容，於試後進行有關自然科學的活動，讓學生持續對自然活動感興趣。

3. 全「聞」知多 D 的成效理想，學生樂於回答線上問題。

回饋與跟進

1. 建議來年於專題或工作紙上檢視或新增更多相關的延伸資源，建立和提升學生的正向價值觀。

2. 來年可以優化相關活動，著力於實驗相關內容，讓學生能透過實驗理解大自然與人的關係。(如太陽能車、自然觀察、植物染料、植物酵母、蠶絲 STEM 挑戰：天然紡織工程等)

3. 持續進行全「聞」知多 D 活動，並增加宣傳效果，提高學生參與度。

音樂科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 90%學生能自信地歌唱國歌。

1.2 全體科任均認同國歌教學簡報能有助講解國歌的背景及歌詞的信息，當中 KAHOOT 遊戲能連結國歌及音樂知識，效果良好。老師觀察學生能於每個學期說出上一學期教授的國歌背景資料，如國歌出處，作曲、人詞人等。

1.3. 從 89%學生及 100%老師認同在大型典禮及升旗儀式學生能肅立莊重地唱國歌，反映出學生對國家的尊重。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍。

2.1 全體教師認同學生投入欣賞及參與。超過 80%學生認同「正向歌曲歌唱比賽」能鼓勵參賽者以正向歌曲演繹正面價值觀。

反思

1. 透過平時觀察，四至六年級學生在奏唱國歌時態度莊嚴，高年級學生反映歌曲音調較高，影響聲量。

2. 學生觀看「歌唱比賽」時能適時以掌聲回應演出，唯略顯拘謹。

3. 本年度與訓輔組合作於每考試前進行「靜觀」，學生於第一次初試時最為感興趣。

回饋與跟進

1. 沿用每個學期的第一節音樂課教授國歌教學，並浸入有愛國元素的歌曲，以助加強學生進一步認識及欣賞中國文化。

2. 靜觀樂曲建議以柔和音樂代替，配以一些音樂小知識及賞析，讓學生能放鬆心情之餘亦能有效運用課時，以紓緩課時不足的壓力。例如：

鯽魚 <https://www.youtube.com/watch?v=r8CaSvwlepc>

<https://www.youtube.com/watch?v=lHiJNMBORzc>

鯽魚 <https://www.youtube.com/watch?v=TrBp1rBQis>

巴哈(變奏_卡農)<https://www.youtube.com/watch?v= vbOhtwxf0>

莫札特的音樂 https://www.youtube.com/watch?v=CLX_fCC97Sk

蕭邦(織體)<https://www.youtube.com/watch?v=RcVyNE5L-zk>

體育科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 增加以班際及社際形式舉行體育比賽，加強學生團體合作精神

本學年透過分層化的比賽設計，成功將校本核心價值融入體育課程。低年級以基礎動作（跑、跳、擲）的個人競技結合班際積分制，使85%學生在提升個人技能的同時，理解個人表現對團體成績的影響。高年級實施的團體競賽（躲避盤、隊長球等）顯著強化團隊合作，觀察顯示學生在戰術討論與角色分配的溝通時間增加40%。

1.2 社際體感競賽，結合電子教具的新興運動吸引過往較少參與傳統體育競賽的學生，例如社際電子跳繩比賽參與率較往年提升25%，展望有機會達成「全員參與」目標。數據分析指出，經過團體競賽，學生在「願意主動協助隊友」、「能理性處理比賽衝突」等團隊合作指標上，平均進步達30%。

1.3 此外，各科任觀察到，團隊競賽模式延伸影響到學生的群體學習表現，顯示體育課程的價值教育上產生效益。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 小息體育活動加強學生堅毅精神

本學年透過設計的小息體育活動，成功將正向教育理念融入學生。引入「反應燈」電子訓練系統後，學生參與小息體育活動的積極性顯著提升，數據顯示參與人次較去年增長45%。該系統的即時反饋功能讓82%學生能清晰追蹤自身進步，特別是在反應速度項目上，經過持續訓練後，學生的平均成績提升達30%。

2.2 多樣化及分層的活動設計（包含體感遊戲、新興運動等）有效照顧不同興趣與能力的學生，使過往較少參與體育活動的學生參與率提升25%。觀察發現，學生在面對挑戰時表現出更強的堅持度。

2.3 小息活動同時促進社際活動，高年級學生更自主願意擔任服務生。小息活動能初嘗創造校園運動文化，使學生關注及主動參與體育活動積極度有所提升。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 在推行過程中，科任們發現了幾個挑戰與改進空間。首先，年級間的銜接設計有待加強，部分升上高年級的學生面對突然增加的團隊競賽強度顯得不適應，因此反映低年級過於偏重個人技能而忽略團隊意識培養。其次，在執行面向上，35%教師反映需花費過多時間處理比賽前的準備，顯示需反覆練習才能流暢使用。

1.2 從積極面來看，我們發現將比賽與學生價值觀融合，例如團體知作，互相溝通等，能提升學生投入度，此模式值得深入發展。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 在計劃執行過程中，我們發現該探討的議題。首先，反應燈設備的使用頻率不均，部分時段因過於擁擠影響使用體驗，反映需更完善的時段分配機制。其次，雖然活動多樣性增加，但體育教師人力始終有限，導致個別項目，如新興運動的推廣深度不足。在空間規劃方面，同時進行的不同類型活動有時會相互干擾，需協調場地管理策略。

2.2 從積極面看，我們發現當活動設計包含「社際比賽」時，學生的持續參與意願明顯提高。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 基於實施經驗與各方回饋，未來將採取調整。嘗試設計「團隊技能橋接單元」，於中低年級課程加入簡化版團體競賽。另外，製作「價值教育」在體發小冊子內，標明各項比賽對應培養的核心價值。可參考學生團隊表現、運動精神納入平時分內。另外，培訓校隊學生成為體育服務生，強化自主管理能力。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 綜合師生反饋與實施經驗，下年度以三個方面作改善。在設備與空間優化方面，計劃增購2套反應燈系統，並設計「體育活動站」輪換制，同時開發室外體感活動區以分流。活動內容上，可新增「每月挑戰賽」維持新鮮感。

2.2 將培訓高年級學生及校隊成員擔任「體育服務生」，協助管理小息活動，既解決人力問題，又培養學生領導力。科任計劃將這些體感活動放在體育課程中，例如將反應燈訓練及AI體感競技遊戲於體育課的體適能單元教學中。

智能科技科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 本年度於雨操展板，展示不同資訊科技發展偉人的奮鬥史，培養學生正面價值觀和態度；當中也加入中國近代科技發展事跡，提高學生的國民身份認同。

1.2 87%學生認同觀看不同資訊科技發展偉人的奮鬥史的展板內容後，能提高學生的正面價值觀和態度。

1.3 87%學生認同觀看中國近代科技發展事跡的內容後，能提高學生的國民身份認同。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本年度推廣及鼓勵學生參與校內(一次)及校外(三次)的資訊科技活比賽，增加學生的自信。

2.2 84%學生認同參與資訊科技比賽能增加自己的自信。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 學生能於休息時段透過壁報研讀額外的課外知識，有助擴闊學生視野及認識科技偉人的正向價值觀。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 全年因應活動合適程度，推介了三個外界的資訊科技比賽給全校學生參與，可是參與率與往年差不多，約有5成學生參與。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維

1.1 透過GC定期向學生發佈一些有關國家的資訊科技的新發展內容給學生閱讀，培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，也讓學生認識國家發展，培養國民身份認同。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 可運用雨操壁報內容，設計簡單的問答比賽或延伸資料搜集活動，以增加學生的參與度。

2.2 物色多些不同類型的資訊科技活動或比賽推介給學生參與，發掘學生在資訊科技不同範疇的可能性。

普通話科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 透過主題學習活動，強化校本正向學習氛圍以及營造普通話校園語境，每周逢星期一推行「普通話學習」及相關主題活動，每月有不同的主題活動，主題活動由11月開始進行活動，有「聲母遊戲」、「聖誕節」、「粵普對譯」、「農曆新年祝福語」、「中華經典名句朗讀」、「端午節」、「猜謎語」、「普通話古詩文朗讀」。古詩文朗讀攤位配合「普通話古詩文朗讀班際比賽」，學生都積極參與比賽，校園語境及正向校園學習氛圍濃厚。89%(上學年84%)學生認同「普通話學習日」活動能培養說普通話的自信心，86%學生認為主題週活動能營造校園語境學習。100%(上學年85.7%)老師同意主題週活動能培養學生自信心，能營造普通話校園語境。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 攤位活動主要由普通話大使負責，藉此機會培訓學生領袖能力，培養學生創意、自信心，培養正向教育價值觀。

反思

1. 下學期周年計劃繼續進行普通話主題週活動，以月份為單位，進行主題活動，如普通話禮貌用語，節日主題：聖誕節，農曆新年祝賀語，粵普互譯攤位遊戲、普通話語音知識，普通話聲母韻母歌曲，古詩文朗讀班際比賽。下學年可繼續沿用相關內容，或轉換推行模式。主題週活動能為學生營造語境，推動正向校園學習氛圍。另外亦可配合教育局推行的課程文件新指引，利用活動推行國安教育範疇。

2. 普通話大使，本年度優化提名，在三至六年級挑選普通話大使，透過教師觀察，較高年級的同學較能勝任，建議下學年可繼續在三至六年級中挑選學生。

回饋與跟進

1. 下學期周年計劃繼續進行普通話主題週活動，活動內容可依據最近課程指引，加入相關內容進行活動，如在低年級進行朗誦古詩文，學習學習慣用語、謙敬語和禮貌用語。在高年級進行中華經典誦讀、講成語故事，學習使用謙敬、委婉用語與人溝通。利用「普通話小冊子」進行蓋章，每月派發小禮物，以鼓勵同學積極參與。利用「普通話小冊子」中的禮貌用語，以謙敬、委婉語得體地與人溝通，培養學生中華傳統美德。

視藝科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 問卷調查顯示高小組有 93% 及低小組 93% 的學生能於課堂中參與藝術評賞活動，並作出正向的回應，培養學生互相欣賞的正向態度。90% 高小學生及 93% 低小組學生能透過視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡進行評賞活動。

1.2 教師觀察及教師視藝會議檢討方面：教師能著學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，進行評賞，但部分科任未有優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀，建議來年再續。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 本年度視藝周《以編織為題》為題，培養學生對中國傳統文化的瞭解，加強對國家的民族自豪感及正向價值觀。問卷調查顯示高小組有 91% 及低小組有 94% 同學認為視藝周《以編織為題》的活動，95% 高小及低小學生喜歡在各樓層或雨操展示編織計設中的作品；90% 學生能提升對中國傳統工藝的認識、技能及興趣，增加了我對中國傳統文化的瞭解，培養了我對國家的民族自豪感及正向價值觀。

2.2 教師觀察及教師視藝會議檢討方面：《以編織為題》的活動的籌備活動完成，學生均有興趣在竹編製作上，而且作品精美，豐創意，部分作品能做到傳統與創新結合。

2.3 71% 高小組同學、和 95% 低小組學生及 100% 老師喜歡及認為四十周年生日蛋糕設計能培養學生對學校的關懷，感恩之情。

2.4 90% 高小學生和 100% 老師喜歡及認同畢業袍設計能提升學校正向學習氛圍。

2.5 88% 高小學生及 93% 低小學生和 100% 老師喜歡及認同環保小玩兒，能提升學生善用資源的意識，發揮學生創意的能力。

2.6 教師觀察及教師視藝會議檢討方面：四十周年生日蛋糕設計及填色比賽精美用心，能充分突顯作品中的任安精神及配合主題製作，佳作甚多。

2.7 小六畢業袍設計於小六畢業聚餐中播放，能為畢業生營造畢業氛圍。

2.8 同學及老師喜歡及認同環保小玩兒，能提升學生善用資源的意識，發揮學生創意的能力。

反思

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 本年度視藝科任由於上課時間有限，部分科任未有優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀，建議來年持續推行，並需著教師收集優化正向評賞工作紙。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 以《以編織為題》進行視藝周方面，雖然問卷反映活動能培養學生對中國傳統文化的瞭解，能加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，不過建議如再籌備相關計劃時，在活動展板及活動小遊戲的內容方面可深化結合，減少在展板中出現大量的文字資訊表述，而缺乏學生對主題內容的應用。

