

鄭任安夫人學校

2024-2025 年度

全方位輔導服務

報告

關注事項一：持續優化校本正向教育，培育學生全人發展

成就

◆ 2.1 透過課程、教學及課業，深化校本核心價值和思維。

• 2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃

透過培訓 i-Junior 領袖，學習帶領活動的技巧，協助老師於校內籌辦活動，形式以攤位遊戲為主，鞏固學生責任感的正面價值觀。當中共招募了 10 位四至六年級的同學擔任 i-Junior 領袖，共推行兩次校內攤位活動，為一至六年級同學推行責任感為主題的價值觀元素的教育活動，當中共有至少 300 位學生人次參與攤位活動，91.6% 的學生認為活動能提升他們對負責任行為的認識；90.9% 的學生認為活動能增加他們與人溝通的機會。

• 2.1.2 「任安小達人」小組

「任安小達人」小組，配合正向教育元素，主要為一年級同學推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，以改善學生行為，提升他們的能力感和成功感，從而加強他們的自信心。本學年份別推行了：

(一)「情緒社交小達人」小組：共五節，5 位同學參與，透過情緒社交學習和小組遊戲，讓學生掌握表達情緒的方法，並學習如何跟他人合作，增強他們表達自己的技巧。

(二)「任安專心小達人」小組：共六節，6 位同學參與，為著鞏固小一學生的專注常規能力，透過指令遊戲，提升學生專注及執行功能能力，同時，運用正面強化鞏固學生的良好行為，在過程中，學生都能發揮自律的態度，作出正面的回應。

學生問卷中，約 80% 的學生認為自己能遵守規則，表現盡責的態度。同意活動提升他們的溝通能力。

• 2.1.3 小四校園遊蹤

「校園遊蹤」為四年級學生於星期五活動課舉辦遊蹤活動，透過小組活動加強組員間的溝通及解難能力，並發掘有潛質學生的領導才能，提升其自信心。

學生問卷中，約 90%以上的學生同意活動提升他們的溝通能力。90%同意活動加強了解決困難的能力。而超過 93%學生認同活動充份發揮協助能力，85%的學生認為有助他們提升團隊合作的精神。有學生亦在問卷中建議希望活動過程中可以探索更遠的地方。

• 2.1.4 任安溝通達人

「任安溝通達人」為二年級學生於活動課設計有關人際溝通的活動。透過小組活動和遊戲加強學生的個人表達以及與人溝通的技巧，從而建立正面的溝通方式，鼓勵他們積極主動地與人溝通。

學生問卷中，84%學生認同活動能夠幫助他們運用正面和良好的溝通方式。84%學

生表示透過活動能夠積極與人溝通，交流想法和表達自己。69%學生認同活動能夠使他們更有信心地表達自己。

- **2.1.5 醒目小一生**

「醒目小一生」，為一年級學生推行的活動課，培育學生聽覺、視覺、觸覺的專注力訓練。利用不同的專注遊戲道具培養學生專注力、解難及與人溝通合作等能力，並提升他們與人協商和解決衝突的信心。當中 97.3%的同學認為活動能夠讓他們學習課堂常規；94.5%的同學認為活動能夠讓他們明白專注的重要。

- **2.1.6 成長的天空**

「成長的天空計劃」旨在為小四至小六學生推行抗逆力訓練，培養學生責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。透過持份者問卷的調查結果所得：100%的小四學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%的小四學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

100%的小四學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

100%小五學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

100%小五學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

95.2%小五學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

90%的小六學生認為參與計劃後願意接受別人的意見及按既定的目標辦事。

90%的小六學生認為參與計劃後有解決問題的能力。

90%的小六學生認為參與計劃後能夠幫助他們控制自己的情緒。

而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神，強化人際溝通。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。總結問卷數據及老師的觀察，計劃能夠達至提升學生抗逆力、自信心以及自省能力。

- **2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育**

為五年級同學推行升中預備工作坊，以目標訂立及習慣力為題材，提升學生訂立目標的技巧及培養積極正面的學習態度。當中 78.5%的學生認為工作能讓他們認識訂立目標的原則；82.3%的學生認為活動能提升他們在訂立目標的技巧；74.6%的學生認為活動能夠有助認識建立習慣力對實踐目標的重要；73.4%的學生認為活動有助培養積極正面的學習態度；67%的學生認為活動能鼓勵他們為升中作準備。同時，為六年級同學推行升中預備工作坊，以社交適應為題材，提升學生與人溝通技巧，從而加強面對社交問題的解決能力。當中 62.3%的學生認為活動讓他們在升中適應(社交方面)有基本的了解，66.6%的學生認為活動能提升他們的交友技巧；69.5%的學生認為活動鼓勵建立正面的自我形象；69.5%的學生遇到問題的時候他們懂得尋求解決辦法。