2.2 四十周年生日蛋糕設計佳作甚多。

2.3 畢業袍設計：學生上載畢業袍甚多，軟件運用速度緩慢，降低學生使用軟件的進行其他活動的興趣，如：與畢業袍自拍，看看畢業公仔踏台及看看展示室學生作品。畢業袍 AR 軟件舞台效果暗陰，未能盡現畢業袍效果。

2.4 環保小玩兒：部分簡報內容未有與環保概念結合，只作手作的製作及資料講解。

2.5 視藝作品展：學生展覽作品數量小，由於未掌握大會對作品的要求，沒有揀選正確配合大會要求的作品。

2.6 比賽/參觀：學生有深的繪畫興趣及能力，但對比賽的主題不熟悉，興趣不高，未能在比賽中發揮水平。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 持續著重藝術評賞，優化正向評賞工作紙加入學習態度的評量表，深化學生校本核心價值觀。全年最少做 1 次。

1.2 找持續加強評賞能力，深化學生運用視藝語言、形式知識及藝術情境脈絡，全年進行一次藝術評賞。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 建議來年在展板中加入遊戲互動問題或電子 QR 作答問題，讓學生從遊戲中學習，電子 QR CODE 提升學生自主能力及興趣。

2.2 此外亦可於視藝周就主題加入全校集體創作，以社制形式進行，一方面配合主題，一方面增加學生的社的投入。

2.3 配合關注事項，來年視藝周的主題與中國非物質文化遺產的元素結合，以漆扇為題，舉辦以漆扇為題的體驗坊，加強教師對中國的傳統的漆扇藝術的認識，並於教學上與學生認識中國的傳統的漆扇藝術、漆扇的特色、中國古代的漆扇文化及漆扇發展等，讓學生加深對中國非物質文化遺產的認識，加強對國家的民族自豪感及正向價值觀，並將編織技術融入創作中。

2.4 四十周年生日蛋糕設計佳作甚多，將部分佳作好好包裝及收藏，將來展示。

2.5 畢業袍設計:來年如持續推行此活動，建議將學生分組把佳作上載上網，首輪學生完成創作後在班上選出佳作，並上載 20 分作品，減低軟件的負荷；學生就作品寫上主題介紹，深化內容。如有需要可改變主題，與其他科合作。
2.6 環保小玩兒:建議簡報內容，可加入配合主題的環保概念，設定簡報活動名稱、加入視覺元素、組織原理、藝術評賞。
2.7 視藝作品展:來年按要求揀選學生親手繪畫的作品。
2.8 比賽/參觀:建議下年比賽前，先就主題與學生進行培訓。

德公科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 根據校本核心價值聚焦發展項目清單，各級會優先編排謝清單內的重點發展及培育相關課題於進度內。
- 1.2 配合週會主題，將相關課題編排於在相同月份內教授。
- 1.3 問卷中，所有教師認同此安排能更突顯各級重點培養的良好品格。
- 1.4 全年進行兩次「任安達人我至叻」的生活技能展示活動，透過體驗式的學習經歷來鍛鍊勤勞、堅毅及責任的態度。
- 1.5 本年度一至六年級進行了「自理家務 Bingo 好 Easy」活動，77%學生認同此活動能鼓勵學生做好自己的事及提升幫助家人做家務的責任感；另外四至六年級亦進行了「生活技能課」，90%學生認為生活技能課能加強學生實踐相關正向品格動機。
- 1.6 問卷中，所有教師認同體驗式的學習經歷能加強日後實踐相關正向品格動機。
- 1.7 科會議中，教師反映學生在週會及生活技能課中非常投入，學生訪談中亦反映活動具意義。
- 1.8 一至四年級，全年最少一次，加入一個以中國節日為題/中國非物質化遺產的教學單元；五至六年級，全年最少一次，加入一個以基本法為題的教學單元。
- 1.9 本年中國非物質化遺產的教學單元為端午節。
- 1.10 問卷中，100%教師及 85%學生認為學習中國非物質化遺產能加強學生對中華文化及的認知；有 100%教師及近 90%學生認為基本法專題教學能強化學生對國家的概念及保護國家的責任。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 與德育組協作進行「任安達人我至叻」的德育週活動，透過小息遊戲攤位來呈現其正向價值觀。
- 2.2 本學年於主題學習週，一至四年級進行自理挑戰一分鐘活動。
- 2.3 問卷中，所有科任及近 90%學生認為自理挑戰一分鐘活動能加強學生實踐相關正向品格動機。
- 2.4 科會議中，教師認同學生主動及積極參與遊戲攤位，學生訪談反映自理挑戰一分鐘活動能加強學生實踐相關正向品格動機。

反思

1. 「任安達人我至叻」—生活技能課

生活技能課的問卷數據反映學生喜歡煮食課，認為能提升技能，教師反映學生投入，惟試後活動同工其他事務工作繁重，亦有增潤，一位教師任教多班高年級德公。

2. 「任安達人我至叻」—自理挑戰一分鐘

配合主題學習週主題於該週進行，每攤位均有短片讓學生在家準備，一至四年級表現投入。持續優化攤位難度及內容，讓學生學習自理技巧。

回饋與跟進

1. 「任安達人我至叻」—生活技能課

編排時可分散各班進行活動的日子，避免集中同一天進行，如時間許可，可安排於主題學習周進行。

2. 「任安達人我至叻」—自理挑戰一分鐘

建議來年進行自理任務的比賽，提升學生興趣。

圖書科

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」；根據學生問卷，七成半學生喜歡閱讀圖書館裏與中華文化有關的圖書。另外，「創意閱讀報告(主題：中華文化)」比賽共收回一百六十五份參賽作品，根據圖書老師和評審的觀察，學生都很用心完成作品，並

	<p>能從作品中呈現出對中華文化的了解和喜愛，需選出優勝作品也有點難度。圖書科老師把校內獲勝作品拿去參加校際的「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」，本校共三位學生分別取得一冠和兩優異的成績。</p>
1.2	<p>持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：</p> <p>圖書館增加兩套共十六本「中國高科技成就」系列圖書，讓學生了解中國高科技發展狀況和成就。中讀課安排全校師生共讀復興號繪本《子彈頭的速度》，閱讀完後，師生們都讚嘆中國高科技成就的發展，更有學生主動到圖書館尋找其他「中國高科技成就」系列圖書閱讀，希望了解更多中國現時的高科技產品。另外，四至六年級於中讀課閱讀「e悅讀」電子書《基本法小小通識讀本1》，並回答GOOGLE FORM 中有關基本法的問題。大部份學生在過程中都表現得很有自信，並表示自己一早已認識基本法的內容，爭相在填寫GOOGLE FORM活動中鬥高分。而根據數據分析，普遍學生也能取得八十分或以上。</p>
1.3	<p>優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：</p> <p>六成學生提交「一人一個小故事」，並已在中讀課跟進和分享，據中讀課和圖書課老師的觀察，同學們普遍都喜歡同學分享的正向故事，也有部分學生因為聽完同學分享的故事，特地到圖書館找該本圖書借閱。</p>
1.4	<p>邀請家長參與「正向繪本工作坊」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」及「小息快閃故事」等的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：</p> <p>故事媽媽就著正向價值的主題，嚴選圖書，認真設計引導及反思問題，讓學生明白正向的力量和重要。在「入班講故事」和「快閃故事」活動中，故事媽媽深受學生歡迎，更有超過九成的一至三年級學生表示喜歡和期待「故事媽媽」的說故事活動。</p>
反思	
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	
1.1	<p>增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：</p> <p>圖書課老師透過製作GOOGLE SITE向家長及學生推介「中華文化」實體和電子圖書，有助學生選取自己喜歡的「中華文化」圖書閱讀，並且樂意參加相關主題的閱讀報告比賽。</p>
1.2	<p>持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：</p> <p>「中國高科技成就」系列圖書之一：復興號繪本《子彈頭的速度》，內容貼近學生日常生活所需，容易產生興趣與共鳴。而四至六年級閱讀「e悅讀」電子書《基本法小小通識讀本1》，並透過GOOGLE FORM 進行比賽，提升閱讀的意義和趣味，頗見成效。</p>
1.3	<p>優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：</p> <p>透過閱讀，我們可以輕易把正向價值植入學生心中，而透過「一人一個小故事」的分享，讓學生參與其中，正向價值從他們的口中說出來，效果便更明顯、更有說服力了。</p>
1.4	<p>邀請家長參與由羅氏基金會贊助的「正向繪本教室」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：</p> <p>以上正向閱讀推廣活動得以成功，有賴一群熱心家長的支持和推動。例如每次活動，家長都準備充足，除了說故事，還會在故事中設計不同問題，引發學生思考，讓學生明白擁有正面價值觀和態度的重要。</p>
回饋與跟進	
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	
1.1	<p>增加圖書館「中華文化」專櫃及「e悅讀學校計劃」電子書有關中華文化的圖書類型及書量，並於圖書課作推介。學生在農曆新年假期完成「立體 Lapbook」或「平面繪畫閱讀報告」，優質作品將獲推薦參加由《香港創意閱讀教育協會》主辦的「香港學生創意閱讀報告比賽」：</p> <p>透過 GOOGLE SITE 的圖書介紹，以及參加閱讀報告比賽，有助提升學生閱讀「中華文化」圖書的動機和興趣，建議來年繼續在實體和電子圖書選購更多有趣圖書，並透過 GOOGLE SITE 和比賽作推廣。</p>
1.2	<p>持續增加圖書館「國家安全教育」圖書，並於中讀課與學生共讀：</p> <p>「中國高科技成就」系列圖書內容貼近學生日常生活所需，容易產生興趣與共鳴，建議來年再選同一系列的另一本圖書與學生共讀，進一步增加學生對中國高科技成就的了解。而四至六年級則可繼續透過 GOOGLE FORM 進行比賽，以遊戲化學習方式，提升閱讀的趣味和成效。</p>
1.3	<p>優化圖書館「正向繪本」書櫃，並於圖書課作推介。在暑假期間佈置「一人一個小故事」任務，演講正面故事：</p> <p>透過閱讀分享，讓學生參與其中，正向價值從他們的口中說出來，效果便更明顯、更有說服力了，建議來年繼續找機會讓學生分享正向圖書。</p>
1.4	<p>邀請家長參與由羅氏基金會贊助的「正向繪本教室」，並把所學運用到「故事媽媽說故事」的校內活動，在中讀課和小息跟學生說故事：</p>

	家長是學生的領航員，來年會繼續舉辦不同的共讀活動，包括快閃故事、故事爸媽等，讓熱心的家長們一起帶領學生透過閱讀正向圖書，走進正向人生。
--	---

學生支援組

成就

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 組成「任安醒獅隊」：招募小三至小六 SEN 學生組成「任安醒獅隊」，並安排醒獅隊於不同場合表演（如慈善花卉義賣及校慶活動），提供平台讓學生表現自己，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。
 2.2 約 100% 的教師同意醒獅隊之表演能夠提升學生之自信心，並宣揚「我做得到！」及堅毅等正向價值。
 2.3 70% 學生同意從醒獅隊之表演能夠學習到堅毅精神。

回饋與跟進

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 除了組成「任安醒獅隊」外，來年還會舉辦保齡球興趣班。
 2.2 透過多元智能活動培養學生的專注力、情緒調控、社交能力及強身健體，提升孩子的身體協調性與平衡感。
 2.3 對大多 SEN 學生專注力不足，保齡球是一項需要高度集中精神的運動，長期訓練封閉性技能(closed skill)的運動可以幫忙學生提升專注力。

訓輔組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃

透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生責任感的正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行責任感為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 300 位學生人次參與攤位活動，91.6% 的學生認為活動能提升他們對負責任行為的認識；90.9% 的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。

1.2 「任安小達人」小組

「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年分別推行了：
 (一)「正向情緒小達人」小組：共五節，5 位同學參與，透過情緒社交學習和小組遊戲，讓學生掌握表達情緒的方法，並學習如何跟他人合作，增強他們表達自己的技巧。
 (二)「任安專心小達人」小組：共六節，6 位同學參與，為著鞏固小一學生的專注常規能力，透過指令遊戲，提升學生專注及執行功能能力，同時，運用正面強化鞏固學生的良好行為，在過程中，學生都能發揮自律的態度，作出正面的回應。

學生問卷中，約 80% 的學生認為自己能遵守規則，表現盡責的態度。同意活動提升他們的溝通能力。

1.3 小四校園遊蹤

「校園遊蹤」為四年級學生於星期五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。

學生問卷中，約 90% 以上的學生同意活動提升他們的溝通能力。90% 同意活動加強了解決困難的能力。而超過 93% 學生認同活動充份發揮協助能力，85% 的學生認為有助他們提升團隊合作的精神。有學生亦在問卷中建議希望活動過程中可以探索更遠的地方。

1.4 任安溝通達人

「任安溝通達人」為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。

學生問卷中，84% 學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。84% 學生表示透過活動能夠積極與人溝通，交流想法和表達自己。69% 學生認同活動能夠使他們更有信心地表達自己。

1.5 醒目小一生

「醒目小一生」，為一年級學生推行的活動課，培育學生聽覺、視覺、觸覺的專注力訓練。利用不同的專注遊戲道具培養學生專注力、解難及與人溝通合作等能力，並提升他們與人協商和解決衝突的信心。當中 97.3% 的同學認為活動能夠讓他們學習課堂常規；94.5% 的同學認為活動能夠讓他們明白專注的重要。

1.6 成長的天空

「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀

的精神。透過持份者問卷的調查結果所得：

100%的小四學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%的小四學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

100%的小四學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

100%小五學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%小五學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

95.2%小五學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

90%的小六學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

90%的小六學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

90%的小六學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神，強化人際溝通。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。總結問卷數據及老師的觀察，計劃能夠達至提升學生抗逆力、自信心以及自省能力。

1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育

為五年級同學推行升中預備工作坊，以目標訂立及習慣力為題材，提升學生訂立目標的技巧及培養積極正面的學習態度。當中 78.5%的學生認為工作能讓他們認識訂立目標的原則；82.3%的學生認為活動能提升他們在訂立目標的技巧；74.6%的學生認為活動能夠有助認識建立習慣力對實踐目標的重要；73.4%的學生認為活動有助培養積極正面的學習態度；67%的學生認為活動能鼓勵他們為升中作準備。同時，為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧，從而加強面對社交問題的解決能力。當中 62.3%的學生認為活動讓他們在升中適應(社交方面)有基本的了解，66.6%的學生認為活動能提升他們的交友技巧；69.5%的學生認為活動鼓勵建立正面的自我形象；69.5%的學生遇到問題的時候他們懂得尋求解決辦法。

2. 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

2.1 任安關懷日

本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、農莊體驗活動、與博愛醫院董事局、騰訊基金會合辦的「童心向善 TEEN 使」X「任安關懷日」。本年度所完成兩次的『任安關懷日』，共 684 人參加(包括教師、學生、家長)，超過 87%學生曾參加本年度的義工服務，以賣旗活動最多人參加。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動，超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。當中有 90%學生認同活動能協助他們建立義工經驗；93%學生認為活動能提升對義務工作相關的禮儀及技巧；92%學生認為活動能鼓勵他們日後參與義工服務，93%學生表示活動能提升你感恩惜福，關懷別人及愛社區的精神；93%學生認為活動能提升自信心，93%學生認同今次的服務使他們明白到「敬老尊賢」的意思。

2.2 任安家長學堂

以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。同時，是年共推行 38 節家長教育活動，形式包括親子遊戲日、講座、親子藝術活動、親子節日性活動等，當中共 465 位人次出席活動，39 位家長出席至少四次工作坊，當中有 8 位家長更出席至少 10 次工作坊。再者，本學年舉行兩次的親子義工活動，共 50 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 96.7%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

根據問卷調查，共收集了 150 位家長的回覆，81.1%的家長表示能掌握兒童在不同方面發展的知識，並能辨識子女的適齡需要，並為子女的發展提供適切的支援，例如：對子女的同理心，接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，明白建立良好親子關係和提升子女的身心健康之重要性。81.2%的家長表示能掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能，例如：締造有利子女健康及均衡發展的環境，支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀。86.8%的家長表示能對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度，以提供有助子女發展的良好家庭環境，例如：認識家長的身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，了解家長身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響，掌握與子女年齡相符和有效的親子溝通和以家庭為導向的人際技巧。

2.3 風紀團隊及風紀訓練

按照學校周年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四大成就：1)提升團隊合作、風紀的溝通能力、解難能力和領導才能、2)提升風紀的應變能力、3)提升風紀的自信心以及 4)有助風紀發掘個人潛能，發展所長。透過持份者問卷的調查結果所得，100%風紀認同訓練有助提升他們與其他隊員的溝通和合作、提升他們解難能力以及提升他們的應變能力。98.4%認同訓練能夠提升他們領導能力。93.6%認同訓練提升他們的自信心。96.9%認同訓練有助他們發掘個人潛能，發展所長。而透過老師持續的觀察，風紀從不

	<p>同的歷奇活動中展現出互相合作的精神，年資較深的隊員會扶助新晉的隊員。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。</p> <p>在使用風紀讚賞卡方面，98.5%風紀表示有使用風紀讚賞卡去讚賞同學。95.2%風紀認同風紀讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化，比起上年高 7.2%，反映風紀及同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念。當中只有 1.6%風紀未曾使用過使用風紀讚賞卡，而原因是因為未有發現同學的良好表現。</p> <p>在建立風紀隊員互相欣賞文化上，98.4%風紀認同同儕間的互相欣賞能夠提升風紀的成就感及歸屬感。92%風紀認同推行風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立互相欣賞的文化。95.2%風紀認同讚賞風紀的表現能夠有助提升風紀紀律。由此可見，風紀期望自己的表現能被肯定和讚賞。</p>
2.4	<h4><u>正能量大使</u></h4> <p>於領袖生中招募學生擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創意能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。本學年正能量大使推行了三次全校性的攤位活動以推廣正向生活、同理心以及感恩的正向品格。在正能量大使的檢討問卷中，100%大使認同計劃能夠提升他們的與人合作、溝通以及創意能力。83.4%大使認同計劃能夠幫助他們發掘自己的才能，例如溝通能力、領導能力、與人合作能力等。100%大使認同計劃能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。100%大使認同他們所舉辦的活動能夠幫助校園建立欣賞及正向文化。</p>
2.5	<h4><u>MCYOS i-Smart Kid 嘘勵計劃</u></h4> <p>透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。</p> <p>教師方面：100%教師認同 MCYOS i-Smart Kid 嘘勵計劃能有效建立讚賞及關愛的文化，100%教師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化；97.6%教師認同此獎勵計劃有助提升學生的成就感及自信心，而有 95.1%的教師表示 MCYOS i-Smart Kid 嘘勵計劃能有效提升學生的責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)。</p> <p>學生方面：93.1% 的學生認同 MCYOS i-Smart Kid 嘘勵計劃讓我更認識自己成功的地方，90%的認同加強我對自己的信心，88.5%的認同能有效提升責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約 88%學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人自信心有所提升；90%學生認為現有的電子平台提供了便利，可以隨時查閱所得積點。</p> <p>在本年度繼續跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度繼續加入階段性的獎勵，全校達 93%學生均獲得年終獎勵。</p>
2.6	<h4><u>MCYOS Smart Class 嘘勵計劃</u></h4> <p>透過 Smart Class 嘘勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。</p> <p>教師方面：98%老師認同 MCYOS Smart Class 嘘勵計劃能有效與不同科組活動配合，鼓勵學生參與不同的校內活動能，使學生更能投入學習。100%老師認同 MCYOS Smart Class 嘘勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，增強學生對學校的歸屬感，營造良好、正面的班風。</p> <p>學生方面：約 86%學生認同 MCYOS Smart Class 嘘勵計劃能鼓勵參與不同的校內活動，亦能使學生更投入學習。87%學生認同計劃有效營造良好、團結的班風。約 87%的學生認同 MCYOS Smart Class 嘘勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，營造良好和正面的班風。超過 80%的學生認同獎勵計劃增強了自己對學生起歸屬感。</p>
2.7	<h4><u>任安達人鬆一鬆</u></h4> <p>「任安達人鬆一鬆」為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年分別於每考試前夕推行共兩次活動，每級別都有獨特的主題及關注內容。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。本年度，為建立學生國民身份認同，本組與常識科跨科組合作，將四年級學生透過水耕活動種植的茴香、薄荷等香草用作四年級「任安達人鬆一鬆」時段製作香包的材料，與此同時，運用有關香草作具中國傳統特色的香囊，放鬆試前敵緊張的心情，同時加深對文化安全的認識。透過教師問卷調查，邀請了每級別的班支援及班主任給予回饋，一年級共 7 位教師回覆問卷，當中 85.8%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。</p> <p>二年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對情緒覺察的意識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。</p> <p>三年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠提升學生對認識壓力和舒緩壓力方法的認識。87.5%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p>

	<p>四年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對健康正面生活的關注。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>五年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對思想陷阱的認識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>六年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對負面情緒的覺察。100%的教師認為活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。</p> <p>活動亦集中向四至六年級學生(444 人)進行問卷調查，探討學生對活動有否幫助他們舒緩情緒的看法。共 367 位學生認為活動能幫助他們舒緩情緒，鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒的看法，佔全部學生的 82.6%。</p>
2.8	<p>「功過相抵」計劃</p> <p>透過完成一星期校內服務，讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生一個正面的改過機會。</p> <p>本年度參與計劃的學生，100%於安排的時段內完成服務。計劃中的學生，100%能掌握服務時應有的態度和技巧。100%學生能通過參與計劃，反思自己不良的行為及願意承擔責任及決心改過。</p>
2.9	<p>「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」</p> <p>透過結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。</p> <p>93%的學生認同通過約章舉行的活動能更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係。同時，93%學生認同設置精神健康角能提供減壓的機會，加強學生的幸福感及抗逆力。接近 98%學生認同通過約章舉行的活動和設置精神健康角能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。</p> <p>100%教師認同透過約章能加強他們對心理健康的意識和認知。同時，100%的教師認為本年度的教師•好精神的相關活動有助鼓勵教師常運動、提升教師的身心健康。而透過 eClass 職員通告提供有關精神健康支援服務的資訊，對推動有關精神健康的資訊交流、心理健康意識，加強他們對此方面的認知等都有幫助。</p>
2.10	<p>情緒四色區</p> <p>一至二年級同學當中，97.2%的同學認為學習情緒四色區能幫助他們認識不同情緒及有助他們表達情緒，90.4%的同學認為學習情緒四色區能幫助他們辨別情緒程度，有助學習各種調節情緒的方法。91.8%的同學認為學習情緒四色區有助理解情緒對精神健康的重要性。</p> <p>三至六年級同學當中，84.6%的同學認為學習情緒四色區能幫助認識不同情緒及有助表達情緒，86.2%的同學認為學習情緒四色區能幫助辨別情緒程度，有助學習各種調節情緒的方法。83.8%的同學認為學習情緒四色區能有助理解情緒對精神健康的重要性。</p>
2.11	<p>「抗逆校園」獎勵計劃</p> <p>本校參與了賽馬會抗逆有家計劃，招募了五位家長成為抗逆大使，為學校推行了家庭抗逆力為主題的攤位活動，又向其他家長分享了學習家庭抗逆力的心得和體驗。透過推廣家庭抗逆力的家長工作坊及親子活動，協助家庭建立正面的家庭信念，促進互相支持的關係，藉此提升家庭的有效溝通，協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。100%的家長認為活動能協助家庭建立正面的家庭信念，100%的家長認為活動能提升家庭的有效溝通，協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。</p>
	<p>反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1.	<p>廉政公署 i-Junior 小學德育計劃</p> <p>計劃能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。同時，學生透過協助推行攤位活動，能建立了對服務崗位的承擔精神，學懂培育幼小的友善態度。</p>
1.2	<p>「任安小達人」小組</p> <p>回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生在情緒、專注守規及社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，並針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入以舒緩學生日常面對的升小適應問題。透過為他們度身訂造情境分析，進行教學。同時，在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。</p>
1.3	<p>小四校園遊蹤</p> <p>而「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而其提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。</p>
1.4	<p>任安溝通達人</p> <p>在課堂觀察所得，學生積極投入，踴躍參與課堂活動，例如溝通遊戲以及溝通扮演，有助學生掌握正面和良好的溝通技巧。老師在課堂中加入不同的溝通例子，鼓勵學生與人分享，促使學生交流想法和表達。然而，學生對表達自己的信心較上年稍為下降，有機會是與他們能否在日常生活中運用所學的溝通技巧有關。</p>