◆ 2.2 透過不同課外活動、強化校本正向教育及氣氛。

• 2.2.1 任安關懷日

本學年校風及學生支援組策劃共推行兩次全校性的「任安關懷日」活動，兩次活動合作機構達七間之多，形式包括師生賣旗、親子賣旗、探訪長者中心、農莊體驗活動、與博愛醫院董事局、騰訊基金會合辦的「童心向善 TEEN 使」X「任安關懷日」。本年度所完成兩次的『任安關懷日』，共 684 人參加(包括教師、學生、家長)，超過 87%學生曾參加本年度的義工服務，以賣旗活動最多人參加。另外，超過 95%老師參加任安關懷日的活動，超過 90%的師生表示投入參與當天的義工服務活動。95%的教師認同關懷日活動能提升學生的參與義工服務的興趣。當中有 90%學生認同活動能協助他們建立義工經驗；93%學生認為活動能提升對義務工作相關的禮儀及技巧；92%學生認為活動能鼓勵他們日後參與義工服務，93%學生表示活動能提升你感恩惜福，關懷別人及愛社區的精神；93%學生認為活動能提升自信心，93%學生認同今次的服務使他們明白到「敬老尊賢」的意思。

• 2.2.2 任安家長學堂

以「任安家長學堂」作平台，舉辦以正向教育為主題的家長活動，讓家長透過親子活動來深化和實踐正向教育中的概念和理論。同時，是年共推行 38 節家長教育活動，形式包括親子遊戲日、講座、親子藝術活動、親子節日性活動等，當中共 465 位人次出席活動，39 位家長出席至少四次工作坊，當中有 8 位家長更出席至少 10 次工作坊。再者，本學年舉行兩次的親子義工活動，共 50 對親子參與，家長與學生一同實踐關懷別人，發揮合作精神，回饋社會。當中 96.7%的家長及學生認為活動能提升其感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。

根據問卷調查，共收集了 150 位家長的回覆，81.1%的家長表示能掌握兒童在不同方面發展的知識，並能辨識子女的適齡需要，並為子女的發展提供適切的支援，例如：對子女的同理心，接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，明白建立良好親子關係和提升子女的身心健康之重要性。81.2%的家長表示能掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能，例如：締造有利子女健康及均衡發展的環境，支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀。86.8%的家長表示能對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度，以提供有助子女發展的良好家庭環境，例如：認識家長的身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，了解家長身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響，掌握與子女年齡相符和有效的親子溝通和以家庭為導向的人際技巧。

• 2.2.3 風紀團隊及風紀訓練

按照學校週年計劃訂定的成功準則，期望風紀訓練能夠達至四大成就：1) 提升團隊合作、風紀的溝通能力、解難能力和領導才能、2) 提升風紀的應變能力、3) 提升風紀的自信心以及 4) 有助風紀發掘個人潛能，發展所長。透過持份者問卷的調查結果所得，100%風紀認同訓練有助提升他們與其他隊員的溝通和合作、提升他

們解難能力以及提升他們的應變能力。98.4%認同訓練能夠提升他們領導能力。93.6%認同訓練提升他們的自信心。96.9%認同訓練有助他們發掘個人潛能，發展所長。而透過老師持續的觀察，風紀從不同的歷奇活動中展現出互相合作的精神，年資較深的隊員會扶助新晉的隊員。此外，隊員之間會互相支持及鼓勵，遇到問題的時候亦會守望相助，從而凝聚一個正面良好的士氣。

在使用風紀讚賞卡方面，98.5%風紀表示有使用風紀讚賞卡去讚賞同學。95.2%風紀認同風紀讚賞卡能幫助建立校園讚賞文化，比起上年高7.2%，反映風紀及同學認同風紀讚賞卡背後的功用或理念。當中只有1.6%風紀未曾使用過使用風紀讚賞卡，而原因是因為未有發現同學的良好表現。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，98.4%風紀認同同儕間的互相欣賞能夠提升風紀的成就感及歸屬感。92%風紀認同推行風紀獎勵計劃能夠有助風紀團隊建立互相欣賞的文化。95.2%風紀認同讚賞風紀的表現能夠有助提升風紀紀律。由此可見，風紀期望自己的表現能被肯定和讚賞。

- **2.2.4 正能量大使**

於領袖生中招募學生擔任正能量大使，策劃及推行不同的活動，宣揚正向價值，同時作領袖培訓。透過活動策劃的工作，發展學生的合作性、溝通以及創创新能力，讓學生發掘個人才能以及培養積極正向思維和態度。本學年正能量大使推進行了三次全校性的攤位活動以推廣正向生活、同理心以及感恩的正向品格。在正能量大使的檢討問卷中，100%大使認同計劃能夠提升他們的與人合作、溝通以及創创新能力。83.4%大使認同計劃能夠幫助他們發掘自己的才能，例如溝通能力、領導能力、與人合作能力等。100%大使認同計劃能夠幫助他們建立積極正向思維和態度。100%大使認同他們所舉辦的活動能夠幫助校園建立欣賞及正向文化。