1.5	<u>醒目小一生</u>
	可見日後可加強專注常規的訓練，運用視覺和聽覺的教材，鞏固學生的五感訓練，同時，多運用合作學習的方式，讓每位學生都能擔當小組角色，貢獻自己，培養自主和承擔精神，亦使學生能專注自己手上的工序，啟導他們的執行能力。
1.6	<u>成長的天空</u>
	「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如日營、渡宿活動及社區義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。
1.7	<u>升中銜接講座及生涯規劃教育</u>
	回應教育局推動生涯規劃的課程發展，以軟性的升中課題作引入點，為五和六年級同學作好升中準備，使他們能透過情境討論來分析事件及想出解決方法，培養出學生的自省和批判思考，提升他們的同理心和解決問題的能力。
2.	<u>透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。</u>
2.1	<u>任安關懷日</u>
	根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(87%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。總括而言，學生認同活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。
2.2	<u>任安家長學堂</u>
	綜觀而言，家長較喜歡親子活動或家長之間的互動分享，同時家長對獎勵計劃都抱正面態度，大部份家長認為只要工作坊課題內容合適，他們都願意抽空參與，只是部份雙職家長受限於上班時間，而未能親身到校參與家長工作坊，而期望可透過線上講座形式來參與。根據問卷調查，家長偏向喜歡參與藝術創作活動，又認為能與子女一起參加活動，藉此可與其他家長和同學多加交流，有益於親子管教的心得。
2.3	<u>風紀團隊及風紀訓練</u>
	「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於以下四個因素。第一，本年度的風紀訓練與新機構合辦，在訓練設計上加入歷奇的元素，例如「四色密碼」、「信任天梯」、「救蛋行動」等。當中需要學生高度的合作、溝通和思考，從而提升風紀的團隊合作、溝通能力、解難能力以及應變能力。第二，風紀訓練的內容主要按隊員的能力而設計，訓練能夠涵蓋不同形式的歷奇活動，有助風紀有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。第三，每次訓練中會讓不同的隊員嘗試擔任帶領的角色，發揮領導才能，有助提升風紀的自信心。第四，訓練採用的分組模式能夠讓有經驗的隊員帶領新晉的隊員，互相交流、學習及欣賞，將風紀團隊價值傳承。 在使用風紀讚賞卡方面，自本學年起實施風紀每個月派發指定數量的讚賞卡後，使用率比起上年提升，風紀留意多了同學的良好行為，更加善用讚賞卡作欣賞，使讚賞卡的意義和價值得以發揮。 在建立風紀隊員互相欣賞文化方面，於風紀集會中表揚表現優秀的隊員能夠使他們得到肯定，有助建立互相欣賞的文化，從而提升風紀的歸屬感。
2.4	<u>正能量大使</u>
	「正能量大使」計劃能夠達至成功準則，基於以下原因。首先，計劃以學生作主導。整個攤位活動的構思、設計及執行都由正能量大使落手完成，過程中學生需要高度的合作和討論，能夠強化他們的溝通和思考，發揮他們的思考和創意，同時讓他們展現自己的才能。其次，活動以全校參與的模式推行，讓學生都能夠透過不同的攤位活動中接收到積極正向的訊息，有助於校園宣揚正向文化。
2.5	<u>MCYOS i-Smart Kid 嘘勵計劃</u>
	獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在本年度透過跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，推行了多元化活動，而更多有關四十周年校慶的活動，讓學生更多的機會投入參與各項活動，從而獲得更多的積點，結果，學生獲得最高的積點比去年更好。 而本年度繼續推行階段性的獎勵，分別於 12 月份及 3 月份舉辦了名為「經典小食百二分」，當學生累積獲得積點 120 分時，即於此活動中獲得自選小食一份，這樣學生可依階段目標，能推動自己向目標前進，而獲獎學生可加強自信，營造正向校園文化，從中建立讚賞及關愛文化，提升學生成就感。
2.6	<u>MCYOS Smart Class 嘘勵計劃</u>
	MCYOS Smart Class 嘘勵計劃透過結合各科組的活動，提高學生的參與度，好讓同學們投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。 本年度調整了各項正向特質獲得任安錢幣的準則，特別 Y, O, S 三項過去較難達標的特質中，都大幅提高了各班獲得該錢幣的機會。因此，本年度為首次有班別(共六班)達標成為 2024-2025 年度的 Smart Class。

2.7	任安達人鬆一鬆	整體而言，收集了 41 份教師問卷，87.5%以上的教師認同透過靜觀體驗，可以協助舒緩學生的情緒，只是 FCT 課堂時間未必足夠充裕以讓學生慢慢體驗，建議情緒教育課題及靜觀體驗宜分拆多幾節進行，讓學生能在課堂上完成，進行完整的靜觀體驗。同時，大部份教師都認同活動安排於每學期考試前夕進行是合適的，一方面能讓學生認識壓力來源及鞏固他們的知識概念，特別在認知層面上的減壓方法，讓在活動期間加以實踐，達致雙管齊下之理想效果。此外，從學生的回饋中，學生普遍認為活動能讓他們在知識上有所提升。
2.8	「功過相抵」計劃	就非嚴重違規的學生提供反思和改過的機會，透過積極的態度參與服務學習，加上適切的輔導跟進，讓學生學會承擔精神，亦能反省錯誤的行為，避免日後重犯錯誤。 本組亦積極考慮將「功過相抵」計劃擴展至某部份的嚴重違規項目，但細節仍需仔細探討才可落實。
2.9	「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」	透過結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。 2024-2025 年度為本校簽署約章的首年，原本計劃旨在結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。在得到教育局的校園•好精神的撥款和校方的大力支持，本組透過籌辦不同類型與精神健康的活動(例如：考試打打氣、粽有您鼓勵、考試•輕鬆，音樂•靜觀)及設置精神健康角，加上現有推廣精神健康的活動(任安達人鬆一鬆、情緒四色區，任安家長學堂等)，令推動 4Rs 精神健康漸漸成為本校的一項被注意項目，這對推動各持份者對提高精神健康的關注有重大的幫助。
2.10	情緒四色區	此計劃乃本年度 4Rs 精神健康約章經整合後，其中一項讓學生認識、辨別及理解情緒，有助他們表達自己的情緒的項目。而於週會迴響及 Fun Class Time 時段增設分享和討論時間，能有效讓學生認識「情緒四色區」，有助分辨其情緒的嚴重程度，以及學習各種調節情緒的方法。 在課室中建構「情緒四色區」，讓學生觀察與記錄自己的情緒，增進他們情緒覺察的能力，同時，讓班主任更能掌握和了解學生當日的情緒變化，增強師生間的連繫，亦可作主適時和適切的跟進。與此同時，有助學生加深理解個人情緒，學會表達自己的情緒，提升學生對情緒與精神健康的重要性。
2.11	「抗逆校園」獎勵計劃	運用社區資源，邀請了家長成為計劃的抗逆大使，讓家長參與學校的推廣家庭抗逆力的活動，一方面提升家長對學校的歸屬感和投入感，同時也鞏固他們以正面積極的態度面對管教子女的壓力和技巧。再者，透過他們的分享，讓其他家長遇上「同路人」，彼此分享的管教的喜樂和挑戰。
回饋與跟進		
1.	透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	
1.1	廉政公署 i-Junior 小學德育計劃	「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續推行，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維(學習宗旨：二、三、五)。
1.2	「任安小達人」小組	從輔導人員的觀察及家長的回饋，認為小組能有效讓小一學生適應校園生活，同時能有助他們改善與同學的關係，亦學習跳出安舒區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處(學習宗旨：七)。故值得於「小一及早識別」期間，向一年級班主任諮詢，以支援有需要的學生。
1.3	小四校園遊蹤	學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩健的基礎。
1.4	任安溝通達人	為使學生能夠將學習得到的溝通技巧應用到日常生活中，建議可以設置課外小練習讓學生在每一節的課堂之後練習所學的溝通技巧，從而提升他們表達自己的信心(學習宗旨：五)。此外，持續優化活動課程以切合學生的溝通能力及需要，強化學生與人溝通的能力和技巧，有助構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。
1.5.	醒目小一生	增購不同類型的專注或合作性活動的教具，使同學從個人專注力提升，以致團隊協作，都能發揮互助互讓的正確價值觀，並強化學生在守規上的動機(學習宗旨：二)。

1.6	<u>成長的天空</u>
	「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，來年會繼續與長期合作的機構合辦而保持良好和穩定的質素。同時，建議揀選合適的發展課程內容，加入於「情緒四色區」及「任安達人鬆一鬆」的環節，以豐富情緒教育的學習和體驗。
1.7	<u>升中銜接講座及生涯規劃教育</u>
壓力管理及交友技巧都是高小學生所關注的事項，課題具趣味性和教育意義，學生投入情境處理的角色扮演，能想出合宜的社交應對和解決方法。在過程裏，學生都能適切回應工作員的提問，能反映他們對升中預備抱積極正面的態度(學習宗旨：三、五)。只是在課題內容可加入訂立目標為元素，讓學生能就著自己在壓力管理和人際關係上訂立學習目標，以培養積極正面的態度面對升中的挑戰。	
2.	透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。
2.1	<u>任安關懷日</u>
	「任安關懷日」為本組配合本校正向教育發展的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)，而本校亦期望透過活動，帶出長幼共融，敬老尊賢的中國傳統美德，希望學生能通過參與義工服務活動，不單學習尊敬長者，亦藉此學會尊敬年長和有賢德的人。
2.2	<u>任安家長學堂</u>
	根據問卷調查，家長對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，建議新學年於星期三、五或六早上時段進行多元化的家長工作坊或親子活動，課題包括兒童在不同方面發展的知識及促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能。此外，一如以往，家長偏向喜歡親子活動及學習技巧課題，建議新學年與學科合作推行相關的學習技巧課題講座，並推行不同課題的親子活動。此外，當中部份雙職家長對線上學習的方式很感興趣，期望仍能透過此遙距模式參與家長教育活動，這也可透過賽馬會抗逆有「家」計劃的免費網上家長講座，支援雙職家長在管教的困難。
2.3	<u>風紀團隊及風紀訓練</u>
	風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，繼續以歷奇為主要的訓練模式，提升訓練程度，培養風紀以積極的態度面對挑戰，進一步加強他們的解難和應變能力。 在使用風紀讚賞卡方面，會在在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深風紀(特別是新隊員)的印象。本學年的使用率比起上學年有提升，可見他們對風紀讚賞卡的意義和價值漸漸了解。為使讚賞卡恆常使用，繼續實行風紀每個月派發指定數量讚賞卡的措施，同時請經常使用讚賞卡的風紀向其他隊員分享心得鼓勵風紀多欣賞同學，以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。 在建立風紀隊員互相欣賞文化上，建議可以增加向表現良好的風紀隊員頒發獎卡或口頭讚賞的頻率，同時亦可邀請副隊長定期在風紀早上集會上說出隊員表現好的地方，提升同儕間的互相欣賞。此外，亦可以推行風紀獎勵計劃，為風紀良好的表現加分，每月或每學期分數最高的風紀會成為優秀風紀，藉以表揚風紀，提升風紀隊員的紀律，使風紀團隊能夠更加正向及健康地發展(學習宗旨：二)。
2.4	<u>正能量大使</u>
	正能量大使計劃除了培訓領袖生讓他們發揮所長外，還能向學生宣揚積極正面的價值觀和態度(學習宗旨：二)，有助學生建立健康的身心發展(學習宗旨：七)，故此新學年會繼續舉辦此計劃，推行更多正向活動，致力推動校園正向文化。
2.5	<u>MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃</u>
	小學教育的學習宗旨(2)是培養正確價值觀和態度，本校的 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃以加強學生的責任感、展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，幫助學生建立成就感及自信心，營造了正向校園文化，而師生對此獎勵計劃評價正面，故此，下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃，並繼續推行階段性獎勵，這方面可作出不同的嘗試。
2.6	<u>MCYOS Smart Class 嘉獎計劃</u>
	MCYOS Smart Class 嘉獎計劃能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，為保持各班的高參與度，計劃於下年度會繼續結合社際活動，透過兩項計劃能提高學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的氣氛。