2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃

透過校本獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid，建立讚賞及關愛文化，階段性獎勵學生，以提升學生成就感，加強學生自信心，營造正向校園文化。

教師方面：100%教師認同 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃能有效建立讚賞及關愛的文化，100%教師認同獎勵計劃有效營造正向校園文化；97.6%教師認同此獎勵計劃有助提升學生的成就感及自信心，而有95.1%的教師表示 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃能有效提升學生的責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)。

學生方面：93.1% 的學生認同 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃讓我更認識自己成功的地方，90%的認同加強我對自己的信心，88.5%的認同能有效提升責任感(如準時上學、交齊功課、儀容整潔等)；約88%學生認同 MCYOS i-Smart Kid 學生獎勵計劃對個人自信心有所提升；90%學生認為現有的電子平台提供了便利，可以隨時查閱所得積點。

在本年度繼續跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，讓學生有更多的機會投入參與各項活動，從而提高獲得更多積點的機會，而本年度繼續加入階段性的獎勵，全校達93%學生均獲得年終獎勵。

• 2.2.6 MCYOS Smart Class 嘉勵計劃

透過 Smart Class 嘉勵計劃，將各正向性格特質滲透於不同的科組活動，使學生更能投入學習並增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

教師方面：98%老師認同 MCYOS Smart Class 嘉勵計劃能有效與不同科組活動配合，鼓勵學生參與不同的校內活動能，使學生更能投入學習。100%老師認同 MCYOS Smart Class 嘉勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，增強學生對學校的歸屬感，營造良好、正面的班風。

學生方面：約 86%學生認同 MCYOS Smart Class 嘉勵計劃能鼓勵參與不同的校內活動，亦能使學生更投入學習。87%學生認同計劃有效營造良好、團結的班風。約 87%的學生認同 MCYOS Smart Class 嘉勵計劃有效使學生為共同目標努力、團結一致，營造良好和正面的班風。超過 80%的學生認同獎勵計劃增強了自己對學生起歸屬感。

• 2.2.7 任安達人鬆一鬆

「任安達人鬆一鬆」為一至六年級同學推行情緒舒壓活動，讓學生更了解自己的情緒和壓力來源，藉此提升他們表達情緒和處理情緒的能力，並學會在日常生活中如何實踐減壓的方法和建立舒緩情緒的習慣。本學年份別於每考試前夕推行共兩次活動，每級別都有獨特的主題及關注內容。從教授學生情緒認知及辨識負面情緒開始，繼而體驗靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒。本年度，為建立學生國民身份認同，本組與常識科跨科組合作，將四年級學生透過水耕活動種植的茴香、薄荷等香草用作四年級「任安達人鬆一鬆」時段製作香包的材料，與此同時，運用有關香草作具中國傳統特色的香囊，放鬆試前敵緊張的心情，同時加深對文化安全的認識。透過教師問卷調查，邀請了每級別的班支援及班主任給予回饋，一年級共 7 位教師回覆問卷，當中 85.8%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對緊張焦慮情緒的認識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。

二年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對情緒覺察的意識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的緊張焦慮情緒。

三年級方面，共 8 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」能夠提升學生對認識壓力和舒緩壓力方法的認識。87.5%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

四年級方面，共 7 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對健康正向生活的關注。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

五年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對思想陷阱的認識。100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

六年級方面，共 6 位教師回覆問卷，當中 100%的教師認為「任安達人鬆一鬆」活動能提升學生對負面情緒的覺察。100%的教師認為活動能透過靜觀體驗，協助舒緩學生的情緒。

活動亦集中向四至六年級學生(444 人)進行問卷調查，探討學生對活動有否幫助他們舒緩情緒的看法。共 367 位學生認為活動能幫助他們舒緩情緒，鼓勵他們日後實踐靜觀活動，以舒緩情緒的看法，佔全部學生的 82.6%。

- **2.2.8 「功過相抵」計劃**

透過完成一星期校內服務，讓集隊(早會/小息/午息/放學)違規學生一個正面的改過機會。

本年度參與計劃的學生，100%於安排的時段內完成服務。計劃中的學生，100%能掌握服務時應有的態度和技巧。100%學生能通過參與計劃，反思自己不良的行為及願意承擔責任及決心改過。

本組老師觀察及按記錄顯示，曾參與計劃的學生亦減少了集隊(早會/小息/午息/放學)的違規次數。

- **2.2.9 「校園・好精神《4Rs 精神健康約章》」**

透過結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

93%的學生認同通過約章舉行的活動能更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係。同時，93%學生認同設置精神健康角能提供減壓的機會，加強學生的幸福感及抗逆力。接近 98%學生認同通過約章舉行的活動和設置精神健康角能促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

100%教師認同透過約章能加強他們對心理健康的意識和認知。同時，100%的教師認為本年度的教師・好精神的相關活動有助鼓勵教師常運動、提升教師的身心健康。而透過 eClass 職員通告提供有關精神健康支援服務的資訊，對推動有關精神健康的資訊交流、心理健康意識，加強他們對此方面的認知等都有幫助。

- **2.2.10 情緒四色區**

一至二年級同學當中，97.2%的同學認為學習情緒四色區能幫助他們認識不同情緒及有助他們表達情緒，90.4%的同學認為學習情緒四色區能幫助他們辨別情緒程度，有助學習各種調節情緒的方法。91.8%的同學認為學習情緒四色區有助理解情緒對精神健康的重要性。

三至六年級同學當中，84.6%的同學認為學習情緒四色區能幫助認識不同情緒及有助表達情緒，86.2%的同學認為學習情緒四色區能幫助辨別情緒程度，有助學習各種調節情緒的方法。83.8%的同學認為學習情緒四色區能有助理解情緒對精神健康的重要性。

- **2.2.11 「抗逆校園」獎勵計劃**

本校參與了賽馬會抗逆有家計劃，招募了五位家長成為抗逆大使，為學校推行了家庭抗逆力為主題的攤位活動，又向其他家長分享了學習家庭抗逆力的心得和體

驗。透過推廣家庭抗逆力的家長工作坊及親子活動，協助家庭建立正面的家庭信念，促進互相支持的關係，藉此提升家庭的有效溝通，協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。100%的家長認為活動能協助家庭建立正面的家庭信念，100%的家長認為活動能提升家庭的有效溝通，協助學校營造「家庭抗逆力」的氣氛和文化。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- **2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃**

計劃能讓學生學懂分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。同時，學生透過協助推行攤位活動，能建立了對服務崗位的承擔精神，學懂培育幼小的友善態度。

- **2.1.2 「任安小達人」小組**

回應一年級班主任的需求，在課室觀察到學生在情緒、專注守規及社交的表現，邀請一年級學生參與課後小組，並針對個別學生的特性和需要，適時地作出介入以舒緩學日常生活面對的升小適應問題。透過為他們度身訂造情境分析，進行教學。同時，在不同層面和介入方式來全面發展學生的共通能力和探究思維，不論社交能力和情緒管理能力方面，期望他們在校園裏懂得互相尊重關愛，發揮任安達人的精神。

- **2.1.3 小四校園遊蹤**

而「社區遊蹤」，就學生於問卷內的回應及教師觀察，透過活動的設計和老師的帶領，學生在不同的任務中商議及協商，同時學會不同的溝通技巧從而其提升溝通、解難及協作能力。透過這些能力的提升，逐步建立學生的自信心，亦藉此對自己生活的社區有更深的認識，加強歸屬感。

- **2.1.4 任安溝通達人**

在課堂觀察所得，學生積極投入，踴躍參與課堂活動，例如溝通遊戲以及溝通扮演，有助學生掌握正面和良好的溝通技巧。老師在課堂中加入不同的溝通例子，鼓勵學生與人分享，促使學生交流想法和表達。然而，學生對表達自己的信心較上年稍為下降，有機會是與他們能否在日常生活中運用所學的溝通技巧有關。

- **2.1.5 醒目小一生**

可見日後可加強專注常規的訓練，運用視覺和聽覺的教材，鞏固學生的五感訓練，同時，多運用合作學習的方式，讓每位學生都能擔當小組角色，貢獻自己，培養自主和承擔精神，亦使學生能專注自己手上的工序，啟導他們的執行能力。

- **2.1.6 成長的天空**

「成長的天空計劃」能夠達至成功準則，基於一系列有系統的強化輔助課程、體驗式學習活動以及合辦機構的悉心安排。首先，機構導師在設計活動的時候會按學生的情況作出適切的調整，與校方不斷商量活動模式，而回應學生的發展需要。在活動的過程中不斷灌輸和實踐正向理念，從而讓學生在效能感、樂觀感和歸屬感有所提升。其次，機構積極運用社區資源豐富活動，讓學生有不同的體驗學習，例如日營、渡宿活動及社區義工服務等活動均能擴闊學生視野，增加對社區的認識以及培養關懷他人的特質。此外，機構導師在小組中不斷建立正面、鼓勵的氣氛，學生學會團體合作，互相鼓勵。

- **2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育**

回應教育局推動生涯規劃的課程發展，以軟性的升中課題作引入點，為五和六年級同學作好升中準備，使他們能透過情境討論來分析事件及想出解決方法，培養出學生的自省和批判思考，提升他們的同理心和解決問題的能力。

- **2.2.1 任安關懷日**

根據參與者的數據，「任安關懷日」的學生參與度(87%)遠超計劃所訂立的20%。從問卷結果可見，活動亦得到各持分者的正面回應。總括而言，學生認同活動能有效鼓勵各參加者持續參與義工服務活動，透過身體力行，關懷不同社群的人士，同時回饋社區，充份展現愛社區的精神。