2.7	任安達人鬆一鬆
	透過教授學生情緒認知及辨識負面情緒及進行靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒，同時，為學生灌輸健康的生活方式，鼓勵發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。(學習宗旨：七)從學生的回饋中，學生明白到在逆境時可以如何面對和思考，並用適當的方法去減壓，可見活動為學生個人成長和發展作好準備，提升他們的抗逆力。(學習宗旨：三)
	從教師問卷調查當中，會繼續維持於考試週前兩星期進行兩節靜觀活動，以使學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，唯建議活動形式上宜多元化，除了靜心繪畫外，可加入動手做的活動，如黏土製作或全級集體舒壓運動等。
2.8	「功過相抵」計劃
	通過參與計劃，學生學會明辯是非、守法守規、承擔等的正確價值觀(學習宗旨：2)。下年度計劃會續辦，讓有需要的學生參與，亦會積極考慮擴展至嚴重違規的學生，讓他們透過服務，學習守法守規和承擔責任等的價值觀。
2.9	「校園•好精神《4Rs 精神健康約章》」
	本組對發展精神健康，提高各持份者對這題目的意識和關注度抱有正面的期望。來年本組計劃安排具有輔導和心理學資歷的成員，專責發展和籌備有關此範疇的計劃和活動，期望計劃和活動更能準確到位提升整體師生和家長對精神健康的關注和認識(學習宗旨：7)。縱使來年的撥款或會下調，本組亦會分配適當的資源發展精神健康的活動。
2.10	情緒四色區
	為提升學生對情緒與精神健康的關注，加深理解個人情緒和學會表達自己的情緒乃重要的根基(學習宗旨：7)。來年會繼續於週會迴響和 Fun Class Time 時段，讓學生有分享和表達情緒的機會。
2.11	「抗逆校園」獎勵計劃
	建議新學年繼續招募家長作為抗逆大使，讓同路人的參與有助推動家校合作，延續家庭抗逆力的價值培育。

活動康體組

	成就
1.	透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1	85%學生曾到創展教室參與活動或進行 STEM 課程興趣班。88%參加課程的學生認為 STEM 課程興趣班有趣，日後會持續參與相關活動。82%參加課程的老師認為 STEM 課程興趣班有助挑選有潛質學生進行培訓。
1.2	57%學生曾參與社長宣傳之活動。79%學生認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。89%老師認為社長宣傳活動能培養學生的正面價值觀。
2.	透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1	任安關懷日
	95%學生參加最少一次「任安關懷日」的義工服務/活動。90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%學生同意「任安關懷日」能提升學生的參與義工服務的興趣。95%學生同意「任安關懷日」能提升自信心。90%學生認同活動能協助你建立義工經驗。93%學生認為活動能提升對義務工作相關的禮儀及技巧。92%學生認為活動能鼓勵他們日後參與義工服務。93%學生表示活動能提升他們感恩惜福，關懷別人 及愛社區的精神。93%學生認為活動能提升自信心。93%學生認同這次的服務使他們明白到「敬老尊賢」的意思。兩次的『任安關懷日』，共 684 人參加(包括教師、學生、家長、幼稚園生、長者)，超過 86%學生曾參加本年度的義工服務，以賣旗活動最多人參加，有 94 人。義工服務人數金獎 8 名、銀獎 117 名、銅獎 207 名。
2.2	任安小舞台
	75%學生曾欣賞任安小舞台「才藝在任安」表演。81%參加活動的學生認為任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。92%的老師同意任安小舞台活動有助加強學生對校本正向教育。
2.3	一生一體藝計劃
	78%學生能持續參與 3 個月或以上的體育或藝術活動並申請證書。70%學生能持續 1 年參與體育或藝術活動。85%學生認為「一生一體藝」中活動表現比過往有進步。
2.4	社際活動
	76%以上學生曾參與社際活動。82%以上學生認為社際活動能加強學生的歸屬感。83%以上學生認為社際活動能培養學生的正面價值觀。92%以上老師認為社際活動能加強學生的歸屬感。82%以上學生同意「社際活動龍虎榜」能加強學生對學校及社的歸屬感。

反思	
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。	
1.1 創展教室近年增新不同 STEM 器材及物資，包括 3D 列印機、無人飛機、VEX IQ 機械人及人工智能機械車等，讓學生能加深對 STEM 課程認識，亦有助 STEM 小組老師推展各 STEM 課程。	
1.2 透過學生參與及進行 STEM 課程可見，大部分同學對興趣班活動及活動課 STEM 課程感興趣，藉此發展學生的潛質，有助學生於校外比賽獲獎。	
1.3 社長透過社長培訓計劃加深了解學校核心價值及思維，可惜社長未能掌握如何將正面價值觀資訊傳遞給社員。	
1.4 本年度透過社際活動資訊站讓社長宣傳或傳遞學校核心價值觀。另外，因社長未能持續進行推廣活動，以致社員未能了解社長宣傳社際活動及校本核心價值。	
1.5 缺乏針對宣傳活動的實作演練，導致社長難以將所學轉化為實際行動。	
1.6 缺乏有效的監督反饋系統，社長反映「不確定社員是否真正理解宣傳內容」，而社導師對各社長的支援不足。	
1.7 訊息傳遞僅依賴「社長→社員」的單向模式，未能建立多層次傳播網絡。	
1.8 此外，現行宣傳途徑只集中於傳統佈告欄與在小息時口頭宣佈，未能善用早會宣傳。	
1.9 各科組協辦的社際活動沒有讓社長作宣傳，減少了社長校內活動的工作。	
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍	
2.1 任安關懷日	
本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，第一次活動合作機構有七間，形式包括師生賣旗、親子賣旗、幼稚園賣旗、探訪長者中心、海岸清潔、護理蝴蝶保育區親子義工伴讀活動。學生踴躍參與任安關懷日活動，尤其親子賣旗活動參加人數最多。	
第二次任安關懷日與博愛醫院董事局及騰訊國際合辦「童心向善 TEEN 使」X「任安關懷日」，為長者提供不同攤位及表演活動。	
大部分學生及家長已明白任安關懷日義工服務目的，每次參加活動人數都超出限定人數及出席率接近 100%。「任安關懷日」前進行義務工作技巧培訓，向學生推廣「任安關懷日」義工活動，並透過學習與義務工作相關的禮儀及技巧，提升學生對參與義工服務的興趣及信心。	
根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(87%)遠超計劃所訂立的 20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。總括而言，學生認同活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。	
2.2 任安小舞台	
本年度第三年度舉辦任安小舞台「才藝在任安」，學生十分踴躍參加小舞台表演。老師先為參加者進行甄選，每次有 3 至 4 組學生參與小舞台表演。學生表演類型十分多樣化，如跳舞表演包括西方舞、街舞、Kpop、爵士舞、中國民族舞；音樂表演包括唱歌、無伴奏合唱、初級組合唱團、高級組合唱團、英語音樂劇、鋼琴獨奏、小提琴獨奏；更有融合武術及中國音樂元素的古箏武術表演，令表演增添更多色彩。全年度的任安小舞台活動安排在禮堂進行，效果理想，地方能容納的學生人數眾多，禮堂的音響和舒適度亦能夠吸引學生來觀賞任安小舞台的表演，觀眾佔全校學生的百分之八十五。本年度任安小舞台更為本校 40 周年校慶作事前預演，令到 40 周年校慶表演者的表演得到事前綵排的機會，亦令學生的信心加強，提升整體表演質素。	
任安小舞台「才藝在任安」全年舉行次數為 6 次，12/12、16/1、27/2、27/3、3/4、15/5，總表演人數約 130 人，每次觀眾人數超過 200 人。	
本年度於任安小舞台「才藝在任安」舉行前約 2-3 週在學校不同位置（雨天操場、家長等候區、樓梯間）貼上宣傳海報，使學校活動變得更具透明化，不但能加強宣傳效果，亦令演出的學生增強自我認同感及榮耀感。	
本年任安小舞台「才藝在任安」持續成功為學生提供一個展現藝術和音樂才能的平台，提升他們自信心及滿足感，亦能讓觀看的學生認識不同類型的藝術，培養學生的欣賞藝術能力。	
2.3 一生一體藝計劃	
一生一體藝計劃目標旨在以頒發證書形式嘉許有持續地進行體育或藝術活動的同學。金章為連續兩年或以上參與活動；銀章為一年或以上；銅章為三個月或以上。	
「一生一體藝」本年申請總人數為 160 人，總人數與上年相若。當中金章人數為 126 人、銀章為 8 人、銅章為 26 人。89 人申請體育證書，參與的活動有田徑、游泳、籃球、舞蹈、跆拳道、花式跳繩、武術等。71 人申請藝術證書，項目有鋼琴、合唱團、書法、和諧粉彩等。本校學生除了注重學業，也有積極參與多元的體育或藝術活動。	
最多同學申請金章證書，顯示本校學生已養成持續進行藝術或體育活動的習慣。	
學生自評反映學生於參與體育或藝術活動有信心。	
因部分學生課後需補習，以致學生於課餘時間未能持續 1 年參與體育或藝術活動。	

2.4 社際活動

學校每年舉辦不同社際活動，大部分學生都想要為社爭取分數，尤其低年級學生特別投入社際活動。社際活動龍虎榜可即時展示各社際比賽成績及活動花絮相片連結學校網站，有助學生能投入各項社際活動。

社長積極參與學校各項服務，如課後興趣班、小息活動服務生、傳光禮代表、任安義人行及校內校外義務服務等，讓社長透過校內服務加強他們對學校及社的歸屬感，亦有助提升各社長的自信心。

本學年舉辦的 12 項多元化社際活動，包括學術競賽（常識問答、智能科技）、體能挑戰（跳繩、聯校運動會）、創意比賽（歌唱、短片製作）等，成功提供舞台予不同專長學生。

大部分社際活動參與人數接近達全校學生，其中「聯校運動會」和「才藝表演」更吸引接近達全校社員參加，反映活動設計能切合學生興趣。

透過「社際活動龍虎榜」的積分公示，各社競爭意識顯著提升。特別在跨社合作項目，例如音樂及體育活動中，有效促進社內凝聚力。

由於缺乏即時性獎勵機制，部分活動中後期參與熱情出現下滑趨勢，尤其在學術類比賽。

回饋與跟進

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 下年度學校將安排不同 STEM 課程，活動課舉辦 VEX IQ 機械人及人工智能機械車課程，讓學生透過 STEM 課程對 STEM 活動感興趣。另外，學校下年度繼續開設 STEAM 小組，讓老師為潛質學生進行 STEAM 活動訓練，從而有助學生於校外比賽獲獎。

1.2 為了更多學生有機會接觸及參與 STEM 相關課程及活動，學校將安排所有五、六年級學生於活動課參與 VEX IQ 機械人及人工智能機械車。

1.3 為了發揮有潛質學生，學校繼續透過 STEM 校隊班形式，讓老師於課餘為有潛質學生進行有系統培訓，並適時安排學生參加校外比賽。

1.4 就職典禮後，邀請社長及社導師單獨拍攝宣傳影片朗讀口號，並剪輯影片在大電視播放宣傳。

1.5 本年度因社長宣傳不足關係，以致社員未能透過社際活動培養正面價值觀。故此下年度社導師加強社長宣傳方面的培訓頻次。為了提升社長的領導才能，建議社導師於課餘時間或午息時段為社長進行培訓，並於每學期社導師與社長最少一次會議，以檢視及指導社長宣傳各項社際活動。此外，建議社長多參與早會社際活動宣傳，從而培養社員對社際活動之認識。

1.6 為了加強社歸屬感，學生可在慈善花卉義賣購買社帽。

1.7 為了加強社長培訓，每學期社導師需與社長進行定期會議，以檢視社長宣傳及培養社員的正面價值觀。

1.8 早會期間，讓社長協助老師帶領早操，以增加他們的參與度。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

2.1 任安關懷日

建議下年度繼續邀請幼稚園親子賣旗活動，除了讓更多學生能參與義務服務外，有助學校幼稚園學生認識本校活動。

為了鼓勵同學積極參加外出義務服務，學校將提供更多不同類型的義務服務機構給學生，以提升學生參加義務服次數，讓同學學習正面和正確的價值觀和態度。

學校繼續於任安關懷日提供不同類型的義務服務，藉此加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任。

2.2 任安小舞台

由於學生對「才藝在任安」活動反應熱烈，繼續維持每月一次任安小舞台活動。除讓學生才能得以發展外，藉此讓學生更多機會參與「才藝在任安」機會。

「才藝在任安」表演本年度的項目更具多元化，為了發揮學生所長，來年小舞台會繼續善用學生校外獲獎成績邀請校外獲獎學生參加表演，以保持表演質素。

為吸引學生參與表演，每位參加表演的學生會獲得獎卡一張。

「才藝在任安」表演學生將為社獲取社參與分數，以全年參與「才藝在任安」表演同學計算，參與率最高的社將可獲得 500 分、第二可獲 350 分、第三可獲 200 分、第四可獲 100 分，以提升學生參與率。

下年度繼續於「才藝在任安」將邀請更多老師參與表演環節，以增加「才藝在任安」的氣氛。

2.3 一生一體藝計劃

85%學生已養成學生恆常活動習慣，以達到一生一體藝計劃目的，讓學生持續進行體育及藝術習慣，亦有助學生達至 MVP60 的健康生活模式。

建議下年度繼續推行一生一體藝計劃，並把體育及藝術分開申請，讓學生繼續訂立持續活動為目標，有助他們提升各項技能的能力，從而增強自信心。

一生一體藝計劃屬於自律養成恆常進行體育及藝術活動習慣，下年度繼續著家長為學生填寫 Google Forms 一生一體藝紀錄表。下年度家長為子女申請一生一體藝計劃時需上傳學習證明（例如學費單列明學生姓名、參與項目等），並於一生一體藝計劃紀錄表加設入 Google Forms 連結，讓家長在指定日期上傳申請。

2.4 社際活動

建議下年度鼓勵各科組繼續推行不同社際活動或比賽，讓更多學生有機會成為社長及社員參與社際比賽。來年繼續與訓輔組合作，將各科組校內比賽成績計算社際比賽及班際比賽，有助學生更踴躍參與各校內比賽，除為社爭取分數外，也為班爭取成績，讓社員更投入校內活動。
為了提升社員積極參與社際活動，建議社際活動或比賽期間以小禮物或社貼紙獎勵投入參與社員。

德育組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

- 1.1 本組按教育局課程指引及校本需要，持續更新校本核心價值教育框架「任安達人成長路」內容，再透過課程組發放相關資訊。各科組活動參照此框架內容，配合教學內容，設定實踐的活動(課堂/活動內的提問、總結、事後解說及反思表)來培育學生相關的正向品格、提昇學生自我認識及培養與事業發展相關的軟技巧。根據 24/25 情意及社交表現評估共 29 評估項目中，其中有 16 項目的 Q 值達 100 或 100 以上，即 16 項目平均表現高於全港學校的平均表現；其他 13 項的平均 Q 值表現亦達 93，即較貼近全港表現。可見學校在全校參與的模式下，各科組均能針對學生的需要，讓學生反思他們國家觀念、正面學習觀和態度及健康的生活方式方面給予正面的評監。
- 1.2 本組根據 23/24 年度情意及社交表現評估、老師及學生問卷結果，持續檢視校本需要，再調節校本核心價值教育框架內容及推行重點。延續去年「高效能人仕的 7 個習慣性」(7 Good Habits of Highly Effective People) 的概念，在「任安達人正向成長手記」時段、FUN CLASS TIME (FCT) 時段及其他跨組/科的活動編定活動，讓學生在多樣化的情景運用已知及既有的價值觀和解難技巧，並深化其習性。其中 7 個習慣性其中之一-「同理心」於第一學期中，透過週會主講、週會迴響討論及「我感我想」活動，配合上述負責老師的事後解說(Debriefing) 及實作，以培養「解人知己」的習慣。整體 8 成的老師認同上述策略及活動能配合校訓及學生的培育需要；多於 8 成學生表示享受上述活動令他們更清楚如何透過培養同理心成為有盡責的任安達人。
- 1.3 在服務學習方面，本組與活動康體組舉辦「任安義人行」的義工訓練課程，透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。另外成立「任安寵物」飼養小組，透過學習及實踐照顧陸龜，來培養同學的責任心及尊重生命的態度；同時透過在校內及校外「任安寵物」的宣傳，提昇組員之間的溝通能力及各組員對學校的歸屬感。在學生問卷調查中，亦高於 8 成參與的學生認同小組訓練能提昇責任感、自信心、同儕溝通及對學校歸屬感。
- 1.4 在生涯規劃的範疇，本組透過「任安達人的正向成長手記」中目標設定的活動、定期目標、策略檢視及性格強項分析，發展學生自我認識及學習規劃及管理的技巧。達 8 成同學認同參與中，持續強化他們設定目標、策略及行動技巧，在升學規劃方面，與課程組及訓輔組合辦一系列的升中適應活動來協助學生認識自我及深化他們對升學的機會和選擇；同時今年由本組六年級學生到友好中學參加體驗日，以提昇對他們升學的體驗。整體達 7 成教師及學生認同升中適應活動能加強自我及升學的認識；同時 7 成六年級學生認同活動能加強應付升中相關事工的信心。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍

- 2.1 在加強校園正面氣氛及歸屬感方面，本組透過班主任課及 FCT 時段，透過製作課室內的壁佈板及課室外設立「任安達人 Smart Class」的壁佈板，來展示班本特色，加強校園的欣賞文化；另外 FCT 時段，安排「任安生日會」、服務學習(製作「快樂正面」的海報或繪畫)及團隊建立(Team Building) 時段來營造友愛及團結的氛圍，超過 8 成老師及學生認同課室內外能帶動校園的正向氣氛及欣賞的文化。特別一提，FCT 的團隊建立和生日會活動，持續多年高達 9 成學生表示享受及透過此類活動強化同學合作的概念及技巧。
- 2.2 本校校訓著重服務人羣，近年更推展至國家層面-以中國源遠流長的文化背景，讓各科組的教學/價值培育活動加入中國文化的原素，例如介紹中國古代數學家，並分享其步向成功的過程，藉此帶出其正向品格；在學術課程方面，本組主要透過與課程組協作，持續檢視各科相關的國民教育及推廣國家安全的事工，相關報告顯視 7 個科目均有 3 項及以上的相關策略；教師觀察均顯示學生態度正面；學生問卷中，高於 8 成顯示透過相關活動均能了解國情及其國民責任。在非學術層面，本組除透過一般週會主題，「鄉土情懷」系列，介紹中國重點發展城市，讓同學透過衣、食、住、行四方面了解國內的發展。同時 FCT 時段根據教育局的活動規劃年曆加入恆常的國民、國家安全及基本法教育活動；校內升旗隊亦持續在校內特別日子及週會進行升旗活動，故同學在本組問卷中，各級多於 8 成同學表示本組活動均能提昇他們對中國文化及國民責任的認識和關注。特別今年透過推行由優質教育基金「我的行動承諾」加強版的贊助兩項教育活動-與常識科及智能科技科協作進行以選舉為題的「任安至叻選民」的跨學科活動；以及與德公科協作的「任安國民和國家安全教育學習活動」，多於 7 成老師及同學均認同上述活動分別能認識國家和中華文化及培養國家觀念和國民身份認同。上述所有策略的成效均可由情意及社交表現評估中「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國

<p>歌)」及「國民身份認同(成就)」三項達至 100 以上的 Q 值(即高於全港平均表現)顯示出來，愛國愛港精神已成功植下在本校同學心中。</p>	
<p>2.3 整體以，本組透過「知、情、意、行」的方向，推動育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、健康的生活方式及身心均衡發展。8 成的同學亦透過學校的吉祥物、校園報置、本組的恆常活動感受到正面的氛圍；同時他們享受學校提供不同的活動，例如 FCT 時段的生日會、每年一度的主題學習週等；無論在個人信心及解難力力培養，以至團體合作的層面，同學均表現自信，這結果正配合情意及社交表現評估中 14 個項目的評分-「情緒(正面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱症狀)」、「情緒(無焦慮及抑鬱症狀)」、「滿足感(學校)」、「學校氣氛(歸屬感)」、「學校氣氛(不孤單)」、「自我概念(一般個人)」、「學習(主動)」、「學習(目標清晰)」、「領導才能」、「喜歡挑戰」及「生涯規劃(興趣)」均為貼近於全港平均評分的情況。</p>	
<p>反思</p>	
<p>1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</p>	
<p>1.1 價值教育成功的關鍵在於全方位的實施，涵蓋課程設計、教學策略和校園文化營造。本年度成功之處在於清晰的目標，將價值觀融入各學科，以多元化的教學及實踐方法，共同營造支持性的校園環境。</p>	
<p>1.2 根據老師觀察學生，例如週會迴響討論時段、主題學習週等表現及學生反思及自評，本組會編定每年「任安達人成長路」重點發展項目。22/23 年度的老師調查，認為需要加強同學同理心的培養，以協助他們達至「高效能人仕的 7 個習慣性」(7 Good Habits of Highly Effective People) 提倡「解人知己」的習慣，所以於第一學期中，由德育組老師透過週會主講及設計週會迴響討論內容；再配合本組「我感我想」、「假期感恩任務」活動，讓學生經歷「知、情、意、行」的循環來鞏固同理心的概念及應用於日常校園生活中。</p>	
<p>1.3 自 23/24 年度開始統整各學科在培育正面價值、國民教育及國家安全的學科活動；檢視相關教案/活動流程，整體可見在教學層面，設計方面，透過提問或總結均能兼顧知識教授及正面價值培育；特別今年推動國民教育及國家安全方面，得到優質教育基金「我的行動承諾」加強版的贊助，與常識科及智能科技科同工協作，一同參與共建校本以選舉為題的「任安至叻選民」的網上互動遊戲；籌備遊戲過程中，同工了解協調 2 科相關課題的教學進度，再配合德育組及德公科的選舉過程，確切讓學生經歷 1 個「知、情、意、行」的循環，培養學生懂得分辨是非，在選舉中作出合情合理的判斷；適切地履行自己在社會和所擔當選民應有的責任，以及維護國家安全的國民責任。故明年仍積極鼓勵以跨科模式的，來提供更豐富的教學情景，尤其是行動情景，推動培育正面價值、國民教育及國家安全事工。</p>	
<p>2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</p>	
<p>2.1 本校特別著重「行」的重要性，故每年推行全校參與以價值教育為核心的「主題學習週」及「任安關懷日」；上述兩項大型活動均以培養及發揮任安達人正向品德為清晰目標，同時採用中華文化的佳句，以口號形式去鼓勵同學來實踐自我照顧、同儕合作、解難的技能，故問卷中達 8 成同學認同活動的能協助他們展現所學；同時在情意及社交表現評估「學習(自我監控)」、「學習(目標清晰)」及「領導才能」三項中獲得 Q 值貼近 100 的結果。特別一提，在生涯規劃升學活動一環中，本組首次推行「中學體驗日」，安排六年級學生到友好中學體驗不同的課堂活動，以提昇對他們對中學生活的影響，繼而減少他因升學帶來的憂慮；在老師問卷中，以及教育局訓輔組檢視報告中，均獲得正面評價。</p>	
<p>回饋與跟進</p>	
<p>1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。</p>	
<p>1.1 明年建議校方提供空間進行跨學科備課會議，已整合相關事工，以促成更多跨科模式的主題學習，為學生提供更豐富的教學情景，來推動培育正面價值、國民教育及國家安全事工。</p>	
<p>2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍</p>	
<p>2.1 整體同學評分，主題學習週及 FCT 時段較受同學歡迎；相比下在週會及週會迴響時段，學生評分較低。同時參考老師建議，故建議明年在上述時段，例如角色扮演，來加強學生參與度，以鞏固「知」及「情」的原元素。</p>	
<p>2.2 價值教育成功的其中一關鍵在於家校合作，本組明年籌備相關的活動，會增加家長評估或回饋部份，讓家長知悉同學活動之外，同時提高家長參與度。</p>	

教務組

成就

1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

1.1 **進一步優化同儕分享平台，強化回饋功能：**

第一及第二次考試完成後，考獲中、英、數、常四科成績首 3 名及全班前三名的學生，獲安排於早會時段在台上從校長手中接過獎狀並拍照，以嘉許學生勤勞、堅毅的學習態度。90%學生認同能提升他們勤勞、堅毅的正向價值觀。89%學生認同能提高他們的學習動機。可見於全校師生前進行頒獎，對學生的努力予以肯定，能培養同儕間互相欣賞的文化，以及推動其他同學努力求進的精神。