- **2.2.2 任安家長學堂**

綜觀而言，家長較喜歡親子活動或家長之間的互動分享，同時家長對獎勵計劃都抱正面態度，大部份家長認為只要工作坊課題內容合適，他們都願意抽空參與，只是部份雙職家長受限於上班時間，而未能親身到校參與家長工作坊，而期望可透過線上講座形式來參與。根據問卷調查，家長偏向喜歡參與藝術創作活動，又認為能與子女一起參加活動，藉此可與其他家長和同學多加交流，有益於親子管教的心得。

- **2.2.3 風紀團隊及風紀訓練**

「風紀訓練」能夠達至成功準則，基於以下四個因素。第一，本年度的風紀訓練與新機構合辦，在訓練設計上加入歷奇的元素，例如「四色密碼」、「信任天梯」、「救蛋行動」等。當中需要學生高度的合作、溝通和思考，從而提升風紀的團隊合作、溝通能力、解難能力以及應變能力。第二，風紀訓練的內容主要按隊員的能力而設計，訓練能夠涵蓋不同形式的歷奇活動，有助風紀有全面的培訓及發展，使他們的認識到自己的特質，發揮所長。第三，每次訓練中會讓不同的隊員嘗試擔任帶領的角色，發揮領導才能，有助提升風紀的自信心。第四，訓練採用的分組模式能夠讓有經驗的隊員帶領新晉的隊員，互相交流、學習及欣賞，將風紀團隊價值傳承。

在使用風紀讚賞卡方面，自本學年起實施風紀每個月派發指定數量的讚賞卡後，

使用率比起上年提升，風紀留意多了同學的良好行為，更加善用讚賞卡作欣賞，使讚賞卡的意義和價值得以發揮。

在建立風紀隊員互相欣賞文化方面，於風紀集會中表揚表現優秀的隊員能夠使他們得到肯定，有助建立互相欣賞的文化，從而提升風紀的歸屬感。

- **2.2.4 正能量大使**

「正能量大使」計劃能夠達至成功準則，基於以下原因。首先，計劃以學生作主導。整個攤位活動的構思、設計及執行都由正能量大使落手完成，過程中學生需要高度的合作和討論，能夠強化他們的溝通和思考，發揮他們的思考和創意，同時讓他們展現自己的才能。其次，活動以全校參與的模式推行，讓學生都能夠透過不同的攤位活動中接收到積極正向的訊息，有助於校園宣揚正向文化。

- **2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃**

獎勵計劃平台 MCYOS i-Smart Kid 在本年度透過跨科組的合作，各科組的活動均能全面推行，推行了多元化活動，而更多有關四十週年校慶的活動，讓學生更多的機會投入參與各項活動，從而獲得更多的積點，結果，學生獲得最高的積點比去年更好。

而本年度繼續推行階段性的獎勵，分別於 12 月份及 3 月份舉辦了名為「經典小食百二分」，當學生累積獲得積點 120 分時，即於此活動中獲得自選小食一份，這樣學生可依階段目標，能推動自己向目標前進，而獲獎學生可加強自信，營造正向校園文化，從中建立讚賞及關愛文化，提升學生成就感。

- **2.2.6 MCYOS Smart Class 嘉獎計劃**

MCYOS Smart Class 嘉獎計劃透過結合各科組的活動，提高學生的參與度，好讓同學們投入學習。有效增強學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的班風。

本年度調整了各項正向特質獲得任安錢幣的準則，特別 Y, O, S 三項過去較難達標的特質中，都大幅提高了各班獲得該錢幣的機會。因此，本年度為首次有班別(共六班)達標成為 2024-2025 年度的 Smart Class。

- **2.2.7 任安達人鬆一鬆**

整體而言，收集了 41 份教師問卷，87.5%以上的教師認同透過靜觀體驗，可以協助舒緩學生的情緒，只是 FCT 課堂時間未必足夠充裕以讓學生慢慢體驗，建議情緒教育課題及靜觀體驗宜分拆多幾節進行，讓學生能在課堂上完成，進行完整的靜觀體驗。同時，大部份教師都認同活動安排於每學期考試前夕進行是合適的，一方面能讓學生認識壓力來源及鞏固他們的知識概念，特別在認知層面上的減壓方法，讓在活動期間加以實踐，達致雙管齊下之理想效果。此外，從學生的回饋中，學生普遍認為活動能讓他們在知識上有所提升。