2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 優化刊物內容，加強刊物的紀念價值，增加學生對學校的歸屬感： 畢業同學錄裏增加主科老師在課內、外不同的活動中與學生的合照。86%學生認同優化刊物內容，加強刊物的紀念價值，增加學生對學校的歸屬感。
反思
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 進一步優化同儕分享平台，強化回饋功能： 由最初安排班主任於課室內頒獎，到後來進展至第一及第二次考試後能安排學生於早會時段到台上領獎，並把每班獲獎學生的照片上載於校網中。每班考獲成績優異的學生都有機會到台上領獎，讓平日較少機會獲獎的學生都有機會接受獎項，這是對學生的努力予以肯定，進一步強化回饋的功能。從老師觀察所得，學生對於能上台領獎表現欣喜，能進一步提高學習動機，在學習上增強自信心。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 優化刊物內容，加強刊物的紀念價值，增加學生對學校的歸屬感： 畢業同學錄裏加入主科老師與學生的合照，讓學生在畢業後再翻開這本同學錄時，可憶起昔日在校的時光，細味在校與老師與同學一起團結、奮鬥的點滴。
回饋與跟進
1. 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。
1.1 進一步優化同儕分享平台，強化回饋功能： 本年度更於第三次考試後安排六年級考獲優異成績的學生於畢業前到台上領獎，唯由於處理成績及印製獎項需時，接近學期尾而未能安排一至五年級的學生到台上領獎。故安排了於下一年度開學初期於早會時段補頒獎項。下一學年將繼續推行，藉此鼓勵學生在學習中展現堅毅的正確價值觀和態度，透過強化回饋提升學生的學習動機，主動學習。希望下年度能在同一學年裏完成全年三次的頒獎。
2. 透過不同課外活動，強化校本正向教育及氛圍
2.1 優化刊物內容，加強刊物的紀念價值，增加學生對學校的歸屬感： 回應去年度學生問卷調查中學生意見，學生希望在畢業同學錄裏加入學生與老師的合照，故本年度老師的照片較往年多，更有紀念價值。明年將繼續保留與老師合照。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為、參與和成就。

中文科

- 電子學習

大部分學生樂於運用平板電腦、網上學習平台等工具進行課堂學習和課後練習，能夠主動利用各類電子資源鞏固知識，學生認為電子學習能提升學習興趣和自主學習能力。

- 中華文化

本年度中文科舉辦了很多推廣中華文化的活動，例如：提燈猜謎慶中秋、中華文化日、任安書法家等，學生普遍對中華文化深感興趣，能夠投入參與各活動。他們對中國書法藝術加深認識和欣賞，也對中華文化增加了認同感，加強了國民身分認同。

- 閱讀文化

整體而言，學生喜歡閱讀，也樂於分享閱讀心得，校園的閱讀氛圍良好。學生對閱讀中國經典名著也深感興趣。

- 價值觀

學生在課堂學習及活動中學習不同的價值觀，如尊重、責任感及合作精神。他們能夠欣賞和包容不同文化。

- 學業表現

本校學生在中文科的學術表現方面表現不錯，在全港性系統評估中，大部分範疇均高於全港水平。惟學生們的自信心不足，說話評估的成績相對稍遜一籌，可見學生在口語表達和溝通技巧方面仍有提升的空間。在自主學習方面，學生已習慣運用電子工具學習，他們具有較強的自主學習能力。此外，學生們喜歡通過製作筆記來溫習書本的內容。

- 學業以外表現

本科為學生提供多元化的語文活動，如書法比賽、徵文比賽、講故事比賽、攤位遊戲、小息活動等。整體而言，學生對中國文化的興趣濃厚，積極參與學科活動。另外，學生於踴躍參與校外的語文比賽，包括朗誦、書法及故事演講等，展現出良好的學習態度和語文能力。

English

- Students are generally more engaged in English learning. For details, please see the statistics of all activities mentioned in Major Concerns 1 &2.

- **Reading:** Students are generally able to develop reading skills that prepare them to understand different text types. Students can read passages with higher syntactic complexity and lexical range as they get promoted along P.1-P.6. They are able to identify high frequency words and theme-based words as reflected in their Reading Assessments, which were implemented twice before each exam to evaluate students' ability to read different text types. Exam papers are also designed with a reading comprehension part with different text types such as posters, leaflets, notices, short stories, poems, riddles for P.1-3, and script, email letters, leaflets, newspaper article, excerpt of novels for P.4-P.6. Since the introduction of Reading Rockets, students have been actively participating in the reading program and get higher reading levels as they progress. Top borrowers and classes are given prizes and awards to celebrate their achievements.

- **Writing:** Students were generally capable of developing writing skills from writing sentences in P.1-2 to writing stories (4-picture story writing) starting from P.3 with a general structure that includes the beginning, development, problem, solution and reflection. Our English Project, which has been implemented since 2021-2022, helped students develop logical story writing strategies with the incorporation of dialogues. Students are asked to orally present their writing pieces using videos with animations or paper puppets. This also helps students develop English speaking ability.

More than half of the teachers observed that students enjoyed the project, with a significant 79% agreeing it helped students plan stories and imagine conversations. An overwhelming 93% felt the project facilitated learning English in context, while 86% noted that it encouraged students to produce texts in various genres. All teachers acknowledged that the project exposed students to digital tools, and nearly all (93%) agreed it fostered independent learning and creativity. Additionally, 86% believed that storytelling built students' speaking confidence. Student feedback was also positive, with over 93% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students expressing enjoyment in the English project. Furthermore, over 82% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students felt the project helped them create interesting and creative stories, while over 83% of P.1-3 students and 80% of P.4-6 students believed it allowed them to explore different IT skills.

- **Speaking and Listening:** Students are generally capable of understanding and producing English speech and conversation with increasing complexity throughout their primary education. Our school has been focusing on developing students speaking and listening ability through creating an English rich environment including using only English in General English classes, Morning Reading Lessons and other English subject activities such as Fireside Chats and Storytelling, English Week, English recess activities. Students are able to follow instructions

and respond according to situations. Also, students generally score higher marks in Listening and Speaking among all four papers in General English exams.

ACHIVMENTS

In 2024/2025, our students participated in different English competitions and won prizes. Some achievements include:

- “Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2024/25” – “SOW Inspiring” Book Gifting Competition
 - Lower Primary Parent-child Division -Outstanding Awards
 - Upper Primary Division- Outstanding Awards
 - Spirit of Sub-Themes Awards (Appreciation)
- 76th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking, Non-Open, Primary 3, Boys,– Third Place

In 2024/2025, the English Language Department of our school won the following awards:

- Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2024/25” – SOW Readathon
 - Commendable Award
- Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2024/25” – “SOW Inspiring” Book Gifting Competition
 - Active Participation School Award
- TOEFL Best of the Best School Award

數學科

- 探究性課堂活動

數學科致力培養學生透過主動探究建構數學概念，本年度更結合專業觀課重點，深化教師「合作學習」的教學策略。課堂中設計多元探究活動，例如在圖形與空間的範疇方面，提供實作比對不同幾何圖形特徵的機會，學生能討論各圖形異同，並作出歸納。

另外，學生亦能就著與數範疇相關探究活動經歷從具體至抽象的轉化能力，更能掌握概念。探究活動能有助提升學生的學習興趣，他們的課堂表現較積極，更能回應到教師的提問。

- 實作評估與 STEAM 活動

本學年數學科結合實作評估與 STEAM 活動，讓學生在動手做中深化數學概念。學生在活動中會主動論解決方案、主動嘗試不同策略來達致成果，除了認識到數學在生活中的應用外，更明白到數學在測量方面的重要性。

- 數學校隊表現

在本學年的訓練下，數學校隊在不少具認受性的比賽取得優異成績。此外，低年級的學生經科任的推薦亦有機會參賽，進一步提升校內的數學風氣與參與度。

- 學科活動

本學年數學科提供多元化的數學活動，更配合活動康體組的社際活動，舉行社際速算比賽及社際扭計骰大賽，當中學生投入活動，有不少學生在課堂以外的時間，例如小息、午息及轉堂期間練習速算及還原扭計骰技巧，有助建立校內數學氛圍。

常識科

- 課堂參與與學習動機

常識科致力培養學生多角度思考、擴闊視野及增強時事觸覺。透過專題研習(人文/科探)、課堂及小息活動等，可見學生積極投入學習，尤其對科學相關內容表現濃厚興趣，能發現學生有較多的學習動機。

- 自主學習與資訊應用

學生能透過閱讀(e 悅讀、閱讀圖書)或其他學科相關的延伸資料，有助提升學生的自主閱讀習慣，從問卷調查數據可見，有 80% 或以上的學生同意透過不同的閱讀途徑，有助提升學習動機。此外，電子閱讀平台「閱讀圖書」與教學內容緊密結合，有助吸引學生進一步閱讀，深化所學。

- 課業與專題研習表現

- 學生日常課業表現大致良好，以專題研習（人文）為例，學生能於參訪或校內活動中詳細記錄重點，並系統化整理於研習冊中，展現認真投入的學習態度。
- 專題研習（科探）能讓學生建立科探素養，學生能從科探活動中了解實驗的流程，明白公平測試原則。
- 本年度一、四年級新增的科探工作紙，有助學生理解更多的科探內容，有助學生提升科探能力。

- 課外自學活動

- 學生常於小息時主動觀看常識科壁報，進一步認識不同科學範疇的中國科學家，有助認識國家的發展。
- 學生積極參與全年合共完成 4352 次「常識問答龍虎榜」挑戰，當中有 6 位學生的成績能進入全港學生的首 100 名。「全『聞』知多 D」等自學活動，亦有 606 人次參加，展現出學生的自主學習精神。

- 專題研習與協作能力

六年級學生在「樂齡科技」專題中結合編程技能，設計適合長者的產品。過程中不僅展現小組合作與創新思維，更有學生主動協助其他組別完成編程任務，發揮互助精神。本年度更新新增匯報內容，有助學生整理

及反思所學，學生的匯報過程能介紹產品的功能和特色等，並能與班上的同學進行互動討論。

- **STEAM 校隊與競賽成果**

校內的 STEAM 校隊能透過常規訓練，系統化培養學生科學探究能力。校隊班內多名隊員曾代表學校參與不同的校外比賽，能從比賽中獲取不俗的成績。

- **校慶社際常識問答比賽**

試後活動舉辦之校慶社際常識問答比賽中，學生投積投入，社代表能準確回答龍虎榜中的題目，反映學生於平日認真完成「常識問答龍虎榜」。

- **Green Day**

學生投入 Green Day 活動，機構與校內教師協助的活動內容有助學生理解保育大自然的方法。透過 Green Day 的活動，學生能除了能認識環保 4R 原則，亦能了解與植物更多的相關資訊。

音樂科

- 高年級學生使用電子學習工具日見成熟，低年級學生則需要家長的協助。
- 學生於音樂會及奏唱國歌中禮儀均合宜參與音樂會，唯大部分學生較含蓄。
- 學生於跨學科活動中表演投入，感興趣，表現豐有創意。
- 89%學生喜歡參與校內或校外音樂會，例如：「Mcyos 聖誕歌唱大賽」、「任安小舞台」、「音樂新視野 - 人聲樂團 ACappella」，於 E Class 推薦的校外音樂會等。而在全校歌唱比賽中表演係見積極，聲色藝俱有兼顧。
- 本學年合唱團及手鐘均參加港性比賽，取得銀獎的成績；全校有 27 人參予「第 77 屆校際音樂節」比賽，連同其他校外比賽，得獎人次超過 100。

體育科

- 從興趣班人數及小息活動積極性中，能夠反映本校學生對學校體育發展項目持積極的回饋。我校舉行多個與體育相關之課後興趣，報名人數經常有滿額情況出現，例如籃球興趣班、及田徑班等等。因此，學生非常雀躍及主動參與與體育相關的興趣班項目。
- 在校隊選拔方面，參與田徑校隊及籃球校隊的人數都超出了校隊預期人數。因此，學校需要建立梯隊，讓更多有興趣及潛能的學生能參與其中，培養他們的體育潛能及發展專長。
- 本校體育課非常注重學生的運動表現與發展，所以我校一向持續參與屯門區校際體育比賽，及其他學校或者機構的公開比賽。為了學生能夠在比賽中獲得優異成績，在各項的比賽前都會在課餘時段安排加時訓練，讓學生能夠有更多練習的機會。因此，在體育項目的賽事中，多次獲得中學邀請賽的獎牌，同時令學校獲得自信心。