- **2.2.8 「功過相抵」計劃**

就非嚴重違規的學生提供反思和改過的機會，透過積極的態度參與服務學習，加上適切的輔導跟進，讓學生學會承擔精神，亦能反省錯誤的行為，避免日後重犯錯誤。

本組亦積極考慮將「功過相抵」計劃擴展至某部份的嚴重違規項目，但細節仍需仔細探討才可落實。

- **2.2.9 「校園・好精神《4Rs 精神健康約章》」**

透過結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。

2024-2025 年度為本校簽署約章的首年，原本計劃旨在結合及統整學校現有計劃及活動、跨科組合作，建構適切的活動促進精神健康的要素和目標：休息、放鬆、人際關係、抗逆力。在得到教育局的校園・好精神的撥款和校方的大力支持，本組透過籌辦不同類型與精神健康的活動(例如：考試打打氣、粽有您鼓勵、考試・輕鬆，音樂・靜觀)及設置精神健康角，加上現有推廣精神健康的活動(任安達人鬆一鬆、情緒四色區，任安家長學堂等)，令推動 4Rs 精神健康漸漸成為本校的一項被注意項目，這對推動各持份者對提高精神健康的關注有重大的幫助。

- **2.2.10 情緒四色區**

此計劃乃本年度 4Rs 精神健康約章經整合後，其中一項讓學生認識、辨別及理解情緒，有助他們表達自己的情緒的項目。而於週會迴響及 Fun Class Time 時段增設分享和討論時間，能有效讓學生認識「情緒四色區」，有助分辨其情緒的嚴重程度，以及學習各種調節情緒的方法。

在課室中建構「情緒四色區」，讓學生觀察與記錄自己的情緒，增進他們情緒覺察的能力，同時，讓班主任更能掌握和了解學生當日的情緒變化，增強師生間的連繫，亦可作主適時和適切的跟進。與此同時，有助學生加深理解個人情緒，學會表達自己的情緒，提升學生對情緒與精神健康的重要性。

- **2.2.11 「抗逆校園」獎勵計劃**

運用社區資源，邀請了家長成為計劃的抗逆大使，讓家長參與學校的推廣家庭抗逆力的活動，一方面提升家長對學校的歸屬感和投入感，同時也鞏固他們以正面積極的態度面對管教子女的壓力和技巧。再者，透過他們的分享，讓其他家長遇上「同路人」，彼此分享的管教的喜樂和挑戰。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校週年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 2.1.1 廉政公署 i-Junior 小學德育計劃

「廉政公署 i-Junior 小學德育計劃」，值得繼續推行，並已向相關部門申請於新學年推行活動，配合本校正向教育元素，進一步強化學生全面發展共通能力和探究思維(學習宗旨：二、三、五)。

- 2.1.2 「任安小達人」小組

從輔導人員的觀察及家長的回饋，認為小組能有效讓小一學生適應校園生活，同時能有助他們改善與同學的關係，亦學習跳出安舒區，勇敢去認識新朋友，也學懂檢視自己的缺點，以正面的態度與同學相處(學習宗旨：七)。故值得於「小一及早識別」期間，向一年級班主任諮詢，以支援有需要的學生。

- 2.1.3 小四校園遊蹤

學生通過「社區遊蹤」的活動設計，由認識同組組員，主動走出課室認識學校，再延伸到認識社區的設施和地標，到終極任務為走訪不同商鋪，訪問商鋪的店員或東主(學習宗旨：五)。透過學生親生走訪自己身處的人和事，不但學習與不同社群相處(學習宗旨：七)，發展加強學生對自己的社區的歸屬感。學生作為國家的一份子，藉此建立和培養對國家這個「家」的觀念和國民身份認同(學習宗旨：一)。根據學生問卷的結果，本組認為同一活動，按著本年度的活動設計方向，可以為每一屆的學生就學習宗旨一的發展建立更穩建的基礎。

- 2.1.4 任安溝通達人

為使學生能夠將學習得到的溝通技巧應用到日常生活中，建議可以設置課外小練習讓學生在每一節的課堂之後練習所學的溝通技巧，從而提升他們表達自己的信心(學習宗旨：五)。此外，持續優化活動課程以切合學生的溝通能力及需要，強化學生與人溝通的能力和技巧，有助構築更健康的人際關係(學習宗旨：四)。

- 2.1.5 醒目小一生

增購不同類型的專注或合作性活動的教具，使同學從個人專注力提升，以致團隊協作，都能發揮互助互讓的正確價值觀，並強化學生在守規上的動機(學習宗旨：二)。

- 2.1.6 成長的天空

「成長的天空計劃」是一個輔助學生全方位發展和成長的課程，以培養學生建立

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

正面的價值觀和態度，以積極正面的心態和合情合理的判斷面對成長路上的種種挑戰(學習宗旨：二)。此外，不同的體驗學習啟發學生的潛能，發揮所長，樂於與不同社群相處，培養欣賞自己以及他人的能力(學習宗旨：七)。計劃以三年為期，來年會繼續與長期合作的機構合辦而保持良好和穩定的質素。同時，建議揀選合適的發展課程內容，加入於「情緒四色區」及「任安達人鬆一鬆」的環節，以豐富情緒教育的學習和體驗。