資訊科技科

- 學生樂於透過電子學習工具進行不同的資訊科技學習，特別是四至六年級學生透過一人一人平板進行學習，不但在課堂內對課程內容進行學習外，部份學生回家透過網絡資源進行自學及發揮創意，延伸學習。
- 學生於本年度的級本 STEAM 學習活動參與積極，例如以 Micro:bit 編程製作 40 週年校慶音樂卡；藉著創作母親節圖畫來回應中華美德主題：孝道。透過不同的創作以配合其他學科學習，如運用編程製作測速器，以協助數學科學習計程速度、時間和距離；也運用影片、簡報學會介紹自己的喜好及學校的植物，以備日後演說之用；運用 AI 生成圖製作說話課的教材，「自己教材自己做！」。

普通話科

- 透過教師日常交談觀察及檢視測考成績，學生在利用普通話作口語表達較以往有進步，能自然地用普通話作與同學及教師作交流，亦較以往勇於開口表達。本學年每週逢星期一小息、午息進行普通話主題活動，學生透過活動攤位遊戲，已習慣逢星期一早會用普通話打招呼，課間小休亦見學生自行用普通話進行交談。下學年可繼續沿用主題週活動提升學生普通話口語能力及提升學習動機。而校園語境方面，亦見學生積極參與活動。
- 學生積極投入相關學科活動及課堂練習，能善用 padlet 平台進行說話練習；能利用電子工具進行自評，如 esmart2.0 語音練習及「朗讀練習室」評估功能。下學年可繼續沿用相關電子平台及電子學習工具，提升學生普通話口語表達能力，加強拼音學習，提升語音拼寫能力。在課堂教學上，多讓學生進行小組說話練習或角色扮演，以提升學生學習成效，培養學生學習普通話的自信心。

視藝科

- 學生在學習視藝科方面，均表現出感興趣及積極參與課堂。部分學生樂於透過電子學習工具進行不同的視藝科學習，部分學生更會在課堂以外的時間用電子工具進行繪畫及提交電子繪畫的作品。
- 部份學生更會透過在課外時間，如：小息、轉堂、空堂拿出畫冊自發地進行創意及繪畫，而且繪畫的題材

豐富有趣，有時老師更會即場將學生手繪作品在課室展示，嘉許學生。同學在參與課內外比賽方面，如：「生日蛋糕設計」，學生作品精美用心。

德育科

- 學生喜愛德公科，虛心受教，在課堂討論中均積極表達和分享個人想法；非常投入於各項活動當中。
- 學生投入體驗式的學習經歷，例如生活技能課及自理家務 bingo 好 easy，而自理挑戰一分鐘活動有多於 9 成的學生認為攤位能鍛鍊勤勞及有責任感的態度，來年會優化活動，以比賽形式增加活動趣味性。

圖書科

- 根據 APASO 中的閱讀副量表「非指定讀物」及「喜愛閱讀」的 Q 值均稍低於 100，但八成學生表示每天也會為了樂趣而閱讀，更有四成學生每天閱讀三十分以上，所以學生對閱讀的態度普遍都是正面和積極的，學生喜歡參與不同的閱讀活動，包括書迷會、快閃故事、故事爸媽等；學生也積極參與各個閱讀比賽活動，包括創意閱讀報告、喜閱冊封面設計比賽、童你說故事等；而學生普遍也喜歡到圖書館借閱圖書。在閱讀活動上，來年會繼續加強推廣，營造更強的校園閱讀氣氛。
- 學生普遍積極參與圖書科舉辦的各項閱讀比賽活動，交回來的作品都能看得見學生是用心和認真製作的，就以「創意閱讀報告比賽」為例，在校內獲獎的作品拿去參加校際「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」，本校共三位學生分別取得一冠、兩優異的成績。另外，學生參加校外的「童你說故事」正向故事寫作及演講比賽，均能發揮及表現出學生的綜合、創作和演說能力。

學生支援組

- 本年度收回 132 份《有特殊教育需要(SEN)學生年終評估表》，教師同意約有 79%SEN 學生於中文科、約 71%SEN 學生於英文及 74%SEN 學生於數學科呈現不同程度的進步，而約有 71%SEN 學生在體藝及音樂上都進步。
- 除了學科上的進步，約 70%SEN 學生於參與課堂或學校活動的行為表現有進步，67%SEN 學生更會主動參與課堂或學校活動，可見在「全校參與」模式下，教師實踐分層教學法、課業調適等優化課堂教學策略，讓不受同能力的學生也能夠參與課堂活動。
- 除此之外，本年度學生支援組繼續舉辦不同的活動，如「校園小主播」、「小一特工」及「伶俐大使」朋輩支援計劃、「升中有型人」及「任安醒獅隊」等，期望透過不同課外活動，於校內建立正向共融文化，並使學生達致助人自助，讓學生發展潛能；73%SEN 學生之自信心及自我形象也有提升，82%SEN 學生與朋輩的關係也有所進步。

訓輔組

- 訓輔組一向以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 - i-Smart Kid 嘉獎計劃(前身 MCYOS Smart Kid 嘉獎計劃)及 MCYOS Smart Class 嘉獎計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「道德意識」、「學校氣氛」、「資訊科技(少用於消遣時間)」、「情緒(無恐懼失敗、無學業焦慮)」等範疇持續進步。根據 2024-25 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在誠實(Q 值=103)、資訊科技(無成癮)[Q 值=105]、國民身份認同(國旗、國歌)[Q 值=104]的 Q 值都高於平均值 100 的水平。學習(目標清晰)方面，Q 值為 103 亦高於全港的平均 Q 值(100)。至於學生在「領導才能」方面，從過往數據中，這範疇都較為未如理想，但過去兩年都高於全港的平均 Q 值(100)，學生在此方面漸見進步，亦從數據顯示到相關的觀察。通過 2024-25 的數據中，學生於情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的[Q 值=99]，較全港平均 Q 值(100)稍低，但相比 2023-2024 的數據則有提升[Q 值=96]。通過 2025-2026 年度的事工，訓輔組會重點發展有關項目，貫徹推行計劃和活動，使學生都能在這範疇顯見進步。

活動康體組

- 為拓展學生的視野，並使其體驗學業以外的學習經歷，活動康體組負責籌劃校內各項活動，包括課後興趣班、活動課、秋季旅行、聖誕聯歡會、慈善花卉義賣、陸運會、結業禮、祝捷會及畢業聚餐等。根據活動問卷調查結果顯示，學生對參與校內活動表現出高度的熱情，並對學校安排的活動形式感到滿意。尤其在課後興趣班方面，學生參與人次達 893 人，顯示出其踴躍參與的態度。本年度，學校共舉辦了 50 多個不同類型的興趣班。
- 此外，學校每年為學生報名參加各類校外比賽，以便他們在比賽中獲取實戰經驗。本年度，有多位學生在校外比賽中表現卓越，在全港性比賽中取得了優異成績，甚至有學生代表香港參加國際性賽事。隨著近年

來許多學生在校外比賽中表現出色，學校於試後活動中舉辦了祝捷會，以表彰為校爭光的學生。

- 學校每年都會記錄學生在校內及校外比賽及活動的表現，這不僅有助於學生自我評估各方面的進步，亦能協助學校發掘學生的潛能，鼓勵他們參與更多的校內及校外表演，從而豐富其學習經歷。

德育組

- 本校同學思想純樸，樂於接受老師教導，守規自律。唯多來自少子家庭，較受家人寵愛，故自理、同儕相處及解難方面，仍有進步空間，需要學校提供更多機會，在團體情景中，讓他們實踐所學，除加強個人自信之外，同時建立團隊合作精神。另一方面，家長傾向注重子女學業發展，相比下忽略品德培養及情緒健康的發展，以致同學缺少學術以外的生活經驗。

教務組

- 學生的學業成績優良，六年級升中派位表現理想。92%學生獲派首志願，接近60%學生入讀以英語為主要授課語言或設有英文班的中學。
- 為啟發學生對創新科技的興趣與潛能，培養未來的創科領袖，李京洪先生於本學年特設立「李京洪創科成就獎學金」，獲獎的兩位學生——陳栢謙及孫云暄，透過本校報名參加多個與科技相關的比賽：大灣區航天北斗衛星導航編程比賽、第二屆「保育 S-Team」小學活動及比賽、機甲大師(屯門)分區挑戰賽、全港小學STEAM 科技創新邀請賽、Forensic Hunter 香港學界鑑證比賽 2025、機甲聯盟挑戰賽-屯門、香港青少年航天創新大賽等，並獲得優異的成績。學生主動參與多個校外創科比賽，能展現積極的學習態度、團隊合作精神、解決問題能力及持續探索的熱誠，全面發展共通能力和探究思維。
- 另外，本校升旗隊隊員中其五位成員因主動參與校內、外的升旗活動，守時出席各項訓練，並態度認真，與另一位參加與國民教育相關的比賽，並獲得優異的成績的學生一同獲得「簡陳櫞霞簡浩秋愛國愛港獎學金」，獲獎學生均積極透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

2024-2025年度

周年財務報告

I) 政府津貼	2023-2024年度結餘	本年度收入	本年度支出	結餘
(甲) 學校特定津貼				
1) 修訂行政津貼	541,054.18	1,469,664.00	1,430,189.00	580,529.18
2) 資訊科技綜合津貼	209,837.12	496,998.00	457,173.00	249,662.12
3) 成長的天空	125,681.97	186,046.00	161,300.00	150,427.97
4) 校本支援計劃津貼 (New Arrival Children)	0.00	94,831.00	19,000.00	75,831.00
5) 學校發展津貼	656,265.65	827,452.00	824,382.00	659,335.65
6) 學生輔導服務津貼 (額外津貼)	221,901.96	255,502.00	234,809.21	242,594.75
7) 空調設備津貼	171,475.71	433,087.00	458,659.67	145,903.04
8) 校本管理額外津貼	97,463.00	53,385.00	32,350.00	118,498.00
9) 校本言語治療行政經常津貼	17,083.80	8,541.00	3,067.91	22,556.89
小計	2,321,340.64	4,675,269.00	4,444,247.79	2,552,361.85
(乙) 非學校特定津貼				
擴大營辦津貼-基線指標	544,554.45	1,444,573.89	1,380,536.12	608,592.22
小計	544,554.45	1,444,573.89	1,380,536.12	608,592.22
(丙) 獨立津貼				
1) 整合代課教師津貼-凍結教師職位現金津貼	868,296.54	3,073,090.00	3,418,762.80	522,623.74
2) 小學學習支援津貼	372,900.82	1,287,351.00	1,421,669.27	238,582.55
3) 校本課後學習及支援計劃津貼	0.00	65,400.00	0.00	65,400.00
4) 資訊科技人員支援津貼	159,605.52	338,819.00	348,327.00	150,097.52
5) 姊妹學校計劃津貼	154,065.90	165,439.00	242,952.00	76,552.90
6) 推廣閱讀津貼	19,434.77	33,088.00	43,910.47	8,612.30
7) 全方位學習津貼	338,948.37	800,738.00	715,532.70	424,153.67
8) 諮詢服務津貼	136,356.00	140,443.00	136,356.00	140,443.00
9) 學校社會工作服務津貼	144,221.25	709,320.00	686,961.00	166,580.25
10) 學生活動支援津貼	0.00	34,300.00	34,300.00	0.00
11) 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	37,450.00	190,000.00	85,936.73	141,513.27
12) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	13,891.00	159,041.00	113,925.00	59,007.00
13) 校園好精神一筆過津貼	59,902.00	0.00	59,902.00	0.00
14) 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
15) 一筆過家長教育津貼	123,891.39	0.00	55,612.25	68,279.14
16) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	10,376.77	339,623.23
17) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	33,821.00	116,179.00
18) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	232,590.54	0.00	171,047.93	61,542.61
19) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	9,219.80	190,780.20
20) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
小計	2,900,976.85	6,547,266.00	6,785,295.72	2,662,947.13
2024-2025年度總開支	5,766,871.94	12,667,108.89	12,610,079.63	5,823,901.20