- **2.1.7 升中銜接講座及生涯規劃教育**

壓力管理及交友技巧都是高小學生所關注的事項，課題具趣味性和教育意義，學生投入情境處理的角色扮演，能想出合宜的社交應對和解決方法。在過程裏，學生都能適切回應工作員的提問，能反映他們對升中預備抱積極正面的態度(學習宗旨：三、五)。只是在課題內容可加入訂立目標為元素，讓學生能就著自己在壓力管理和人際關係上訂立學習目標，以培養積極正面的態度面對升中的挑戰。

- **2.2.1 任安關懷日**

「任安關懷日」為本組配合本校正向教育發展的其中一項重點項目。透過不同類型的義工服務活動，參與者學習正面和正確的價值觀和態度，從活動中學習和體驗如何適切地履行自己在社會所擔當的責任(學習宗旨：二)。同時，學生有不同的機會，發揮個人的興趣和潛能，亦學習與來自不同社群的人士共處，加強共融的意識(學習宗旨：七)。以配合學校未來的發展方向，本組會續以「任安關懷日」為重點項目，提供不同類型的義工服務，加強學生對自己在家庭、社會的責任，以培養和建立學生對中國這個家的觀念和國民身份認同，充分展現對社會和國家的關愛和所擔當的責任(學習宗旨：一)，而本校亦期望透過活動，帶出長幼共融，敬老尊賢的中國傳統美德，希望學生能通過參與義工服務活動，不單學習尊敬長者，亦藉此學會尊敬年長和有賢德的人。

- **2.2.2 任安家長學堂**

根據問卷調查，家長對「任安家長學堂」的活動均有正面的評價，建議新學年於星期三、五或六早上時段進行多元化的家長工作坊或親子活動，課題包括兒童在不同方面發展的知識及促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能。此外，一如以往，家長偏向喜歡親子活動及學習技巧課題，建議新學年與學科合作推行相關的學習技巧課題講座，並推行不同課題的親子活動。此外，當中部份雙職家長對線上學習的方式很感興趣，期望仍能透過此遙距模式參與家長教育活動，這也可透過賽馬會抗逆有「家」計劃的免費網上家長講座，支援雙職家長在管教的困難。

- **2.2.3 風紀團隊及風紀訓練**

風紀團隊作為學校的紀律團隊之一，致力培養隊員建構正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。透過恆常及進展性的風紀訓練，以達致隊員做到責任承擔，展現堅毅、尊重、誠信和關愛等的特質，以合情合理的判斷和行為處理日常當值工作。除了

團隊合作以外，期望日後的風紀訓練能夠強化隊員的個人發展，達至身心均衡發展(學習宗旨：七)。在新學年裡，繼續以歷奇為主要的訓練模式，提升訓練程度，培養風紀以積極的態度面對挑戰，進一步加強他們的解難和應變能力。

在使用風紀讚賞卡方面，會在在學期初的風紀訓練介紹風紀讚賞卡和示範可以使用的場合，加深風紀(特別是新隊員)的印象。本學年的使用率比起上學年有提升，可見他們對風紀讚賞卡的意義和價值漸漸了解。為使讚賞卡恆常使用，繼續實行風紀每個月派發指定數量讚賞卡的措施，同時請經常使用讚賞卡的風紀向其他隊員分享心得鼓勵風紀多欣賞同學，以正向的方式培養學生樂觀正面價值觀和態度(學習宗旨：二)。

在建立風紀隊員互相欣賞文化上，建議可以增加向表現良好的風紀隊員頒發獎卡或口頭讚賞的頻率，同時亦可邀請副隊長定期在風紀早上集會上說出隊員表現好的地方，提升同儕間的互相欣賞。此外，亦可以推行風紀獎勵計劃，為風紀良好的表現加分，每月或每學期分數最高的風紀會成為優秀風紀，藉以表揚風紀，提升風紀隊員的紀律，使風紀團隊能夠更加正向及健康地發展(學習宗旨：二)。

- **2.2.4 正能量大使**

正能量大使計劃除了培訓領袖生讓他們發揮所長外，還能向學生宣揚積極正面的價值觀和態度(學習宗旨：二)，有助學生建立健康的身心發展(學習宗旨：七)，故此新學年會繼續舉辦此計劃，推行更多正向活動，致力推動校園正向文化。

- **2.2.5 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃**

小學教育的學習宗旨(2)是培養正確價值觀和態度，本校的 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃以加強學生的責任感、展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，幫助學生建立成就感及自信心，營造了正向校園文化，而師生對此獎勵計劃評價正面，故此，下年度繼續舉辦 MCYOS i-Smart Kid 嘉獎計劃，並繼續推行階段性獎勵，這方面可作出不同的嘗試。

- **2.2.6 MCYOS Smart Class 嘉獎計劃**

MCYOS Smart Class 嘉獎計劃能鼓勵班中各人展現團結、堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度(學習宗旨：2)，為保持各班的高參與度，計劃於下年度會繼續結合社際活動，透過兩項計劃能提高學生對學校的歸屬感，營造良好、團結的氣氛。

- **2.2.7 任安達人鬆一鬆**

透過教授學生情緒認知及辨識負面情緒及進行靜觀活動，鼓勵學生於日常生活中進行舒壓活動，從而培養出正面的情緒，同時，為學生灌輸健康的生活方式，鼓勵發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。(學習宗旨：七)從學生的回饋中，學生明白到

在逆境時可以如何面對和思考，並用適當的方法去減壓，可見活動為學生個人成長和發展作好準備，提升他們的抗逆力。(學習宗旨：三)

從教師問卷調查當中，會繼續維持於考試週前兩星期進行兩節靜觀活動，以使學生能夠輕鬆減壓、抒發情緒，唯建議活動形式上宜多元化，除了靜心繪畫外，可加入動手做的活動，如黏土製作或全級集體舒壓運動等。

- 2.2.8 「功過相抵」計劃

通過參與計劃，學生學會明辯是非、守法守規、承擔等的正確價值觀(學習宗旨：2)。下年度計劃會續辦，讓有需要的學生參與，亦會積極考慮擴展至嚴重違規的學生，讓他們透過服務，學習守法守規和承擔責任等的價值觀。

- 2.2.9 「校園・好精神《4Rs 精神健康約章》」

本組對發展精神健康，提高各持份者對這題目的意識和關注度抱有正面的期望。來年本組計劃安排具有輔導和心理學資歷的成員，專責發展和籌備有關此範疇的計劃和活動，期望計劃和活動更能準確到位提升整體師生和家長對精神健康的關注和認識(學習宗旨：7)。縱使來年的撥款或會下調，本組亦會分配適當的資源發展精神健康的活動。

- 2.2.10 情緒四色區

為提升學生對情緒與精神健康的關注，加深理解個人情緒和學會表達自己的情緒乃重要的根基(學習宗旨：7)。來年會繼續於週會迴響和 Fun Class Time 時段，讓學生有分享和表達情緒的機會。

- 2.2.11 「抗逆校園」獎勵計劃

建議新學年繼續招募家長作為抗逆大使，讓同路人的參與有助推動家校合作，延續家庭抗逆力的價值培育。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

- 學生淳樸有禮，守規受教，尊師重道。
- 學生的學習態度認真，積極參與活動，樂於為學校服務。
- 學生普遍欠缺自信和創造力，協作和解難能力仍需加強。
- 部份學生對學校的歸屬感較低。

- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公佈全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：
 - ✧ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
 - ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。)；以及
 - (ii) 學業以外表現。

訓輔組一向以培養和提升學生的責任感為主要發展目標。遵守校規、準時上學和交功課都是學生展現一盡己責的表現。除守規盡責外，而本組所推行的計劃和活動中，亦強調目標訂立、透過學習、嘗試、實踐所得的經驗，在教師的啟發下自我完善。自 2012-13 年度至今，本組兩個校本輔導獎勵計劃 - i-Smart Kid 嘉獎計劃(前身 MCYOS Smart Kid 嘉獎計劃)及 MCYOS Smart Class 嘉獎計劃就以以上的；學習歷程作藍圖，不斷優化計劃的內容，促使學生於「道德意識」、「學校氣氛」、「資訊科技(少用於消遣時間)」、「情緒(無恐懼失敗、無學業焦慮)」等範疇持續進步。根據 2024-25 學年的情意及社交表現評估(APASO)的數據顯示，本校學生在誠實(Q 值=103、資訊科技(無成癮)[Q 值=105]、國民身份認同(國旗、國歌)[Q 值=104])的 Q 值都高於平均值 100 的水平。學習(目標清晰)方面，Q 值為 103 亦高於全港的平均 Q 值(100)。至於學生在「領導才能」方面，從過往數據中，這範疇都較為未如理想，但過去兩年都高於全港的平均 Q 值(100)，學生在此方面漸見進步，亦從數據顯示到相關的觀察。通過 2024-25 的數據中，學生於情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的 [Q 值=99]，較全港平均 Q 值(100)稍低，但相比 2023-2024 的數據則有提升[Q 值=96]。通過 2025-2026 年度的事工，訓輔組會重點發展有關項目，貫徹推行計劃和活動，使學生都能在這範疇顯見進步。

(4) 財務報告

- 表列學校週年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校週年財政狀況的範本，請參閱附件。

(5) 附錄

匯報直資學校週年財政狀況的範本
 _____ / _____ 學年財政摘要

附件

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	%	不適用
學費	不適用	%
捐款(如有)	不適用	%
其他收入(如有)	不適用	%
總計	%	%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	%	
學費減免／獎學金 ²¹	%	
維修及保養	%	
折舊	%	
雜項	%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損[#]	全年開支的 XX 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損[#]	全年開支的 XX 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

²¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「」號)。